

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *THINK TALK WRITE* (TTW)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNKASI (TIK)
DI KELAS X SMA N 1 LEMBAH GUMANTI**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Sebagai Salah Satu persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**RAHMI OKTARINA
08/ 04005**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

ABSTRAK

Rahmi Oktarina (2012) : "Pengaruh Penerapan Strategi *Think Talk Write* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Kelas X SMA N 1 Lembah Gumanti".

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya minat, motivasi dan aktivitas siswa dalam belajar terutama saat pelajaran teori berlangsung pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), kurangnya peran siswa dalam proses pembelajaran, pembelajaran masih didominasi oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh dari penerapan strategi pembelajaran *Think Talk Write* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di kelas X SMAN 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *quasy eksperiment*. Populasi adalah siswa kelas X SMAN 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok yang berjumlah 207 orang yang terdiri dari enam kelas. Teknik penarikan sampel menggunakan *purposive sampling*, yaitu kelas X₄ sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas X₆ sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar, dengan alat pengumpul data yaitu lembaran soal tes. Jenis data dalam penelitian ini adalah data hasil belajar siswa yang di peroleh dari nilai hasil test akhir sebanyak 40 soal objektif yang dilakukan setelah penelitian dan sumber data adalah nilai siswa. Kemudian data diolah dengan uji t (t-test).

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran *Think Talk Write* sebesar 74,71 dan SD 8,35, nilai rata-rata kelompok kontrol 69,57 dan SD 8,21. Hasil perhitungan t-tes diperoleh t_{hitung} 2,56 sedangkan taraf kepercayaannya 0.05 t_{tabel} 2,000, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Think Talk Write* (kelas eksperimen) dengan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional (kelas kontrol). Maka disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Think Talk Write* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMAN 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Strategi *Think Talk Write* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Kelas X SMA N 1 Lembah Gumanti”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada;

1. Bapak Dr.Darmansyah, ST, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1 dan penasehat akademik yang penuh kesabaran dan telah banyak memberikan perhatian, dukungan dan pengarahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra.Fetri Yeni J, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang penuh kesabaran dan telah banyak memberikan perhatian, dukungan dan pengarahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Serta Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

4. Teristimewa buat Orang Tuaku tercinta yang telah memberikan dukungan moril dan materil untuk keberhasilan penulis. Untuk kakak-kakakku yang telah memberikan perhatian dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen staf pengajar Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
6. Prof. Dr. H. Firman, M.S.Kons selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
7. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Solok.
8. Bapak Zulfahmi,S.Pd Selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok, yang telah memberi izin penelitian.
9. Ibu Afifah Irnayati,S,Pd Selaku Wakil Kurikulum SMA 1 N Lembah Gumanti Kabupaten Solok,
10. Bapak Hasan Basri Amd,S.Kom selaku guru TIK di SMA N 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok,
11. Sahabat-sahabatku yang telah memberikan dukungan dan selalu ada disaat suka dan duka.
12. Teman-teman Mahasiswa Angkatan 2008 kelas TP NR A pada Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang serta rekan-rekan yang sama-sama berjuang atas motivasi, saran, dan informasi yang sangat berguna.
13. Serta seluruh kerabat dan berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Dengan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan, skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Hasil Belajar	9
2. Strategi Pembelajaran Think Talk Write	13
a. Pengertian Strategi Pembelajaran Think Talk Write	13
b. Karakteristik Strategi Pembelajaran Think Talk Write	17
c. Kelebihan Strategi Pembelajaran Think Talk Write.....	17
d. Langkah Strategi Pembelajaran Think Talk Write	18
3. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	21
4. Pembelajaran Konvensional	25
5. Lembar Kerja Siswa	26
B. Kerangka Konseptual	27
C. Hipotesis Penelitian.....	30

BAB III.METODOLOGI PENELITIAN.	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Populasi dan Sampel	31
C. Desain Penelitian.....	33
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	34
E. Jenis dan Sumber Data	34
F. Teknik Analisis Data	35
G. Prosedur Penelitan	38
BAB IV.HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Data	41
B. Analisis Data	45
C. Pembahasan.....	49
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	55
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	55
DAFTAR RUJUKAN	57
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Ketuntasan Mid Siswa kelas X.....	4
2. Populasi dan Sampel Penelitian	32
3. Desain Penelitian.....	32
4. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett.....	36
5. Langkah–Langkah Pembelajaran Pada Kedua Kelas Sampel.....	39
6. Hasil Belajar TIK siswa yang menggunakan strategi <i>Think Talk Write</i> dan menggunakan strategi pembelajaran konvensional (ceramah dan tanya jawab)	41
7. Frekuensi Data Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Eksperimen.....	43
8. Frekuensi Data Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Kontrol.....	44
9. Hasil perhitungan Pengujian Lilifors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	46
10. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
11. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48
12. Hasil Pengujian dengan t-test.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Eksperimen	44
2. Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Kontrol	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	59
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	65
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	76
4. Kisi-kisi Soal.....	85
5. Lembar Soal	92
6. Kunci Jawaban	100
7. Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMAN 1 Lembah Gumanti Berdasarkan No Urut Siswa.....	101
8. Perhitungan Means Dan Varians Skor Belajar Kelas Eksperimen (X_4) Dan Kelas Kontrol (X_6) di SMAN 1 Lembah Gumanti.....	103
9. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) Dari Data Nilai Kelas Eksperimen...	105
10. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) dari Data Nilai Kelas Kontrol.....	107
11. Uji Homogenitas	109
12. Dokumentasi Penelitian	111
13. Tabel Nilai z.....	115
14. Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Lilifors	116
15. Tabel Nilai Chi Kuadrat	117
16. Tabel Nilai t	118
17. Lembar Kegiatan Siswa	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan sains (IPTEK) sangat pesat terutama dalam bidang telekomunikasi dan informasi. Sebagai akibat dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi komunikasi dan informasi tersebut, arus informasi datang dari berbagai penjuru dunia secara cepat dan melimpah ruah. Dalam menghadapi arus globalisasi tersebut, diperlukan sumber daya manusia (SDM) yang handal yang memiliki pemikiran logis, kreatif dan kemauan untuk bekerjasama secara efektif. Sumber daya yang memiliki kompetensi tersebut dapat dihasilkan melalui lembaga pendidikan sekolah. Sekolah menjadi lebih baik sebagai lembaga formal yang merupakan sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan.

Guru sebagai salah satu komponen dalam dunia pendidikan berperan serta untuk meningkatkan mutu pendidikan. Kemampuan guru untuk melaksanakan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi dapat menciptakan proses belajar mengajar yang baik, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Belajar merupakan proses perubahan seseorang menuju perubahan positif. Dalam belajar diharapkan dapat mengubah perilaku seseorang menjadi lebih baik, adanya perubahan yang menunjukkan timbulnya keterampilan, kecakapan dan pengetahuan baru. Hasil dari belajar tersebut dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh seseorang.

Salah satu jalan untuk berinvestasi dalam pengembangan sumber daya manusia terutama dari segi teknologi dan telekomunikasi adalah diselenggarakannya mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) pada tingkat satuan pendidikan menengah seperti Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas. Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) yang telah diselenggarakan di SMP dan SMA sejak tahun 2006, dilatarbelakangi oleh perkembangan teknologi informasi dan komunikasi itu sendiri yang perkembangannya lebih cepat daripada kita berasimilasi dengan perkembangan tersebut.

Untuk memperoleh itu semua, siswa perlu memahami strategi pembelajaran yang tepat untuk memahami pelajaran. Untuk itu guru sebagai tenaga pendidik harus mampu menggunakan strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memahami pelajarannya. Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi bukan hanya terdiri dari mata pelajaran praktik saja, tetapi juga ada teori-teori yang harus dijelaskan kepada siswa karena mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) bukan hanya mata pelajaran praktik semata, tetapi juga menuntut penguasaan teori.

Berdasarkan pengamatan dan hasil wawancara peneliti dengan salah satu guru Teknologi Informasi dan Komunikasi SMA N 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok diperoleh gambaran umum bahwa masalah belajar yang paling menonjol antara lain kurangnya motivasi dan minat siswa dalam belajar terutama disaat pelajaran teori berlangsung. Hal ini terlihat adanya siswa yang keluar masuk disaat proses pembelajaran berlangsung, dan ketika siswa

diminta untuk menjawab pertanyaan guru hanya sebagian siswa yang mau memberikan tanggapan sedangkan siswa yang lain hanya diam ini disebabkan karena siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru sehingga menyebabkan lemahnya kegiatan belajar.

Di sisi lain, metode yang dilakukan oleh guru umumnya masih menggunakan metode ceramah. Metode ini belum memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mengembangkan ide, pendapat, gagasan atau kesempatan-kesempatan lain yang mereka miliki, sehingga siswa tidak aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa cepat merasa bosan dan kurang termotivasi mengikuti pembelajaran, dan belum bisa bekerja sama dengan baik dalam kelompok. Hal ini menyebabkan interaksi antara siswa dengan siswa dan interaksi siswa dengan guru sangat minim sekali sehingga menyebabkan pembelajaran di kelas menjadi monoton. Pembelajaran dimulai dari menjelaskan materi, melakukan praktek dan diberi tugas di rumah, dilanjutkan dengan memberikan soal latihan yang ada pada buku paket siswa. Sehingga pada pembelajaran tersebut terlihat bahwa pembelajaran cenderung didominasi oleh guru.

Selain dominasi guru, hal lain yang menyebabkan siswa menjadi pasif dalam proses pembelajaran adalah siswa malas membaca materi yang akan dipelajari. Siswa lebih suka menerima informasi dari guru saja, sehingga siswa kurang mampu mengemukakan ide-ide atau pendapat yang dimilikinya. Pada proses pembelajaran siswa juga jarang bertanya kepada guru atau bertanya kepada temannya walaupun tidak bisa memecahkan masalah yang diberikan. Siswa kurang terbiasa dalam menyimpulkan materi secara sistematis.

Permasalahan di atas memberikan dampak yang tidak baik kepada siswa sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Seperti yang terlihat pada Tabel 1 di bawah ini.

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Nilai Mid Semester I Kelas X SMAN 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok

Kelas	Jumlah Siswa yang Tuntas	Jumlah Siswa Semua	Persentase Siswa yang Tuntas(%)
X-1	5	35	14,28
X-2	11	34	32,35
X-3	7	34	20,58
X-4	14	35	40,00
X-5	8	34	22,85
X-6	17	35	48,57

Sumber: Guru TIK Kelas X SMA N 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok

Berdasarkan Tabel 1 terlihat bahwa ketuntasan nilai mid semester I Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas X SMAN 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok Tahun Pelajaran 2012/2013 masih rendah. Persentase ketuntasan berkisar antara 14,28% sampai 48,57% Persentase ketuntasan yang paling tinggi yaitu pada kelas X-6 dengan persentase ketuntasan 48,57% dari 38 orang siswa dan yang paling rendah adalah X-1 dengan persentase ketuntasan 14,28% dari 35 siswa.

Salah satu cara yang dapat dilakukan dan mengatasi permasalahan diatas pada proses pembelajaran adalah dengan melaksanakan strategi pembelajaran yang relevan untuk diterapkan oleh guru. Strategi adalah siasat yang sengaja dilaksanakan agar pelaksanaan pembelajaran berjalan lancar. Strategi pembelajaran yang sebaiknya diterapkan adalah strategi pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri sehingga siswa lebih mudah untuk memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan mampu mengkomunikasikan ide-idenya.

Untuk mengatasi hal tersebut, salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran *Think Talk Write*. Strategi ini dapat digunakan untuk membantu siswa mengkonstruksi pengetahuannya sendiri sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Strategi ini diperkenalkan oleh Huinker & Laughlin. Ada beberapa tahapan dalam strategi *Think Talk Write* yaitu berfikir (*think*), berbicara (*talk*) dan menulis (*write*).

Tahapan *think* dimulai dengan keterlibatan siswa dalam berfikir atau berdialog dengan dirinya sendiri setelah membaca LKS yang diberikan. Kegiatan berfikir dapat dilihat dari proses siswa membaca dan membuat catatan dari apa yang telah dibacanya. Kegiatan ini dapat meningkatkan keterampilan berfikir siswa.

Tahapan selanjutnya *talk*, siswa berbicara atau mengkomunikasikan hasil pemikirannya dalam diskusi dan berbagi (*sharing*) dengan kelompok sebelum menulis. Siswa menyampaikan hasil diskusinya dengan kelompok dalam bentuk presentasi singkat. Pembelajaran akan efektif jika dilakukan dalam kelompok dengan tiga sampai lima orang siswa setiap kelompok.

Kegiatan yang dilakukan setelah tahapan *talk* adalah siswa menuliskan (*write*) kembali pengetahuan atau informasi apa saja yang didapat dari tahapan sebelumnya. Pada tahapan *write* siswa mengkonstruksi sendiri hasil tahapan *think* dan *talk* dalam bentuk ringkasan materi yang dibuat secara individu.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, penulis ingin mencoba melakukan penelitian yang berjudul **"Pengaruh Penerapan Strategi *Think Talk Write* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Kelas X SMA N 1 Lembah Gumanti"**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran Teknologi informasi dan komunikasi di sekolah masih didominasi guru.
2. Siswa malas membaca materi yang akan dipelajari. Siswa lebih suka menerima informasi dari guru saja, sehingga siswa kurang mampu untuk dapat mengembangkan ide, pendapat, gagasan atau kesempatan-kesempatan lain yang mereka miliki.
3. Siswa cepat merasa bosan dan kurang termotivasi mengikuti pembelajaran, dan belum bisa bekerja sama dengan baik dalam kelompok.
4. Siswa jarang diminta untuk menjelaskan penyelesaian dari soal yang dijawab dan kurang terbiasa dalam menyimpulkan materi secara sistematis.
5. Ketercapaian hasil belajar yang diperoleh kurang maksimal, Masih rendahnya persentase ketuntasan hasil belajar yang dicapai siswa.

C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah pada hasil belajar siswa dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi yang masih rendah. Sehingga penelitian ini berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap hasil belajar siswa dengan materi Fungsi dan Proses Kerja Jaringan Telekomunikasi pada Mata Pelajaran *Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)* di kelas X SMAN 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, masalah dalam penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menerapkan strategi pembelajaran *Think Talk Write* lebih tinggi daripada strategi pembelajaran konvensional?
2. Apakah terdapat perbedaan signifikan hasil belajar antara siswa yang diajarkan dengan menerapkan strategi pembelajaran *Think Talk Write* dengan strategi pembelajaran konvensional?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah dikemukakan adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan:

1. Perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menerapkan strategi pembelajaran *Think Talk Write* lebih tinggi daripada strategi pembelajaran konvensional.
2. Signifikansi perbedaan hasil belajar antara siswa yang menerapkan strategi pembelajaran *Think Talk Write* dengan strategi pembelajaran konvensional.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai:

1. Masukan bagi peneliti sebagai seorang calon guru dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk menerapkan pembelajaran dengan strategi *Think Talk Write*.

2. Sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.
3. Sebagai bahan referensi bagi guru Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pelajaran teori TIK untuk lebih mengembangkan strategi pembelajaran *Think Talk Write* yang dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran teori TIK dan memberikan motivasi belajar siswa.