

**PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) IPA KELAS VIII SMP UNTUK MENERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN INKUIRI TENTANG MATERI GETARAN,
GELOMBANG, BUNYI, DAN PENDENGARAN SERTA
PENERAPANNYA DALAM KEHIDUPAN**

SKRIPSI

Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh
Rahmani
1201316/2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

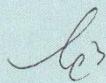
Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPA Kelas VIII SMP untuk menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri tentang Materi Getaran, Gelombang, Bunyi, dan Pendengaran serta Penerapannya dalam Kehidupan

Nama : Rahmani
NIM : 1201316
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 28 April 2016

Disetujui oleh

Pembimbing I



Drs. Anizam Zein, M. Si
NIP. 195202021979031004

Pembimbing II



FitriArsih, S. Si., M. Pd
NIP. 19791028 201012 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Rahmani
NIM/TM : 1201316/2012

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Biologi
Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang
Dengan Judul

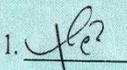
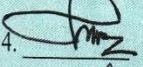
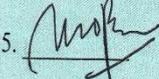
**Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPA Kelas VIII
SMP untuk menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri tentang Materi
Getaran, Gelombang, Bunyi, dan Pendengaran serta
Penerapannya dalam Kehidupan**

Padang, 28 April 2016

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Anizam Zein, M. Si.
2. Sekretaris : Fitri Arsih, S. Si., M. Pd.
3. Anggota : Drs. Ristono, M. Pd.
4. Anggota : Dr. Syamsurizal, M. Biomed.
5. Anggota : Dr. Moralita Chatri, M. P

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Rahmani

NIM/TM : 1201316/2012

Program Studi: Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPA Kelas VIII SMP untuk menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri tentang Materi Getaran, Gelombang, Bunyi, dan Pendengaran serta Penerapannya dalam Kehidupan”** adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Azwir Anhar, M.Si.
NIP. 19561231 198803 1 009

Padang, 29 April 2016
Saya yang menyatakan



Rahmani
NIM. 1201316

ABSTRAK

Rahmani (1201316/2012)

:Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPA Kelas VIII SMP untuk menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri tentang Materi Getaran, Gelombang, Bunyi, dan Pendengaran serta Penerapannya dalam Kehidupan.

Salah satu perangkat pembelajaran yang sangat penting dibuat guru adalah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP yang dianjurkan dalam kurikulum 2013 ialah RPP yang mampu memotivasi peserta didik untuk berpikir kritis melalui pendekatan dan model tertentu. Salah satu pendekatan yang bisa diterapkan ialah pendekatan saintifik, namun selama ini salah satu fase dari pendekatan saintifik yaitu fase menanya belum maksimal terlaksana, karena pertanyaan masih didominasi oleh guru. Untuk mengatasi masalah tersebut maka dalam proses pembelajaran IPA, pendekatan saintifik ini dapat dikolaborasikan dengan model pembelajaran berbasis inkuiri karena salah satu keunggulan model inkuiri ialah mampu memotivasi peserta didik untuk bertanya. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan RPP IPA Kelas VIII SMP untuk menerapkan model pembelajaran inkuiri tentang materi getaran, gelombang, bunyi, dan pendengaran penerapannya dalam kehidupan.

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan menggunakan model *Four-D*. Dalam penelitian ini dibatasi pada 3 tahap, yaitu tahap *define*, *design* dan *develop*. Subjek penelitian ini ialah 2 orang guru IPA SMPN 8 Padang, 3 orang guru IPA SMPN 12 Padang dan peserta didik Kelas VIII.F SMPN 8 Padang, serta peserta didik VIII.5 dan VIII.8 SMPN 12 Padang. Data penelitian ini adalah data primer yang dianalisis dengan statistik deskriptif berupa persentase.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, rata-rata hasil validasi adalah 90,27% dengan kriteria sangat valid. Hasil pengamatan keterlaksanaan RPP oleh guru adalah 92,71% dengan kriteria sangat praktis. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa RPP IPA Kelas VIII SMP untuk menerapkan model pembelajaran inkuiri yang dikembangkan memiliki kriteria valid dan praktis.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPA Kelas VIII SMP untuk Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri tentang Materi Getaran, Gelombang, Bunyi, dan Pendengaran, serta Penerapannya dalam Kehidupan”.

Penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik yang berupa sumbangan pikiran, bimbingan, ide dan motivasi yang sangat berarti, terutama diajukan kepada:

1. Bapak Drs. Anizam Zein, M. Si., sebagai pembimbing I, penasehat akademis sekaligus sebagai validator produk penulis yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Fitri Arsih, S. Si., M. Pd., sebagai pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Syamsurizal, M. Biomed., Bapak Drs. Ristiono, M.Pd., dan Ibu Dr. Moralita Chatri, M. P., sebagai dosen penguji.
4. Ibu Dr. Yuni Ahda, S. Si., M. Si., Bapak Dr. Syamsurizal, M. Biomed., Ibu Eldrida, S. Pd., dan Ibu Dra. Yenni Elfita selaku validator.

5. Ibu Mardiana, S. Pd., Ibu Eldrida, S. Pd., Ibu Rozani, S. Pt., Ibu Hilma Deffitri, S. Si., dan Ibu Dra. Yenni Elfita, S.Pd sebagai observer.
6. Bapak Dr. H. Azwir Anhar, M. Si. selaku Ketua Jurusan Biologi dan Bapak/Ibu Dosen Jurusan Biologi yang telah memberikan dukungan, mendidik dan memberikan ilmu kepada penulis.
7. Bapak Kepala SMPN 8 Padang dan 12 Padang yang telah memberi izin melakukan penelitian.
8. Bapak/Ibu Majelis Guru, karyawan-karyawati SMPN 8 Padang dan 12 Padang yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
9. Peserta didik kelas VIII.f SMPN 8 Padang, VIII. 5 dan VIII.8 SMPN 12 Padang yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
10. Orang tua yang memberikan doa dan dukungan kepada penulis
11. Rekan-rekan mahasiswa biologi yang telah memberikan bantuan, semangat dan motivasi
12. Rekan-rekan BEM FMIPA Kabinet Bakti '45 dan BEM FMIPA Kabinet Kibar '56 yang telah memberikan bantuan, semangat, dan motivasi.

Segala bantuan yang diberikan kepada penulis semoga menjadi amal ibadah dan diridhoi Allah SWT. Penulis telah berusaha maksimal untuk menyelesaikan skripsi ini, namun bila masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------------------|---------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR GAMBAR | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 5 |
| C. Batasan Masalah..... | 6 |
| D. Rumusan Masalah..... | 6 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| G. Definisi Operasional | 8 |
| H. Spesifikasi Produk | 8 |
| BAB II KERANGKA TEORITIS | 11 |
| A. Kajian Teori..... | 11 |
| B. Penelitian yang Relevan | 29 |
| C. Kerangka Konseptual..... | 31 |
| D. Pertanyaan Penelitian..... | 32 |

| | |
|--|-----------|
| BAB III METODE PENELITIAN | 33 |
| A. Jenis Penelitian..... | 33 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 33 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian..... | 33 |
| D. Jenis Data Penelitian | 34 |
| E. Instrumen Pengumpul Data | 34 |
| F. Prosedur Penelitian..... | 35 |
| G. Teknik Analisis Data | 43 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 46 |
| A. Hasil Penelitian | 46 |
| B. Pembahasan | 69 |
| BAB V PENUTUP | 84 |
| A. Kesimpulan..... | 84 |
| B. Saran..... | 84 |
| DAFTAR PUSTAKA | 86 |
| LAMPIRAN | 89 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 1. Daftar Nama Validator RPP | 40 |
| 2. Daftar Nama Pengamat Keterlaksanaan RPP IPA untuk Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri | 41 |
| 3. Kompetensi Inti Kelas VIII SMP/MTs | 50 |
| 4. Kompetensi Dasar Kelas VIII SMP/MTs..... | 51 |
| 5. Indikator Pembelajaran materi Getaran, Gelombang, Bunyi, dan Pendengaran, serta Penerapannya dalam Kehidupan..... | 52 |
| 6. Tujuan pembelajaran materi Getaran, Gelombang, Bunyi, dan Pendengaran serta Penerapannya dalam Kehidupan..... | 56 |
| 7. Saran Validator terhadap RPP IPA SMP Kelas VIII untuk menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri. | 62 |
| 8. Hasil Validasi RPP IPA Kelas VIII SMP untuk menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri | 64 |
| 9. Saran terhadap RPP IPA Kelas VIII SMP untuk menerapkan Menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri setelah Simulasi..... | 66 |
| 10. Hasil Pengamatan Uji Coba Keterlaksanaan RPP di Kelas VIII.F SMPN 8 Padang | 66 |
| 11. Hasil Pengamatan Uji Keterlaksanaan RPP di Kelas VIII.5 dan VIII.8 SMPN 12 Padang..... | 67 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|-------------------------------------|---------|
| 1. Model Pembelajaran Inkuiri | 20 |
| 2. Kerangka Konseptual | 31 |
| 3. Prosedur Penelitian | 42 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Hasil Observasi Wawancara dengan Guru Bidang Studi IPA..... | 89 |
| 2. Kisi-kisi Angket Validasi RPP IPA | 91 |
| 3. Angket Validasi RPP IPA | 93 |
| 4. Angket Validasi RPP IPA yang telah Diisi oleh Validator..... | 97 |
| 5. Analisis Hasil Data Validasi RPP IPA oleh Dosen dan Guru | 113 |
| 6. Lembar Uji Coba Keterlaksanaan RPP IPA SMPN 8 Padang | 117 |
| 7. Lembar Keterlaksanaan RPP IPA di Kelas VIII.5 SMPN 12 Padang | 127 |
| 8. Lembar Keterlaksanaan RPP IPA di Kelas VIII.8 SMPN 12 Padang | 137 |
| 9. Hasil Analisis Uji Coba Keterlaksanaan RPP IPA di Kelas VIII.F SMPN 8 Padang..... | 147 |
| 10. Hasil Analisis Keterlaksanaan RPP IPA Kelas VIII.5 dan VIII.8 di SMPN 12 Padang..... | 148 |
| 11. Angket Respon Peserta Didik terhadap Model Pembelajaran Inkuiri yang telah Diisi Peserta Didik Kelas VIII.8 SMPN 12 Padang..... | 150 |
| 12. Hasil Analisis Respon Peserta Didik Kelas VIII.8 SMPN 12 Padang terhadap Model Pembelajaran Inkuiri | 153 |
| 13. Surat Izin Observasi dari Fakultas | 155 |
| 14. Surat Izin Observasi dari Dinas Pendidikan Kota Padang | 156 |
| 15. Surat Izin Penelitian dari Fakultas | 157 |
| 16. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang | 159 |
| 17. Surat Keterangan Melakukan Penelitian di SMPN 12 Padang | 160 |
| 18. Surat Keterangan Melakukan Penelitian di SMPN 8 Padang | 161 |
| 19. Foto Dokumentasi Penelitian | 162 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan kegiatan interaksi dua arah antara seorang guru dengan peserta didik, dimana antara keduanya terjadi komunikasi yang intens dan terarah menuju pada suatu target yang telah ditetapkan sebelumnya. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan Trianto (2009:17) menyatakan, bahwa pembelajaran pada hakikatnya adalah usaha sadar dari seseorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Kegiatan ini akan melibatkan peserta didik mempelajari sesuatu dengan efisien dan efektif. Pembelajaran akan efektif apabila diselenggarakan melalui kegiatan yang dapat menimbulkan keaktifan peserta didik dalam memproses suatu informasi. Proses pembelajaran dapat berlangsung secara formal maupun informal. Contoh kegiatan pembelajaran formal adalah kegiatan belajar yang dilakukan disekolah bagi peserta didik.

Salah satu pembelajaran disekolah adalah pembelajaran IPA. Proses pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung peserta didik untuk mengembangkan kompetensi agar memahami alam sekitar secara ilmiah. Pembelajaran IPA sebaiknya dilaksanakan secara inkuiri (*scientific inquiry*) untuk menumbuhkan kemampuan berpikir, bekerja, dan bersikap ilmiah, serta mengkomunikasikan. Oleh karena itu, pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman belajar secara langsung melalui keterampilan proses dan sikap ilmiah (Kemendikbud, 2014: 433).

Pembelajaran IPA pada Kurikulum 2013 untuk jenjang pendidikan SMP menghendaki pembelajaran IPA Terpadu, Hal ini diperkuat dalam lampiran III Permendikbud No. 58 Tahun 2014 menyatakan, bahwa konsep keterpaduan dapat terlihat dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yakni dalam satu KD sudah memadukan konsep-konsep IPA dari bidang Biologi, Fisika, dan Kimia. Selain itu, pembelajaran IPA pada Kurikulum 2013 menerapkan pendekatan saintifik, yang terdiri atas lima pengalaman belajar, yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Kenyataannya ditemukan kendala dalam penerapan pendekatan saintifik pada Kurikulum 2013.

Kendala yang ditemukan dalam penerapan pendekatan saintifik adalah kegiatan menanya. Alberida (2014: 307) menyatakan, implementasi Kurikulum 2013 di Kota Padang diketahui bahwa 70 % guru IPA telah memahami konsep pendekatan saintifik. Namun, pada proses penerapan saintifik dikelas, guru mengalami kesulitan saat mengimplementasikan kegiatan menanya. Guru belum mampu memfasilitasi peserta didik agar bisa mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis, apalagi merumuskan pertanyaan bersifat hipotesis. Sejalan dengan hal itu, Ahda dan Arsih (2014:1) menyatakan, di SMP 4 Payakumbuh sudah menerapkan Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran, dalam pelaksanaan masih terdapat kendala yang dialami guru. Penerapan pendekatan saintifik terkendala pada saat mengimplentasikan kegiatan menanya, selain itu kemampuan guru untuk menstimulus peserta didik untuk mampu menanya juga rendah, sehingga pada

saat pembelajaran cenderung guru yang bertanya kepada siswa, bukan siswa yang bertanya kepada guru. Untuk membantu guru IPA agar dapat mengaplikasikan pendekatan saintifik dikelas, khususnya mengaplikasikan kegiatan menanya diperlukan kolaborasi antara pendekatan saintifik dengan model dan pendekatan lain, terutama pendekatan yang mampu menstimulus kemampuan siswa dalam bertanya seperti model pembelajaran inkuiri.

Model pembelajaran inkuiri merupakan salah satu model pembelajaran yang dianjurkan dalam Kurikulum 2013. Wildon dan Murdoch dalam Kemendikbud (2013: 36) menyatakan keutamaan pembelajaran menggunakan inkuiri adalah mendorong interaksi peserta didik dan melibatkan peserta didik untuk aktif mengajukan pertanyaan.

Inkuiri menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara seimbang, sehingga pembelajaran menggunakan inkuiri lebih bermakna. Agustanti (2012: 17) menyatakan, tujuan dari pembelajaran inkuiri, yaitu:

1. Mampu memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan konsep-konsep sains yang telah mereka pelajari.
2. Mampu mengambil keputusan yang tepat dengan menggunakan konsep-konsep ilmiah.
3. Mempunyai sikap ilmiah dalam memecahkan masalah yang dihadapi.

Melalui tujuan pembelajaran inkuiri inilah peserta didik akan terlibat aktif dalam proses pembelajaran, dan menemukan serta membangun konsepnya sendiri sehingga hasil belajar peserta didik meningkat.

Pembelajaran IPA dapat tercapai dengan baik dan hasil belajar meningkat, diperlukan suatu perangkat pembelajaran yang dapat dijadikan sebagai pedoman, salah satunya adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengkolaborasikan antara pendekatan saintifik dengan model pembelajaran inkuiri. RPP meliputi rumusan indikator, pengembangan materi pembelajaran, perancangan langkah-langkah pembelajaran, pemilihan sumber dan media pembelajaran, dan perencanaan penilaian.

Penyusunan RPP bertujuan merancang pengalaman belajar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. RPP diharapkan dapat membantu guru menerapkan pembelajaran secara terprogram. Mulyana (2012: 1) menyatakan, melalui RPP guru dapat mengorganisasi fasilitas, perlengkapan, alat bantu pengajaran, waktu dan isi dalam rangka untuk mencapai tujuan belajar seefektif mungkin serta menghubungkan tujuan dan prosedur kepada tujuan keseluruhan dari mata pelajaran yang diajarkan.

Ketercapaian tujuan pembelajaran akan sangat dipengaruhi oleh perangkat pembelajaran yang digunakan, masih banyak guru yang mengalami kesulitan dalam merancang perangkat pembelajaran, hal ini sesuai dengan pendapat Dewi (2014: 1) menyatakan, masih banyak guru menyusun perangkat pembelajaran yang belum memenuhi ketentuan standar proses, yakni pada umumnya perangkat yang disusun belum tepat dalam memilih dan menentukan metode pembelajaran, sehingga dalam proses belajar peserta didik belum mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara penulis dengan Ibu Eldrida dan Ibu Candrawati, guru

IPA Kelas VIII SMPN 8 Padang pada tanggal 6 Oktober 2015 menyatakan RPP yang digunakan dalam proses pembelajaran masih RPP hasil diskusi dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) IPA, yang belum sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013, yakni RPP ini masih bersifat universal sehingga tidak disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Permasalahan lainnya, adanya ketidakseimbangan penguasaan materi IPA oleh guru, dan terkadang cenderung meniadakan materi esensial. Sehingga dengan belum tersedianya RPP yang menerapkan model pembelajaran, maka dari itu guru memerlukan contoh RPP yang dapat digunakan dengan menerapkan model pembelajaran seperti model pembelajaran inkuiri.

Berdasarkan permasalahan diatas, penulis telah melakukan penelitian pengembangan berupa Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPA Kelas VIII SMP untuk menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri tentang Materi Getaran, Gelombang, Bunyi, dan Pendengaran serta Penerapannya dalam Kehidupan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis uraikan diatas, dapat diidentifikasi masalah berikut ini :

1. Guru masih kurang menerapkan pendekatan saintifik yang dianjurkan pemerintah dalam pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013 khususnya dalam kegiatan menanya.
2. Kemampuan guru untuk menstimulus peserta didik untuk mampu menanya rendah.

3. Tidak semua guru mampu dalam merancang RPP berbasis model dan pendekatan yang dianjurkan dalam Kurikulum 2013.
4. RPP yang diterapkan guru dalam pembelajaran IPA bukanlah rancangan sendiri, melainkan masih RPP hasil diskusi dalam MGMP.
5. Belum tersedianya RPP IPA Kelas VIII SMP untuk menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri tentang Materi Getaran, Gelombang, Bunyi, dan Pendengaran serta Penerapannya dalam Kehidupan.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, maka penulis membatasi masalah pada belum tersedianya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPA Kelas VIII SMP untuk menerapkan Pembelajaran Inkuiri tentang Materi Getaran, Gelombang, Bunyi, dan Pendengaran serta Penerapannya dalam Kehidupan yang valid dan praktis.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dikemukakan, dapat dirumuskan permasalahan yang akan diteliti, yaitu Bagaimana proses mengembangkan RPP IPA Kelas VIII SMP untuk menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri tentang Materi Getaran, Gelombang, Bunyi, dan Pendengaran serta Penerapannya dalam Kehidupan yang valid dan praktis?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan RPP IPA Kelas VIII SMP untuk menerapkan Pembelajaran Inkuiri tentang Materi Getaran,

Gelombang, Bunyi, dan Pendengaran, serta Penerapannya dalam Kehidupan yang valid dan praktis.

F. Manfaat Penelitian

Dengan tercapainya tujuan diatas, maka manfaat yang diharapkan adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, sebagai pengalaman dan bekal pengetahuan dalam mengaplikasikan pengetahuan.
2. Bagi guru, sebagai bahan masukan bagi guru untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan model yang direkomendasikan dalam Kurikulum 2013.
3. Bagi peserta didik, menjadikan peserta didik lebih aktif dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran karena langkah-langkah pembelajaran yang dilaksanakan guru jelas dan mengajak peserta didik berpikir kritis.
4. Bagi peneliti lain, sebagai bahan masukan dan menambah wawasan untuk mengembangkan dalam penelitian sejenis lainnya.

G. Definisi Operasional

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Merupakan rancangan yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus. Penyusunan RPP ini disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.

2. Penemuan (Inkuiri)

Merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat menuntut siswa untuk berperan aktif saat proses pembelajaran. model pembelajaran ini mengarahkan peserta didik mampu menemukan pengetahuan ide dan informasi melalui usaha sendiri dengan langkah-langkah metode ilmiah.

3. RPP untuk menerapkan Model Pembelajaran Inkuiri

Merupakan suatu rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang melatih peserta didik dapat berpikir kritis, memberikan pengalaman belajar nyata kepada peserta didik karena peserta didik dituntut untuk dapat menemukan sendiri ide, informasi dan pengetahuan melalui langkah metode ilmiah.

4. Kepraktisan RPP IPA

Kepraktisan dari RPP IPA Kelas VIII SMP untuk menerapkan model pembelajaran inkuiri, dilihat dari hasil analisis keterlaksanaan RPP IPA melalui angket keterlaksanaan RPP oleh observer.

H. Spesifikasi Produk

Produk pengembangan yang direncanakan dalam penelitian ini berupa RPP untuk model pembelajaran inkuiri pada materi getaran, gelombang, bunyi, dan pendengaran, serta penerapannya dalam kehidupan untuk peserta didik Kelas VIII SMP. Rencana pelaksanaan pembelajaran ini dibuat menggunakan aplikasi *Micrisoft Word 2007*. Font yang dipakai dalam pembuatan RPP adalah *Times New Roman*, dan warna tulisannya hitam. Selain itu, peneliti juga membuat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang

berfungsi membantu peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih efisien dan efektif. Lembar Kerja Peserta Didik ini dibuat menggunakan aplikasi *Microsoft Publisher*. Font yang digunakan *Book Antiqua* dengan *size* 12 serta dilengkapi dengan warna yang menarik.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini disusun berdasarkan Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 tentang pembelajaran pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Adapun sistematika RPP dalam penelitian ini sesuai dengan Permendikbud terdiri atas beberapa komponen yaitu Identitas RPP, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, indikator pencapaian kompetensi, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian pembelajaran, media, alat, bahan dan sumber belajar yang digunakan.

Pembelajaran inkuiri dalam RPP ini terlihat pada kegiatan inti, dimana tahapannya ialah sebagai berikut:

1. Tahap *Ask* (merumuskan pertanyaan atau hipotesis)

Pada tahap *Ask*, guru menstimulasi peserta didik melalui wacana yang ada dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan peserta didik melakukan kegiatan mengamati dengan membaca wacana tersebut. Setelah itu, guru akan membimbing peserta didik untuk merumuskan pertanyaan atau hipotesis dari wacana tersebut sesuai panduan dalam LKPD.

2. Tahap *Investigate* (mengumpulkan data)

Pada tahap *Investigate*, peserta didik dituntut mengumpulkan data melalui kegiatan penyelidikan dengan menggunakan alat, bahan yang tepat dan peserta didik mampu melaksanakan kegiatan penyelidikan secara sistematis sesuai prosedur dalam LKPD.

3. Tahap *Create* (menganalisis data dan menginterpretasikan hasil)

Pada tahap *Create*, peserta didik dibimbing oleh guru untuk melakukan kegiatan mengasosiasi atau mengolah informasi dengan cara menganalisis data yang didapatkan saat tahap *Investigate*, kemudian menjawab pertanyaan yang tersedia dalam LKPD.

4. Tahap *Discuss* (mendiskusikan temuan penyelidikan dan membuat kesimpulan)

Pada tahap *Discuss*, peserta didik dibimbing oleh guru melakukan kegiatan mengkomunikasikan melalui diskusi kelompok untuk membahas jawaban pertanyaan atau keterbuktian hipotesis yang telah mereka rumuskan pada tahap *Ask*. Setelah itu peserta didik juga dibimbing mendiskusikan hasil penyelidikan sehingga mampu membuat kesimpulan.

5. Tahap *Reflect* (refleksi)

Tahap *Reflect*, merupakan tahap terakhir dari model pembelajaran inkuiri ini, tahap ini guru membimbing peserta didik mampu menemukan aplikasi lain dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan pembelajaran yang telah mereka lakukan.