

**PENGEMBANGAN MODUL TENTANG  
BERTOLERANSI DALAM KEBERAGAMAN PADA  
PEMBELAJARAN PPKN DI KELAS VII SMPN 12  
PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan  
Kewarganegaraan sebagai salah satu persyaratan Guna memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**SURIFA**

**17597/2010**

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

**JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2014**

## HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Modul Tentang Bertoleransi Dalam Keberagaman  
Pada Pembelajaran PPKn di Kelas VII SMPN 12 Padang

Nama : SURIFA

NIM : 2010/17597

Jurusan : Ilmu Sosial Politik

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 11 Agustus 2014

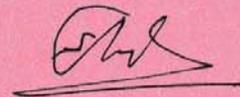
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



**Dr. Maria Montessori, M.Ed, M.Si**  
NIP. 19600202 198403 2 001

Pembimbing II



**Drs. Aina, M.Pd**  
NIP. 19530225 1980032 001

## HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

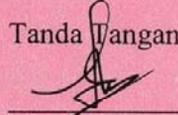
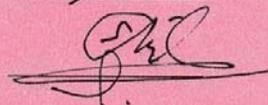
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Senin, Tanggal 11 Agustus 2014 Pukul 10.00 s/d 12.00 WIB

**Pengembangan Modul Tentang Bertoleransi Dalam Keberagaman Pada  
Pembelajaran PPKn di Kelas VII SMPN 12 Padang**

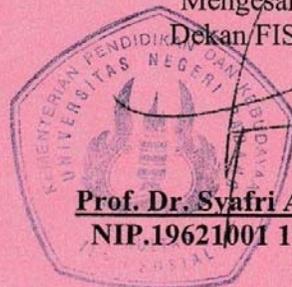
Nama : SURIFA  
NIM : 2010 / 17597  
Jurusan : Ilmu Sosial Politik  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 11 Agustus 2014

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Maria Montessori, M.Ed, M.Si	
Sekretaris	: Dra. Aina, M.Pd	
Anggota	: Dr. Fatmariza, M.Hum	
Anggota	: Junaidi Indrawadi, S.Pd, M.Pd	

Mengesahkan:  
Dekan FIS UNP



**Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd**  
NIP.19621001 198903 1 002

## ABSTRAK

### **Surifa 17597/2010: Pengembangan Modul Tentang Bertoleransi dalam Keberagaman Pada Pembelajaran PPKn di Kelas VII SMPN 12 Padang**

Dalam pembelajaran PPKn guru masih sering menggunakan metode ceramah pada setiap pertemuannya. Hal ini menjadi faktor penyebab rendahnya minat dan hasil belajar siswa. Salah satu cara yang dapat membantu proses pembelajaran adalah dengan memberikan modul. Modul disusun dan dirancang secara sistematis dalam bentuk khusus yang diberikan kepada siswa sehingga siswa dapat memahami konsep-konsep didalamnya. Karena itu tujuan penelitian ini adalah menghasilkan bahan ajar PPKn berupa modul untuk pokok bahasan “Bertoleransi dalam Keberagaman” pada kelas VII semester II, serta mengevaluasi validitas dan kepraktisan modul.

Jenis penelitian ini tergolong penelitian *Research and Development (R&D)*. Penelitian pengembangan modul pembelajaran PPKn ini dikembangkan dengan menggunakan 4-D model yaitu *define* (perencanaan), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan) dan *disseminate* (penyebaran), namun tahap *disseminate* tidak dilakukan. Modul ini divalidasi oleh 2 orang dosen Jurusan PPKn UNP dan 2 orang Guru PPKn SMP N 12 Padang, sedangkan uji kepraktisan dilakukan oleh 20 orang mahasiswa PPKn UNP dan 64 orang siswa yang terdiri dari dua kelas VII. 1 dan VII.4 SMP 12 Padang. Data yang dikumpulkan dari penelitian ini adalah hasil validasi modul pembelajaran, dan kepraktisan modul pembelajaran yang dihasilkan. Data yang diambil menggunakan skala likert dan data ini dianalisis dengan analisis deskriptif.

Berdasarkan penilaian validator modul dinyatakan valid dari segi materi dan media, sedangkan dari angket siswa dan mahasiswa modul dinyatakan praktis. Selain itu juga dianalisis tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang terdapat pada modul melalui latihan-latihan yang menyatakan bahwa siswa dapat memahami konsep bertoleransi dalam keberagaman dengan baik.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **“Pengembangan Modul Tentang Bertoleransi Dalam Keberagaman Pada Pembelajaran PPKn di Kelas VII SMPN12 Padang”**. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Ilmu Sosial Politik, Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, motivasi, petunjuk, serta berbagai masukan yang sangat berarti dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala hormat dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, teristimewa kepada:

1. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan semangat, dorongan, serta do'a kepada penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi ini
2. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. M. Fachri Adnan, M.Si, Ph.D selaku Ketua Jurusan Ilmu Sosial Politik Dan Ibu Henni Muchtar, SH, M.Hum selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dr. Hj. Maria Montessori, M.Ed. M.Si sebagai pembimbing I sekaligus penasehat akademik, Ibu Dra. Hj. Aina, M.Pd sebagai pembimbing II

5. Bapak Prof. Dr. H. Azwar Ananda, MA, Ibu Dr fatmariza M.hum, Bapak Junaidi Indrawadi, S.Pd, M.Pd sebagai selaku tim penguji yang telah memberikan masukan berupa kritik dan saran demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak Dan Ibu Dosen Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelajaran dan pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Kepala sekolah SMP Negeri 12 Padang, Bapak dan ibu guru bidang studi PPKn serta siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 12 Padang.
8. Teman-teman Civic Education “CE” angkatan 2010, dan semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal itu disebabkan oleh keterbatasan ilmu, wawasan, dan pengetahuan yang penulis miliki. Untuk itu penulis dengan se-obyektif mungkin menerima kritik dan saran yang membangun/konstruktif guna kesempurnaan skripsi ini. Akhirul-kalam, penulis ucapkan terimakasih.

Padang, Juli 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Tujuan Masalah.....	5
E. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN</b>	
A. Kajian teori .....	7
1. Pembelajaran PPKn.....	7
a. Pengertian PPKn .....	7
b. Fungsi PPKn.....	8
c. Tujuan PPKn.....	9
d. Ruang Lingkup.....	10
2. Media Pembelajaran .....	10
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	10
b. Fungsi Media .....	11
c. Kelayakan Media.....	13
3. Modul .....	14
4. Pengertian Modul .....	15
5. Tujuan penggunaan Modul .....	15
6. Komponen Modul .....	15
7. Kajian Materi .....	17
a. Kompetensi inti .....	17

b. Kompetensi dasar .....	17
c. Indikator .....	17
d. Materi .....	18
B. Kerangka Konseptual .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	34
B. Objek Penelitian .....	35
C. Subjek Penelitian .....	35
D. Prosedur Penelitian .....	35
E. Instrumen Penelitian .....	42
F. Teknik Analisis Data .....	49
G. Uji Coba Soal Dengan Modul .....	51
H. Revisi Hasil .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil .....	52
B. Pembahasan .....	67
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Tabel Nama Validator .....	38
Tabel 2. Kisi-Kisi Penilaian Ahli/Pakar .....	44
Tabel 3. Kisi-Kisi Penilaian Angket Siswa .....	47
Tabel 4. Kisi-Kisi Penilaian Angket Mahasiswa PPKn.....	48
Tabel 5. Persepsi Ahli/Pakar Terhadap Modul.....	54
Tabel 6. Persepsi Siswa Kelas VII.1 Terhadap Modul.....	57
Tabel 7. Persepsi Siswa Kelas VII.4 Terhadap Modul.....	58
Tabel 8. Persepsi Mahasiswa PPKn Terhadap Modul.....	61
Tabel 9. Hasil Latihan-Latihan Siswa Kelas VII.1 Pada Modul .....	65
Tabel 10 Hasil Latihan-Latihan Siswa Kelas VII.2 Pada Modul.....	66

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Kerangka Konseptual.....	33
Lampiran 2. Bagan Prosedur Pengembangan Modifikasi dari Merode Research & Development .....	41

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Modul pembelajaran PPKn pokok bahasan bertoleransi dalam keberagama
- Lampiran 2. Instrument Penilaian Validitas Modul
- Lampiran 3. Angket Persepsi Siswa Terhadap Modul
- Lampiran 4. Angket Persepsi Mahasiswa PPKn Terhadap Modul
- Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sekolah merupakan suatu sarana untuk mengembangkan dan mencapai tujuan pendidikan, melalui sekolah proses pendidikan yang menyatukan ranah pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai diterapkan guna mengembangkan kepribadian dan perwujudan diri peserta didik. Hal ini disebabkan karena sekolah memiliki program terarah dan terencana serta memiliki komponen-komponen pendidikan yang saling berinteraksi dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003, pasal 3 dinyatakan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Peningkatan penguasaan dan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran juga menjadi tujuan utama dalam proses pembelajaran. Tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran tersebut tidak lepas dari peranan seorang guru. Seorang guru harus mampu menyajikan materi pelajaran dengan baik sehingga dapat dipahami oleh siswa dan mampu mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum.

Pengembangan pengalaman belajar yang berkelanjutan juga akan merujuk pada tujuan pembelajaran yang dijabarkan dalam: 1) Pengembangan ranah sikap/kognitif, 2). Pengembangan ranah pengetahuan/ afektif, 3). Pengembangan ranah keterampilan/ psikomotor. Ketiga aspek ini dikembangkan dalam pemberian tugas-tugas belajar yang nantinya akan dicapai oleh pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan.

Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan modal yang berakar pada budaya bangsa Indonesia yang diharapkan dapat diwujudkan dalam bentuk perilaku kehidupan sehari-hari siswa, baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat, dan makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. (Daryono, 2011: 235)

Toleransi dalam keberagaman juga merupakan salah satu pokok bahasan dalam mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di dalamnya terdapat konsep-konsep yang membutuhkan bahan ajar yang lebih beragam, namun di SMPN 12 Padang tempat penulis melakukan penelitian ditemukan beberapa kendala dalam proses pembelajaran diantaranya kurangnya bahan ajar yang dimiliki guru, guru hanya menjelaskan materi dengan metode ceramah hal tersebut sangat mempengaruhi minat dan hasil belajar siswa. Agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan siswa lebih termotivasi, seorang guru sebaiknya dapat menggunakan metode dan media pembelajaran yang tepat.

Berbagai metode telah diupayakan dalam dunia pendidikan, diantaranya menggunakan metode ceramah, metode diskusi kelompok, demonstrasi, dan lain sebagainya. Penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat membuat siswa sulit memahami konsep PPKn. Selain itu bahan ajar merupakan bagian yang penting dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah. Bahan ajar berisi materi-materi yang akan dipelajari oleh siswa dalam proses pembelajaran. Agar proses pembelajaran dapat berjalan efektif dan bisa mengajak siswa belajar mandiri, guru harus memiliki keterampilan dalam membuat dan mengembangkan bahan ajar. Bahan ajar yang baik adalah bahan ajar yang dibuat sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Modul merupakan salah satu media pembelajaran yang diharapkan dapat memandu siswa untuk memahami materi pembelajaran. Suryosubroto (1983 : 43) mengemukakan “ modul merupakan satuan pelajaran yang berisi tujuan yang harus dicapai, petunjuk kegiatan yang harus dilakukan, materi dan alat-alat yang dibutuhkan serta alat penilaian untuk mengatur keberhasilan”. Modul ditulis dan disusun sedemikian rupa sehingga bahan dan konsep yang disampaikan dalam kegiatan pembelajaran terarah dan tujuan pembelajaran dapat dicapai. Modul yang bergambar, berwarna dan dilengkapi dengan peta konsep diharapkan dapat memotivasi siswa untuk belajar dan memahami konsep-konsep PPKn di dalamnya. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Suryosubroto (1983 : 12)

Dengan adanya modul siswa dapat belajar sendiri tanpa terikat tempat dan waktu dan tidak terlalu tergantung pada guru, sehingga kegiatan pembelajaran lebih efektif dan efisien. Pada penelitian ini penulis juga mencoba membuat

modul pembelajaran untuk pokok bahasan bertoleransi dalam keberagaman. Modul yang dibuat berisikan deskripsi keberagaman bangsa Indonesia, toleransi terhadap keberagaman, faktor-faktor penyebab keberagaman, arti penting semangat Bhineka Tunggal Ika dan lambang negara burung garuda, dalam bentuk peta konsep, dan gambar berwarna yang dilengkapi pernyataan yang belum lengkap serta soal latihan. Berdasarkan uraian di atas, maka dilakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Modul Tentang Toleransi dalam Keberagaman Pada Pembelajaran PPKn di Kelas VII SMPN 12 Padang”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dirumuskan masalah sebagai berikut: “Bagaimanakah tingkat kelayakan modul tentang bertoleransi dalam keberagaman pada pembelajaran PPKn di kelas VII SMPN 12 Padang?”

## **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terpusat dan terarah maka dibatasi masalah sebagai berikut :

1. Modul pembelajaran yang dibuat berisi konsep-konsep bertoleransi dalam keberagaman yang dilengkapi petunjuk penggunaan modul, peta konsep, gambar, lembaran kegiatan siswa, lembaran kerja siswa, lembaran tes dan kunci jawaban.
2. Kelayakan modul dilihat dari hasil validasi oleh validator yang terdiri dari dosen dan guru serta hasil angket yang diberikan kepada siswa kelas VII, dan mahasiswa PPKn UNP serta dari pemahaman konsep siswa pada latihan-latihan dan penilaian afektif yang terdapat pada modul.

## **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Menghasilkan media pembelajaran PPKn berupa modul untuk pokok bahasan bertoleransi dalam keberagaman.
2. Menguji kelayakan modul pembelajaran untuk pokok bahasan bertoleransi dalam keberagaman.

### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat:

1. Untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran PPKn, khususnya pada pokok bahasan bertoleransi dalam keberagaman.
2. Sebagai media alternatif yang dapat meningkatkan keefektifan pembelajaran PPKn bagi guru dan siswa pada pokok bahasan toleransi dalam keberagaman.