

**KONTRIBUSI KEBUGARAN JASMANI TERHADAP HASIL BELAJAR  
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
SISWA SISWI SDN 03 VII KOTO SUNGAI SARIK  
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga (PO)  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar sarjana Pendidikan*



**OLEH**

**AFRIANDRI  
NIM.03570**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN  
REKREASI  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**KONTRIBUSI KEBUGARAN JASMANI TERHADAP HASIL BELAJAR  
PENJASORKES SISWA SISWI SDN 03 VII KOTO SUNGAI SARIK  
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

Nama : Afriandri  
NIM : 03570  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Juli 2012

**Disetujui Oleh :**

**Pembimbing I**



**Drs.H.Edliswal,M.Pd**  
**NIP. 195209281977031003**

**Pembimbing II**



**Dr.Khairudin.M.Kes.AIFO**  
**NIP.196301041990011001**

**Mengetahui :**

**Ketua Jurusan PO**



**Drs.Yulifri,M.Pd**  
**NIP. 195907051985031002**

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Padang*

**Judul** : **Kontribusi Kebugaran Jasmani Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Siswa Siswi SDN 03 VII Koto Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman**

**Nama** : **Afriandri**

**NIM** : **03570**

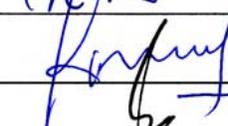
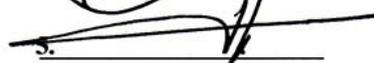
**Program Studi** : **Pendidikan Jasmani, Kesehatan Dan Rekreasi**

**Jurusan** : **Pendidikan Olahraga**

**Fakultas** : **Ilmu Keolahragaan**

Padang, Juli 2012

Tim Penguji

<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1. Ketua : Drs. Ediswal.M.Pd	1. 
2. Sekretaris : Dr. Khairudin,M.Kes.AIFO	2. 
3. Anggota : Drs. Yulifri, M.Pd	3. 
4. Anggota : Drs. Zarwan,M.Pd	4. 
5. Anggota : Drs. Edwarsyah, M.Pd	5. 

### *KATA PERSEMBAHAN*

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan  
(QS. Al-Mujadalah: 11)

Ya Allah...ya rabbi  
Hari ini setitik kebahagiaan telah kuraih  
Sekeping cita-cita telah ku dapatkan  
Namun perjalanan masih panjang dan perjuangan belum selesai  
Semoga rahmat ini menjadi awal bagi keberhasilan masa mendatang.

Tiada aksara terindah yang dapat ku ukir  
Dalam perjalanan yang penuh liku, ujian, cobaan dan hampasan  
Saat jiwa telah penuh dengan kasih sayang, doa, harapan dan cita-cita Seakan  
semua itu terganti sebagai sebuah anugrah dan kebahagiaan Harapanku  
sangat besar, harapan selalu dibawah lindungan dan ridho-Mu

Kupersembahkan ini untuk kedua orang tuaku tercinta  
Keringat dan do'a yang tiada hentinya mengiringi aku  
Dalam melaksanakan amanahnya.  
Sembah sujud dan terima kasih ananda atas kasih sayang,  
Pengorbanan, perjuangan dan semua ketulusan hati

Buat nenek, mamak, kakak dan adek tercinta,  
Sebuah harapan dan semangat yang selalu dihembuskan  
Memberiku kehidupan diantara yang mati keterangan diantara yang gelap

Cinta yang tak pernah pudar akan selalu mengiringi langkah ini  
Untuk almamater kebanggaanku dan kepada segenap civitas akademik FIK  
UNP, Yang telah memberi ilmu pengetahuan yang bermanfaat, Kepada  
sahabat seperjuangan dan semua pihak serta instansi terkait

Terima kasih atas semua bantuan, kepercayaan dan kerjasamanya  
Semoga allah membalas semua amal dan kebaikannya..

Wassalam

Afriandri

**ABSTRAK**

**AFRIANDRI (2012) : KONTRIBUSI KEBUGARAN JASMANI TERHADAP  
HASIL BELAJAR PENJASORKES SISWA SISWI  
SDN 03 VII KOTO SUNGAI SARIK KABUPATEN  
PADANG PARIAMAN**

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya Hasil Belajar Penjasorkes SDN 03 VII Koto Sungai Sariak Kabupaten Padang Pariaman. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi kebugaran jasmani terhadap hasil belajar siswa siswi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional yang bertujuan untuk mengetahui sejauhmana variabel bebas terhadap variabel terikat. Populasi penelitian adalah seluruh siswa siswi kelas IV, V dan VI SDN 03 VII Koto Sungai Sariak Kabupaten Padang Pariaman. Penarikan sampel dilakukan dengan cara *purposive sampling* yang berjumlah 51 orang. Instrumen yang digunakan adalah Tes Kebugaran Jasmani Indonesia (TKJI), dan Nilai Rapor Hasil Belajar Penjasorkes.

Hasil Penelitian adalah; 1). Terdapat hubungan yang signifikan antara kebugaran jasmani dengan hasil belajar siswa  $r_{hitung} = 0.27 < r_{tabel} = 0.34$  atau  $t_{hitung} = 1.57 > t_{tabel} = 0.154$  dan sebesar 7.29%. 2). Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kebugaran jasmani dengan hasil belajar siswi  $r_{hitung} = 0.15 < r_{tabel} = 0.46$  atau  $t_{hitung} = 0.61 < t_{tabel} = 1.70$ . Untuk mendapatkan hasil belajar penjasorkes di SDN 03 VII Koto Sungai Sariak Kabupaten Padang Pariaman yang lebih baik lagi harus ditingkatkan lagi kebugaran jasmani siswa siswi tersebut.

Kata Kunci : Kebugaran Jasmani, Hasil Belajar.

**KATA PENGANTAR**

Puji Syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kurnia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Kebugaran Jasmani Terhadap Hasil Belajar Penjasorkes siswa siswa SD N 03 VII Koto Sungai Sariaik Kabupaten Padang Pariaman”.

Dalam Penelitian Skripsi ini, Peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada bapak / ibu:

1. Bapak Drs. H. Ediswal, M. Pd, selaku Penasehat Akaemik (PA) serta pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan serta waktunya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Bapak Dr. Khairudin, M. Kes., AIFO, selaku pembimbing II yang telah memberikan kesempatan, bimbingan, arahan, dorongan serta waktunya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Bapak Drs. Edwarsyah. M.Pd, Drs.Yulifri. M. Pd, Drs. Zarwan, M. Kes, selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan saran, kritikan, dan masukan yang sifatnya membangun dan rangka perbaikan dan menyempurnakan dari skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Asril, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang berserta Staf.
5. Bapak Drs. Yulifri, M. Pd selaku Ketua jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
6. Bapak / ibu staf pengajar pad <sup>ii</sup> n Pendidikan Olahraga.

7. Kelapa Sekolah dan Staf majelis guru SD N 03 VII Koto Sungai Sariak Kabupaten Padang Pariaman.
8. Bapak pimpinan dan staf perpustakaan UNP, Bapak pimpinan dan staf perpustakaan FIK yang telah memberikan fasilitas dalam meminjamkan koleksi buku-buku yang diperlukan dalam penelitian skripsi ini.
9. Keluarga Tercinta yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil.
10. Kepada rekan-rekan dan semua pihak yang telah memberikan saran-saran dan dukungan dalam penelitian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amalan ibadah dan mendapat imbalan yang setimpal dari-Nya, Amin.

Akhirnya peneliti menyadari dalam penelitian skripsi ini tidak lepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan kritikan dan saran guna kesempurnaan skripsi ini. Kritikan dan saran yang telah diberikan peneliti ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan kurnia-Nya kepada kita semua, Amin.

Padang, Juli 2012

Peneliti

**D I S I**  
iii

Halaman

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR HISTOGRAM</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Peneitian.....	8
F. Kegunaan Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> ..	9
A. Kebugaran Jasmani.....	9
B. Hasil Belajar Penjasorkes .....	24
B. Kerangka Konseptual .....	28
C. Hipotesis.....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	30
A. Jenis Penelitian ..... iv .....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30

C. Populasi dan Sampel.....	30
D. Defenisi Operasional .....	32
E. Jenis Dan Sumber Data .....	32
F. Teknik Pengumpulan Data .....	33
G. Instrument Penelitian .....	33
H. Teknik Analisa Data.....	48
<b>BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
A. Deskripsi Data .....	50
B. Pengajuan Persyaratan Analisis .....	55
C. Pengujian Hipotesis .....	57
D. Pembahasan .....	61
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

Tabel

1. Populasi Penelitian.....	31
2. Sampel Penelitian .....	32
3. Tes Kebugaran Jasmani Usia 10-12 Tahun Putra .....	47
4. Tes Kebugaran Jasmani Usia 10-12 Tahun Putri .....	47
5. Norma Tes Kebugaran Jasmani Indonesia .....	48
6. Distribusi Frekuensi Skor Kebugaran Jasmani Siswa.....	50
7. Distribusi Frekuensi Skor Kebugaran Jasmani Siswi.....	52
8. Distribusi Fekuensi Skor Hasil Belajar siswa .....	53
9. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Siswi .....	54
10. Rangkuman Uji Normalitas Data dengan Uji Liliefor.....	56
11. X Terhadap Y Siswa.....	58
12. X Terhadap Y Siswi .....	60

**DAFTAR GAMBAR**

## Gambar

1. Kerangka Konseptual .....	29
2. Posisi Star Lari 40 Meter.....	36
3. Tes Gantung Siku Tekuk.....	38
4. Sikap Permulaan Baring duduk .....	39
5. Gerakan Baring menuju sikap duduk.....	40
6. Sikap duduk dengan keuda siku menyentuh paha.....	41
7. Papan Loncat tegak .....	42
8. Sikap menyentuh raihan tegak .....	43
9. Sikap Awalan loncat tegak .....	43
10. Gerakan loncat tegak ... ..	44
11. Posisi star Lari 600 Meter .....	45
12. Pencatat hasil .....	46
13. Histogram Variabel Kebugaran Jasmani Siswa .....	51
14. Histogram Variabel Kebugaran Jasmani Siswi .....	52
15. Histogram Variabel Hasil Belajar Siswa .....	54
16. Histogram Variabel Hasil Belajar Siswi .....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

## Lampiran

1	Data Mentah ....., .....	71
2	Uji Liliefors Kebugaran Jasmani.....	74
3	Uji Liliefors Hasil Belajar .....	77
4	Analisi Korelasi variabel penelitian.....	80
5	Daftar Luas Dibawah Lingkungan Normal Santar .....	81
6	Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors .....	86
7	Tabel dari harga kritik dari product moment.....	87
8	tabel nilai dalam distribusi ‘t’.....	88
9.	Dokumentasi Penelitian .....	89

## **BAB I**

viii

**PENI            UAN**

## **A. Latar Belakang Masalah**

Untuk mewujudkan masyarakat adil dan makmur, salah satu upaya pemerintah adalah dengan melaksanakan pembangunan, salah satunya yaitu pembangunan di bidang pendidikan dan olahraga. pendidikan merupakan salah satu unsur yang sangat penting dalam kehidupan manusia, karena dengan pendidikan manusia akan menjadi lebih maju, sejahtera dan bermartabat.

Di dalam Undang – Undang Republik Indonesia tentang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003 Nomor 20 Pasal 3 bab II menyebutkan :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Berdasarkan kutipan di atas jelaslah bahwa pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam menjalankan kehidupan. Dengan pendidikan, manusia mampu menjadi hidup secara produktif, karena pendidikan adalah sarana yang tepat untuk mencapai tujuan yang di inginkan seperti tujuan pendidikan nasional yang telah ada.

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya (Sudjana, 2004 : 22). Hasil belajar merupakan hasil dari proses <sup>1</sup> kan yang dipandang sebagai investasi modal berupa sumber daya manusia. Upaya untuk membangun sumber daya

manusia yang berdaya saing tinggi melalui peningkatan hasil belajar bukanlah suatu pekerjaan yang ringan. Rendahnya mutu pada jenjang pendidikan dasar teramat penting untuk segera diatasi.

Belajar adalah suatu proses perubahan perilaku manusia atau perubahan kapabilitas yang relatif permanen sebagai hasil pengalaman. Belajar melalui proses yang relatif terus-menerus dijalani dari berbagai pengalaman. Pengalaman inilah yang membuahkan hasil yang disebut belajar. Belajar juga merupakan kegiatan yang kompleks. Artinya di dalam proses belajar terdapat berbagai kondisi yang dapat menentukan keberhasilan belajar (Santoso, 2009 : 1.7)

Rendahnya kualitas Sumber Daya Manusia Indonesia dipengaruhi oleh masih rendahnya mutu pendidikan mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Rendahnya kualitas pendidikan juga dialami oleh siswa siswi SD Negeri No 03 VII Koto Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman, ini terbukti pada saat penulis melakukan observasi dan pengamatan di hasil belajar penjasorkes di sekolah tersebut. Berdasarkan keterangan dari guru yang mengajar di SD Negeri No 03 VII Koto Sungai Sarik Padang Pariaman, bahwa hasil belajar sebagian siswa masih belum memenuhi standar kelulusan. Ini terbukti pada nilai rata-rata kelas semester I Juli-Desember tahun Ajaran 2011/2012.

Di lihat dari data sekolah, masih terdapat beberapa siswa siswi yang memiliki mata pelajaran penjasorkes yang masih tergolong rendah sehingga

tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Maksimal harus mencapai nilai 75. Pada saat hasil lapor terdapat nilai hasil belajar penjasorkes yang rendah artinya siswa belum mampu menuntaskan materi sesuai standar kompetensi yang di harapkan.

Dari 51 siswa siswi kelas IV dan V yang belajar penjasorkes mendapatkan nilai cukup 20 %, sedangkan mendapatkan nilai kurang baik 80 %.

Menurut Asmawi (1991-1992:11) yang menyatakan bahwa suatu proses belajar mengajar dikatakan berhasil apabila 75% dari siswa mengikuti pembelajaran tersebut mendapatkan nilai diatas cukup menurut ketentuan penilaian yang berlaku. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar penjasorkes siswa siswi SDN 03 VII Koto Sungai Sarik Kabupaten Padang Pariaman yang memiliki nilai mata pelajaran penjasorkes ternyata belum pada hasil yang diharapkan.

Ada beberapa faktor yang dapat menentukan hasil belajar, baik berasal dari dirinya (internal) yang terdiri atas motivasi positif dan percaya diri dalam belajar, sosial, memancing aktivitas siswa dan aspek-aspek jiwa anak sedangkan dari luar dirinya (eksternal) seperti lingkungan sekolah, guru, teman sekolah, keluarga, orang tua dan masyarakat. Pencapaian hasil belajar merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor tersebut.. Kematangan fisik dan psikis dalam bentuk jasmani yang sehat dan kecerdasan yang dapat mempengaruhi hasil belajar (Santoso, 2009 : 1.7)

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di tingkat SD dimana siswa diberikan pengalaman belajar dan bagaimana pentingnya aktifitas jasmani baik dalam bentuk intrakurikuler atau ekstrakurikuler untuk menyokong keterampilan olahraga dan Kebugaran jasmani, sesuai dengan kurikulum Tingkat Satuan Pengajaran (KTSP).

Menurut Pangrazi dan Dauer dalam Zalfendi (2010:178) ”Pendidikan jasmani merupakan bagian dari program pendidikan umum yang memberi kontribusi, terutama melalui pengalaman gerak, terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh”.

Menurut Sutarman dalam Arsil (1999:9) menyebutkan ”Kebugaran jasmani adalah suatu aspek, yaitu aspek fisik dari kebugaran yang menyeluruh (*total fitness*), yang memberikan kesanggupan kepada seseorang untuk menjalankan hidup yang produktif dan dapat menyesuaikan diri pada tiap – tiap pembebanan fisik (*physical stress*) yang layak”. Dengan demikian dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang melakukan kerja sehari-hari secara efisien tanpa menimbulkan kelelahan yang berlebihan sehingga masih dapat menikmati waktu luang. Dengan memiliki Kebugaran jasmani yang baik maka seorang peserta didik akan mampu meningkatkan hasil belajar penjasorkes dengan baik pula, karena pembelajaran penjasorkes adalah pembelajaran yang mengarah kepada aktifitas fisik dan untuk mencapai kebugaran jasmani.

Selain faktor kebugaran jasmani yang mempengaruhi hasil belajar ada faktor lainnya yang mempengaruhi hasil belajar yaitu status gizi. Menurut Almatsier (2004:3) "status gizi adalah keadaan tubuh sebagai akibat konsumsi makanan dan penggunaan zat – zat gizi". Maka dari itu untuk mendapatkan hasil belajar yang baik diperlukan asupan gizi yang seimbang maksudnya jumlah energi dan zat gizi yang masuk kedalam tubuh sama dengan yang dibutuhkan dan dikeluarkan di dalam tubuh.

Siswa yang akan melakukan pembelajaran penjasorkes di sekolah perlu mengkonsumsi makanan yang bergizi sebelum pergi ke sekolah. Yang terbaik bagi seorang anak adalah makan makanan yang banyak mengandung zat-zat gizi dan yang penting diperhatikan adalah keseimbangan dari zat gizi tersebut.

Berdasarkan pengamatan penulis bahwa siswa yang sehat dan segar cenderung memiliki semangat hidup tinggi serta bergairah dalam menerima materi pelajaran, baik diruangan maupun di lapangan. Jadi Kebugaran jasmani bagi seorang siswa adalah mempertinggi kemampuan dan minatnya dalam belajar. Dengan demikian diharapkan bagi siswa untuk selalu aktif melakukan aktifitas fisik baik dilingkungan tempat tinggal apalagi disekolah terutama dalam pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

Berkaitan dengan Kebugaran jasmani siswa SDN VII Koto Sungai Sarik Kab. Padang Pariaman diperoleh informasi yang beragam, menurut pengamatan penulis bahwa masih rendahnya kualitas pembelajaran

penjasorkes sehingga berdampak terhadap hasil belajar yang rendah, hal ini terlihat dari sikap dan keadaan fisik pada saat mengikuti proses pembelajaran penjasorkes tidak bersemangat dan sering mengeluh (tampak letih dan loyo) seolah-olah tidak mampu melakukan gerakan-gerakan latihan jasmani dan olah raga yang diberikan. Adapun faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah motivasi siswa, tingkat ekonomi orang tua, keadaan lingkungan, tingkat elegensi siswa, minat siswa, gizi, sarana prasarana, kebugaran jasmani siswa.

Hal-hal yang disebutkan di atas, maka sangat penting kiranya diadakan suatu studi yang mendalam tentang masalah-masalah dihadapi dalam pelaksanaan pendidikan jasmani ini pada SDN 03 VII Koto Sungai Sarik Kab. Padang Pariaman. Dengan demikian akan dapat di susun atau di usulkan serangkaian kegiatan yang dapat dijadikan sebagai landasan dalam pengambilan kebijaksanaan pada setiap pelaksanaan pendidikan. Sehingga hasil belajar dapat dicapai dengan baik sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan masalah yang telah di kuasai, terdapat banyak faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar penjasorkes siswa dan siswi, yang dapat di identifikasikan sebagai berikut:

1. Kebugaran Jasmani
2. Motivasi siswa

3. Sarana prasarana
4. Status gizi
5. Tingkat ekonomi
6. Tingkat elegensi
7. Minat siswa
8. Keadaan lingkungan

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah di temukan di SD tersebut, maka penelitian ini dibatasi menjadi 2 variabel: Pada Variabel Bebas yaitu Kebugaran Jasmani dan Variabel Terikat yaitu Hasil Belajar Penjasorkes SDN 03 VII Koto Sungai Sarik Kab. Padang Pariaman.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah peneliti adalah :

1. Apakah terdapat Hubungan antara Kebugaran Jasmani terhadap Hasil Belajar Penjasorkes siswa SDN 03 VII Koto Sungai Sarik Kab. Padang Pariaman.
2. Apakah terdapat Hubungan antara Kebugaran Jasmani terhadap hasil Belajar Penjasorkes siswi SDN 03 VII Koto Sungai Sarik Kab. Padang Pariaman.

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, penelitian ini yang bertujuan untuk :

1. Mengetahui Hubungan antara Kebugaran Jasmani terhadap Hasil Belajar Penjasorkes siswa SDN 03 VII Koto Sungai Sarik Kab. Padang Pariaman.
2. Mengetahui Hubungan antara Kebugaran Jasmani terhadap Hasil Belajar Penjasorkes siswi SDN 03 VII Koto Sungai Sarik Kab. Padang Pariaman.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat, terutama bagi :

1. Penulis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pendidik pada fakultas ilmu keolahragaan.
2. Siswa, sebagai bahan informasi dalam upaya meningkatkan hasil belajar dalam Olahraga dan kesehatan.
3. Guru, sebagai bahan masukan bagi guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar pendidikan jasmani disekolah.
4. Mahasiswa, sebagai bahan bacaan di perpustakaan UNP.
5. Sebagai pengembangan ilmu bagi peneliti selanjutnya.