

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
SISWA KELAS XI SMAN 12 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Kurikulum
Dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan*

Universitas Negeri Padang



OLEH :

SUKMA AKMA PUTRI

17004039

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI KELAS XI SMAN
12 PADANG.**

Nama : Sukma Akma Putri
NIM/BP : 17004039/2017
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

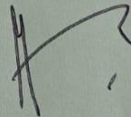
Padang, 10 November 2021

**Disetujui Oleh:
Pembimbing**



Novrianti, M.Pd.
NIP. 198011012008012014

Ketua Jurusan KTP FIP UNP



Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002

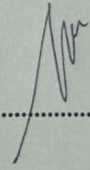
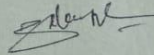
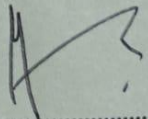
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Hasil
Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI SMAN 12
Padang.
Nama : Sukma Akma Putri
NIM/BP : 17004039/2017
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 10 November 2021

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Novrianti, M.Pd. NIP. 198011012008012014	
Anggota	: Dra. Zuliarni, M.Pd. NIP. 19590727 198503 2 001	
Anggota	: Dr. Abna Hidayati M.Pd. NIP. 198301262008120021003	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Sukma Akma Putri

NIM/ BP : 17004039/2017

Jurusan/ Prodi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI SMAN 12 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari hasil plagiat, Maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, Pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 10 November 2021

Saya yang menyatakan



Sukma Akma Putri

NIM. 17004039

ABSTRAK

Sukma Akma Putri. 2021. Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI SMAN 12 Padang

Guru dalam pembelajaran lebih dominan dengan ceramah dengan menggunakan media yang kurang tepat dan menarik, sehingga siswa kesulitan dalam belajar. Tuntutan kurikulum dan ketersediaan *Video on Demand* oleh kemendikbud belum dimanfaatkan oleh guru. Peranan video pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran membuat siswa akan lebih paham dari pada hanya mendengarkan saja dari guru. Siswa juga lebih aktif dan tidak mudah bosan saat proses belajar daring di rumah. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi kelas XI SMAN 12 Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berbentuk *quasy eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMAN 12 Padang. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling*, sehingga yang menjadi sampel adalah kelas XI IPS 1 (Kelas Eksperimen) dan kelas XI IPS 2 (Kelas Kontrol). Data yang diambil dari penelitian adalah data hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sosiologi. Instrument penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar berupa soal objektive sebanyak 50 butir soal. Setelah diperoleh hasil belajar, dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas, kemudian dilanjutkan dengan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata yang menggunakan menggunakan video pembelajaran yaitu 89.3 lebih tinggi dari yang menggunakan pembelajaran seperti biasa yaitu 80.7. Hasil perhitungan t-tes diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,23 > 1,38$ pada taraf signifikan $\alpha 0,05$. Dengan demikian penggunaan video pembelajaran berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar Sosiologi siswa kelas XI SMAN 12 Padang.

Kata Kunci : Video Pembelajaran , Pembelajaran, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah atas segala limpahan nikmat yang Allah SWT berikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi kelas XI SMAN 12 Padang” pada waktu yang tepat. Skripsi ini merupakan salah satu langkah dan syarat dari mahasiswa jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang yang harus dipenuhi untuk mencapai gelar sarjana.

Skripsi ini dibuat dan disusun atas kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Ibu Novrianti, S.Pd,M.Pd selaku dosen pembimbing akademik dan skripsi yang telah memberikan bimbingan dengan baik.
2. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku ketua jurusan Kurikulum dan Teknologi pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak dan Ibu Staf Dosen jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Muhammad Isya, M.Pd selaku kepala sekolah SMAN 12 Padang yang telah memberikan izin untuk penelitian.
5. Ibu Dra. Hartati selaku guru bidang studi Sosiologi yang telah memberikan waktu dan tempat untuk penelitian.
6. Ayah M.Rifai dan Ibu Syafrida yang telah memberikan bimbingan, motivasi, Doa, kasih sayang serta pengorbanan yang begitu besar sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Kakak Nila Susanti, Novia Ariani, Nella Rahmadhani dan adik Andrea Stevanoe dan Zio valentino Yoga yang selalu mendukung dan mendoakan serta memberikan semangat.

8. Sahabat Nilam Rahayu Dwi Putri dan Sophie Maureen Hidayat yang selalu memberikan motivasi dan dorongan untuk mengerjakan skripsi ini.
9. Sufidhat Rohim yang selalu menjadi tempat bercerita berkeluh kesah, memberikan semangat serta memberikan motivasi dan solusi kepada peneliti.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh serta mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan, untuk itu penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 10 November 2021

Penulis

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II Landasan Teori	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka konseptual	19
D. Hipotesis Penelitian	20
BAB III Metode Penelitian	21
A. Jenis penelitian	21
B. Populasi dan Sampel	22
C. Jenis dan Sumber data	25
D. Instrumen Penelitian	25
E. Teknik Analisa Data	27
BAB IV Hasil Penelitian dan pembahasan	32
A. Hasil Penelitian	32
B. Analisis Data	38
BAB V Kesimpulan dan Saran	46
A. Kesimpulan	46
B. Saran	47
Daftar Pustaka	
Lampiran	

DAFTAR TABEL

1. Rancangan Penelitian.....	22
2. Populasi dan Sampel.....	22
3. Langkah persiapan uji barlet.....	106
4. Distribusi hasil belajar siswa dalam mata pelajaran sosiologi kelas eksperimen	34
5. Distribusi hasil belajar siswa dalam mata pelajaran sosiologi kelas kontrol	36
6. Hasil belajar sosiologi yang menggunakan video pembelajaran dan pembelajaran kelas kontrol	37
7. Hasil uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	39
8. Hasil uji homogenitas kelas eksperimen dan kelas kontrol	40
9. Data hasil perhitungan nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol.	41
10. Hasil perhitungan nilai eksperimen dan kelas kontrol dengan rumus t-test ...	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	19
2. Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Sosiologi kelas XI IPS.....	35
3. Histogram Hasil Belajar Kelas Kontrol Mata Pelajaran Sosiologi kelas XI IPS	37

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus.....	50
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	64
3. Kisi-kisi Soal.....	76
4. Lembar Soal	83
5. Kunci Jawaban Soal.....	94
6. Tabel Normal Standar	95
7. Tabel Nilai Kritis Chi Kuadrat (X^2).....	96
8. Tabel Distribusi T	97
9. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	98
10. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	99
11. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar Kelas Eksperimen dan kelas kontrol.....	100
12. Persiapan Uji Normalitas (lilifors) dari nilai siswa kelas Eksperimen X^1	103
13. Persiapan Uji Normalitas (lilifors) dari nilai siswa kelas Kontrol X^2	104
14. Persiapan Mencari Homogenitas	105
15. Uji Homogenitas (Uji Barlett)	106
16. Surat Izin Penelitian dari jurusan Teknologi pendidikan.....	108
17. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	109
18. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	105
19. Dokumentasi Foto Penelitian.....	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Program kebijakan baru Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemendikbud RI) oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Kabinet Indonesia Maju. Pemerintah melalui Kemendikbud telah memulai revolusi pendidikan sejak 2019 lalu, baik di tingkat dasar, menengah, hingga tinggi. Konsep yang diusung dalam revolusi ini adalah merdeka belajar di semua aspek pendidikan formal. Konsep merdeka belajar sangatlah berbeda dengan kurikulum yang pernah ada dan digunakan oleh pendidikan formal di Indonesia. Konsep pendidikan baru ini sangat memperhitungkan kemampuan dan keunikan kognitif individu peserta didik.

Selama ini pendidik atau tenaga pendidik menghadapi banyak persoalan dan permasalahan dalam proses penyelenggaraan pembelajaran. Permasalahan yang sering dihadapi oleh pendidik atau tenaga pendidik diantaranya kesulitan menuntaskan pelaksanaan kurikulum dengan adanya penyesuaian dan perubahan kurikulum 2013, sebelumnya pendidik lebih banyak memberikan materi dengan menggunakan metode ceramah dan hanya didukung oleh buku paket dan lembar kerja siswa (LKS). Namun dalam kurikulum 2013 pendidik dituntut untuk mendorong dan mendukung peserta didik kearah kreatif dan inovatif pemanfaatan Teknologi Informasi yang mutlak dilaksanakan.

Dalam proses pembelajaran Sosiologi, agar dapat berlangsung dengan baik diperlukan pendukung pembelajaran yang memadai. Dengan adanya pendukung pembelajaran yang memadai, kinerja peserta didik akan lebih optimal dalam proses pembelajaran, terlebih dalam proses pembelajaran bagi siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). Pendukung pembelajaran memiliki posisi sebagai alat bantu guru dalam mengajar. Misalnya grafik, *film*, *slide*, foto serta pembelajaran menggunakan komputer, alat bantu ini berguna untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual dan verbal yang membantu dalam mengajar sehingga proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan, motivasi dan minat yang baru bagi peserta didik, bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap peserta didik.

Hamalik (1968) dalam Arsyad (2013:19) Mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan pembelajaran bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap peserta didik. Salah satu permasalahan dalam proses belajar seringkali peserta didik dihadapkan pada materi abstrak dan diluar pengalaman sehari-hari, sehingga materi menjadi sulit diajarkan guru dan sulit dipahami siswa. Media pembelajaran menjadi salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Karena media pembelajaran mampu memvisualisasikan sesuatu yang abstrak menjadi konkrit dalam pembelajaran.

Menurut Saroso (2005) dalam Dinata (2013), perkembangan teknologi telah menjanjikan potensi besar dalam merubah cara seseorang untuk belajar dan memperoleh informasi dan sebagainya. Multimedia juga menyediakan berbagai peluang kepada pendidik untuk mengaplikasikan berbagai metode pengajaran dan memberikan pilihan pada peserta didik untuk menentukan teknik belajar yang sesuai dengan keinginannya. Perpaduan yang tepat antara pemilihan metode pembelajaran dengan media yang digunakan akan menciptakan sebuah pembelajaran yang menarik. Dengan pembelajaran yang menarik, tentu akan menimbulkan kesan yang baik dalam diri peserta didik sehingga materi pembelajaran dapat dipahami dan tidak hilang begitu saja seiring dengan tersampainya materi-materi baru.

Sarana yang dapat mendukung proses pembelajaran untuk mempermudah pemahaman peserta didik khususnya pada mata pelajaran Sosiologi salah satunya seperti Video pembelajaran. Video pembelajaran adalah sebuah media audio visual yang menampilkan gambar dan suara sehingga dengan adanya video pembelajaran membuat peserta didik lebih termotivasi dalam belajar yang pada akhirnya meningkatkan hasil belajar peserta didik .

Video pembelajaran yang akan diterapkan dalam penelitian ini telah dikembangkan oleh Kemdikbud. Video pembelajaran ini tersedia pada laman *website VOD (Video On Demand)* Kemdikbud. Berisi banyak video pembelajaran untuk PAUD hingga SMA. Video pembelajaran yang tersedia di

laman VOD (*Video On Demand*) Kemdikbud ini dapat diunduh oleh pengunjung situs tersebut.

Didalamnya terdapat layanan *Video On Demand (VOD)*, yaitu layanan konten siaran TVE (Televisi Edukasi) yang setiap saat dapat disaksikan pada laman <http://video.kemdikbud.go.id> maupun diunduh sesuai kebutuhan. *VOD (Video On Demand)* berisi *file-file* video hasil siaran TVE (Televisi Edukasi) yang sudah dipisahkan sesuai kategori program siaran. Perbedaan utama antara *live video streaming* dengan *VOD (Video On Demand)* terletak pada kontrol pemanfaatannya oleh pengguna. *Live video streaming* tidak sepenuhnya dapat dikontrol oleh pengguna dalam pemanfaatannya karena sangat tergantung pada jadwal siaran yang sudah ditetapkan oleh stasiun televisi.

Sementara itu pemanfaatan *VOD (Video On Demand)* sepenuhnya dapat dikontrol oleh pengguna. Misalnya, guru dapat menghentikan sementara(*pause*), mengulang tampilan (*rewind*) atau menghentikan tayangan (*pause*), mengulang tampilan (*rewind*) atau menghentikan tayangan video (*stop*) apabila diperlukan penjelasan guru atau aktivitas yang harus dikerjakan siswa. Bahkan guru dapat mengunduh video dan dimasukkan ke dalam file presentasi. Untuk dapat mengunduh, pengunjung harus mendaftar sebagai user terlebih dahulu. Untuk mendaftar sebagai *user* cukup mudah dilakukan. Pengunjung hanya perlu mendaftar dengan memilih menu login pada laman

web setelah itu pilih daftar registrasi kemudian isi biodata yang diperlukan dan hal terakhir untuk aktivasi *user*, dilakukan melalui email.

Ketersediaan video pembelajaran dari kemendikbud ini belum dimanfaatkan oleh guru dalam pembelajaran, hal itu didapatkan dari informasi melalui wawancara kepada guru sosiologi pada tanggal 19 April 2021. Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan di SMAN 12 Padang, proses pembelajaran untuk mata pelajaran Sosiologi masih banyak siswa yang tidak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru, disebabkan dalam menyampikan materi pembelajaran guru terbiasa menggunakan metode ceramah dan hanya didukung oleh buku paket dan lembar kerja siswa (LKS). Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa yang belum mencapai ketuntasan (KKM) 82, Data hasil belajar ini dapat dilihat pada tabel 1.1 sebagai berikut :

Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Siswa Semester Genap
Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-Rata Nilai UH	KKM
1.	XI IPS 1	40	73.375	82
2.	XI IPS 2	40	67.55	82
3.	XI IPS 3	40	64.375	82
4.	XI IPS 4	40	64.25	82
5.	XI IPS 5	40	67.875	82

Penggunaan video pembelajaran VOD (*video on demand*) seharusnya dapat mendorong dan mendukung peserta didik untuk lebih kreatif dan inovatif dalam memanfaatkan teknologi informasi. Pembelajaran menggunakan video pembelajaran VOD (*video on demand*) ini dapat sebagai pengganti media presentasi maupun buku yang sudah menjadi senjata andalan guru sebagai media pembelajaran. Video pembelajaran VOD (*video on demand*) dapat memberikan bekal yang akan dihadapkan dan disajikan kepada peserta didik sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan dapat memberikan kesempatan belajar secara mandiri serta dapat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan diatas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai **Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI SMAN 12 Padang.**

B. Identifikasi Masalah

Dari berbagai permasalahan diatas maka penulis mengidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

1. Proses belajar mengajar Sosiologi di kelas menggunakan metode ceramah dan hanya didukung oleh buku paket dan LKS
2. Kurangnya media pembelajaran yang menarik yang digunakan dalam proses pembelajaran Sosiologi.

3. Ketersediaan VOD (*video on demand*) yang belum dimanfaatkan oleh SMAN 12.

C. Batasan Masalah

Untuk lebih terarahnya penelitian yang akan diadakan perlu dilakukan pembatasan masalah, berdasarkan identifikasi yang telah dikemukakan sebelumnya, maka masalah pada penelitian yang akan dilakukan dibatasi pada pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sosiologi KD 3.1,4.1, 3.2, 4.2 dan KD 3.3,4.3 kelas XI SMAN 12 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa setelah menggunakan video pembelajaran VOD (*video on demand*) yang telah dikembangkan oleh kemendikbud.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari pelaksanaan penelitian ini adalah :

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi kelas XI SMAN 12 Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Melalui penelitian ini peneliti mengharapkan dapat memberikan inovasi dan kontribusi positif dalam pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi sekolah

Meningkatkan pelaksanaan pembelajaran agar lebih baik lagi dari sebelumnya

b. Bagi guru

Sebagai masukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil pembelajaran pada mata pelajaran Sosiologi agar lebih menarik.

c. Bagi siswa

Sebagai salah satu referensi yang dapat menarik minat belajar peserta didik dan mempermudah peserta didik memahami materi.

d. Bagi Penulis

Untuk melatih kemampuan sebagai pengembang teknologi pembelajaran pada kawasan pemanfaatan media dalam proses pembelajaran.