

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS TERPADU  
DI SMP NEGERI 1 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kurikulum  
dan Teknologi Pendidikan sebagai salah satu persyaratan  
Guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



*Oleh:*

**RAFELA RAHMAT**

**11680/2009**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS TERPADU  
DI SMP NEGERI 1 PADANG**

**Nama** : Rafela Rahmat  
**Nim/BP** : 11680/2009  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan  
**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

**Padang, 15 Februari 2016**

**Disetujui oleh**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dra.Eldarni, M.Pd**  
**NIP. 196101101987032001**

**Drs. Azman, M.Si**  
**NIP.195709191980031004**

## PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum  
Dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Pelaksanaan Pembelajaran IPS Terpadu di SMP  
Negeri 1 Padang

**Nama** : Rafela Rahmat

**NIM/BP** : 11680/2009

**Program Studi** : Teknologi Pendidikan

**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, 15 Februari 2016

### Tim Penguji

	Nama	TandaTangan
1. Ketua :	Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 1987032 001	1. _____
2. Sekretaris :	Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 1980031 004	2. _____
3. Anggota :	Dra. Fetri Yeni J, M,Pd NIP. 19611011 1986022 001	3. _____
	Dra.Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 19510401 1979032 001	4. _____
	Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 1986021 001	5. _____

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 15 Februari 2016

Yang menyatakan

**Rafela Rahmat**  
**11680/2009**

## **ABSTRAK**

### **Rafela Rahmat (11680) : Pelaksanaan pembelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Padang**

Penelitian bertujuan untuk mengetahui tentang bagaimana proses pembelajaran IPS terpadu yang dilaksanakan oleh guru di SMP N 1 Padang, yang terdiri dari proses perencanaan, proses pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Peneliti juga ingin mengetahui permasalahan yang dihadapi oleh guru IPS terpadu dalam melaksanakan ketiga proses tersebut

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data diperoleh dari guru IPS, Wakil Kurikulum dan siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Padang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan teknik Milles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan dilanjutkan dengan penarikan kesimpulan.

Dari data yang didapat di lapangan, tergambar bahwa pembelajaran IPS terpadu yang dilaksanakan oleh guru sudah baik. Perencanaan pembelajaran didapat oleh guru dari rekan-rekan sesama guru IPS di sekolah lain pada kegiatan MGMP. Perencanaan yang didapat tersebut disesuaikan dengan kondisi yang ada di SMP Negeri 1 Padang. Untuk proses pembelajaran IPS terpadu guru menggunakan berbagai macam metode dan media yang telah disediakan oleh sekolah sebagai penunjang pembelajaran. Sedangkan untuk evaluasi pembelajaran, format penilaian yang mencakup penilaian aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sudah disediakan formatnya oleh sekolah sehingga guru tinggal mengisinya sesuai dengan tingkat kemampuan masing-masing individu siswa. Ulangan harian dilakukan setiap beberapa pokok bahasan selesai dijelaskan. Biasanya dilakukan dua kali dalam satu semester dan soalnya dibuat oleh guru. Sedangkan untuk ujian mid dan akhir semester, soal ujiannya dibuat oleh Dinas Pendidikan Kota Padang.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pelaksanaan Pembelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 1 Padang”**. Selanjutnya shalawat beserta salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan umat Islam di seluruh dunia.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan sampai tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak. Untuk itu pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Eldarni M.Pd selaku pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Azman M.Si selaku penasehat akademik dan sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

4. Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
5. Bapak-bapak Staf Tata Usaha Jurusan Kurikulum dan Teknologi pendidikan yang telah membantu penulis dalam urusan administrasi.
6. Ibu Dra. Hj. Doris Yelniwetis, selaku wakil bidang kurikulum SMP N1 Padang yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam melengkapi skripsi ini.
7. Majelis guru (terutama guru IPS), karyawan/ti Tata Usaha SMP Negeri 1 Padang yang telah dapat meluangkan waktunya bagi penulis dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman Jurusan Teknologi Pendidikan yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan pembuatan skripsi ini.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangannya, sehingga penulis menerima saran dan kritikan yang bermanfaat sebagai perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi salah satu referensi bagi pembaca hendaknya, Amin.

Padang, Februari 2016

Penulis

Rafela Rahmat/11680

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL &amp; GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Hakikat belajar.....	6
B. Ciri-ciri Belajar.....	7
C. Unsur-unsur dinamis dalam proses belajar.....	8
1. Motivasi siswa.....	8
2. Bahan belajar.....	9
3. Alat bantu belajar.....	9
4. Suasana belajar.....	10
5. Kondisi subjek belajar.....	10
D. Hakikat pembelajaran.....	10
1. Pengertian pembelajaran.....	11
2. Ciri-ciri pembelajaran.....	11
3. Unsur-unsur pembelajaran.....	12
4. Tujuan belajar dan pembelajaran.....	15

E.	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	17
1.	Pengertian ilmu pengetahuan sosial.....	17
2.	Tujuan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial.....	18
3.	Karakteristik mata pelajaran IPS.....	20
4.	Konsep pembelajaran terpadu dalam IPS.....	21
5.	Langkah-langkah pembelajaran terpadu.....	22
6.	Evaluasi pembelajaran .....	25
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
A.	Lokasipenelitian.....	28
B.	Pendekatan dan jenis penelitian.....	28
C.	Subjek penelitan.....	29
D.	Teknik pengumpulan data.....	30
E.	Instrumen pengumpulan data.....	37
F.	Uji keabsahan data.....	40
G.	Teknik analisis data.....	44
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A.	Temuan Penelitan.....	48
1.	Temuan umum.....	48
2.	Temuan khusus.....	52
a.	Perencanaan pembelajaran.....	52
b.	Pelaksanaan pembelajaran.....	57
c.	Evaluasi pembelajaran.....	62
B.	Pembahasan Temuan Penelitian.....	65
1.	Perencanaan pembelajaran.....	65
2.	Pelaksanaan pembelajaran.....	67
3.	Evaluasi pembelajaran.....	68

<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan.....	70
	B. Saran.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		72
<b>LAMPIRAN</b> .....		73

## DAFTAR TABEL & GAMBAR

Tabel	Halaman
1. Dimensi IPS dalam kehidupan manusia.....	21
2. Data pendidik dan tenaga kependidikan.....	51
3. Jumlah ruang kelas.....	51
4. Data ruang penunjang pembelajaran.....	52
5. Koleksi buku perpustakaan.....	52

  

Gambar	
1. Gedung SMP Negeri 1 Padang.....	49
2. Denah SMP Negeri 1 Padang.....	50

## **Daftar Lampiran**

Lampiran	Halaman
1. Dokumentasi Penelitian.....	73
2. Pedoman Wawancara.....	78
3. Panduan observasi dan dokumentasi.....	80
4. Aspek-aspek dalam pembelajaran IPS terpadu.....	81
5. Catatan lapangan penelitian.....	86
6. Daftar riwayat guru IPS terpadu SMP Negeri 1 Padang.....	90
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VII Semester II .....	95
8. Surat Izin Penelitian.....	119

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Undang-Undang No.20 Tahun 2003).

Pemerintah telah melakukan berbagai penataan dalam sistem standardisasi pendidikan, seperti yang dituangkan dalam Peraturan Pemerintah (PP) Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP); dan PP No.32 Tahun 2013 Tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan. Dalam kedua peratuan dikemukakan bahwa; “Standar Nasional Pendidikan adalah kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia”. Standar Nasional Pendidikan bertujuan menjamin mutu pendidikan nasional dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat (Mulyasa,2013;23).

Mata pelajaran IPS bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki

sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa kehidupan masyarakat.

Model pembelajaran terpadu merupakan salah satu model implementasi kurikulum yang dianjurkan untuk diaplikasikan pada semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat Sekolah Dasar (SD/MI) sampai dengan Sekolah Menengah Atas (SMA/MA). Model pembelajaran terpadu pada hakikatnya merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang memungkinkan peserta didik baik secara individual maupun kelompok aktif mencari, menggali, dan menemukan konsep serta prinsip secara holistik dan otentik.

Melalui pembelajaran terpadu peserta didik dapat memperoleh pengalaman langsung, sehingga dapat menambah kekuatan untuk menerima, menyimpan dan memproduksi kesan-kesan tentang hal-hal yang dipelajarinya. Dengan demikian, peserta didik terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai konsep yang dipelajari secara holistik, bermakna, otentik, dan aktif. Cara pengemasan pengalaman belajar yang dirancang guru sangat berpengaruh terhadap kebermaknaan pengalaman bagi para peserta didik. Pengalaman belajar lebih menunjukkan kaitan unsur-unsur konseptual menjadikan proses pembelajaran lebih efektif. Kaitan konseptual yang dipelajari dengan sisi bidang kajian yang relevan akan membentuk skema (konsep), sehingga peserta didik akan memperoleh keutuhan dan kebulatan pengetahuan. Perolehan keutuhan belajar, pengetahuan, serta

kebulatan pandangan tentang kehidupan dan dunia nyata hanya dapat direfleksikan melalui pembelajaran terpadu.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 20 April 2015 di SMP Negeri 1 Padang, pihak sekolah telah memfasilitasi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran, seperti menyediakan LCD Proyektor di beberapa ruangan kelas serta laptop yang bisa digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran di kelas. Pihak Sekolah juga menyediakan fasilitas *wifi* yang bisa dimanfaatkan guru dan siswa untuk menambah informasi sehingga tidak hanya berfokus pada apa yang ada di buku saja. Selain itu guru juga menggunakan media pembelajaran lainnya seperti globe, peta dan gambar.

Selain pembelajaran di kelas, siswa juga dibawa ke lingkungan diluar sekolah untuk mempelajari langsung mengenai alam atau kegiatan sosial masyarakat yang berkaitan dengan pembelajaran. Koleksi perpustakaan juga dilengkapi dengan berbagai buku-buku yang sesuai dengan pembelajaran dan buku referensi seperti kamus dan ensiklopedia. Kurikulum yang dipakai pada kelas VII, Kelas VIII dan IX (Sembilan) pada semester genap tahun ini sudah memakai kurikulum 2013, sedangkan Kelas IX pada semester tahun lalu masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Berdasarkan observasi yang peneliti lanjutkan di SMP Negeri 1 Padang tanggal 21 Juli 2015, permasalahan yang ada dalam pembelajaran IPS terpadu antara lain *pertama*, latar belakang guru yang mengajar merupakan guru disiplin ilmu seperti geografi, sejarah, ekonomi, dan sosiologi sehingga

guru mengalami kesulitan untuk melakukan pembelajaran yang memadukan antardisiplin ilmu tersebut, *kedua*, terdapat kesulitan dalam pembagian tugas dan waktu pada masing-masing guru “mata pelajaran” untuk pembelajaran IPS secara terpadu dan *ketiga*, guru harus bisa membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan, supaya siswa dapat menerima pelajaran dengan baik.

Kegiatan pembelajaran IPS terpadu terdiri dari tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Ketiga tahap ini dilalui oleh guru IPS agar proses pembelajaran dapat terlaksana. Seperti dalam merancang RPP, guru harus bisa membagi jam pelajaran sesuai dengan materi pelajaran, kemudian menentukan metode pembelajaran yang bervariasi agar siswa tidak merasa bosan dalam pembelajaran dan pada evaluasi pembelajaran, guru harus menyusun soal-soal untuk ulangan harian.

Berdasarkan latar belakang masalah, penulis mengambil penelitian dengan judul “**Pelaksanaan Pembelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Padang.**”

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang, maka yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah proses pelaksanaan pembelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 1 Padang?”

### **C. Rumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran IPS terpadu yang dirancang oleh guru di SMP Negeri 1 Padang?
2. Bagaimana proses pembelajaran IPS terpadu yang dilaksanakan oleh guru di SMP N 1 Padang?
3. Bagaimana proses evaluasi yang dilakukan oleh guru IPSTERPADU di SMP Negeri 1 Padang?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Perencanaan pembelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 1 Padang.
2. Proses pelaksanaan pembelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 1 Padang.
3. Proses evaluasi IPS terpadu di SMP Negeri 1 Padang.

### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Bagi penulis, sebagai informasi dan pengetahuan tentang pelaksanaan pembelajaran IPS terpadu yang dilakukan oleh guru.
2. Bagi pembaca, sebagai bahan referensi mengenai pelaksanaan pembelajaran IPS terpadu.