

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE* TIPE  
*STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
KELAS X SMAN 1 KECAMATAN GUGUAK**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Prodi  
Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan*



Oleh :  
**RADHITA ANELIA**  
**11667/2009**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

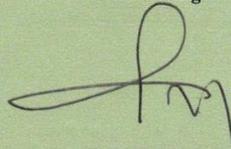
PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE* TIPE  
*STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
KELAS X SMAN 1 KECAMATAN GUGUAK

Nama : Radhita Anelia  
NIM/BP : 11667/2009  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang 13 Januari 2014

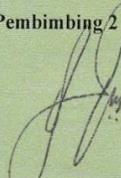
Disetujui oleh:

Pembimbing 1



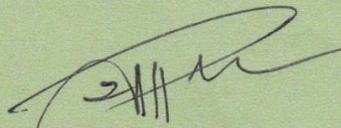
Prof. Dr.H. Nurtain  
NIP.19410606 196504 1 001

Pembimbing 2



Drs. Syafril, M.Pd  
NIP.19600414 198403 1 004

Mengetahui,  
Ketua Jurusan KTP FIP UNP



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd  
NIP. 19596716 198602 1 002

## PENGESAHAN

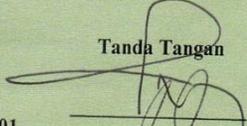
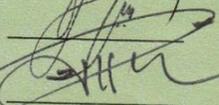
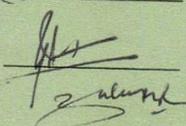
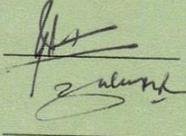
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Penguji Skripsi  
Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Tipe Student Facilitator And Explaining* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Kelas X SMAN 1 Kecamatan Guguak

**Nama** : Radhita Anelia  
**NIM/BP** : 11667/2009  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan  
**Jurusan** : Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, 13 Januari 2014

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
<b>Ketua</b>	: Prof. Dr.H. Nurtain NIP.19410606 196504 1 001	
<b>Sekretaris</b>	: Drs.Syafril, M.Pd NIP.19600414 198403 1 004	
<b>Anggota</b>	: 1. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 002	
	2. Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
	3. Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 002	



*Syukur Alhamdulillah selalu ku panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah menugaskan roh dan batinku ,memberi petunjuk pada pikiranku Demi menyelesaikan sebgaiian dari garis kehidupan.*

*Kupersembahkan karya kecil ku ini special buat almarhum ayahanda ku **Arzifli Amir**, walaupun engkau telah tiada, terimakasih buat ilmu yang telah engkau berikan semasa hidupmu, ta selalu mendoa'kan ayah selalu diberi tempat yang indah di alam sana.*

*Ibunda tercinta **Eliza Firdawati**, terima kasih atas doa dan support yang selalu ibu berikan, mengajarkan ta akan selalu kesabaran, yang telah mencurahkan segala waktu, tenaga, biaya, air mata untuk anak mu ini , Ibu engkau berjuang sendiri menjadi orang tua tunggal, pengganti ayah, engkau adalah ibu yang hebat, makasih banyak bu, ....!!*

*Buat adinda terkasih **Kastari Anelia** terima kasih sudah jadi seorang adik yang sabar dan bijaksana, walau kita sering perang mulut, semata hanya karna ku sayang padamu dan **Mega Putri Anelia**, rajin-rajin belajar yach deq, gapailah cita-citamu dengan tanganmu sendiri... percaya lah ujian kehidupan yang kita hadapi saat ini akan berakhir dengan sesuatu yang indah...!!*

*Terimakasih **Makwo** yang telah memberikan segenap cinta kasih untuk ta selama ta ndak berada di dekat ibu. **Angku (tarmizi)** ,terima kasih banyak nku, walau ta acok kanai berang, kanai surengehi, mukasi banyak nku tlah jadi pengganti ayah ta salamoko. **Etek,Pak Etek** yang selalu menjadi tempat curhat ta salamo ko tarimo kasih banyak.*

*Tak lupa untuk bako (**antan, nenek, pak ngah hasan, pak ngah husin, pak ngah ril, etek sekaligus makwo**) yang telah banyak memberikan doa,biaya dan semangat. **My big family** yang selalu menyertaiku dalam menyelesaikan karya ini. yang telah mengorbankan banyak waktu, tenaga, biaya untuk ta kuliah. Semua jasa” mu tak kan pernah ta lupakan.*

***Pahit dan manisnya hidup yang ku lewati selama ini, tidak membuat langkahku berhenti untuk mencari jalan kesuksesan demi kebahagiaan kedua orang tuaku dan juga keluarga besarku.***

*My friend sailia samudiak (mila , teman tidur ku, tempat curhatku,selalu mengingatkan ku saat lupa) (qiqi, inspiratorku yang selalu menyumbangkan ide \* \* cemerlangnya), ( tika, randi,didip ) akhirnya kita bisa sama' menjadi S.Pd, buat (rafdi, jeje, rendra) cemugud yach nyelesaiin skipsinya, doa dit menyertaimu.*

*susah seneng bikin tugas bersama, kumpul bersama,makan n minum SCTV, jangan pernah lupakan kebersamaan qt....!*

*Thanks for All,*

*Terimakasih kepada teman-teman TEPE 09 khususnya class R A 09 yang tak tersebutkan namanya yang telah menemani aku selama dalam perkuliahan, semangat dan berjuang terus ya dalam menyelesaikan skripsi kalian.*

*Dalam lorong waktu yang terlewati...*

*Dalam suka duka...*

*Kisah terukir...*

*Persahabatan terjalin... ☺*

*Thanks very much buat kakak qu (weni rahmawati) yang telah baik hati meng\_anggap n memperlakukan dit sebagaiadik kandung nya sendiri, semuanya tak kan pernah dit lupakan kakak, kak (dewi maizarti) uga maaci yach.*

*Special untuk Yayasan Sosial Bakhti Guna Sejahtera.*

*Tak lupa untuk b"ramlis, waktu, cinta kasih,pengorbanan, suka duka, canda,tawa selama ± 4 tahun ne,menemani dx dalam tugas'kuliah, pengerjaan skripsi dx, thanks untuk semua nya yach bg.*

*Perkataan ini belum lengkap tanpa mengucapkan terima kasih kepada guru-guruku yang telah mendidikku, sehingga ku bisa mengetahui apa yang tidak ku ketahui. kepada Bapak dan ibu dosen Jurusan Teknologi Pendidikan yang slalu memberikan ilmu dan motivasinya, khususnya bapak Prof. Dr.H. Nurtain dan Drs.Syafiril, M.Pd yang tlah membimbing dit dalam penyelesain skripsi ini..Thanks for all teacher...!*

*Do'a setulus hati qu ucapkan terima kasih*

*Salam sayang dari qu*

***Radhita anelia***



## ABSTRAK

### **Radhita Anelia (2014) :Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Tipe Student Facilitator And Explaining* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Kelas X SMAN 1 Kecamatan Guguak**

Penelitian ini berawal dari hasil observasi bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah, pembelajaran masih terpusat pada guru (*teacher centered*), sehingga siswa menjadi pasif dan mengakibatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA N1 Kecamatan Guguak masih banyak di bawah KKM yang ditetapkan yaitu 75. Salah satu alternatif untuk mengatasi masalah tersebut adalah penerapan model *Cooperative Tipe Student Fasilitator and Eksplaining* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh penggunaan model *Cooperative Tipe Student Facilitator And Explaining* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi kelas X SMAN 1 Kecamatan Guguak.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan *quasy eksperimen*. Populasi penelitian adalah siswa kelas X SMAN 1 Kecamatan Guguak yang berjumlah 288 orang yang terdiri dari 9 kelas dengan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas X<sub>7</sub> sebagai kelas eksperimen dan X<sub>8</sub> sebagai kelas kontrol yang masing-masingnya berjumlah 32 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal dengan 5 option, dan alat pengumpul data digunakan lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Berdasarkan analisis data, diperoleh rata-rata hasil tes kelas eksperimen adalah 80.46 dan SD sebesar 9.80 sedangkan rata-rata pada kelas kontrol adalah 72.65 dan SD sebesar 8.88. Perhitungan t-test diperoleh t hitung 3.29 t tabel pada taraf kepercayaan 0,05 adalah 2,000, sehingga t hitung > t tabel. Dengan demikian dapat disimpulkan penggunaan *Model Student Facilitator And Explaining* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas X<sub>7</sub> di SMA N1 Kecamatan Guguak.

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia- Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Tipe Student Facilitator and Explaining* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Kelas X di SMA N 1 Kecamatan Guguk”** .

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1). Semoga laporan penelitian ini dapat mengenai sasarannya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr.H. Nurtain selaku Penasehat Akademik sekaligus dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs.Syafрил, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak/ibu dosen yang telah yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.

4. Bapak Drs. Indra Wirman sebagai kepala SMA Negeri 1 Kecamatan Guguk yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
5. Ibu Ceri Indrawati S.Pd selaku guru mata TIK SMA Negeri 1 Kecamatan Guguk yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
6. Teristimewa buat keluarga besar penulis, kedua Orangtua, Adik-adik, Makwo, Angku, Etek, yang telah memberikan dukungan berupa moral, materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini
7. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2009, dalam kenangan manis dan pahit selama menyelesaikan studi di bangku perkuliahan. Terimakasih atas semua kisah indah yang pernah kalian ukir dalam perjalanan hidup penulis.

Akhirnya penulis berharap, semoga “Karya Kecil” ini mampu memberikan inspirasi yang besar bagi semua pihak. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca sekalian. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Padang, Januari 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	viii
<b>DAFTAR DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II     KAJIAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
A. Landasan Teori .....	7
1. Hakikat belajar .....	7
2. Hakikat pembelajaran.....	8
3. Model pembelajaran .....	11
4. Model <i>Student Facilitator And Explaining</i> .....	13
5. Hasil belajar.....	19
6. Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi.	20
7. Keterkaitan Model Student Facilitator And Explaining Dengan Pembelajaran TIK.....	23
8. Kawasan teknologi pendidikan .....	24

	B. Kerangka Konseptual .....	27
	C. Hipotesis Penelitian .....	28
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
	A. Jenis Penelitian .....	30
	B. Populasi dan Sampel .....	30
	C. Desain Penelitian .....	32
	D. Prosedur Penelitian .....	33
	E. Teknik dan Alat Pengumpul Data .....	36
	F. Teknik dan Analisis Data .....	37
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
	A. Deskripsi Data .....	41
	B. Analisis Data .....	45
	C. Pembahasan .....	49
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>52</b>
	A. Kesimpulan.....	52
	B. Saran.....	53
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
	<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL</b>	<b>Hal</b>
1. Nilai rata-rata UH 1 TIK SMA N1 Kecamatan Guguak	2
2. Populasi siswa SMA N1 Kecamatan Guguak	31
3. Kelas control dan kelas eksperimen	32
4. Langkah-langkah uji Bartlett .....	38
5. Distribusi data hasil belajar TIK siswa pada kelas Eksperimen .....	42
6. Distribusi data hasil belajar TIK siswa pada kelas Kontrol .....	44
7. Perbandingan hasil belajar siswa kelas eksperiment dengan kelas kontrol .....	45
8. Hasil perhitungan uji liliefors.....	46
9. Hasil uji homogenitas kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	47
10. Hasil perhitungan nilai kelas Eksperimen dan kelas Kontrol .....	48
11. Hasil pengujian dengan Uji-t .....	49

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Hal</b>
1. Hubungan antar komponen pembelajaran.....	9
2. Kerangka konseptual.....	28
3. Histogram hasil nilai belajar siswa pada kelas Eksperimen .....	43
4. Histogram hasil nilai belajar siswa pada kelas Kontrol .....	44

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Hal</b>
1. Desain penelitian.....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Hal
1. Silabus .....	56
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas Eksperimen.....	59
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas Kontrol .....	71
4. Kisi-kisi soal .....	80
5. Soal tes.....	82
6. Kunci jawaban .....	85
7. Data nilai siswa kelas eksperiment dan kontrol.....	86
8. Konversi nilai tiap butir soal .....	87
9. Data nilai siswa dari urutan terkecil .....	89
10. Penentuan kelas interval tabel .....	90
11. Hasil perhitungan Means dan Varians skor tes hasil belajar kelas Eksperimen dan kelas kontrol.....	92
12. Hasil Uji Normalitas (Liliefors) dari data kelas Eksperimen .....	95
13. Hasil Uji Normalitas (Liliefors) dari data kelas Kontrol.....	97
14. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Konrol.....	99
15. Tabel nilai Chi Kuadrat .....	101
16. Tabel nilai Z.....	102
17. Tabel nilai uji t.....	103
18. Tabel nilai uji Liliefors .....	104
19. Dokumentasi .....	105

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan sebagai salah satu faktor yang memiliki peranan penting dalam meningkatkan sumber daya manusia. Tidak dapat dipungkiri bahwa setiap individu membutuhkan pendidikan. Perkembangan zaman sekarang menuntut peningkatan kualitas setiap individu. Hal itu tentunya tidak terlepas dari peranan pendidikan yang terus diperhatikan dan ditingkatkan.

Pemerintah selalu berupaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang lebih baik di antaranya dengan adanya perubahan-perubahan kurikulum yang sesuai dengan tuntutan zaman, diberikannya sosialisasi bagi pendidik tentang cara dan strategi yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

Walaupun usaha pemerintah sudah demikian, namun kualitas pendidikan yang diharapkan pemerintah belum tercapai dengan optimal. Ini terlihat dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik, meskipun ada beberapa orang siswa yang telah mencapai standar kriteria ketuntasan, namun mayoritas masih berada di bawah dari standar kriteria ketuntasan yang diharapkan. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor di antaranya latar belakang pendidikan siswa, kebiasaan belajar, minat, motivasi belajar siswa, sarana dan prasarana, lingkungan belajar, metode serta model mengajar guru dan sebagainya.

Dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan pada minggu kedua Mei 2013 berlanjut pada minggu pertama bulan Juli 2013 sebelum penelitian,

diketahui bahwa proses pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi di SMAN 1 Kecamatan Guguak ditemukan beberapa masalah di antaranya bahwa kegiatan pembelajaran cenderung berpusat kepada guru (*teacher center*).

Selama proses pembelajaran berlangsung, transfer ilmu berasal dari guru, yang kemudian diinformasikan kepada peserta didik melalui metode konvensional, sementara peserta didik kurang memiliki kesempatan untuk mengaktualisasi potensi yang dimiliki. Kondisi ini menyebabkan proses belajar peserta didik bersifat pasif.

Akibatnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik tidak sesuai dengan yang diharapkan, yaitu masing masing siswa hendaknya mencapai nilai ketuntasan minimal yang ditetapkan untuk mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi yaitu 75. Berikut ini merupakan nilai rata-rata UH 1 TIK kelas X tahun ajaran 2012/2013 di SMA N 1 Kecamatan Guguak:

**Tabel 1**  
**Nilai rata-rata UH 1 TIK kelas X SMA N 1 Kecamatan Guguak**

<b>Kelas</b>	<b>Rata-Rata</b>
X <sub>1</sub>	75.09
X <sub>2</sub>	76.78
X <sub>3</sub>	73.25
X <sub>4</sub>	69.95
X <sub>5</sub>	72.65
X <sub>6</sub>	75.92
X <sub>7</sub>	73.71
X <sub>8</sub>	73.68
X <sub>9</sub>	71.87

Sumber: Guru Mata Pelajaran TIK SMA N 1 Kecamatan Guguak

Sehubungan dengan itu perlu adanya inovasi pembelajaran melalui implementasi model pembelajaran baru yang diterapkan sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran agar lebih menarik dan meningkatkan aktivitas serta prestasi belajar peserta didik. Model pembelajaran adalah suatu kerangka konseptual yang menggambarkan langkah-langkah yang sistematis dalam melaksanakan proses pembelajaran. Suatu model yang diterapkan oleh guru pada mata pelajaran akan membawa pengaruh terhadap hasil dan kualitas pendidikan. Siswa akan dianggap sukses apabila memperoleh hasil belajar yang tinggi, bukan hanya nilai, tetapi juga pengaplikasian hasil belajar yang didapat dalam kehidupan bermasyarakat. Guru harus menciptakan pembelajaran yang aktif, sehingga siswa melakukan kegiatan belajar menjadi lebih bermakna. Oleh karena itu guru harus memiliki kemampuan yang baik dalam penguasaan model pembelajaran.

Mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi merupakan salah satu mata pelajaran yang mempunyai banyak peranan di zaman era globalisasi saat ini. Berbagai macam teknologi yang berkembang pada saat ini menuntut siswa untuk mampu menggunakan serta mengaplikasikannya secara bijak, sehingga siswa nantinya tidak dianggap ketinggalan zaman dan tidak menyalahgunakan teknologi informasi yang tersedia untuk hal-hal negatif. Untuk itulah mata pelajaran TIK ini sangat dibutuhkan dalam pembelajaran. Selain dikenalkan akan teknologi dan penggunaan, siswa juga diajarkan tentang sikap dalam menggunakan teknologi tersebut.

Menyikapi hal tersebut, maka perlu suatu cara yang nantinya akan dapat memperbaiki kondisi di atas. Salah satu cara yang dianggap tepat adalah penggunaan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* merupakan suatu model pembelajaran inovatif yang menuntut siswanya untuk terlibat aktif di dalam kegiatan pembelajaran. Siswalah yang menjadi fasilitator bagi siswa yang lain untuk menyampaikan materi yang telah ditentukan oleh guru kepada teman temannya yang lain. Pada akhir pembelajaran guru akan menarik kesimpulan dan menyempurnakan berbagai pendapat yang telah dikemukakan siswanya tadi.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang” **Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Tipe Student Facilitator And Explaining* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Kelas X SMAN1 Kecamatan Guguak**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang penulis lakukan dalam pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi di SMAN1 Kecamatan Guguak, maka dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi di SMAN1 Kecamatan Guguak masih terpusat pada guru.

2. Hasil belajar yang diperoleh siswa masih banyak yang berada di bawah nilai KKM.
3. Metode yang digunakan pendidik dalam pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi kurang bervariasi.
4. Siswa kurang memiliki kesempatan untuk menyampaikan ide, gagasan dan pendapat.
5. Kontrol guru terhadap siswa di saat proses pembelajaran masih kurang efektif.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi masalah penelitian yaitu tentang:

1. Hasil belajar yang diperoleh siswa masih banyak yang berada di bawah KKM.
2. Metode yang digunakan pendidik dalam pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi kurang bervariasi.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah penelitian yaitu apakah Penggunaan Model Student Facilitator And Explaining berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Kelas X di SMAN1 Kecamatan Guguak?

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Student Facilitator And Explaining* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas X di SMAN1 Kecamatan Guguak.

### **F. Manfaat Penelitian**

1. Bagi guru dapat dijadikan bahan untuk mengatasi kesulitan pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswanya.
2. Bagi siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya setelah menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dalam pembelajarannya.
3. Bagi sekolah atau penyelenggara pendidikan dapat menjadi salah satu upaya kreatif dalam memilih dan memanfaatkan model-model pembelajaran untuk menunjang proses belajar.
4. Bagi peneliti sebagai tambahan pengetahuan dan pengalaman dalam melaksanakan dan memilih model pembelajaran yang efektif dan inovatif pada proses pembelajaran dimasa yang akan datang.