

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI SISWA KELAS III
SD N 26 JATI UTARA KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Teknologi Pendidikan*



Oleh :

**ANDIKA ENRIYAN PERDANA
11758/2009**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

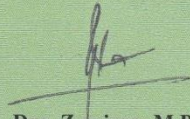
**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI SISWA KELAS III
SD N 26 JATI UTARA KOTA PADANG**

Nama : Andika Enriyan Perdana
NIM/BP : 11758/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dra. Zuwirna, M.Pd
NIP. 19570919 198003 1 004

Pembimbing II



Dra. Ida Murni Saan, M.Pd
NIP. 19590727 1985032 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jururusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Penggunaan Media Video Pembelajaran
Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Kelas III
SD N 26 Jati Utara Kota Padang
Nama : Andika Enriyan Perdana
NIM/BP : 11758/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Zuwirna, M.Pd
NIP. 19580517 198503 2 001

Sekretaris : Dra. Ida Murni Saan, M. Pd
NIP. 19510401 197903 2 001

Anggota : 1. Dr. Darmansyah, ST, M.Pd
NIP. 19591124 198603 1 002

2. Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002

3. Nofri Hendri, M.Pd
NIP. 197811029 200312 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andika Enriyan Perdana
NIM/BP : 11758/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Efektivitas Penggunaan Media Video Pembelajaran
Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Kelas III SD N 26
Jati Utara Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat adanya karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2017

Yang menyatakan,



Andika Enriyan Perdana

ABSTRAK

Andika Enriyan P. 2017 : “Efektivitas Penggunaan Media Video Pembelajaran Agama Islam Bagi Siswa Kelas III SDN 26 Jati Utara Kota Padang”

Berdasarkan pengamatan proses pembelajaran di SD Negeri 26 Jati Utara Kota Padang, ditemui fenomena bahwa masih kurangnya peran serta siswa dalam proses pembelajaran karena guru hanya menggunakan media gambar. Hasil belajar sebagian besar siswa kelas III masih belum mencapai batas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang sudah ditetapkan yaitu 70. Untuk mengatasi gejala tersebut, dilaksanakan penelitian dengan membandingkan hasil belajar siswa yang belajar menggunakan media video dengan yang belajar menggunakan media gambar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui keefektifan media video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas III SD N 26 Jati Utara Kota Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SDN 26 Jati Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang yang berjumlah 48 orang yang terdiri dari 2 kelas. Sampel penelitian ini adalah kelas IIIa sebagai kelas eksperimen dan kelas IIIb sebagai kelas kontrol. Masing-masing kelas berjumlah 24 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 30 butir soal serta lembar jawaban siswa, kemudian data hasil belajar yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan media video adalah 79,25 dan standar deviasi (SD) sebesar 9,89 ini lebih tinggi dari nilai rata-rata pada kelas kontrol 66,75 dan standar deviasi (SD) sebesar 9,45. Berdasarkan perhitungan uji-t (t-test) diperoleh $t_{hitung} 4,4 > t_{tabel} 1,6794$ berarti terdapat perbedaan nilai hasil belajar yang signifikan pada taraf kepercayaan $\alpha 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video pembelajaran efektif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas III SDN 26 Jati Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis haturkan kehadiran ALLAH SWT karena atas rahmat dan karunia-NYA penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Media Video Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Kelas III SD N 26 Jati Utara Kota Padang”**.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini , penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd Dosen Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan,motivasi, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan,motivasi, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Eldarni ,M.Pd Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak / Ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

5. Kepala Sekolah SDN 26 Jati Utara serta Guru Bidang Studi yang telah memberikan izin penelitian.
6. Kedua orang tuaku tercinta PAPA dan MAMA yang selalu memberikan dukungan moril dan materil serta doa kalian berdua sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Saudariku Niken Dwi Larasati yang selalu mendoakan agar skripsi dan studiku cepat selesai.
8. Sahabat-sahabatku tersayang Wyzri Andipo Amd.Kep, Fitri Utami SP, Chendy Fragiyendra Amd.Kg, Febrian Saputra Amd.Kep, Indro Sputra Amd.Kep, Ilham Reza Putra, Aldi Iryando SE, Yulius Adi Putra S.Pd, Rian Permana S.Kom, Rahmad Fikri, Muhammad Ridho SP yang selalu memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
10. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis berharap adanya kritik dan saran , karena penulis sadar masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya.

Padang, November 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II. KAJIAN TEORI

1. Landasan Teori.....	6
1. Efektivitas	6
2. Media Pembelajaran.....	7
3. Media Video.....	18
4. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	26
2. Penelitian Terdahulu	28
3. Kerangka Konseptual	29
4. Hipotesis.....	30

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	31
---------------------------	----

B. Populasi dan Sampel.....	31
C. Desain Penelitian	33
D. Jenis dan Sumber Data	33
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data	36
G. Prosedur Penelitian	39
H. Keterbatasan Penelitian	40

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	41
B. Analisis Data	45
1. UjiPersyaratan Analisis.....	45
2. Uji Hipotesis	47
C. Pembahasan.....	49

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	54
B. Saran.....	55

DAFTAR PUSTAKA.....56

LAMPIRAN.....58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi dan Sampel Penelitian	32
2. Rancangan Penelitian	33
3. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barlet	37
4. Hasil Belajar PAI Siswa Menggunakan Media Video dan Model Konvensional	41
5. Data Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar PAI Kelas Eksperimen	42
6. Data Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar PAI Kelas Kontrol	44
7. Hasil Perhitungan Uji Liliefors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	46
8. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
9. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
10. Hasil Pengujian dengan Uji-t	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Grafik Kerucut Pengalaman Dale	2
2. Kerangka Konseptual Penelitian	30
3. Histogram Distribusi Data Nilai Kelas Eksperimen	43
4. Histogram Distribusi Data Nilai Kelas Kontrol	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP Kelas Eksperimen	58
2. RPP Kelas Kontrol	64
3. Lembaran Soal Tes.....	70
4. Kunci Jawaban Soal Tes	74
5. Daftar Nilai Kelas Eksperimen	75
6. Daftar Nilai Kelas Kontrol	76
7. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar PAI Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
8. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	80
9. Uji Normalitas Kelas Kontrol	82
10. Uji Homogenitas	84
11. Tabel Nornal Standar N	86
12. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors.....	87
13. Tabel Distribusi Chi-Kuadrat	88
14. Tabel Distribusi t.....	89
15. Dokumentasi Kelas Eksperimen	90
16. Dokumentasi Kelas Kontrol	92
17. Surat Penugasan Dosen	94
18. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan....	95
19. Surat Izin Penelitian dari UPTD Dinas Pendidikan Kecamatan Padang Timur Kota Padang	96
20. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	97

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Komputer memiliki peranan penting dalam kehidupan manusia, termasuk dalam proses penyampaian sebuah informasi dari pengirim pesan kepada penerima pesan. Penggunaan komputer dalam proses pengiriman informasi dapat mengatasi kekurangan-kekurangan media lain. Seseorang dapat merancang suatu media yang menarik yang dapat disimpan dalam media CD, harddisk atau flashdisk dan kemudian dapat ditampilkan lagi melalui media komputer.

Guru dituntut untuk melakukan terobosan yang lebih inovatif dan kreatif dari segi metode, strategi, media dan sumber-sumber belajar dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan, maka dalam proses pembelajaran guru dapat menggunakan media pembelajaran berupa media video dan media pembelajaran lainnya, karena pembelajaran bukan hanya merupakan bentuk interaksi antara pendidik dengan peserta didik, melainkan juga interaksi dengan sumber-sumber belajar lainnya.

Penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran diharapkan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, semakin konkret pembelajaran yang diselenggarakan dan proses pembelajaran akan dirasakan akan semakin efektif oleh siswa. Hal ini digambarkan oleh Edgar Dale.



*Gambar 1: Grafik Kerucut Pengalaman Dale
(Sumber : Buku karangan Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A.)*

Berdasarkan pengamatan dan wawancara dengan guru bidang studi Pendidikan Agama Islam di SD N 26 Jati Utara, pembelajaran Pendidikan Agama Islam lebih banyak menggunakan metode ceramah dan sedikit menunjang aktivitas siswa dengan menggunakan media gambar, sehingga siswa hanya pasif mendengarkan dan penggunaan media kurang maksimal karena hanya merangsang indra visual saja tanpa melibatkan indera lainnya. Oleh sebab itu proses pembelajaran menjadi tidak kondusif dan mengakibatkan nilai akhir siswa menjadi di bawah rata-rata. Berdasarkan permasalahan yang ada, untuk meningkatkan hasil belajar dan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran, maka diperlukan penggunaan sebuah media pembelajaran yang menarik yaitu menggunakan media video. Dengan menggunakan video ini siswa dapat memahami secara jelas dan menarik materi yang sedang dipelajari, karena video ini menampilkan gerakan, tulisan, serta musik. Video merupakan salah satu media audio visual yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, sehingga akan mengatasi kebosanan siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama

Islam. Penggunaan video ini diperkirakan akan dapat menghilangkan kejenuhan siswa dalam proses pembelajaran dan diharapkan siswa dapat memahami materi, karena siswa akan lebih aktif dan meningkatkan hasil belajar siswa yang pada pembelajaran sebelumnya yang hanya menggunakan metode ceramah, mencatat, dan pemberian tugas. Pada penggunaan video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini lebih menekankan pemahaman siswa terhadap tata cara sholat serta gerakannya dan tata cara berwudhu. Durasi dalam video ini yaitu $\pm$ 15 menit, dengan waktu ini diperkirakan akan efektif bagi siswa dalam menangkap materi pelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI SISWA KELAS III SD N 26 JATI UTARA KOTA PADANG.”**

B. Identifikasi Masalah

Dari berbagai permasalahan di atas maka penulis mengidentifikasi permasalahannya sebagai berikut :

1. Media yang digunakan oleh guru dalam proses belajar kurang menarik bagi siswa.
2. Media pembelajaran berupa buku paket dan media gambar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran membuat siswa tidak kreatif.

3. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru berupa buku paket dan media gambar dalam proses pembelajaran tidak dapat meningkatkan hasil pembelajaran siswa dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam).

C. Batasan Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang, maka batasan masalah dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas III SD N 26 Jati Utara.
2. Penelitian dilaksanakan di SD N 26 Jati Utara dengan sampel siswa kelas III .
3. Dalam penggunaan video, penulis menggunakan mata pelajaran PAI kelas III materi tata cara sholat dan berwudhu.

D. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah di atas dapat dirumuskan masalah dari penelitian ini, yaitu “ Apakah penggunaan media video lebih efektif terhadap hasil belajar dalam mata pelajaran PAI di SD N 26 Jati Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari pelaksanaan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan media video pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas III SD SD Negeri 26 Jati Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang terhadap hasil belajar siswa.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi guru
 - a. Dapat menambah wawasan guru menggunakan media video dalam proses kegiatan pembelajaran PAI.
 - b. Memacu guru dalam mengembangkan kualitas pembelajaran PAI.
2. Bagi Siswa
 - a. Siswa menjadi fokus dalam proses pembelajaran PAI.
 - b. Diharapkan siswa termotivasi untuk belajar sehingga senang dalam mengikuti pembelajaran PAI .
3. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan dalam proses belajar mengajar di di SD N 26 Jati Utara Kecamatan Padang Timur Kota Padang.
4. Bagi Mahasiswa
 - a. Untuk meningkatkan dan mengembangkan pengetahuan penulis dalam pembuatan video pembelajaran yang inovatif.
 - b. Sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program S-1 pada Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan