

**PELAKSANAAN PEMBIMBINGAN OLEH GURU PAMONG DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGAJAR MAHASISWA PLK  
JURUSAN PPKN DI SMP PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Tim Penguji untuk Memperoleh Gelar Sarjana pendidikan  
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



**Oleh:**

**SUCI PRATIWI YASMAL**

**1106597/2011**

**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

**JURUSAN ILMU SOSIAL DAN POLITIK**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING  
SKRIPSI

PELAKSANAAN PEMBIMBINGAN OLEH GURU PAMONG DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGAJAR MAHASISWA PLK  
JURUSAN PPKN DI SMP PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP

Nama : Suci Pratiwi Yasmal  
TM/NIM : 2011/ 1106597  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan : Ilmu Sosial Politik  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 2 Agustus 2016

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dra. AINA M.Pd  
NIP. 19530225 198003 2 001

Pembimbing II



Dra. Al Rafni, M.Si  
NIP. 19680212 199303 2 001

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Selasa, 2 Agustus 2016 Pukul 08.00 – 10.00 WIB

**Pelaksanaan Pembimbingan Oleh Guru Pamong Dalam Meningkatkan  
Kemampuan Mengajar Mahasiswa PLK Jurusan PPKn Di SMP Pembangunan  
Laboratoriun UNP**

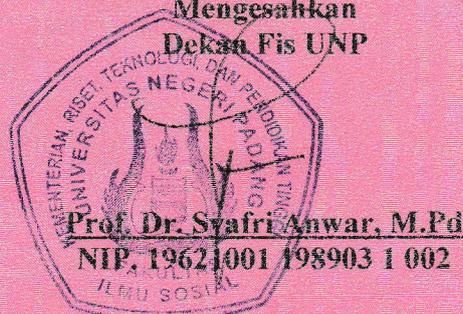
Nama : SUCI PRATIWI YASMAL  
TM/NIM : 2011/ 1106597  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan : Ilmu Sosial Politik  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 2 Agustus 2016

**Tim Penguji :**

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Aina M.Pd	
Sekretaris	: Dra. Al Rafni M.Si	
Anggota	: Dr. Isnarmi M.Pd MA	
Anggota	: Dr. Junaidi Indrawadi M.Pd	

**Mengesahkan  
Dekan Fis UNP**



## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SUCI PRATIWI YASMAL  
TM/NIM : 2011/1106597  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan : Ilmu Sosial Politik  
Fakultas : Ilmu Sosial

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Pembimbingan Oleh Guru Pamong Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengajar Mahasiswa PLK Jurusan PPKn Di SMP Pembangunan Laboratorium UNP” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat orang lain, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 2 Agustus 2016

Saya yang menyatakan



SUCI PRATIWI YASMAL  
NIM. 1106597

## ABSTRAK

**SUCI PRATIWI YASMAL/ 2011: Pelaksanaan Pembimbingan oleh Guru Pamong dalam meningkatkan kemampuan mengajar mahasiswa PLK Jurusan PPKN di SMP Pembangunan Laboratorium UNP**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kendala-kendala yang dihadapi mahasiswa PLK dalam pelaksanaan praktik mengajar disekolah, seperti pemilihan metode yang kurang tepat dengan media yang digunakan dan kurangnya penguasaan kelas, sehingga mengacu pada kurangnya penguasaan mahasiswa terhadap kompetensi profesional. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pembimbingan yang dilakukan guru pamong untuk meningkatkan kemampuan mengajar mahasiswa PLK.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Pemilihan informan dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Jenis datanya adalah data primer dan data sekunder yang dikumpulkan melalui wawancara dan studi dokumentasi. Sedangkan uji keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi sumber. Kemudian data dianalisis dengan cara reduksi data, analisis data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembimbingan oleh guru pamong dilaksanakan dalam tiga tahapan yang pertama sebelum mahasiswa PLK mengajar untuk memberikan bimbingan secara lisan kepada mahasiswa PLK mencakup kedalam enam indikator kompetensi profesional, yang kedua pembimbingan saat mahasiswa PLK mengajar dikelas untuk memantau pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLK agar guru pamong mengetahui kekurangan mahasiswa PLK untuk dapat diperbaiki, tahapan yang ketiga pembimbingan sehabis pembelajaran untuk memberitahu kepada mahasiswa PLK kekurangannya dan mencari solusi agar kedepannya lebih baik lagi.

*Kata kunci : Pembimbingan, Guru Pamong, Mahasiswa PLK*

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

*Alhamdulillah rabbil a'lamin*, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pelaksanaan Pembimbingan oleh Guru Pamong dalam meningkatkan kemampuan mengajar mahasiswa PLK Jurusan PPKN di SMP Pembangunan Laboratorium UNP.” Tak lupa shalawat serta salam senantiasa selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Negeri Padang. Selama penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan banyak pihak yang selalu mendukung penulis secara langsung atau tidak langsung. Maka dengan ketulusan hati, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial UNP.
2. Ketua jurusan Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan Ibu Dr. Fatmariza, M.Hum dan sekretaris jurusan Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan Bapak Dr Junaidi Indrawadi, M.Pd yang telah membantu memperlancar penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Aina MPd selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Al Rafni Msi selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan, membantu dan membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Dr. Maria Montessori, M.Ed, M.Si, Bapak Dr. Junaidi Indrawadi, M.Pd dan Ibu Dr. Isnarmi M.Pd. MA selaku tim penguji yang telah banyak memberikan saran, kritik, dan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Fatmariza, M.Hum selaku Penasehat Akademis yang telah memberikan berbagai macam nasehat selama perkuliahan hingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sebagai inspirasi penulis menjadi manusia yang memiliki ilmu yang baik dan bernilai.
7. Guru pamong dan Kepala Sekolah SMP Pembangunan Laboratorium UNP yang telah memberikan dan membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
8. Paling teristimewa untuk orang tuaku mama dan papa tercinta, terimakasih atas dorongan dan semangat untuk terus menjadi anak yang berguna dan berprestasi. Dengan Do'a, dan semangat serta dorongan itulah penulis dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
9. Terkhusus untuk Robby Alim Kurniawan suami ku tercinta yang selalu memberikan dukungan sekaligus teman bertukar pikiran untuk penyelesaian skripsi ini.
10. Teristimewa juga untuk Mama Mertua dan Papa Mertua ku, kakak ipar dan adik adik ipar tersayang yang selalu memberikan motivasi dan semangat untuk penyelesaian skripsi ini.
11. Adik ku tersayang Mukhtias Al Hadiid Jasmal dan putra ku tersayang Rakha Safian Obyci beserta semua keluarga, nenek dan antetik yang telah memberikan Do'a, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekanku program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan angkatan 2011 terima kasih atas segala kebaikannya selama ini dan penulis harap akan berlanjut sampai nanti.
13. Seluruh sahabat dan teman-temanku yang telah membangkitkan semangat studiku, serta telah memberi masukan dan bantuan selama ini, baik dalam penulisan skripsi maupun dalam menjalani studiku selama ini.
14. Mahasiswa PLK Jurusan PPKN di SMP Pembangunan Lab UNP yang telah membantu memberikan informasi guna kelancaran skripsi ini.

Akhirnya dengan penuh harapan dan Do'a semoga penelitian sederhana yang penulis susun ini dapat bermanfaat bagi kita semua terutama bagi penulis. Amin ya rabbal alamin.

Padang, Agustus 2016

**SUCI PRATIWI YASMAL**  
**1106597/2011**

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis .....	9
1. Pembimbingan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) oleh guru pamong .....	9
2. Kompetensi Profesional .....	11
3. Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK) .....	14
a. Pengertian PPLK .....	14
b. Tujuan PPLK .....	14
c. Ruang Lingkup PPLK .....	15
d. Kegiatan Mahasiswa dan Pembimbingan .....	15
B. Kerangka Konseptual .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	20
B. Lokasi Penelitian .....	21
C. Informan Penelitian .....	21
D. Jenis dan Sumber Data .....	22
E. Teknik Pengumpulan Data .....	23
F. Teknik Pengujian Keabsahan Data .....	24
G. Teknik Analisis Data .....	24
<b>BAB IV. TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Temuan Umum .....	26

1. Sejarah ringkas sekolah .....	26
2. Profil sekolah .....	28
a. Visi sekolah .....	28
b. Misi sekolah .....	28
c. Tujuan SMP Pembangunan Laboratorium UNP .....	29
3. Keadaan sekolah .....	29
a. Keadaan fisik .....	29
b. Fasilitas sekolah .....	31
<b>B. Temuan Khusus</b>	
1. Pelaksanaan pembimbingan yang dilakukan oleh guru pamong dalam meningkatkan kemampuan mengajar profesional mahasiswa PLK Jurusan PPKN di SMP Pembangunan Laboratorium UNP .....	35
a. Penguasaan bahan bidang study .....	35
b. Pengelolaan kelas .....	42
c. Pengelolaan dan penggunaan media serta sumber belajar .....	47
d. Mampu menilai prestasi belajar mengajar .....	50
e. Pembimbingan untuk meningkatkan keterampilan memberikan bantuan dan bimbingan kepada peserta didik .....	52
f. Memahami kurikulum dan perkembangannya .....	56
2. Pembahasan	
1. Pelaksanaan pembimbingan yang dilakukan oleh guru pamong dalam meningkatkan kemampuan mengajar profesional mahasiswa PLK Jurusan PPKN di SMP Pembangunan Laboratorium UNP .....	59
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran .....	66

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Nama Informan Penelitian .....	22

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>		<b>Halaman</b>
Gambar	1. Guru pamong memberikan bimbingan kepada mahasiswa PLK sebelum masuk kelas .....	39
Gambar	2. Guru pamong memantau proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa PLK .....	46
Gambar	3. Bimbingan oleh guru pamong setelah mahasiswa PLK mengajar dikelas .....	56

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 2. Pedoman Wawancara
- Lampiran 3. Surat Keterangan Izin Penelitian dari Fakultas
- Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah SMP Pembangunan  
Laboratorium UNP

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan menjadi kebutuhan penting bagi manusia karena melalui pendidikan dapat membentuk manusia yang cerdas, terampil, dan memiliki kemampuan dalam menyelesaikan tugasnya dengan baik. Pendidikan juga berperan penting dalam rangka menciptakan generasi penerus bangsa yang berilmu, bermartabat dan bertanggungjawab. Sesuai dengan Undang- Undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 3 menyatakan:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam dunia pendidikan salah satu tenaga pendidik yang berperan penting adalah guru. Guru yang mengatur dan mengontrol semua kegiatan belajar mengajar di kelas. Guru memiliki kewajiban merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran dan mengevaluasi hasil belajar siswa. Guru juga harus mampu menciptakan suasana yang nyaman dan kondusif agar proses belajar mengajar berjalan lancar, dan seorang guru harus mampu memotivasi siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar.

Menurut Uzer Usman ( 2011: 6 ) “Guru merupakan profesi atau jabatan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Tugas guru sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan pada siswa.” Begitu pentingnya peran guru di dalam pendidikan, hendaknya guru mampu menarik simpati siswanya agar guru dapat menjadi motivasi bagi siswa nya dalam belajar.

Untuk menghasilkan tenaga pendidik yaitu guru yang professional dan berkompeten Universitas Negeri Padang telah mempersiapkan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK). Menurut Pedoman Program Lapangan Kependidikan (PPLK) UNP (2015:1) “Program Pengalaman Lapangan Pendidikan (PPLK) adalah kegiatan akademik yang dilakukan mahasiswa program study kependidikan (S1) yang merupakan kegiatan intrakurikuler bertujuan untuk memberi pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas tugas pendidik dan memiliki kompetensi pendidik ( kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial)”. Sehingga PLK yang dilaksanakan hendaknya dapat menjadi salah satu cara yang tepat dalam menyesuaikan kualitas lulusan dengan permintaan tenaga kerja, khususnya sebagai calon tenaga guru agar sesuai dengan tuntutan zaman yang selalu menghendaki adanya perubahan.

Dalam buku Pedoman Program Lapangan Kependidikan (UPPL) UNP (2015:9) juga menjelaskan tentang “Kegiatan mahasiswa selama masa PLK

di sekolah yang terdiri dari dua jenis, yaitu : kegiatan pembelajaran (teaching) dan kegiatan pengembangan sekolah (nonteaching)". Kedua kegiatan tersebut dilaksanakan di sekolah selama masa PLK berlangsung, kegiatan tersebut dapat menunjang tercapainya tujuan PLK agar mahasiswa PLK memiliki kompetensi pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

Ada faktor yang mempengaruhi kemampuan mahasiswa pada saat PLK, salah satunya adalah guru pamong. Peran guru pamong dalam memberikan bimbingan dapat meningkatkan kemampuan mengajar mahasiswa dalam melaksanakan PLK. Dengan adanya bimbingan guru pamong, mahasiswa dapat memperbaiki dan memotivasi diri dalam melaksanakan PLK dengan sebaik - baiknya. Sebaliknya, bila guru pamong dalam memberikan bimbingan kepada mahasiswa PLK kurang lancar maka prestasi yang dicapai kurang memuaskan.

Bimbingan yang harus dilakukan oleh guru pamong, Menurut Zainal Asril (2012:106):

- a. Menjelaskan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas seorang guru
- b. Memperkenalkan mahasiswa kepada peserta didik di sekolah tempat latihan
- c. Memberi penjelasan kepada mahasiswa tentang mendesain pembelajaran atau program kegiatan yang menjadi tanggungjawabnya, masalah-masalah rutin di kelas, peraturan-peraturan di dalam kelas
- d. Memberikan penjelasan kepada mahasiswa tentang alat-alat pengajaran yang tersedia di sekolah tempat latihan, serta pemakaian dan penggunaannya.
- e. Menyediakan dan mempersiapkan kelas untuk mahasiswa ppl yang akan melakukan praktik mengajar atau layanan pembelajaran. jumlah jam praktik untuk setiap mahasiswa ppl maksimum 3 kali pertemuan atau tatap muka setiap minggu.

- f. Memberi bimbingan kepada mahasiswa dalam perencanaan dan pelaksanaan praktik.
- g. Mendiskusikan masalah-masalah yang ditemui dalam pembimbingan, dimana perlu bersama pimpinan pamong untuk mencarikan solusinya
- h. Mencatat kemajuan latihan mahasiswa sekali dalam seminggu didalam format yang disediakan
- i. Menilai semua kegiatan yang dilakukan mahasiswa dilapangan
- j. Menyerahkan hasil evaluasi mahasiswa ppl kepada dosen pembimbing lapangan.

Pada intinya, peran guru pamong adalah salah satu faktor penting dalam meningkatkan kemampuan mengajar mahasiswa PLK untuk dapat mengajar di kelas. Berdasarkan Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Pasal 10) dinyatakan bahwa “Guru harus memiliki empat jenis kompetensi, yakni kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial”

Keempat kompetensi tersebut dijelaskan oleh Jejen Musfah (2011: 30-54) “ (1)kompetensi pedadogik adalah kemampuan dalam pengelolaan peserta didik, meliputi pemahaman wawasan kependidikan, pemahaman tentang peserta didik,pengembangan kurikulum, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar. (2) kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang berakhlak mulia, mantap stabil dan dewasa, menjadi teladan, mengevaluasi kinerja sendiri, mengembangkan diri, religius. (3) kompetensi sosial adalah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat. (4) kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam”.

Menurut salah satu guru pamong ibuk Nanik Pratiwi pada hari kamis 25 februari 2016 kendala yang dihadapi mahasiwa pada awal PLK adalah “Kurangnya kemampuan mahasiswa PLK dalam menguasai materi pembelajaran, mahasiswa hanya menghafalkan materi tidak mampu menjelaskannya dalam

kehidupan sehari-hari. Mahasiswa kurang kreatif dalam memilih metode pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa untuk belajar, lebih sering menggunakan metode ceramah atau diskusi. Dalam hal mengelola kelas mahasiswa kurang bisa bersikap tegas sehingga dalam proses belajar mengajar situasinya kurang kondusif.”

Dari hasil pengamatan dan wawancara yang penulis lakukan tersebut, penulis menyimpulkan bahwa kendala kendala yang dihadapi mahasiswa PLK tersebut mengacu pada kurangnya penguasaan mahasiswa terhadap kompetensi profesional, oleh karena itu penulis ingin meneliti bagaimana pembimbingan yang dilakukan guru pamong untuk meningkatkan kemampuan mengajar mahasiswa PLK tersebut, ke dalam sebuah skripsi yang berjudul “PELAKSANAAN PEMBIMBINGAN OLEH GURU PAMONG DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGAJAR MAHASISWA PLK JURUSAN PPKN DI SMP PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka disini penulis dapat memperoleh identifikasi masalah yaitu sebagai berikut :

1. Kurangnya kemampuan mahasiswa dalam penguasaan materi pembelajaran.
2. Kurangnya kemampuan mahasiswa dalam pemilihan metode yang menarik.
3. Kurangnya kemampuan mahasiswa dalam pengelolaan kelas.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan gambaran identifikasi masalah diatas maka pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan pembimbingan oleh guru pamong dalam meningkatkan kemampuan mengajar mahasiswa PLK Jurusan PPKN terkait dengan Kompetensi Profesional di SMP Pembangunan Laboratorium UNP.

## **D. Rumusan Masalah**

Dalam penelitian ini penulis mengemukakan rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini, adapun perumusan masalah yang akan dibahas adalah sebagai berikut :

“Bagaimana pelaksanaan pembimbingan oleh guru pamong dalam meningkatkan kemampuan mengajar mahasiswa PLK Jurusan PPKN DI SMP Pembangunan Laboratorium UNP?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Dari paparan latar belakang, identifikasi masalah, dan rumusan masalah di atas, maka secara sederhana tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

“Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembimbingan yang dilakukan oleh guru pamong dalam meningkatkan kemampuan mengajar mahasiswa PLK Jurusan PPKN di SMP Pembangunan Lab UNP”

### **F. Manfaat Penelitian**

Dari berbagai hal yang akan dikemukakan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis
  - a. Dapat menemukan teori atau pengetahuan baru tentang pelaksanaan pembimbingan oleh guru pamong dalam meningkatkan kemampuan mengajar mahasiswa PLK
  - b. Sebagai dasar untuk penelitian selanjutnya.
2. Manfaat praktis
  - a. Manfaat bagi pembaca
    1. Memberikan sebuah informasi kepada pembaca tentang pelaksanaan pembimbingan oleh guru pamong dalam meningkatkan kemampuan mengajar mahasiswa PLK
    2. Sebagai sarana untuk mencari solusi bagaimana pembimbingan yang tepat.

b. Manfaat bagi peneliti

1. Penelitian ini dapat menambah pengetahuan serta wawasan peneliti.
2. Sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.