

**PENGARUH PENERAPAN METODE *TRUE OR FALSE STATEMENT*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
SOSIOLOGI DI KELAS X SMA NEGERI 1 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan*



Oleh :

PUTRI ORLINDO

11682/2009

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Pengaruh Penerapan Metode *True or False Statement* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman

Nama : Putri Orlindo
NIM/BP : 11682 / 2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 24 April 2014

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dr. Alwen Bentri, M.Pd

NIP. 19610722 198602 1 002

Pembimbing II



Drs. Azman, M.Si

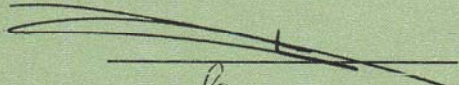
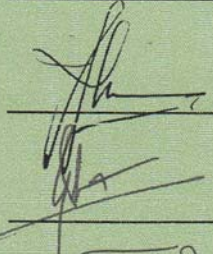
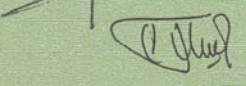
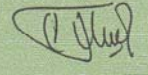
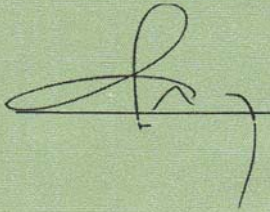
NIP. 19570919 198003 1 004

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Metode *True or False Statement* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman
Nama : PutriOrlindo
NIM/BP : 11682 / 2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 24 April 2014

	Tim Penguji	
	Nama	Tanda Tangan
Ketua :	Dr. Alwen Bentri, M.Pd NIP. 19610722 198602 1 002	
Sekretaris :	Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 198003 1 004	
Anggota :	1. Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
	2. Dra. Fetri Yeni J., M.Pd NIP. 1961011 198602 2 001	
	3. Prof. Dr. H. Nurtain NIP. 19410606 196504 1 001	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul "Pengaruh Penerapan Metode *True or False Statement* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman". adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan plagiat dari orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Saya yang menyatakan



Putri Orlindo

11682 / 2009

ABSTRAK

Putri Orlindo (2014) : Pengaruh Penerapan Metode *True or False Statement* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa, masih kurangnya peran siswa untuk terlibat aktif, dan sistem pembelajaran yang kurang menarik minat siswa untuk mengikuti pembelajaran. Hal ini disebabkan karena guru kurang mampu menciptakan kondisi yang kondusif, sehingga hasil belajar siswa tidak sesuai yang diharapkan. Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan penyempurnaan dari metode pembelajaran yang mampu mengaktifkan siswa yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan Metode *True Or False Statement* pada mata pelajaran Sosiologi kelas X SMA Negeri 1 Pariaman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat *Quasy Eksperimen*. Teknik penarikan sampelnya yaitu teknik *Purposive Sampling*. Yang menjadi sampel adalah siswa kelas X_2 (kelas eksperimen) dan kelas X_3 (kelas kontrol) yang masing-masing kelasnya berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal, dan alat pengumpul data digunakan lembar tes dan lembar jawaban siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dan sumber datanya nilai siswa. Kemudian data yang diperoleh diolah dengan uji normalitas dan uji homogenitas kemudian dianalisis menggunakan uji perbedaan (*t-test*).

Berdasarkan analisis hasil belajar, diperoleh nilai rata-rata siswa kelas X_2 yang menerapkan Metode *True Or False Statement* yaitu 80,97 dan nilai rata-rata siswa kelas X_3 yang menggunakan metode ceramah yaitu 69,97. Dari perhitungan uji perbedaan (*t-test*) didapat t_{hitung} 5,6134 sedangkan t_{tabel} pada taraf nyata 0,05 adalah 2,000 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ (5,6134 > 2,000). Jadi dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan Metode *True Or False Statement* dapat berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sosiologi Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode *True Or False Statement* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi Di Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman”.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya.

1. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.

5. Bapak/ibu dosen beserta karyawan jurusan kurikulum dan teknologi pendidikan
6. Bapak kepala Sekolah dan majelis guru SMA Negeri 1 Pariaman yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
7. Kedua orang tuaku yang kasihnya tidak terhingga sepanjang masa
8. Kedua Orang Tuaku yang kasihnya tidak terhingga sepanjang masa.
9. Seluruh kerabat dan berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan meridhoi kita semua. Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Padang, April 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK.....i

KATA PENGANTAR.....ii

DAFTAR ISI.....iv

DAFTAR TABELvi

DAFTAR GAMBAR.....vii

DAFTAR LAMPIRANviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN TEORI

1. Pengertian Belajar	8
2. Metode <i>Active Learning</i>	9
3. Pengertian Metode <i>True or False Statement</i>	10
4. Pembelajaran Sosiologi.....	14
1. Pengertian Sosiologi.....	14
2. Objek Sosiologi	14
3. Kegunaan Sosiologi.....	15
5. Kaitan Penelitian dengan Prodi Teknologi Pendidikan	16

1. Kawasan desain	16
2. Kawasan pengelolaan	17
3. Kawasan penilaian.....	18
6. Hasil Belajar.....	18
7. Kerangka Konseptual.....	20
8. Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Desain Penelitian.....	22
C. Populasi dan Sampel	23
1. Populasi	23
2. sampel.....	24
D. Jenis dan Sumber Data.....	25
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	26
F. Teknik Analisis Data.....	26
G. Prosedur Penelitian	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	31
B. Analisis Data	35
C. Pembahasan.....	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	41
B. Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA.....	46
LAMPIRAN.....	47

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Harian Pertama Semester 1 Mata Pelajaran Sosiologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman Tahun Ajaran 2013/2014	3
2. Desain Penelitian.....	23
3. Populasi dan sampel penelitian	26
4. Tabel Perhitungan (dk) $\text{Log } s^2$	29
5. Distribusi frekuensi hasil belajar siswa kelas eksperimen pada mata pelajaran sosiologi SMA Negeri 1 Pariaman.....	33
6. Distribusi frekuensi hasil belajar siswa kelas kontrol pada mata pelajaran sosiologi SMA Negeri 1 Pariaman.....	34
7. Hasil Belajar Sosiologi Siswa Menggunakan Metode <i>True or false statement</i> dan yang tidak menggunakan Metode <i>True Or Flase Statement</i>	35
8. Hasil Perhitungan Pengujian <i>Liliefors</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	36
9. Hasil uji homogenitas kelas eksperimen dan kelas control	37
10. Hasil perhitungan nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol	38
11. Pengujian dengan t-test	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema Kerangka Konseptual.....	21
3. Nilai Rata-Rata Siswa Kelas Eksperimen.....	33
4. Nilai Rata-Rata Siswa Kelas Kontrol.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Mata Pelajaran Sosiologi.....	47
2. Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen	62
3. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol.....	73
4. Kisi-kisi Soal.....	82
5. Soal Tes.....	83
6. Lembaran Jawaban.....	92
7. Kunci Jawaban	93
8. Nilai Hasil belajar Sosiologi Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	94
9. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar Sosiologi Pada Kelas Eksperimen SMA Negeri 1 Pariaman	95
10. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar Sosiologi Pada Kelas Kontrol SMA Negeri 1 Pariaman	96
11. Uji Normalitas (Liliefors) Dari Data Nilai Kelas Eksperimen.....	99
12. Uji Normalitas (Liliefors) Dari Data Nilai Kelas Kontrol	103
11. Uji Homogenitas dengan Menggunakan Uji Barlet.....	105
12. Tabel Nilai z.....	106
13. Tabel Nilai L Untuk Uji <i>Liliefors</i>	107
14. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	108
15. Tabel Nilai t (untuk uji dua ekor).....	109
16. Foto Dokumentasi.....	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Perkembangan dibidang pendidikan merupakan kegiatan yang penting dalam rangkaian pembangunan nasional. Untuk menghindarkan Indonesia dari keterbelakangan serta untuk menyesuaikan terhadap kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi diperlukan pendidikan yang bermutu. Sekarang ini di dunia pendidikan masih dihadapkan pada masalah rendahnya mutu pendidikan. Dengan kata lain mutu pendidikan di Indonesia belum sesuai dengan yang diharapkan. Rendahnya mutu pendidikan ini merupakan tanggung jawab semua pihak untuk menanggulangi baik dari pihak yang berhubungan langsung dengan pihak belajar mengajar maupun dari pihak pemerintah.

Berbagai usaha dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan seperti pembaharuan kurikulum, penataran dan pelatihan guru sesuai bidang studi, pengadaan buku ajar, melengkapi sarana dan prasarana pendidikan. Peningkatan itu dilakukan untuk seluruh bidang studi termasuk bidang studi sosiologi. Walaupun demikian kita dihadapkan pada rendahnya hasil belajar siswa sehingga menyebabkan rendahnya mutu pendidikan.

Sosiologi adalah salah satu rumpun ilmu pengetahuan sosial (IPS) yang dipelajari siswa SMA. Pada materi dan kompetensi tertentu pada sekolah menengah atas dituntut peran serta siswa dan kemampuan siswa untuk menganalisis suatu permasalahan dalam hubungan sosial

bermasyarakat. Berdasarkan observasi penulis, yang terjadi di sekolah-sekolah siswa lebih berdiam diri mendengarkan penuturan-penuturan guru di depan kelas sehingga pada saat dilakukan tes mereka kebingungan dalam menjawab soal, dikarenakan mereka tidak mengerti dengan materi yang dibahas dan kebanyakan dari mereka lebih banyak menghafal tanpa memahami materi tersebut. Kesulitan yang dialami siswa tersebut mengakibatkan rendahnya hasil belajar yang mereka peroleh.

Rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu siswa itu sendiri seperti kurangnya minat dan motivasi belajar siswa. Minat dan motivasi belajar merupakan faktor yang memiliki peranan untuk menumbuhkan rasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat akan memiliki banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Sehingga akan memunculkan siswa yang aktif. Sedangkan faktor eksternal seperti metode dan strategi yang digunakan kurang menunjang kreatifitas siswa. Sehingga siswa kurang aktif dalam belajar. Sesuai dengan pendapat Sudjana (2005:39) :

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yakni faktor yang berasal dari dalam diri siswa (internal) dan faktor yang datang dari luar diri siswa (eksternal), faktor-faktor tersebut meliputi kemampuan yang dimiliki siswa, motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara penulis dengan guru mata pelajaran Sosiologi serta beberapa siswa SMA N1 Pariaman pada

tanggal 25 september 2013, pembelajaran Sosiologi kurang berjalan dengan baik, hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata siswa pada ulangan harian pertama mata pelajaran Sosiologi kelas X SMAN 1 Pariaman.

Tabel 1. Data Nilai Ulangan Harian 1 Semester I Mata Pelajaran Sosiologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman Tahun Ajaran 2013/2014

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata Nilai Sosiologi
1	X 1	29	67
2	X 2	30	69
3	X 3	30	68
4	X 4	34	60
5	X 5	33	67
6	X 6	32	68
7	X 7	31	66
8	X 8	31	66

Sumber: Tata Usaha SMANegeri1 Pariaman

Dari tabel 1 tersebut diperoleh data bahwa hasil belajar siswa kelas X SMA N 1 Pariaman masih rendah dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 70. Penyebab dari rendahnya hasil belajar siswa antara lain, kurangnya konsentrasi siswa dalam pelajaran Sosiologi, kurangnya minat serta motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran Sosiologi. Begitu banyak faktor yang mempengaruhi siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal, dan ini menjadi hambatan bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya. Melihat sifat pembelajaran sosiologi yang berkelanjutan membuat masalah di atas tidak bisa dibiarkan terus menerus sebab bisa membuat siswa menghadapi kendala untuk mempelajari mata pelajaran sosiologi ketahap berikutnya. Kegiatan belajar mengajar harus

lebih menekankan pada proses dari pada hasil. Setiap orang pasti memiliki potensi didalam dirinya. Untuk itulah potensi yang dimiliki oleh siswa harus dapat digali oleh guru. Guru harus berusaha mengembangkan kompetensi dan potensi siswa berdasarkan asumsi bahwa usaha dan pendidikan bisa meningkatkan kemampuan mereka. Guru sebagai pelaksana pendidikan memegang peranan penting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Diharapkan guru mampu menciptakan kondisi belajar yang dapat melibatkan siswa secara aktif baik fisik maupun mental dalam proses belajar mengajar.

Sebagaimana yang diungkapkan Hamalik (2001 : 171) bahwa “Pengajaran yang efektif adalah pengajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktifitas sendiri”. Ini berarti belajar akan lebih berhasil jika guru sebanyak mungkin memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar aktif. Oleh sebab itu, dituntut keterampilan seorang guru dalam memilih strategi dan metoda yang tepat, sehingga siswa lebih berminat dan aktif dalam mengikuti pelajaran.

Berdasarkan uraian di atas maka diperlukan suatu strategi pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dan akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa tersebut. Strategi yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan di atas adalah strategi belajar aktif. Strategi belajar aktif adalah strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi dan aktivitas siswa. Belajar aktif mengakomodir segala kebutuhan siswa (visual, auditori, kinestik) karena siswa terlibat langsung dalam proses

pembelajaran. Salah satu strategi belajar aktif yang dapat digunakan adalah dengan metode *True or False Statement*.

True or False Statement merupakan metode yang dapat melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran. Metode ini dapat meningkatkan pembentukan tim, pertukaran pendapat, dan pembelajaran secara langsung. Metode ini sangat baik digunakan untuk melibatkan siswa dalam mengembangkan materi pelajaran. Penggunaan metode ini sekaligus dapat melatih siswa untuk bertanya mengemukakan pendapat bahkan menjelaskan bahan pelajaran kepada teman sekelasnya. Dan dengan adanya metode ini diharapkan dapat memunculkan kreatifitas siswa dan berujung pada peningkatan hasil belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah diungkapkn maka penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian sebagai judul dari penelitian adalah **“Pengaruh Penerapan Metode *True Or False Statement* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dihadapi sebagai berikut:

1. Kurangnya konsentrasi siswa dalam pembelajaran Sosiologi.
2. Kurangnya minat serta motivasi siswa dalam mengikuti Pembelajaran Sosiologi.

3. Rendahnya hasil belajar dalam mata pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Pariaman.
4. Siswa kurang menguasai materi yang telah disampaikan guru.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, maka penulis perlu membatasi masalah yang akan diteliti yaitu :

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada mata pelajaran Sosiologi di kelas X SMA Negeri 1 Pariamandengan menggunakan metode *True or Flase Statement*.
2. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pariaman

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas maka dapat dirumuskan masalah yang akan dicari jawabannya melalui kegiatan penelitian ini, yaitu:

1. Apakah ada Pengaruh Penerapan Metode *True Or False Statement* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Metode *True Or False Statement* terhadap hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat antara lain:

1. Sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana strata satu pada program studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
2. Sumbangan ilmiah bagi program studi Teknologi Pendidikan , Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang, serta bahan rujukan bagi mereka yang ingin mengadakan penelitian mengenai hasil yang berhubungan dengan penelitian ini.
3. Sebagai bahan informasi bagi guru Sosiologi SMA Negeri 1 Pariaman dalam melakukan proses pembelajaran untuk menambah hasil belajar siswa melalui penerapan metode *True or False Statement*.
4. Sebagai pengetahuan bagi penulis dalam usaha mengembangkan diri sebagai calon guru.