

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* SEBAGAI SUPLEMEN BAHAN
AJAR PADA MATERI KINGDOM ANIMALIA KELAS X
SMA/MA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



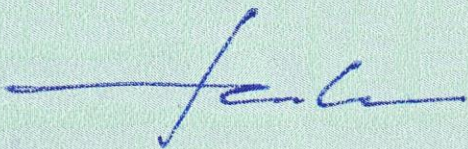
**PUTRI NOVIANTI
NIM. 17031073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN SKRIPSI

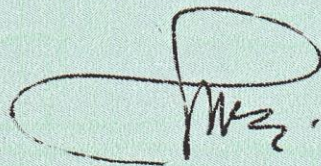
Judul : Pengembangan *Booklet* sebagai Suplemen Bahan Ajar pada Materi
Kingdom Animalia Kelas X SMA/MA.
Nama : Putri Novianti
NIM/TM : 17031073/2017
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si, M. Biomed
NIP. 197508152006042001

Padang, 22 Oktober 2021
Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing



Dr. H. Syamsurizal, M.Biomed
NIP. 1967901 199203 1003

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi

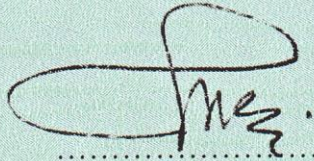
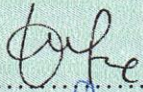
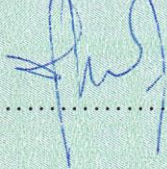
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan *Booklet* sebagai Suplemen Bahan Ajar pada
Materi Kingdom Animalia Kelas X SMA/MA.
Nama : Putri Novianti
NIM : 17031073
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 03 November 2021

Tim Penguji

	Nama	
Ketua	: Dr. H. Syamsurizal, M. Biomed.	
Anggota	: Dr. Muhyiatul Fadilah, S. Si, M. Pd.	
Anggota	: Ganda Hijrah Selaras, M. Pd.	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

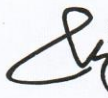
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Novianti
NIM/TM : 17031073/2017
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengembangan Booklet sebagai Suplemen Bahan Ajar pada Materi Kingdom Animalia Kelas X SMA/MA”** adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 29 Oktober 2021

 Diketahui oleh,
(Ketua Jurusan biologi)



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si, M. Biomed
NIP. 197508152006042001

Saya yang menyatakan,



Putri Novianti
NIM. 17031073

ABSTRAK

Putri Novianti, 2021. Pengembangan Booklet sebagai Suplemen Bahan Ajar pada Materi Kingdom Animalia Kelas X SMA/MA.

Media pembelajaran adalah perantara antara guru dan peserta didik berupa sumber bahan ajar yang digunakan untuk menunjang pembelajaran. Media pembelajaran dirancang semenarik mungkin agar menarik minat peserta didik. Hasil analisis angket observasi peserta didik diketahui bahwa 82% peserta didik masih kesulitan dalam memahami materi biologi terutama materi kingdom animalia, hal ini dikarenakan keterbatasan penggunaan media pembelajaran yang sesuai kriteria peserta didik. Peserta didik membutuhkan bahan ajar tambahan yang mendukung pembelajaran biologi, selanjutnya sebanyak 82% peserta didik setuju dalam mengembangkan media pembelajaran berupa *booklet*. Berdasarkan hal ini maka dikembangkan media pembelajaran berupa *booklet* sebagai suplemen bahan ajar pada materi Kingdom Animalia kelas X SMA/MA yang sesuai dengan kriteria yang diinginkan peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan 3 tahapan dari model 4D yang terdiri dari tahap *define* (pendefinisian), tahap *design* (perancangan), dan tahap *develop* (pengembangan). Subjek penelitian adalah 20 orang peserta didik kelas XI SMAS Pertiwi 2 Padang, 1 orang guru biologi SMAS Pertiwi 2 Padang dan 2 orang dosen Pendidikan Biologi UNP. Data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Instrumen penelitian berupa angket observasi, angket validitas dan angket uji respon.

Hasil penelitian yang telah dilakukan, dihasilkan produk berupa *booklet* pada materi Kingdom Animalia sebagai suplemen bahan untuk peserta didik kelas X SMA/MA. Hasil uji validitas produk *booklet* dengan nilai rata-rata validitas yaitu 97,66% termasuk kategori sangat valid dan hasil uji respon guru Biologi dengan nilai rata-rata sebesar 92,79% termasuk kategori sangat praktis sedangkan uji respon peserta didik dengan nilai rata-rata sebesar 84,60% termasuk kategori sangat praktis. Hal ini dapat disimpulkan bahwa *booklet* sebagai suplemen bahan ajar pada materi Kingdom Animalia kelas X SMA/MA sangat valid dan sangat praktis

Kata kunci: *Booklet*, Suplemen Bahan Ajar, Kingdom Animalia.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan *Booklet* sebagai Suplemen Bahan Ajar pada Materi Kingdom Animalia Kelas X SMA/MA”. Sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, karena beliau kita dapat mengetahui ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan sekarang ini. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, saran, ide, bantuan, dan motivasi yang sangat berarti dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih, terutama diajukan kepada:

1. Dr. H. Syamsurizal, M. Biomed sebagai pembimbing dan penasehat akademik yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd dan Ganda Hijrah Selaras, M.Pd sebagai dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini.
3. Pimpinan, Dosen, Staf dan Laboran Jurusan Biologi yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.

4. Kepala SMAS Pertiwi 2 Padang yang telah memberi izin penelitian, Bapak/Ibu majelis guru dan karyawan-karyawati yang telah membantu kelancaran penelitian, serta peserta didik kelas XI dan XII IPA sebagai subjek penelitian.
5. Orang tua penulis yang telah memberikan doa, semangat, motivasi dan dukungannya kepada penulis.
6. Sahabat serta teman – teman yang telah memberikan bantuan, semangat dan motivasi.

Semoga semua bantuan, arahan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berusaha maksimal dalam penulis skripsi ini. Sebagai langkah penyempurnaan, penulis mengharapkan segala kerendahan hati kritik dan saran yang bersifat membangun dari segala pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua

Padang, 22 Oktober 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Spesifikasi Produk.....	5
BAB II KERANGKA TEORITIS	6
A. Kajian Teori.....	6
B. Penelitian Relevan	13
C. Kerangka Konseptual	13
BAB III METODE PENELITIAN	15
A. Jenis Penelitian.....	15
B. Definisi Istilah	15
C. Tempat dan Waktu Penelitian	16
D. Subjek dan Objek Penelitian	16
E. Data Penelitian	16
F. Prosedur Pengembangan	17
G. Instrumen Penelitian.....	22
H. Teknik Analisis Data.....	24

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
A. Hasil Penelitian	26
B. Pembahasan.....	42
BAB V PENUTUP.....	47
A. Kesimpulan.....	47
B. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA.....	48
LAMPIRAN.....	52

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Analisis KD 3.9.....	31
2. Hasil Uji Validitas Terhadap <i>Booklet</i> Kingdom Animalia	40
3. Saran dan Tindak Lanjut Proses Validasi <i>Booklet</i> Kingdom Animalia.....	40
4. Hasil Analisis Uji Respon Guru.....	41
5. Hasil Analisis Uji Respon Peserta Didik	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerangka Konseptual Pengembangan <i>Booklet</i>	14
2. Tahapan Pengembangan <i>Booklet</i> Menggunakan Model 4D	23
3. Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Bahan Ajar	27
4. Hasil Analisis Faktor Kesulitan Peserta Didik.....	28
5. Hasil Analisis Kecenderungan Belajar Peserta Didik.....	28
6. Hasil Analisis Kriteria Bahan Ajar yang disukai Peserta Didik	29
7. Hasil Analisis Jenis <i>Font</i> Bahan Ajar yang Disukai Peserta Didik	30
8. Tampilan <i>Cover Booklet</i>	34
9. Tampilan Kata Pengantar dan Daftar Isi <i>Booklet</i>	35
10. Tampilan <i>Mindmap Booklet</i>	36
11. Tampilan Materi <i>Booklet</i>	37
12. Tampilan Info Bio <i>Booklet</i>	38
13. Tampilan Glosarium dan Daftar Pustaka <i>Booklet</i>	39

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Kisi-Kisi Angket Pendefinisian Untuk Guru	52
2. Hasil Angket Pendefinisian Untuk Guru	53
3. Kisi-kisi Angket Pendefinisian Untuk Peserta Didik.....	58
4. Hasil Angket Pendefinisian Untuk Peserta Didik.....	59
5. Kisi-Kisi Instrumen Validitas untuk Validator	63
6. Hasil Uji Validitas untuk Validator	64
7. Hasil Analisis Uji Validitas untuk Validator	71
8. Kisi-kisi Angket Uji Respon Guru.....	73
9. Hasil Angket Uji Respon Guru	74
10. Hasil Analisis Uji Respon Guru.....	76
11. Hasil Angket Uji Respon Peserta Didik.....	77
12. Hasil Analisis Uji Respon Peserta Didik	79
13. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat	81
14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di sekolah	82

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Media pembelajaran adalah perantara yang berupa sumber belajar yang dimanfaatkan guru dan peserta didik dalam menunjang kegiatan pembelajaran (Intika, 2018: 11). Media pembelajaran yang kurang bervariasi dapat menyebabkan proses pembelajaran tidak efektif. Guru dituntut kreatif menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan efisien. Salah satu pembelajaran yang dimudahkan dengan adanya media pembelajaran adalah pembelajaran biologi.

Pembelajaran biologi merupakan ilmu yang mempelajari segala sesuatu yang berhubungan dengan makhluk hidup dan kehidupannya. Pembelajaran biologi sangat erat kaitannya dengan lingkungan sekitar, dan cenderung peserta didik beranggapan pembelajaran biologi bersifat hafalan. Beberapa materi biologi ada yang tidak dapat dilihat secara langsung, hal ini menyebabkan diperlukan bantuan media pembelajaran yang mudah dipahami peserta didik.

Media pembelajaran yang baik seharusnya disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Hasil analisis kebutuhan dan kriteria media yang diinginkan peserta didik di SMAS Pertiwi 2 Padang didapatkan bahwa peserta didik membutuhkan sumber belajar yang singkat, padat dan jelas, bahasa yang digunakan mudah dipahami, adanya penjelasan untuk istilah sulit, berwarna setiap halaman, terdapat informasi luar terkait materi dan berukuran kecil dan praktis. Salah satu sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan dan kriteria yang diinginkan peserta didik adalah *booklet*. *Booklet* umumnya digunakan sebagai tujuan promosi untuk

menarik perhatian konsumen, *booklet* juga dapat diterapkan dan digunakan untuk menarik perhatian peserta didik pada proses pembelajaran.

Booklet merupakan sumber belajar seperti buku namun berukuran kecil serta dilengkapi gambar atau ilustrasi yang berwarna, sehingga dapat menarik minat peserta didik dalam belajar (Sari, 2018;156). Penyajian isi *booklet* jauh lebih singkat dan ringkas daripada buku (Rukmana, 2018: 2). *Booklet* memiliki penyajian materi yang jauh lebih ringkas, karena lebih terfokus pada satu topik materi. Kelebihan *booklet* yang memiliki bentuk yang kecil dan ringan memudahkan peserta didik membawa *booklet*.

Booklet juga dapat digunakan sebagai suplemen bahan ajar. Suplemen bahan ajar adalah tambahan bahan yang sudah ada sebagai bahan pengayaan untuk peserta didik dengan harapan memotivasi peserta didik dalam belajar (Kustiawan, 2016: 51). *Booklet* sebagai suplemen bahan ajar dapat mempermudah peserta didik memahami pembelajaran biologi.

Materi biologi yang dipelajari peserta didik kelas X salah satunya adalah Kingdom Animalia. Kingdom Animalia jika ditinjau pada kompetensi dasar termasuk KD 3.9 membahas pengelompokkan hewan ke dalam beberapa filum berdasarkan lapisan tubuh, rongga tubuh, simetri tubuh dan reproduksi. Hasil analisis peserta didik diketahui bahwa sebanyak 82% menyatakan kesulitan dalam memahami materi Kingdom Animalia. Hasil analisis guru didapatkan bahwa kesulitan peserta didik dalam mempelajari materi Kingdom Animalia adalah materi terlalu banyak, materi bersifat hafalan dan terdapat banyak istilah. Materi Kingdom Animalia dianggap sulit karena terdapat banyak nama latin mulai tingkat

kingdom hingga spesies beserta karakteristik yang harus dihafalkan (Pinasthika, 2013). Kesulitan memahami materi Kingdom Animalia juga dapat disebabkan dengan keterbatasan media yang dibutuhkan peserta didik (Agustina, 2017).

Hasil observasi peserta didik diketahui bahwa dalam mempelajari materi Kingdom Animalia sebanyak 27% peserta didik membaca bahan ajar yang telah disediakan di sekolah dan sebanyak 14% peserta didik mendengar penjelasan dari guru. Pada angket didapatkan bahwa sumber belajar yang digunakan peserta didik pada materi Kingdom Animalia berupa LKPD, buku paket, modul dan slide ppt. Namun peserta didik masih menginginkan sumber tambahan pada materi Kingdom Animalia yaitu sebanyak 68% peserta didik menyatakan membutuhkan sumber belajar yang menunjang pembelajaran Kingdom Animalia.

Pengembangan bahan ajar tambahan berupa *booklet* dengan kriteria yang disukai peserta didik diharapkan dapat menarik minat peserta didik dan dapat melengkapi bahan ajar yang telah digunakan sebelumnya. *Booklet* dapat menjadi media pendamping pada proses pembelajaran sehingga meningkatkan efektivitas pembelajaran peserta didik (Pralisaputri dkk, 2017). *Booklet* efektif digunakan peserta didik sebagai sumber belajar (Imtihana, 2014).

Berdasarkan beberapa penelitian yang dilakukan mengungkap bahwa *booklet* layak digunakan pada proses pembelajaran. Penelitian Samhuliya (2019) dengan nilai validitas 91,00% termasuk kategori sangat valid dan sangat praktis dengan nilai rata-rata 85,62%. Penelitian Azzahra (2020) dengan nilai validitas sebesar 89,56%. Penelitian Wiratami (2020) dengan nilai validitas sebesar 91,50% untuk ahli media dan 92,47% untuk ahli materi sedangkan nilai praktikalitas oleh

guru sebesar 91,67% dan untuk peserta didik sebesar 94,96%. Hasil uraian dari penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berupa *booklet* layak untuk dikembangkan dalam pembelajaran biologi. Berdasarkan uraian diatas maka peneliti melakukan penelitian “Pengembangan *Booklet* sebagai Suplemen Bahan Ajar pada materi Kingdom Animalia Kelas X SMAMA”.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dapat diuraikan berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas sebagai berikut.

1. Peserta didik masih kesulitan dalam memahami materi Kingdom Animalia.
2. Peserta didik lebih tertarik mempelajari bahan ajar dengan uraian materi singkat, jelas, dan padat serta dilengkapi gambar untuk menambah pemahaman peserta didik, namun belum tersedia di sekolah.
3. Belum tersedianya *booklet* pada materi Kingdom Animalia sebagai suplemen bahan ajar.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah pada penelitian berdasarkan identifikasi yaitu belum tersedianya *booklet* sebagai suplemen bahan ajar pada materi Kingdom Animalia kelas X SMA/MA yang valid dan praktis. *Booklet* dikembangkan dengan model pengembangan 4D sampai tahap pengembangan (*develop*)

D. Rumusan Masalah

Latar belakang dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah yang diteliti yaitu bagaimana menghasilkan *booklet* sebagai suplemen bahan ajar pada materi Kingdom Animalia kelas X SMA/MA yang valid dan praktis?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan *booklet* sebagai suplemen bahan ajar pada materi Kingdom Animalia kelas X SMA/MA yang valid dan praktis.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, sebagai sumber bahan ajar tambahan yang menarik dan dapat mempermudah memahami materi Kingdom Animalia.
2. Bagi guru, sebagai referensi selain bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran sehingga pembelajaran lebih menarik dan efektif.
3. Bagi peneliti lain, sebagai informasi dan bahan rujukan untuk penelitian relevan selanjutnya.

G. Spesifikasi Produk

Produk yang dikembangkan berupa *booklet* pada materi Kingdom Animalia. *Booklet* dirancang dengan menggunakan aplikasi *Adobe Photoshop* dan *Microsoft Publisher 2010*. *Paper* (kertas) yang digunakan untuk *booklet* adalah kertas *manila* dengan ketebalan 220 gsm dan kertas *photo* dengan ketebalan 220 gsm. *Booklet* juga dilengkapi dengan gambar yang disertai keterangan. Gambar tersebut diharapkan dapat menstimulasi minat peserta didik untuk belajar aktif dan mandiri. Pemilihan *color* (warna) untuk desain produk *booklet* didominasi oleh warna biru, hitam dan kuning sesuai dengan permintaan peserta didik. Jenis tulisan yang digunakan adalah *Times New Roman*, *Californian FB*, *Calibri Light*, *Papyrus*, *Gabriola*, *Berlin Sans FB*, *Bernard MT Condensed*, dan *Tempus Sans ITC*.