

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE* DENGAN METODE
HYPNOTEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
DI KELAS VIII SMP NEGERI 4 BATUSANGKAR**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**SUCI INDAH KUMALA DEWI
11735/2009**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN

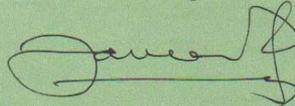
**PENGARUH PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE* DENGAN
METODE *HYPNOTEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI
DAN KOMUNIKASI DI KELAS VIII
SMP NEGERI 4 BATUSANGKAR**

Nama : Suci Indah Kumala Dewi
NIM : 11735/2009
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2014

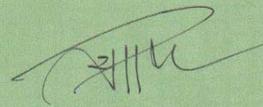
Disetujui Oleh

Pembimbing 1



Dr. Darmansyah, S.T., M.Pd
NIP. 19591124 198603 1 002

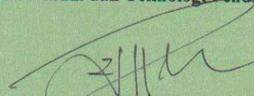
Pembimbing 2



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001

Mengetahui

**Ketua Jurusan
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Model *Learning Cycle* dengan Metode *Hypnoteaching* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII SMP Negeri 4 Batusangkar

Nama : Suci Indah Kumala Dewi

NIM/TM : 11735/2009

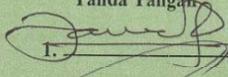
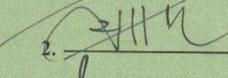
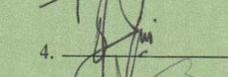
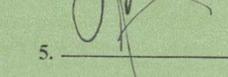
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Dr. Darmansyah, S.T, M.Pd NIP. 19591124 198603 1 002	
2. Sekretaris	Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001	
3. Anggota	Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
4. Anggota	Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
5. Anggota	Dr. Abna Hidayati, S.Pd, M.Pd NIP. 19830126 200812 2 602	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suci Indah Kumala Dewi
Nim/Thn. Masuk : 11735/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model *Learning Cycle* dengan Metode *Hypnoteaching* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII SMP Negeri 4 Batusangkar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis (skripsi) ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang di tulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim serta arahan dari tim pembimbing skripsi. Demikianlah surat pernyataan in saya buat dengan sesungguhnya.

Padang, Agustus 2014



Suci Indah Kumala Dewi

ABSTRAK

Suci Indah Kumala Dewi: *Pengaruh Penerapan Model Learning Cycle dengan Metode Hypnoteaching terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII SMP Negeri 4 Batusangkar. Skripsi.UNP.*

Nilai siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Batusangkar pada TIK di bawah KKM karena model pembelajaran yang diterapkan membuat suasana belajar cenderung pasif dan kurang tersedianya kondisi motivasional siswa sehingga perhatian dan motivasi siswa kurang maksimal. Diperlukan model *Learning Cycle* dengan metode *Hypnoteaching* yang mendorong siswa mengkonstruksi pengetahuan sendiri dengan motivasi yang maksimal.

Penelitian berbentuk kuantitatif, *quasy experiment*. Populasi siswa SMP Negeri 4 Batusangkar 169 orang, teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, dengan sampel kelas VIII.3 dan VIII.1 masing-masingnya 18 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif. Jenis data berupa hasil belajar siswa. Data diolah dengan uji t-test.

Hasil penelitian nilai rata-rata kelompok eksperimen 75 dan nilai rata-rata kelompok kontrol 71. Dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ untuk $\alpha 0,05$ yaitu $2,6426 > 2,021$. Jadi, terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan model *Learning Cycle* dengan metode *Hypnoteaching*, dengan siswa yang menerapkan model konvensional.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model *Learning Cycle* dengan Metode *Hypnoteaching* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII SMP Negeri 4 Batusangkar”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan serta dukungan dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

Pada kesempatan ini juga dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, terutama kepada :

1. Bapak Dr.Darmansyah, S.T, M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku dosen Pembimbing II, Penasehat Akademik, dan Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP.
4. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.
5. Keluarga besar penulis, Kedua orangtua Edison (Ayah), YT. Sumarni (Almh Ibu), dan Fitri Eka Susanti (Ibu) serta adik-adik tercinta yang telah memberikan dukungan berupa moral, materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
6. Bapak Drs. Bakhtaruddin selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Batusangkar, Ibu Nelda Fetri, S.Si selaku guru mata pelajaran TIK di Kelas VIII SMP Negeri 4 Batusangkar, serta majelis guru dan tata usaha yang telah memberikan izin, membantu dan memberikan fasilitas kepada penulis selama melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Batusangkar.
7. Siswa-siswi SMP Negeri 4 Batusangkar, terimakasih atas kerjasama dan bantuan informasinya selama penulis melakukan penelitian.
8. Rekan-rekan seperjuangan BP 2009 terutama TP R B 2009 dalam kenangan manis dan pahit selama menyelesaikan studi di bangku perkuliahan. Terimakasih atas semua kisah indah yang pernah kalian ukir dalam perjalanan hidup penulis.

9. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan dan kelemahan, walaupun demikian penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan hasil yang optimal.

Bertolak dari inilah, penulis mengharapkan adanya koreksi, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sehingga menjadi bahan masukan bagi penulis untuk peningkatan di masa yang akan datang.

Penulis mengharapkan, semoga skripsi ini mampu memberikan manfaat dan inspirasi yang besar bagi semua pihak dan juga semoga Allah SWT membalas semua pihak yang telah berjasa kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan dengan pahala yang berlipat ganda. Amin.

Alhamdulillahirabbil'alamin

Wassalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh

Padang, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teoritis	11
1. Kajian Belajar	11
a. Pengertian Belajar.....	11
b. Prinsip-prinsip Belajar	12
2. Teori Belajar Konstruktivisme.....	13
3. Kajian Pembelajaran.....	14
4. Model Pembelajaran.....	15
5. Model <i>Learning Cycle</i>	16
a. Tahap Pembelajaran.....	17
b. Penerapan di Kelas	18
6. Motivasi	20
7. Metode <i>Hypnoteaching</i>	22
a. Metode Pembelajaran	22
b. Pengertian Metode <i>Hypnoteaching</i>	23
c. Langkah-langkah Metode <i>Hypnoteaching</i>	24
8. Kajian tentang Hasil Belajar.....	25
9. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).....	27
a. Pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).....	27
b. Fungsi dan Tujuan Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).....	28
c. Ruang Lingkup Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).....	28
d. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	29
B. Hubungan antara Model <i>Learning Cycle</i> , Metode <i>Hypnoteaching</i> , dengan Materi Pelajaran TIK (Aplikasi Perangkat Lunak)	30
C. Kerangka Konseptual	33

D. Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis, Waktu, dan Tempat Penelitian	35
B. Populasi dan Sampel	36
C. Desain Penelitian.....	37
D. Jenis dan Sumber Data	38
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisis Data.....	39
G. Prosedur Penelitian.....	43
H. Keterbatasan Penelitian	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Data	46
1. Data Hasil Belajar TIK Kelompok Eksperimen.....	46
2. Data Hasil Belajar TIK Kelompok Kontrol.....	47
3. Perbandingan Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	49
B. Analisis Data	50
1. Uji Normalitas	50
2. Uji Homogenitas.....	51
3. Uji Hipotesis.....	52
C. Temuan dan Pembahasan Hasil Penelitian.....	53
1. Temuan Penelitian	53
2. Pembahasan Hasil Penelitian.....	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai rata-rata MID Kelas VIII SMP Negeri 4 Batusangkar Semester 1 Tahun Ajaran 2013/2014.....	5
2. Penerapan Model <i>Learning Cycle</i>	19
3. Pemilihan Sampel Penelitian	37
4. Desain Penelitian.....	37
5. Perhitungan (dk) $\log s^2$	41
6. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	43
7. Nilai Hasil Belajar Kelompok Eksperimen.....	46
8. Nilai Hasil Belajar Kelompok Kontrol	48
9. Kesimpulan Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
10. Hasil Perhitungan Pengujian <i>Liliefors</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	50
11. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
12. Data Perhitungan SD^2 Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
13. Hasil Pengujian t-test	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian	33
2. Diagram Hasil Belajar Kelompok Eksperimen	47
3. Diagram Hasil Belajar Kelompok Kontrol	48
4. Keadaan siswa dalam keadaan rileks.....	102
5. Keadaan siswa setelah melaksanakan metode <i>Hypnoteaching</i>	102
6. Keadaan siswa melaksanakan diskusi	103
7. Siswa sedang menyampaikan hasil diskusi	103
8. Siswa sedang mendengarkan penjelasan guru tentang hasil diskusi	104
9. Siswa sedang melaksanakan tes	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	61
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	63
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	71
4. Scenario Metode Hypnoteaching.....	77
5. Kisi-kisi Soal.....	79
6. Soal Test.....	81
7. Kunci Jawaban	86
8. Lembar jawaban.....	87
9. Konversi Nilai Tiap Butir Soal Evaluasi Mata Pelajaran TIK Kelas VIII di SMP Negeri 4 Batusangkar.....	88
10. Hasil Belajar Siswa Kelas VIII.3	90
11. Hasil Belajar Siswa Kelas VIII.1	91
12. Menghitung Mean dan Varians.....	92
13. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	94
14. Uji Normalitas Kelas Kontrol	96
15. Uji Homogenitas	98
16. Lembar Kegiatan Pembelajaran	100
17. Dokumentasi	103
18. Tabel Nilai z.....	106
19. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors.....	107
20. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat.....	108
21. Tabel Nilai t-tes.....	109

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat siswa belajar atau suatu kegiatan untuk membelajarkan siswa. Dengan kata lain, pembelajaran merupakan upaya menciptakan kondisi agar terjadi kegiatan belajar yang dilakukan oleh guru. Seperti pendapat Rusman (2011: 19) yang menyatakan bahwa “Setiap guru diharapkan mampu menciptakan kondisi belajar yang menantang kreativitas dan aktivitas siswa, memotivasi siswa, menggunakan multimedia, multimetode, dan multisumber agar mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan”.Maka, seorang guru perlu memiliki kemampuan merancang dan mengimplementasikan kurikulum dalam kegiatan pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antar siswa, siswa dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian kompetensi dasar. Pengalaman belajar yang dimaksud dapat terwujud melalui penggunaan pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan berfokus atau berpusat pada kondisi dan kepentingan siswa.Pengalaman belajar memuat kecakapan hidup yang dikuasai siswa.Guru sebagai ujung tombak dalam pembelajaran harus mampu menciptakan dan menumbuhkan keaktifan dan motivasi belajar siswa. Dalam proses ini dapat diidentifikasi berbagai variasi pilihan strategipembelajaran. Plihan strategi pembelajaran merupakan dasar untuk guru dalam memilih model pembelajaran yang akan dilakukan.

Model pembelajaran dapat diartikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu. Seperti pendapat Brady yang dalam Aunurrahman (2010: 146) mengemukakan bahwa “Model pembelajaran dapat diartikan sebagai *blueprint* yang dapat digunakan guru di dalam mempersiapkan dan melaksanakan pembelajaran”. Penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat mendorong tumbuhnya senang siswa terhadap pelajaran, menumbuhkan dan meningkatkan motivasi dalam mengerjakan tugas, memberikan kemudahan bagi siswa untuk memahami pelajaran sehingga memungkinkan siswa mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) merupakan pembelajaran yang memerlukan kemampuan intelektual, materinya merupakan tema-tema yang esensial, aktual serta global yang berkembang dalam kemajuan teknologi pada masa kini. Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah perpaduan dari cabang-cabang ilmu pengetahuan, yang materinya melibatkan berbagai disiplin ilmu dan mencakup berbagai aspek kehidupan manusia. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di sekolah adalah sebagai mata pelajaran yang mempunyai nilai strategis dan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang unggul, handal, dan bermoral semenjak dini. Sebagaimana juga dinyatakan dalam visi mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yaitu, agar siswa dapat dan terbiasa menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi secara tepat dan optimal untuk mendapatkan dan memproses informasi dalam kegiatan belajar, bekerja, dan

aktifitas lainnya sehingga siswa mampu berkreasi, mengembangkan sikap imajinatif, mengembangkan kemampuan eksplorasi, mandiri, dan mudah beradaptasi dengan perkembangan baru di lingkungannya.

Secara khusus, tujuan mempelajari Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yaitu : (1) Menyadarkan siswa akan potensi perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang terus berubah, sehingga siswa dapat termotivasi untuk mengevaluasi dan mempelajari Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sebagai dasar untuk belajar sepanjang hayat; (2) Memotivasi kemampuan siswa untuk bisa beradaptasi dan mengantisipasi perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), sehingga siswa bisa melaksanakan dan menjalani aktifitas kehidupan sehari-hari secara mandiri dan lebih percaya diri; (3) Mengembangkan kompetensi siswa dalam menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk mendukung kegiatan belajar, bekerja, dan berbagai aktifitas dalam kehidupan sehari-hari; (4) Mengembangkan kemampuan belajar berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), sehingga proses pembelajaran dapat lebih optimal, menarik, dan mendorong siswa terampil dalam berkomunikasi, terampil mengorganisasi informasi, dan terbiasa bekerjasama; dan (5) Mengembangkan kemampuan belajar mandiri, berinisiatif, inovatif, kreatif, dan bertanggungjawab dalam penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk pembelajaran, bekerja, dan pemecahan masalah sehari-hari.

Hasil observasi yang dilakukan selama melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan di SMP Negeri 4 Batusangkar, ditemukan beberapa masalah dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada kelas

VIII diantaranya adalah kurang dikemasnya pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dengan model dan metode pembelajaran yang kurang menarik, menantang, dan menyenangkan. Guru seringkali menyampaikan materi pelajaran apa adanya, tanpa mempertimbangkan pemilihan model dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran, serta alokasi waktu ataupun keadaan siswanya, sehingga kegiatan pembelajaran cenderung membosankan dan kurang menarik minat para siswa. Kecenderungan ini mengakibatkan rendahnya aktivitas siswa dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), sebab siswa tidak dilibatkan secara aktif akhirnya berdampak terhadap hasil belajar siswa kurang memuaskan, dan tujuan pembelajaranpun tidak tercapai.

Kecendrungan persepsi siswa terhadap pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) adalah sebagai kegiatan praktek mengoperasikan komputer di laboratorium komputer. Hakikatnya pembelajaran Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK) merupakan pengajaran materi secara konsep dan praktek secara seimbang. Sehingga tercapainya keberhasilan siswa dalam pembelajaran jika siswa tersebut mampu memahami materi secara konsep mampu juga mengaplikasikan konsep tersebut dalam praktek pembelajaran ataupun dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil observasi juga menggambarkan bahwa peran guru dalam menyiapkan siswa sebelum pelajaran dimulai kurang maksimal sehinggaterlihat siswa kelas VIIISMP Negeri 4 Batusangkarsebelum memulai proses belajar mengjara mengalami masalah kesiapan dalam menghadapi pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Apalagi bagi siswa yang

belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Hal itu dapat dilihat dari kurangnya respon siswa ketika guru melakukan apersepsi. Proses pembelajaran yang demikian berakibat pada pemahaman konsep siswa yang kurang optimal yang mengakibatkan hasil belajar yang diperoleh siswa pun rendah, tidak mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan SMP Negeri 4 Batusangkar untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yaitu 70, seperti yang dijelaskan pada tabel berikut.

Tabel 1. Nilai Rata-rata MID Semester I Kelas VIII SMP Negeri 4 Batusangkar

No.	Kelas	Nilai Rata-rata
1.	VIII.1	42
2.	VIII.2	44
3.	VIII.3	42
Jumlah	3 Kelas	

(Sumber: Wakil Kurikulum SMPN 4 Batusangkar)

Kurangnya pemahaman siswa dari segi konsep, tentu saja juga akan berdampak terhadap rendahnya tingkat penguasaan siswa terhadap pengaplikasian pembelajaran dalam bentuk praktek.

Memperhatikan hal tersebut, maka seharusnya pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di sekolah merupakan suatu kegiatan yang mampu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan memotivasi siswa untuk belajar. Peran utama guru sebagai perencana sekaligus pelaksana proses belajar mengajar, menuntut guru untuk selalu meningkatkan kualitas pengajarannya agar siswa dapat menguasai materi dengan baik.

Berbagai macam model dan metode pembelajaran yang berkembang saat ini, dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Salah satu alternatif yang dapat dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle*. *Learning Cycle* merupakan model pembelajaran berlandaskan teori konstruktivisme. Menurut Budiningsih yang dikutip dalam Warsita (2008: 77) “Belajar menurut teori konstruktivisme adalah suatu proses pembentukan pengetahuan. Pembentukan ini harus dilakukan oleh peserta didik sendiri. Maka peserta didik harus aktif melakukan kegiatan, aktif berfikir, menyusun konsep dan memberi makna untuk sesuatu yang dipelajarinya”. Hal ini didukung oleh pendapat Bambang Warsita (2008: 77) “Keaktifan siswa menjadi unsur yang amat penting dalam menentukan kesuksesan belajar. Aktivitas mandiri merupakan jaminan untuk mencapai hasil belajar yang sejati”. Maka para guru perancang pembelajaran, dan pengembang program-program pembelajaran ini berperan untuk menciptakan lingkungan yang memungkinkan lingkungan belajar. Artinya mereka perlu mengatur lingkungan siswa termotivasi untuk belajar.

Seseorang tidak akan pernah belajar jika tidak adanya motivasi untuk melakukannya. Begitu juga dengan siswa harus memiliki keinginan untuk belajar. Maka, guru dituntut menyediakan kondisi motivasional untuk mendorong dan memudahkan siswa dalam belajar. Salah satu caranya adalah dengan menerapkan metode *Hypnoteaching* sebelum memasuki kegiatan inti pembelajaran. Sebagaimana dikemukakan Heriyanto Nurcahyo dalam Ibnu Hajar (2011:75), “Secara harfiah *Hypnoteaching* berasal dari kata *hypnosis* yang berarti ilmu berkomunikasi dengan menyugesti, dan *teaching* yang berarti

mengajar”. Berdasarkan penjelasan di atas dapat diartikan bahwa *hypnoteaching* adalah seni berkomunikasi dengan jalan memberikan sugesti yang diberikan sugesti agar para siswa bisa menjadi lebih cerdas. Melalui sugesti yang diberikan, diharapkan mereka tersadar bahwa terdapat potensi luar biasa yang selama ini belum pernah mereka optimalkan dalam pembelajaran sehingga siswa mengikuti pembelajaran dengan fokus dan termotivasi.

Mengacu kepada permasalahan itu, penulis tertarik untuk melakukan kajian secara cermat, teliti, dan terencana melalui penelitian dengan judul, “Pengaruh Penerapan Model *Learning Cycle* dengan Metode *Hypnoteaching* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII SMP Negeri 4 Batusangkar”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latarbelakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah yang ditemukan dalam proses pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas (TIK) VIII di SMP Negeri 4 Batusangkar sebagai berikut:

1. Rendahnya aktivitas siswa dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sehingga suasana belajar cenderung pasif.
2. Rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru, terutama materi pelajaran yang bersifat konsep.
3. Nilai siswa masih di bawah KKM.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan luasnya cakupan masalah yang muncul dalam penelitian ini maka, perlu adanya batasan masalah. Pada penelitian ini masalah yang akan dikaji terbatas pada:

1. Kelas VIII semester I tahun ajaran 2013/2014 di SMP Negeri 4 Batusangkar.
2. Materi yang dipelajari adalah Perangkat Lunak Pengolah Kata.
3. Penerapan model *Learning Cycle* dalam pembelajaran.
4. Penerapan metode *Hypnoteaching* dalam menyiapkan siswa sebelum memasuki kegiatan inti pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

Sehubungan dengan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka dapat disusun rumusan masalah yaitu :

“Apakah hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menerapkan pembelajaran model *Learning Cycle* dengan metode *Hypnoteaching* lebih tinggi daripada siswa kelas kontrol yang menerapkan model konvensional pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII SMP Negeri 4 Batusangkar?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menerapkan pembelajaran model *Learning Cycle* dengan metode *Hypnoteaching* lebih tinggi daripada siswa kelas kontrol yang menerapkan model konvensional pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII SMP Negeri 4 Batusangkar.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan permasalahan penelitian dan hipotesis yang akan dibuktikan, maka manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Secara umum, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi dan memperkuat teori yang sudah ada dalam bidang pendidikan, dan dapat memberikan sumbangan kepada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, terutama pada peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model *Learning Cycle* dengan metode *Hypnoteaching*, serta sebagai bahan perbandingan dan dapat dikembangkan dalam penelitian sejenis di masa yang akan datang.

Secara khusus, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada model pembelajaran di sekolah dalam rangka mengoptimalkan hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Memberikan suasana baru dalam kegiatan pembelajaran yang lebih bervariasi dengan menerapkan model *Learning Cycle* dengan metode *Hypnoteaching* sehingga pembelajaran yang dilakukan lebih menarik, tidak monoton dan tidak membosankan serta dapat membawa dampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

b. Bagi guru

- 1) Sebuah masukan bagi guru akan pentingnya efektifitas penggunaan berbagai model dan metode pembelajaran dalam menjelaskan materi pelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
 - 2) Sebuah masukan dan pertimbangan dalam rangka pemilihan model pembelajaran yang tepat dalam menciptakan suasana belajar yang efektif dan menarik bagi siswa serta meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi peneliti
- 1) Sebagai aplikasi dari ilmu pengetahuan yang diperoleh.
 - 2) Sebagai perekayasa pembelajaran yang menunjang proses pendidikan.
 - 3) Salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program studi jenjang S1 pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.