

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO TUTORIAL
PADA MATA PELAJARAN BIMBINGAN TIK
KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNP*



Oleh

PUTRI MEITIKA

NIM. 17004031

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM & TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO TUTORIAL
PADA MATA PELAJARAN BIMBINGAN TIK
KELAS VIII SMP**

Nama : Putri Meitika
NIM/BP : 17004031/2017
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

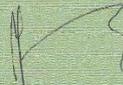
Padang, Mei 2022

**Disetujui oleh:
Pembimbing**



**Dr. Fetri Yeni J, M. Pd.
NIP. 196110111986022001**

Ketua Jurusan



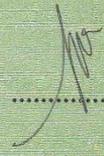
**Dr. Abna Hidayati, M. Pd.
NIP. 198301262008122002**

HALAMAN PENGESAHAN

**Dinyatakan lulus setelah mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengembangan Media Video Tutorial pada Mata Pelajaran
Bimbingan TIK Kelas VIII SMP
Nama : Putri Meitika
NIM/BP : 17004031/2017
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2022

	Tim Penguji	
	Nama	Tanda Tangan
Ketua :	Dr. Fetri Yeni J, M. Pd. NIP. 196110111986022001	
Anggota :	Dra. Eldarni, M. Pd. NIP. 196101161987032001	
Anggota :	Novrianti, S. Pd., M. Pd. NIP. 198011012008012014	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Meitika
NIM/BP : 17004031/2017
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Media Video Tutorial pada Mata Pelajaran
Bimbingan TIK Kelas VIII SMP

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juni 2022

Saya yang menyatakan,



Putri Meitika

NIM. 17004031

ABSTRAK

Putri Meitika. 2022. “Pengembangan Media Video Tutorial pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK kelas VIII SMP”

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan pembelajaran yaitu kurangnya media yang digunakan guru selama proses pembelajaran, video pembelajaran yang diberikan guru dari *Youtube* kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran, dan alokasi waktu dalam pembelajaran bimbingan TIK yang singkat. Berdasarkan permasalahan di atas dapat menyebabkan siswa kesulitan dalam memahami materi pembelajaran dan kurang semangat dalam belajar sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa di bawah KKM. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan suatu media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan baik guru ataupun siswa agar mudah memahami materi pembelajaran dan dapat meningkatkan semangat belajar siswa. Salah satu media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran Bimbingan TIK ini adalah video tutorial. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk media pembelajaran video tutorial yang valid dan praktis sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran Bimbingan TIK kelas VIII SMP.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan yang dikenal dengan istilah *Research and Development (R & D)* dengan menggunakan model pengembangan *ADDIE* yang terdiri dari 5 tahap yaitu Analisis (*Analysis*), Desain (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*). Uji validitas produk yang dikembangkan dilakukan oleh tiga orang validator yang terdiri dari satu orang validator ahli materi dan dua orang validator ahli media. Uji coba atau praktikalitas dilakukan kepada siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP dengan jumlah responden sebanyak 22 siswa dengan tujuan untuk mengetahui kepraktisan dari media video tutorial yang dikembangkan. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah lembaran angket.

Hasil pengembangan media pembelajaran video tutorial ini melalui uji validitas dan praktikalitas. Uji validasi materi memperoleh rata-rata 4,70 dengan kategori “**Sangat Valid**”. Uji validasi media dari validator I memperoleh rata-rata 4,87 dengan kategori “**Sangat Valid**” dan validator II memperoleh rata-rata 5,00 dengan kategori “**Sangat Valid**”. Uji praktikalitas dengan memperoleh rata-rata 4,52 dengan kategori “**Sangat Praktis**”. Jadi, berdasarkan uji validitas dan praktikalitas dapat disimpulkan bahwa produk media video tutorial ini telah valid dan praktis untuk digunakan.

Kata Kunci: Pengembangan, Media Video Tutorial, Bimbingan TIK.

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayahnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Video Tutorial pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK Kelas VIII SMP”**. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah banyak mendapat bimbingan, bantuan, dorongan, dan petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dr. Fetri Yeni J, M. Pd selaku Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan senantiasa memberikan bimbingan, saran, serta arahan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Abna Hidayati, M. Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Ulfia Rahmi, M. Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak/Ibu dosen dan staf pengajar serta karyawan yang telah berkenan memberikan bekal ilmu dan wawasannya selama perkuliahan.

5. Ibu Winanda Amilia, S. Pd., M. Pd., T dan bapak Septryan Anugrah, S. Kom., M. Pd., T yang telah berkenan menjadi validator media dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Eri Murti, S. Kom, S. Pd selaku validator materi yang telah memberikan arahan agar produk memiliki materi yang valid.
7. Ibu Dra. Eldarni, M. Pd dan Ibu Novrianti, M. Pd. Atas kesediaannya menjadi penguji untuk skripsi yang peneliti kerjakan.
8. Bapak/Ibu guru serta siswa-siswi SMP Pembangunan Laboratorium UNP yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Keluarga besar peneliti, terutama kedua orang tua yang amat peneliti sayangi dan senantiasa memberikan do'a, mencurahkan cinta dan kasih sayangnya, memberikan motivasi baik moril maupun materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.
10. Sahabat dan teman-teman Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang senasib seperjuangan dengan peneliti.
11. Semua pihak yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu.

Keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan, walaupun demikian peneliti telah berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan hasil yang optimal.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatu.

Padang, Februari 2022
Penulis,

Putri Meitika
NIM. 17004031

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Pengembangan	9
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	9
F. Manfaat Pengembangan	11
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	12
H. Pentingnya Pengembangan	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Media Pembelajaran.....	14
B. Media Video.....	21
C. Media Video Tutorial.....	25
D. Wondershare Filmora 9.....	27
E. Mata Pelajaran Bimbingan TIK	32
F. Validitas dan Praktikalitas.....	34
G. Penelitian Relevan.....	38
H. Kerangka Konseptual	40
BAB III METODE PENGEMBANGAN	43
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Model Pengembangan.....	44

C. Prosedur Pengembangan	45
D. Instrumen Pengumpulan Data	49
E. Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil Pengembangan	57
B. Deskripsi Pengembangan Produk dan Hasil Uji Coba.....	68
C. Pembahasan.....	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Tampilan awal aplikasi <i>Wondershare Filmora</i>	29
Gambar 2. Tampilan menu- menu <i>Wondershare Filmora</i>	29
Gambar 3. Tampilan icon editing <i>Wondershare Filmora</i>	30
Gambar 4. Tampilan menu transisi <i>Wondershare Filmora</i>	30
Gambar 5. Tampilan menu teks <i>Wondershare Filmora</i>	31
Gambar 6. Tampilan menu edit <i>Wondershare Filmora</i>	31
Gambar 7. Tampilan menu Export <i>Wondershare Filmora</i>	32
Gambar 8. Kerangka Konseptual	42
Gambar 9. Tampilan <i>Wondershare filmora 9</i>	63
Gambar 10. Tampilan menu File untuk <i>Screen Record</i>	64
Gambar 11. Tampilan menu file untuk <i>import</i> media file	64
Gambar 12. Tampilan <i>timeline</i> di <i>Wondershare Filmora 9</i>	65
Gambar 13. Tampilan <i>setting</i> video untuk di <i>Export</i>	65
Gambar 14. Tampilan proses <i>Export Video</i>	66
Gambar 15. Uji Validitas Media Validator I Tahap 1	167
Gambar 16. Uji Validitas Media Validator II Tahap 1	167
Gambar 17. Uji Validitas Media Validator 1 Tahap 2.....	167
Gambar 18. Uji Validitas Media Validator 1I Tahap 2.....	168
Gambar 19. Uji Validitas Materi bersama Guru Bimbingan TIK SMP.....	168
Gambar 20. Uji Praktikalitas bersama siswa kelas VIII SMP	169
Gambar 21. Uji Praktikalitas bersama siswa kelas VIII SMP	169

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rata-rata UH Bimbingan TIK Semester 1 Tahun 2021/2022 Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP	5
Tabel 2. Penentuan skor Skala Likert	50
Tabel 3. Pedoman hasil konversi skor ke nilai pada skala 5	50
Tabel 4. Kisi-kisi instrumen untuk ahli materi.....	50
Tabel 5. Kisi-kisi instrumen untuk ahli media	51
Tabel 6. Kisi-kisi angket untuk siswa	52
Tabel 7. Teknik Analisis Data Validitas dan Praktikalitas	54
Tabel 8. Pedoman hasil konversi skor ke nilai pada skala 5	55
Tabel 9. Pedoman hasil konversi skor ke nilai pada skala 5	56
Tabel 10. Hasil validasi video tutorial oleh Validator Materi.....	69
Tabel 11. Hasil Penilaian Validator Media Tahap I.....	71
Tabel 12. Komentar dan revisi dari validator media.....	73
Tabel 13. Hasil Penilaian Validator Media Tahap II	74
Tabel 14. Komentar dan revisi dari validator media.....	76
Tabel 15. Hasil Uji Praktikalitas	78

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Naskah Video	87
Lampiran 2. <i>Storyboard</i>	110
Lampiran 3. Silabus dan RPP	116
Lampiran 4. Angket Validasi Materi	134
Lampiran 5. Angket Validasi Media oleh Validator 1 Tahap Pertama.....	138
Lampiran 6. Angket Validasi Media oleh Validator 1 Tahap Kedua	142
Lampiran 7. Angket Validasi Media oleh Validator 1I Tahap Pertama	146
Lampiran 8. Angket Validasi Media oleh Validator 1I Tahap Kedua	150
Lampiran 9. Angket Uji Praktikalitas Siswa I	154
Lampiran 10. Angket Uji Praktikalitas Siswa II	157
Lampiran 11. Angket Uji Praktikalitas Siswa III.....	160
Lampiran 12. Data Hasil Praktikalitas oleh Siswa.....	163
Lampiran 13. Surat Penugasan.....	164
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian.....	165
Lampiran 15. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	166
Lampiran 16. Dokumentasi	167

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu landasan yang penting bagi kemajuan suatu negara adalah pendidikan. Pendidikan merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan masyarakat. Melalui pendidikan, peserta didik dapat mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki baik dalam bidang pengetahuan maupun keterampilan. Wijaya dan Rakhmawati (2015) dalam dunia pendidikan perkembangan teknologi adalah suatu inovasi yang mampu menciptakan dan menawarkan sebuah keefektifan pada proses pembelajaran yang terimplementasi dalam suatu bentuk media pembelajaran berbasis komputer.

Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) berkembang sangat pesat di berbagai bidang, salah satunya di dalam dunia pendidikan. Perkembangan IPTEK ini memunculkan peralatan dan aplikasi yang sangat mudah dipelajari dan dimanfaatkan menjadi media pembelajaran. Hal ini seperti yang dinyatakan Ratminingsih (dalam Mulyani¹ & Haliza², 2021) bahwa dalam berkembangnya teknologi di dalam dunia pendidikan sekarang, pendidik maupun peserta didik dapat mencari dan menemukan berbagai informasi mengenai pengetahuan dengan cepat melalui jaringan internet.

Proses pembelajaran merupakan suatu interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa yang merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu. Pada hakikatnya

pembelajaran yang efektif merupakan proses belajar mengajar yang tidak hanya terfokus kepada hasil yang dicapai peserta didik saja, namun mampu memberikan pemahaman yang baik, kecerdasan, ketekunan, kesempatan dan mutu serta dapat memberikan perubahan perilaku dan mengaplikasikannya dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran yang efektif dapat diwujudkan dengan adanya faktor-faktor pendukung tertentu seperti: lingkungan belajar, keahlian guru dalam mengajar, fasilitas dan sarana yang memadai serta kerjasama yang baik antara guru dan peserta didik. Upaya-upaya tersebut merupakan usaha dalam menciptakan sekaligus memelihara kondisi dan suasana belajar yang kondusif, optimal dan menyenangkan agar proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal.

Guru dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dengan membuat pembelajaran menjadi lebih inovatif yang mendorong siswa dapat belajar secara optimal baik di dalam belajar mandiri maupun di dalam pembelajaran di kelas. Menurut Daryanto (2013), pendidikan yang berkualitas dapat dicapai dengan adanya sarana dan prasarana untuk melaksanakan pembelajaran. Salah satu sarana tersebut dapat menggunakan alat bantu pembelajaran atau lebih dikenal dengan istilah media pembelajaran.

Kata media berasal dari bahasa latin medium yang secara harfiah berarti tengah, perantara atau pengantar. Media merupakan salah satu komponen komunikasi yang digunakan sebagai pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Sedangkan pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik

dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang meliputi guru dengan siswa yang saling bertukar informasi. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai perantara untuk menyampaikan pesan atau materi dari guru ke peserta didik sehingga materi yang disampaikan nantinya bisa diterima dengan mudah dan proses pembelajaran bisa menjadi lebih efektif dan efisien.

Berdasarkan pada definisi *Association of Education Communication and Technology* (AECT) 1994, ada lima bidang garapan teknologi pembelajaran, yaitu: desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, dan penilaian. Penelitian ini difokuskan pada kawasan pengembangan yang mana pengembangan ini menghasilkan media video tutorial mata pelajaran Bimbingan TIK kelas VIII SMP. Kawasan pengembangan mencakup banyak variasi teknologi yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran. Kawasan pengembangan meliputi empat kategori antara lain teknologi cetak, teknologi audio visual, teknologi berbasis komputer, dan teknologi terpadu/multimedia (Seels & Richey, 2000).

Berdasarkan penelitian Syamsunir (2020) yang berjudul “Pengembangan Video Tutorial Pembelajaran Mata Kuliah Produksi Media Audio Video” ditemukan permasalahan yang dihadapi mahasiswa dalam proses pembelajaran yang disebabkan oleh keterbatasan media, mahasiswa kurang memperhatikan pada saat perkuliahan berlangsung, alat seperti kamera yang dipergunakan hanya satu, keterbatasan waktu untuk melakukan praktik, dosen hanya memperagakan penggunaan kamera video hanya sekali sehingga mahasiswa

kurang memahami. Mengatasi permasalahan tersebut, untuk meningkatkan kualitas presentase menggunakan media pembelajaran, peneliti mencoba mengembangkan video tutorial pembelajaran dengan menggabungkan ketiga metode tersebut yaitu metode ceramah, text book dan demonstrasi dengan menggunakan aplikasi *Wondershare Filmora*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa video tutorial pembelajaran pada mata kuliah Produksi Media Audio Video yang dikembangkan layak digunakan dengan hasil persentasi skor dari ahli materi sebesar 81,00%, dan untuk ahli media memperoleh skor persentasi sebesar 83,00. Hal ini menunjukkan bahwa video tutorial pembelajaran yang dikembangkan efektif digunakan dalam proses pembelajaran untuk mahasiswa maupun dosen.

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melakukan Praktek Lapangan Kependidikan periode Juli-Desember 2020, obsevasi, dan wawancara yang dilakukan pada tanggal 25 November 2021 dengan guru mata pelajaran Bimbingan TIK di SMP Pembangunan Laboratorium UNP ditemukan beberapa masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran diantaranya siswa sulit memahami materi pembelajaran disebabkan media yang digunakan guru selama proses pembelajaran terbatas yang mana siswa hanya mendapatkan materi berupa modul yang sulit dipahami, dan video pembelajaran yang di berikan guru dari *YouTube* kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Masalah yang ditimbulkan dengan penggunaan media pembelajaran yang masih berupa media konvensional ini di antaranya sajian materi dalam bahan ajar kurang variatif, ilustrasi gambar masih terlihat jarang,

bahan ajar dan LKS belum dilengkapi dengan media pembelajaran. Hal ini menyebabkan siswa kurang antusias dalam belajar serta mengakibatkan kurangnya konsentrasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Selain masalah media pembelajaran, alokasi waktu dalam pembelajaran Bimbingan TIK yang singkat juga menjadi permasalahan dalam proses pembelajaran. Alokasi waktu yang sangat singkat mengakibatkan pembelajaran sering terpenggal karena waktu pembelajaran hanya diberikan satu jam pelajaran sehingga tujuan pembelajaran kurang tercapai secara maksimal. Mata Pelajaran Bimbingan TIK menekankan ada teori dan praktek, pada kegiatan praktek membutuhkan waktu yang lebih banyak dibandingkan kegiatan teori. Waktu pembelajaran yang sedikit sering mengakibatkan kegiatan praktek tidak berjalan dengan maksimal dan guru tidak dapat mendemonstrasikan materi yang berupa kegiatan praktek. Proses pembelajaran yang terjadi berdampak pada kurangnya partisipasi dan semangat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa dibawah KKM. Hal ini dilihat dari rata-rata UH siswa kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP mata pelajaran Bimbingan TIK seperti pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Rata-rata UH Bimbingan TIK Semester 1 Tahun 2021/2022 Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP

Kelas	KKM	Jumlah Siswa	Nilai
VIII A	75	32	74.40
VIII B	75	32	74.00
VIII C	75	26	73.00

VIII D	75	25	72.00
VIII E	75	25	69.00
Rata-rata		140	72.48

Sumber: Guru Bimbingan TIK Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP

Pemilihan media dalam pembelajaran hendaknya pendidik dapat menggunakan media yang menarik dan sesuai dengan pokok bahasan materi agar dapat memberikan hasil baik sesuai dengan yang diharapkan. Pemilihan media pembelajaran selain untuk mempermudah pendidik menyampaikan materi kepada peserta didik sebaiknya juga dapat membantu meningkatkan motivasi siswa untuk belajar lebih interaktif dan lebih aktif di dalam kelas sehingga adanya umpan-balik terhadap pendidik dan peserta didik tersebut. Penggunaan media pembelajaran sangat membantu dalam mengefektifkan proses pembelajaran pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Salah satu bentuk media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah video tutorial.

Video tutorial adalah rangkaian gambar hidup yang mampu menyajikan informasi yang diberikan oleh guru kepada siswa sehingga mampu memahami proses atau menambah pengetahuan dengan melihat video tersebut. Kelebihan dari penggunaan video tutorial ini yaitu: 1). sangat jelas dalam menampilkan suatu kejadian dan prosedur yang melibatkan suatu gerakan, 2). dapat mempercepat dan memperlambat gerakan video tutorial sehingga materi yang disajikan lebih jelas, 3). dapat memanfaatkan animasi untuk mengilustrasikan

materi yang abstrak dan bergerak, 4). dapat menarik perhatian dan minat siswa melalui media gambar bergerak, audio, dan teks, 5). sebagai pengguna *smartphone* cukup mudah dalam menggunakan video tutorial, 6). dan dapat menggantikan kegiatan studi lapangan. Dalam pembuatan video tutorial yang tepat, menarik, dan efektif membutuhkan salah satu perangkat video berbasis multimedia yang dapat digunakan untuk merancang video yaitu *Wondershare Filmora 9*.

Wondershare Filmora 9 merupakan sebuah aplikasi yang dirancang untuk membuat proses pengeditan video dengan mudah dan sederhana serta memiliki kualitas yang cukup kuat. *Wondershare Filmora 9* merupakan aplikasi editing untuk mengolah video menjadi lebih menarik juga terbilang lebih cepat dengan hasil yang maksimal. *Wondershare Filmora 9* dirancang secara sederhana untuk pengguna baru yang masih amatir dalam pengeditan video. *Wondershare Filmora 9* juga memiliki program yang ringan jika dibandingkan aplikasi editor video lainnya (*Adobe Premiere Pro*, *Cyberlink Power Director* dan lainnya), tampilan kerja aplikasi *Wondershare Filmora 9* juga sangat sederhana dan mudah dipelajari.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan pengembangan media pembelajaran berupa video tutorial pada materi Perangkat Lunak Pengolah Angka di SMP Pembangunan Laboratorium UNP untuk mengatasi masalah minimnya media pembelajaran yang digunakan guru dan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Oleh karena

itu peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “**Pengembangan Media Video Tutorial pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK Kelas VIII SMP**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Sulitnya siswa dalam memahami materi pembelajaran Bimbingan TIK.
2. Minimnya media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.
3. Kurangnya partisipasi dan semangat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran.
4. Video pembelajaran dari *YouTube* kurang sesuai dengan materi.
5. Waktu belajar siswa yang sangat singkat.
6. Hasil belajar yang rendah dilihat dari nilai rata-rata siswa yang masih di bawah KKM.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti dapat merumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran video tutorial menggunakan aplikasi *Wondershare Filmora 9* pada mata pelajaran Bimbingan TIK kelas VIII SMP?

2. Bagaimana validitas media pembelajaran video tutorial menggunakan aplikasi *Wondershare Filmora 9* pada mata pelajaran Bimbingan TIK kelas VIII SMP?
3. Bagaimana praktikalitas media pembelajaran video tutorial menggunakan aplikasi *Wondershare Filmora 9* pada mata pelajaran Bimbingan TIK kelas VIII SMP?

D. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan pada rumusan masalah diatas, maka tujuan peneliti sebagai berikut:

1. Menghasilkan media pembelajaran video tutorial menggunakan aplikasi *Wondershare Filmora 9* pada mata pelajaran Bimbingan TIK kelas VIII SMP.
2. Menghasilkan media pembelajaran video tutorial yang valid menggunakan aplikasi *Wondershare Filmora 9* pada mata pelajaran Bimbingan TIK kelas VIII SMP.
3. Menghasilkan media pembelajaran video tutorial yang praktis menggunakan aplikasi *Wondershare Filmora 9* pada mata pelajaran Bimbingan TIK kelas VIII SMP.

E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian pengembangan media video tutorial ini adalah produk berupa video tutorial dengan

menggunakan aplikasi *Wondershare Filmora 9*. Produk yang diharapkan dalam penelitian ini adalah menghasilkan salah satu media pembelajaran berupa video tutorial yang layak digunakan dalam proses pembelajaran. Media video tutorial ini akan dibuat oleh peneliti dengan menggunakan *Wondershare Filmora 9* dan *Canva* sebagai aplikasi pendukung. Spesifikasi produk dalam pengembangan media video tutorial pada mata pelajaran Bimbingan TIK kelas VIII SMP sebagai berikut:

1. Media video tutorial ini disusun berdasarkan kurikulum dan kebutuhan siswa kelas VIII SMP.
2. Media video tutorial ini berisikan materi *Microsoft Excel*.
 - a. (4.4. Menggunakan program aplikasi *Microsoft Excel* rumus dan fungsi aritmatika).
 - b. (4.4. Menggunakan program aplikasi *Microsoft Excel* rumus dan fungsi statistika).
3. Media dibuat dengan aplikasi *Wondershare Filmora 9*, dan *Canva*.
4. Media video tutorial ini di-*publish* dengan format mp4.
5. Media video tutorial ini dibuka dengan aplikasi pemutar video di laptop dan *smartphone*.
6. Media video tutorial ini dapat digunakan untuk individu maupun kelompok.

F. Manfaat Pengembangan

Manfaat yang diharapkan dari penelitian yang dilakukan adalah untuk:

1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi bagi pendidik untuk meningkatkan proses pembelajaran sehingga dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi dan meningkatkan semangat belajar khususnya pada mata pelajaran Bimbingan TIK.

2. Praktis

a. Peneliti

- 1) Mengetahui prosedur pengembangan media video pembelajaran menggunakan aplikasi *Wondershare Filmora 9*.
- 2) Hasil dari pengembangan ini dapat menjadi sarana belajar untuk menjadi seorang pendidik yang mampu membuat siswa mengikuti pelajaran dengan baik.

b. Pendidik

- 1) Memberikan inovasi dalam proses pembelajaran sehingga penyajian materi tidak monoton dan mudah dipahami siswa.
- 2) Merangsang kreativitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran.

c. Siswa

- 1) Dapat digunakan siswa sebagai acuan dalam memahami pembelajaran dengan menggunakan video tutorial pada Bimbingan TIK.

- 2) Meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa dengan menggunakan media video tutorial pada pembelajaran TIK.

G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

Pengembangan media pembelajaran video tutorial menggunakan *Wondershare Filmora 9* ini dapat digunakan guru sebagai media pembelajaran di kelas serta mempermudah dan meningkatkan motivasi belajar siswa dalam memahami materi agar siswa dapat belajar secara aktif dan mandiri.

2. Keterbatasan Pengembangan

Penelitian ini memiliki keterbatasan dalam pengembangannya seperti waktu, kemampuan, biaya dan tidak mendukungnya perangkat peneliti untuk membuat materi lebih banyak. Oleh karena itu tidak semua materi pembelajaran disajikan di dalam media video tutorial ini.

H. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan media video tutorial yang menggunakan *software Wondershare Filmora 9* ini berupaya untuk mengatasi sulitnya siswa dalam memahami materi pembelajaran Bimbingan TIK, minimnya media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran, kurangnya partisipasi dan semangat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran, dan waktu belajar yang

sangat singkat, sehingga peneliti mengembangkan media video tutorial ini untuk membantu guru dalam mengatasi masalah tersebut.

Penggunaan media video tutorial ini akan mendorong partisipasi siswa dan guru sehingga proses pembelajaran akan lebih menarik dan menyenangkan dengan adanya inovasi pembelajaran. Hal ini bisa terjadi karena proses pembelajaran tidak harus berada dalam suatu ruangan, siswa dapat belajar pribadi dimanapun sehingga hal ini dapat memperkecil jarak ruang dan waktu. Pengembangan video tutorial ini dapat menjelaskan informasi-informasi yang bersifat abstrak atau prosedural lebih realistis. Dalam pembelajaran Bimbingan TIK cukup sulit dijelaskan melalui kata-kata, namun dapat dijelaskan secara detail dan terperinci oleh video tutorial.