

**PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN NILAI-NILAI MORAL
PANCASILA DALAM MATA PELAJARAN PPKn
(STUDI DI 5 SMP NEGERI
SE- KEC. KOTO TANGAH KOTA PADANG)**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**SUCI APRIANI
2008 05594**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

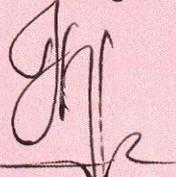
**PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN NILAI-NILAI MORAL
PANCASILA DALAM MATA PELAJARAN PPKn
STUDI KASUS DI 5 SMP NEGERI
SE- KEC. KOTO TANGAH KOTA PADANG**

Nama : Suci Apriani
TM/NIM : 2008/05594
Program Studi : PPKn
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang April 2015

Disetujui oleh :

Pembimbing I,



Dr. Isnarni, M. Pd, MA
Nip. 19610701 198703 2 006

Pembimbing II,



Dra. Al Rafni, M. Si
Nip. 19680212 199303 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

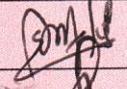
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang Pada Hari Kamis Tanggal 16 April 2015 Pukul 08.00 s/d 10.00 WIB

PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN NILAI-NILAI MORAL PANCASILA DALAM MATA PELAJARAN PPKn STUDI KASUS DI 5 SMP NEGERI SE- KEC. KOTO TANGAH KOTA PADANG

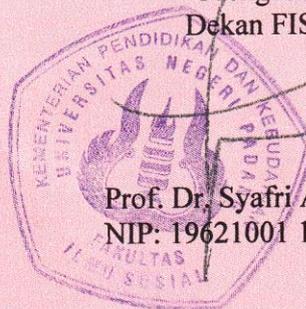
Nama : Suci Apriani
TM/NIM : 2008/05594
Program Studi : PPKn
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, April 2015

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Dr. Isnarmi, M.Pd, MA	1. 
Sekretaris : Dra. Al Rafni, M.Si	2. 
Anggota : Dr. Maria Montessori, M. Ed, M. Si	3. 
Anggota : Dr. Fatmariza, M. Hum	4. 
Anggota : Junaidi Indrawadi, S. Pd. M.Pd	5. 

Mengesahkan
Dekan FIS UNP



Prof. Dr. Syafril Anwar, M.Pd
NIP: 19621001 198903 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Suci Apriani

TM/NIM : 2008/05594

Jurusan/Prodi : Ilmu Sosial Politik/PPKn

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini yang berjudul PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN NILAI-NILAI MORAL PANCASILA DALAM MATA PELAJARAN PPKn STUDI KASUS DI 5 SMP NEGERI SE- KEC. KOTO TANGAH KOTA PADANG adalah benar merupakan karya asli saya, kecuali kutipan yang di sebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam skripsi ini merupakan tanggung jawab saya sebagai penulis.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, April 2015
Yang menyatakan,



Suci Apriani

ABSTRAK

Suci Apriani (NIM : 05594), Persepsi Siswa tentang Pembelajaran Nilai-Nilai Moral Pancasila dalam Mata Pelajaran PPKn Studi Kasus di 5 SMP Negeri Se-kec. Koto Tengah Kota Padang

Penelitian ini di latar belakangnya oleh pentingnya persepsi siswa tentang pembelajaran nilai-nilai moral Pancasila dalam mata pelajaran PPKn. Tujuan penelitian adalah untuk mendapatkan data, mengolah, menganalisis dan membahas tentang Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Nilai-Nilai Moral Pancasila Dalam Mata Pelajaran PPKn di SMPN se- Kec Koto Tengah Padang.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan jenis kuantitatif. Populasi penelitian adalah siswa dan siswi di SMPN se-Kec Koto Tengah Padang berjumlah 697 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik random sampling sehingga diperoleh sampel sebanyak 67 orang. Instrument yang di gunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket. Analisa data menggunakan rumus persentase.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa : **Pertama**, Persepsi Siswa tentang Perencanaan Pembelajaran Nilai-Nilai Moral Pancasila dalam Mata Pelajaran PPKn di SMPN se-Kec Koto Tengah Padang dari segi Persiapan Pembelajaran tentang rencana materi pembelajaran nilai-nilai moral Pancasila dalam mata pelajaran PPKn berada pada kriteria baik. Selanjutnya tentang tujuan materi pembelajaran nilai-nilai moral Pancasila dalam mata pelajaran PPKn berada pada kriteria cukup baik. Sedangkan persepsi siswa tentang langkah-langkah dalam pembelajaran nilai-nilai moral Pancasila dalam mata pelajaran PPKn berada pada kriteria baik. Karena siswa memahami materi yang di sampaikan oleh guru PPKn dan langkah-langkah yang di berikan oleh guru dengan demikian pembelajarab yang terjadi di dalam kelas tidak membosankan. **Kedua**, Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Pembelajaran Nilai-Nilai Moral Pancasila Dalam Mata Pelajaran PPKn dari segi penggunaan metode dalam pembelajaran nilai-nilai moral pancasila dalam mata pelajaran PPKn berada pada kriteria baik. Selanjutnya persepsi siswa tentang materi dalam pembelajaran nilai-nilai moral dalam mata pelajaran PPKn berada pada kriteria baik. Selanjutnya persepsi tentang media dalam pembelajaran nilai-nilai moral Pancasila dalam mata pelajaran PPKn berada pada kriteria cukup baik. Sedangkan persepsi siswa tentang pengelolaan kelas dalam pembelajaran nilai-nilai moral Pancasila dalam mata pelajaran PPKn berada pada kriteria baik. Karena pada pelaksanaan dan penggunaan metode yang di lakukan guru PPKn dapat mudah di mengerti oleh siswa dalam menerima pembelajaran jika penyajian materi yang di lakukan guru menarik bagi siswa. **Ketiga**, Persepsi Siswa tentang Penilaian Nilai-Nilai Moral Pancasila dalam Mata Pelajaran PPKn dilihat dari segi penilaian pembelajaran nilai-nilai moral Pancasila dalam mata pelajaran PPKn tentang pengukuran dalam pembelajaran nilai-nilai moral Pancasila berada pada kriteria cukup baik. Selanjutnya tentang tes dalam pembelajaran nilai-nilai moral Pancasila dalam mata pelajaran PPKn berada pada kriteria kurang baik. Sedangkan tentang evaluasi dalam pembelajarn nilai-nilai moral Pancasila dalam mata pelajaran PPKn berada pada kriteria cukup baik. Karena pada saat penilaian atau tes yang di lakukan guru PPKn menyulitkan siswa sehingga membuat nilai siswa menjadi kurang baik di sebabkan oleh soal yang sulit.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan penelitian inidengan judul“ **Persepsi Siswa tentang Pembelajaran Nilai-Nilai Moral Pancasila dalam Mata Pelajaran PPKN Studi Kasus di 5 SMP Negeri Se-kec. Koto Tangah Kota Padang**”.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan, Jurusan Ilmu Sosial Politik, FakultasIlmuSosial, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini terlaksana berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil. Untuk itu pada kesempatan ini penulis sampaikan terimakasih yang tulus kepada:

1. Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
2. Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Ilmu Sosial Politik, Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan beserta staf pengajar Fakultas Ilmu Sosial Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Ibuk Dr. Isnarmi, M.Pd. M.A selaku pembimbing I yang telah memberikan dorongan, arahan, nasehat, masukan dan petunjuk yang sangat berharga kepada penulis.

4. Pembimbing II Ibu Dra. Al Rafni, M.Si yang telah memberikan inspirasi, motivasi dan bimbingan yang sangat berarti kepada penulis.
5. Penguji/kontributor yaitu Ibu Dr. Maria Montessori, M. Ed. M. Si, Ibu Dr. Fatmariza, M.Hum dan Bapak Junaidi Indarawadi, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan masukan, saran-saran, arahan dan koreksi selama penulisan skripsi ini.
6. Ibu Kepala Sekolah SMPN 26 Padang, SMPN 15 Padang, SMPN 34 Padang, SMPN 16 Padang, SMPN 13 Padang.
7. Teristimewa kepada orang tua tercinta Ayahanda Yurnalis dan Ibunda tersayang Murni serta kakak dan adik saya yang telah memberikan doa dan dukungannya selama ini
8. Rekan-rekan seangkatan dan seluruh pihak yang telah banyak memberikan motivasi dan masukan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan bernilai pahala oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat, baik bagi penulis maupun pihak sekolah tempat penelitian dan jurusan Ilmu Sosial Politik serta para pembaca pada umumnya.

Penulis telah berupaya dengan maksimal untuk menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari baik isi maupun penulisan masih belum sempurna. Untuk itu kepada pembaca, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang sifatnya membangun demi perbaikan dimasa yang akan datang.

Padang, Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Pengertian Persepsi	7
2. Pengertian Pembelajaran	9
3. Proses Pembelajaran Nilai-nilai Moral Pancasila yang dilakukan oleh Guru	11
4. Pengertian Nilai-nilai Moral.....	22
5. Mata pelajara PPKn	30
B. Kerangka Konseptual	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	33
D. Jenis dan Sumber Data	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Penelitian	35
G. Teknik Analisis Data	36
H. Definisi Operasional	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN HASIL

A. Temuan Umum	39
B. Temuan Khusus	48
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	70

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan	80
B. Saran	81

DAFTAR KEPUSTAKAAN	82
---------------------------------	-----------

LAMPIRAN	85
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi Penelitian	33
Tabel 2	Sampel Penelitian	34
Tabel 3	Kisi-kisi Penelitian	37
Tabel 4	Nama-nama SMPN Se-Kec. Koto Tangah Padang	39
Tabel 5	Persepsi Siswa tentang rencana materi Pembelajaran Nilai-nilai Moral Pancasila dalam mata pelajaran PPkN di SMP Negeri se-Kec. Koto Tangah Kota Padang	49
Tabel 6	Persepsi Siswa tentang tujuan materi Pembelajaran Nilai-nilai Moral Pancasila dalam mata pelajaran PPkN di SMP Negeri se-Kec. Koto Tangah Kota Padang	51
Tabel 7	Persepsi Siswa tentang langkah-langkah dalam Pembelajaran Nilai-nilai Moral Pancasila dalam mata pelajaran PPkN di SMP Negeri se-Kec. Koto Tangah Kota Padang.....	53
Tabel 8	Persepsi Siswa tentang penggunaan metode dalam Pembelajaran Nilai-nilai Moral Pancasila dalam mata pelajaran PPkN di SMP Negeri se-Kec. Koto Tangah Kota Padang.....	56
Tabel 9	Persepsi Siswa tentang materi dalam Pembelajaran Nilai-nilai Moral Pancasila dalam mata pelajaran PPkN di SMP Negeri se-Kec. Koto Tangah Kota Padang	58
Tabel 10	Persepsi Siswa tentang media dalam Pembelajaran Nilai-nilai Moral Pancasila dalam mata pelajaran PPkN di SMP Negeri se-Kec. Koto Tangah Kota Padang	60
Tabel 11	Persepsi Siswa tentang pengelolaan kelas dalam Pembelajaran Nilai-nilai Moral Pancasila dalam mata pelajaran PPkN di SMP Negeri se-Kec. Koto Tangah Kota Padang.....	62
Tabel 12	Persepsi Siswa tentang pengukuran dalam Pembelajaran Nilai-nilai Moral Pancasila dalam mata pelajaran PPkN di SMP Negeri se-Kec. Koto Tangah Kota Padang.....	64

Tabel 13	Persepsi Siswa tentang tes dalam Pembelajaran Nilai-nilai Moral Pancasila dalam mata pelajaran PPkN di SMP Negeri se-Kec. Koto Tangah Kota Padang	66
Tabel 14	Persepsi Siswa tentang evaluasi dalam Pembelajaran Nilai-nilai Moral Pancasila dalam mata pelajaran PPkN di SMP Negeri se-Kec. Koto Tangah Kota Padang	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	31
-------------------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kehidupan seseorang, karena melalui pendidikan seseorang dapat membentuk dan memperbaiki akhlak serta budi pekertinya, dengan demikian ia tahu dengan etika, adat istiadat dan norma-norma yang ada. Melalui pendidikan seseorang dapat meningkatkan kecerdasan, keterampilan, mengembangkan potensi diri dan sanggup menghadapi perkembangan dan kemajuan dunia yang semakin mengglobal. Penyelenggaraan pendidikan nasional sebagaimana diamanatkan dalam pembukaan UUD 1945 adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Amanat yang terkandung dalam pembukaan tersebut mengandung makna bahwa pembangunan nasional di bidang pendidikan merupakan upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan mewujudkan masyarakat yang maju, adil, makmur jasmaniah dan rohaniyah.

Dalam meningkatkan mutu pendidikan, tentu tidak terlepas bagaimana peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah. Guru sebagai ujung tombak dalam pelaksanaan pendidikan merupakan pihak yang sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar. Proses pembelajaran yang berkualitas dapat tercapai jika terjadi interaksi timbal balik antara siswa dan guru. Peranan guru dalam menentukan pola kegiatan belajar mengajar di kelas bukan hanya ditentukan oleh apa yang akan dipelajari saja, melainkan juga bagaimana memperkaya pengalaman belajar siswa.

Melemahnya nilai-nilai moral Pancasila salah satunya tergambar dari sistem pendidikan di Indonesia ini yang kian melemah, hal ini terlihat dari kurangnya penanaman pemahaman siswa terhadap nilai-nilai moral Pancasila. Contohnya, tidak semua sekolah yang memberikan sanksi yang tegas kepada siswa saat siswa berkata tidak sopan kepada guru. Pendidikan yang memuat makna nilai-nilai moral Pancasila, budi pekerti, dan karakter kebangsaan juga semakin minus diajarkan di sekolah. Kondisi ini tentu bukan kondisi ideal bagi pemeliharaan imaji positif tentang bagaimana dan oleh siapa negeri ini didirikan.

Banyak kalangan yang mengkhawatirkan telah adanya dekadensi moral berkepanjangan yang akan berakibat penurunan harkat dan martabat kemanusiaan. Kualitas kemanusiaan selalu berkenaan dengan nilai-nilai moralitas yang teraplikasi dalam kehidupan nyata, baik dalam kehidupan individual dan sosial, maupun dalam bentuk hubungan dengan alam dan Penciptanya. Atas dasar ini pula, wajar jika persoalan moral merupakan persoalan yang tidak akan pernah gersang untuk ditelaah.

Untuk itu diharapkan nilai-nilai moral Pancasila lebih diperhatikan kembali untuk penanaman pemahamannya diajarkan di sekolah-sekolah sejak dini. Bagaimanapun, lewat jalur pendidikanlah dapat dilakukan karakter anak bangsa.

Hal inilah yang juga dialami oleh siswa-siswi SMP N se Kec. Koto Tangah Padang, dimana siswa seperti orang yang tidak paham akan nilai-nilai moral Pancasila, yang sebenarnya harus dijaga harkat dan martabatnya oleh siswa. Seperti hasil dari observasi yang dilakukan masih banyak siswa laki-laki

yang berbicara kotor, melanggar norma-norma agama. Pembelajaran nilai-nilai moral Pancasila terhadap siswa merupakan salah satu cara dalam membentuk karakter siswa sebagai penerus perjuangan bangsa. Moral dalam arti luas telah mencakup bagaimana hubungan dengan Tuhan, hubungan sesama manusia, dan hubungan dengan alam semesta. Orang yang memiliki moral yang baik adalah orang yang mampu menyeimbangkan ketiga hubungan di atas pada setiap tempat dan setiap waktu (Syahrin Harahap, 2005:45). Menurut Bouman dalam Bambang (1989:22) moral adalah suatu perbuatan atau tingkah laku manusia yang timbul karena adanya interaksi antara individu-individu di dalam pergaulan.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan mempunyai aturan-aturan tertulis di dalamnya, agar berjalan sesuai yang dikehendaki maka semua pihak yang berada di dalam sekolah harus mengikuti peraturan-peraturan tersebut. Siswa seharusnya mentaati peraturan sekolahnya dengan tidak melakukan pelanggaran. Pasalnya setiap sekolah pasti memberlakukan tata tertib sesuai dengan kebutuhan sekolah.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan pada tanggal 06 Maret 2014 Dra. Harlina Eka Suyandi sebagai guru PPKn di SMP N 26 Padang, menyatakan bahwa pembelajaran nilai-nilai moral tidak hanya diberikan dalam pembelajaran di kelas saja, namun pembelajaran moral secara tidak langsung juga diberikan oleh para guru melalui sikap dan tingkah laku di dalam lingkungan sekolah, yang dapat menjadi panutan bagi para siswa.

Menurut guru BK yang ada di SMPN 16 Padang buk Elvi S.Pd, beliau mengatakan bahwa siswa-siswi yang ada disekolah masih banyaknya yang

belum memahami nilai-nilai moral, meskipun telah diajarkan oleh guru PPKn seperti masih ada siswa yang tidak mengikuti upacara bendera.

Sedangkan Dilla Berliana yang merupakan salah seorang siswi di SMP N 26 Padang mengatakan bahwa pembelajaran nilai-nilai moral Pancasila yang kami dapat tidak hanya dari mata pelajaran di kelas saja, tetapi kami juga dibekali dengan pendidikan keagamaan seperti pada kegiatan kultum di hari Jum'at pagi yang memberikan ceramah oleh Ustad yang telah diundang oleh sekolah dan memberikan arti dan makna dari al-Qur'an. Meskipun peraturan sudah diberlakukan dan mempunyai sanksi yang tegas namun beberapa siswa masih sering terjadi hal-hal yang melanggar nilai moral, seperti contohnya cabut dari jam pelajaran dan merokok di lingkungan sekolah.

Dari uraian tersebut penulis dapat menunjukkan alasan-alasan persepsi siswa perlu diperhitungkan dalam pembelajaran nilai-nilai moral Pancasila karena masih kurangnya kesadaran siswa dalam mematuhi peraturan yang telah diberlakukan di sekolah. Pengaruh dari kecanggihan alat teknologi seperti: TV, Handphone, Play Station, Internet, mengakibatkan tidak sedikit siswa terjerumus ke hal-hal yang bertentangan dengan nilai dan moral dan norma hidup di masyarakat

Berdasarkan permasalahan tersebut maka peteliti tertarik untuk meneliti mengenai nilai-nilai moral Pancasila oleh karena itu peneliti ingin membuktikan bagaimana pemahaman siswa terhadap nilai-nilai moral Pancasila dengan judul yaitu: **“PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN NILAI-NILAI MORAL PANCASILA DALAM MATA PELAJARAN PPKn STUDI KASUS DI 5 SMP NEGERI SE-KEC. KOTO TANGAH KOTA PADANG”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan pada halaman sebelumnya, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Banyaknya perilaku siswa yang menyimpang dari nilai-nilai moral Pancasila.
2. Pembelajaran nilai-nilai moral masih mengedepankan materi daripada praktek dalam kehidupan sehari-hari
3. Metode yang dipahami siswa dalam pembelajaran nilai-nilai moral tidak sesuai dengan penilaian yang dilakukan guru dalam mata pelajaran PPKn.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan dalam penelitian ini dan agar penelitian ini menjadi lebih terarah serta untuk menghindari adanya penyimpangan dari tujuan penelitian, maka dilakukan batasan masalah yaitu “Persepsi siswa tentang pembelajaran nilai-nilai moral Pancasila dalam mata pelajaran PPKn di SMP N se- Kec. Koto Tengah Padang”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat ditarik rumusan masalahnya yaitu “ Bagaimana Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Nilai-Nilai Moral Pancasila Dalam Mata Pelajaran PPKn di SMPN Se-Kec Koto Tengah Padang”

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan dilakukannya penelitian ini adalah: untuk mengetahui Persepsi dan upaya guru PPKN tentang pembelajaran Nilai-Nilai Moral Pancasila dalam Mata Pelajaran PPKn terhadap siswa di SMP N Se-Kec. Koto Tangah.

F. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi pelaku pendidikan dan unsur-unsur pendidikan diantaranya

1. Guru, sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar.
2. Peserta didik, dapat meningkatkan daya berfikir yang cerdas, inovatif dan kreatif sehingga dapat menciptakan prilaku yang sesuai dengan nilai-nilai moral Pancasila.