

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI KELAS VII
SMP NEGERI 1 2X11 ENAM LINGKUNG**

SKRIPSI

***Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang***



Oleh

**PUTRI HANDAYANI
04021/ 2008**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing*
Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran
Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VII SMP
Negeri 1 2x11 Enam Lingkung

Nama : Putri Handayani

NIM : 04021

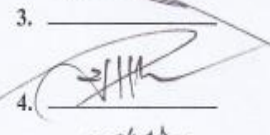
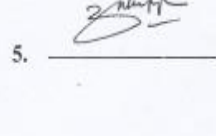
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua :	Prof. Dr. H. Nurtain NIP.19410606 196504 1 001	1. 
Sekretaris :	Drs. Syafril, M.Pd NIP.19600414 198403 1 004	2. 
Anggota : 1.	Drs. H. Alwen Bentri, M.Pd NIP.19610722 198602 1 002	3. 
2.	Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP.19590716 198602 1 001	4. 
3.	Dra. Zuliarni NIP.19590727 198503 2 001	5. 

ABSTRAK

Putri Handayani (2012) : “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TI&K di Kelas VII SMPN 1 2x11 Enam Lingkung”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K), masih kurangnya peran siswa dalam pembelajaran, karena pembelajaran masih didominasi oleh aktivitas guru. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas VII di SMP N 1 2x11 Enam Lingkung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berbentuk quasy eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII di SMP N 1 2x11 Enam Lingkung yang berjumlah 242 orang yang terdiri dari 9 kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*, yaitu kelas VII₅ dan VII₇ masing-masingnya berjumlah 28 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal, dan alat pengumpul data digunakan lembar tes dan lembar jawaban siswa. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* 74,46 dan SD 4,87 dan nilai rata-rata kelompok kontrol 70,09 dan SD 5,79. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t_{hitung} 3,013 sedangkan pada α 0,05 atau pada taraf kepercayaan 95 % t_{tabel} 2,007, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas yang menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* (kelas eksperimen) dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional (kelas kontrol). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Snowball Throwing* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran TI&K di SMP N 1 2x11 Enam Lingkung.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VII SMP Negeri 1 2x11 Enam Lingsung”**.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan dengan maksud memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Prof.Dr.H.Nurtain selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs.Syafril, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.
5. Keluarga besar penulis, kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril dan materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa' yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
6. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Padang Pariaman yang telah memberikan surat izin untuk penelitian di SMP Negeri 1 2x11 Enam Lingsung.
7. Ibu Kepala Sekolah SMP Negeri 1 2x11 Enam Lingsung beserta majelis guru, karyawan dan karyawan SMP Negeri 1 2x11 Enam Lingsung yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
8. Ibu Muswita, S.Pd selaku guru Bidang Studi Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VII SMP Negeri 1 2x11 Enam Lingsung yang telah membimbing penulis dalam penelitian.
9. Rekan-rekan teristimewa seperjuangan BP 2008 Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan semangat dan doa'nya bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca sekalian. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teoritis	7
1. Belajar dan Pembelajaran	7
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
3. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	10
4. Hasil Belajar	11
5. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	13
6. Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> pada Mata Pelajaran TI&K	15
B. Kerangka Konseptual	16
C. Hipotesis	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	19
B. Desain Penelitian	19

C. Populasi dan Sampel	21
1. Populasi	21
2. Sampel	22
D. Jenis dan Sumber Data	23
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	23
F. Teknik Analisa Data	24
G. Prosedur Penelitian	28
1. Tahap Persiapan	28
2. Tahap Pelaksanaan	28
3. Tahap Penyelesaian	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	31
B. Analisis Data	34
C. Pembahasan	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	40
B. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN	44

DATAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai rata – rata ulangan harian 1 mata pelajaran TI&K kelas VII SMP N 1 2x11 Enam Lingkung tahun ajaran 2012/2013	4
2. Populasi Siswa Kelas VII SMP N 1 2x11 Enam Lingkung	21
3. Sampel Penelitian Siswa Kelas VII SMP N 1 2x11 Enam Lingkung	23
4. Langkah Persiapan Uji Bartlet	26
5. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Eksperimen	32
6. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Kontrol	33
7. Hasil Perhitungan Pengujian Lilifors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	35
8. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
9. Jumlah Nilai Minimum, Nilai Maksimum, Nilai Rata-rata, Simpangan Baku dan Varians Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMP N 1 2x11 Enam Lingkung	36
10. Hasil Pengujian dengan t-test	37

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	17
2. Desain Penelitian.....	20

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Histogram Data Nilai Kelas Eksperimen.....	32
2. Histogram Data Nilai Kelas Kontrol.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	44
2. RPP Kelas Eksperimen.....	47
3. RPP Kelas Kontrol.....	68
4. Kisi – Kisi Soal	84
5. Soal TI&K Kelas VII Semester 1.....	86
6. Lembar Jawaban.....	91
7. Kunci Jawaban.....	92
8. Konversi Nilai Tiap Butir Soal Evaluasi	93
9. Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa pada Kelas VII ₅ (Kelas Eksperimen) ...	95
10. Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa pada Kelas VII ₇ (Kelas Kontrol....	96
11. Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Nomor Urut Siswa	97
12. Perhitungan Means dan Varians Skor Belajar Kelas Eksperimen (VII ₅) dan Kelas Kontrol (VII ₇) di SMP N 1 2x11 Enam Lingkung	98
13. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) dari Nilai Siswa yang Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> pada Kelas VII ₅ di SMP N 1 2x11 Enam Lingkung	100
14. Persiapan uji normalitas (liliefors) dari Nilai Siswa yang Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional pada Kelas VII ₇ di SMP N 1 2x11 Enam Lingkung	102
15. Uji homogenitas (uji bartlet)	104
16. Uji hipotesis (uji - t)	106
17. Tabel nilai Z	108
18. Tabel nilai L	109
19. Tabel nilai Chi Kuadrat.....	110
20. Tabel nilai t.	111

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting bagi transformasi peradaban bangsa. Peradaban tersebut membutuhkan suatu perubahan dalam dunia pendidikan, termasuk didalamnya kurikulum, sistem pendidikan, metode, model dan strategi mengajar, sumber belajar, media pengajaran, proses dan evaluasi pembelajaran. Kurikulum dan sistem pendidikan yang baik akan mengantarkan pendidik menuju perkembangan pendidik yang signifikan. Namun pencapaian yang baik harus didukung dengan proses pembelajaran yang baik pula. Metode dan strategi mengajar, sumber belajar, media pengajaran, proses penilaian dan evaluasi pembelajaran merupakan perangkat yang tidak bisa terlepas dalam meningkatkan pendidikan yang optimal.

Permasalahan pendidikan selalu muncul bersamaan dengan perkembangan peningkatan kemampuan siswa, situasi dan kondisi lingkungan yang ada, pengaruh informasi dan kebudayaan serta berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, pemerintah selalu merivisi kurikulum yang sudah ada bersamaan dengan perkembangan zaman, demikian pula dengan model pembelajaran yang diterapkan selalu mengalami perkembangan.

Model diartikan sebagai prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar. Menurut Arends dalam (Agus 2009 : 46), “model pembelajaran mengacu pada pendekatan yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas”. Ini berarti bahwa untuk mencapai kualitas pembelajaran yang tinggi bidang studi TI&K ini harus diorganisasikan dengan strategi pembelajaran yang tepat yang selanjutnya disampaikan kepada siswa dengan model yang tepat pula dengan harapan proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar. Model pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang ditetapkan.

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah mata pelajaran keahlian yang memperkenalkan teknologi informasi dan komunikasi kepada siswa, agar siswa mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju, sehingga nantinya siswa mampu menghadapi tantangan zaman, dan menjawab kebutuhan dunia kerja.

Menurut Departemen Pendidikan Nasional (2003:7) “ Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah suatu padanan yang tidak terpisahkan yang mengandung pengertian luas tentang segala aspek yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengetahuan, dan transfer/pemindahan informasi antar media”. Yang secara umum bertujuan agar siswa memahami alat teknologi informasi dan komunikasi secara umum termasuk komputer

dan memahami informasi, serta mengantisipasi dampak perkembangan teknologi khususnya bidang informasi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Semuanya itu terangkum dalam berbagai macam materi pelajaran TI&K yang dipelajari siswa disekolah sesuai dengan tingkatan kelasnya.

Berdasarkan pengamatan penulis pada saat praktek lapangan kependidikan di SMP N 1 2X11 Enam Lingkung pada bulan September sampai Desember 2011 di kelas VII, dimana pembelajaran yang dilakukan masih terpusat pada guru. Siswa masih kurang melibatkan diri dalam pembelajaran. Selama pembelajaran berlangsung, terlihat hanya ada beberapa orang siswa yang berpartisipasi dengan bertanya dan menjawab pertanyaan guru. Siswa yang lain lebih memilih untuk diam sambil mendengarkan penjelasan guru. Salah satu penyebab terjadinya tindakan siswa yang kurang baik tersebut adalah pemilihan dan penerapan model pembelajaran yang kurang tepat. Guru lebih sering menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu dengan cara menerangkan materi pelajaran dan diikuti dengan pertanyaan yang dijawab oleh siswa, namun siswa cenderung kurang aktif dan kurang merespon terhadap pertanyaan yang diberikan oleh guru selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Semua hal tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, dan itu dapat dilihat dari nilai rata-rata mata pelajaran TI&K bahwa masih banyak siswa yang nilainya di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 70.

Tabel 1. Nilai rata- rata ulangan harian 1 mata pelajaran TI&K kelas VII SMP N 1 2x11 Enam Lingkung tahun ajaran 2012/2013

No	Kelas	Nilai Rata-rata
1.	VII.1	72
2.	VII.2	66,8
3.	VII.3	60,97
4.	VII.4	58,20
5.	VII.5	61,30
6.	VII.6	60
7	VII.7	61,85
8.	VII.8	64,80
9.	VII.9	55,77

Sumber : guru mata pelajaran TI&K SMP N 1 2x11 Enam Lingkung

Berdasarkan hasil belajar siswa di atas yang masih di bawah KKM, ada beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar TI&K siswa, faktor yang paling menonjol dan memicu munculnya faktor-faktor lain yaitu model pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran TI&K. Untuk itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Pembelajaran *Snowball Throwing* ini merupakan alternatif untuk mengaktifkan siswa serta membantu siswa dalam memahami konsep Teknologi Informasi dan Komunikasi, dengan model ini siswa juga diajak untuk mendengar, melihat, berdiskusi, dan menjelaskan materi pada temannya serta teman yang lain berkesempatan untuk berpendapat dan menanggapi. Dalam model pembelajaran *Snowball Throwing* ini siswa banyak berinteraksi dengan teman-temannya sehingga dapat saling memberikan pengetahuan antar siswa, selain itu model ini dapat memancing siswa untuk mau mengajukan pertanyaan yang tidak dimengertinya.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti ingin menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing* dalam sebuah penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VII SMP N 1 2x11 Enam Lingkung”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi masalah yang terjadi sebagai berikut :

1. Kegiatan pembelajaran masih terpusat pada guru akibatnya siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran
2. Kurangnya motivasi siswa dalam memahami materi pelajaran TI&K
3. Model pembelajaran yang selama ini diterapkan belum dapat mengaktifkan siswa dalam pembelajaran TI&K.
4. Nilai siswa berada di bawah KKM.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan permasalahan dan agar permasalahan yang diteliti lebih terarah, maka dalam hal ini dilakukan pembatasan permasalahan yang diteliti adalah :

1. Hasil belajar siswa yang masih rendah dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan komunikasi
2. Pembelajaran yang dilakukan belum dapat mengaktifkan siswa dalam pelajaran TI&K kelas VII SMP N 1 2x11 Enam Lingkung.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas VII SMP N 1 2x11 Enam Lingkung?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui signifikansi pengaruh penggunaan model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas VII SMP N 1 2x11 Enam Lingkung.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru, menjadi masukan dan pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik materi pelajaran.
2. Bagi siswa, mendorong untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran serta meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran dengan cara yang menyenangkan.
3. Bagi peneliti, menjadi pengalaman dan bekal pengetahuan dalam menerapkan model pembelajaran untuk mata pelajaran TI&K dimasa mendatang.