

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA MATA PELAJARAN DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA
DI KELAS X SMK NEGERI 1 BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Studi
Jenjang Program Sarjana Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh

**SUCI ALDILA
NIM. 18063098**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di Kelas
X SMK Negeri 1 Bukittinggi

Nama : Suci Aldila

NIM : 18063098/2018

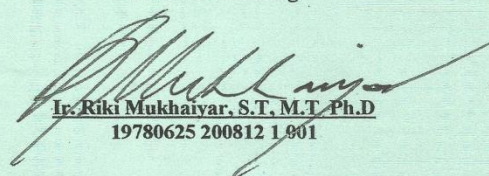
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

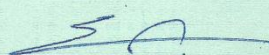
Padang, Februari 2020

Disetujui Oleh,
Dosen Pembimbing



Ir. Riki Mukhaivar, S.T, M.T, Ph.D
19780625 200812 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektro



Risfendra, S.Pd, MT, Ph.D
NIP. 19790213 200501 1 003

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based learning* Pada
Mata Peajaran Dasar listrik Dan Eektronika Di Kelas X SMK
Negeri 1 Bukittinggi

Nama : Suci Aldila

NIM : 18063098/2018

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

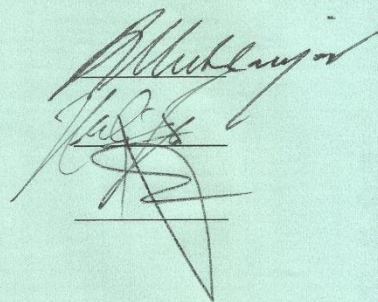
Padang, Februari 2020

Tim Penguji :

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Ir. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T, P.hD
2. Anggota : Drs. Hambali, M.Kes
3. Anggota : Efizon, S.Pd, M.Pd.T





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
Telp. (0751) 445998 FT, (0751) 7085644.445118 Fax . 7085644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Suci Aldila
NIM/TM : 18063098/2018
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro (S.1)
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika di Kelas X SMK Negeri 1 Bukittinggi” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Institusi UNP maupun di Masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh.

Saya yang menyatakan

Ketua Jurusan Teknik Elektro

Risfendra, S.Pd, M.T, P.hD
NIP. 19790213 2005 01 1003



Suci Aldila
NIM. 18063098

ABSTRAK

Suci Aldila : “Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika di Kelas X SMK Negeri 1 Bukittinggi”

Pembimbing : Ir. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T, Ph.D

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika Di SMK Negeri 1 Bukittinggi . Hasil belajar siswa yang masih rendah yang diakibatkan oleh faktor model pembelajaran yang belum bervariasi dalam menimbulkan semangat belajar dan menuntun peran aktif siswa. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk melihat Efektivitas terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen yang dikategorikan ke dalam jenis penelitian *pre experimental Design* dengan desain *One Group Pretest Posttest Design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X TKL 1 SMK Negeri Smk Negeri 1 Bukittinggi pada tahun ajaran 2019/2020 yang terdiri dari 36 orang siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrument tes berupa soal objektif. *Pretest* sebagai data awal sebelum penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *posstets* sebagai data setelah penerapan modul pembelajaran. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan *Effect Size*.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebelum menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebesar 62,59 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 82,76. Dari perhitungan *Effect Size*, dimana nilai *Effect Size* antara *pretest* dengan *posttest* sebesar 1,28 dengan kategori besar, artinya terdapat efektivitas model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di kelas X TKL 1 SMK Negeri 1 Bukittinggi.

Keywords: Efektivitas Model Pembelajaran, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika di Kelas X SMK Negeri 1 Bukittinggi”**. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro S1 di Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan Skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ayahanda Yefrison dan Ibunda Yurmaliza, S.Pd beserta segenap keluarga, yang selalu memberikan bantuan motivasi baik berupa doa, moril maupun materil.
2. Bapak Risfrendra, S.Pd, M.T, Ph.D Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr.Hansi Effendi, S.T, M.Kom. Selaku Ketua Program Studi S1 jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Juli Sardi, S.Pd, M.T selaku Penasehat Akademik.
5. Bapak Ir.Riki Mukhaiyar, S.T, M.T, Ph.D selaku Dosen Pembimbing skripsi ini, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pengerjaan Skripsi ini.

6. Bapak Drs. Hambali, M.Kes dan Bapak Elfizon, S.Pd, M.Pd.T selaku Tim Pengarah.
7. Staf Pengajar, Teknisi, serta Staf Administrasi Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
8. Seluruh teman transfer S1 khususnya adek-adek BP 2016, dan seluruh mahasiswa jurusan Teknik Elektro pada umumnya, terima kasih atas dukungan dan bantuannya selama ini.
9. Serta semua pihak tidak bisa di sebutkan satu persatu yang telah membantu memberikan saran dan motivasi untuk Skripsi ini.

Penulis Menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun untuk kesempurnaan Skripsi ini, Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan bernilai ibadah disisi ALLAH SWT, dan akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

ABSTRAK..... i

KATA PENGANTAR..... ii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR TABEL..... vii

DAFTAR GAMBAR..... viii

DAFTAR LAMPIRAN ix

BAB I PENDAHULUAN.....1

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....1

B. Identifikasi Masalah4

C. Pembatasan Masalah.....4

D. Rumusan Masalah.....5

E. Tujuan Penelitian.....5

F. Manfaat Penelitian.....5

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori.....6

1. Efektivitas Pembelajaran.....6

a. Pengertian Efektivitas6

b. Ciri-ciri Efektivitas7

c. Kriteria Efektivitas Pembelajaran7

2. Belajar dan Pembelajaran.....8

3. Model Pembelajaran10

4. Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	11
a. Pengertian Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	11
b. Karakteristik Model Pembelajaran Problem Based Learning	12
c. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Problem Based Learning	13
d. Langkah – Langkah Model Pembelajaran Problem Based Learning	14
5. Pembelajaran Metode Ceramah	16
a. Pengertian Pembelajaran Ceramah.....	16
b. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Ceramah.....	17
c. Langkah-langkah Pembelajaran Ceramah	14
6. Hasil Belajar	
B. Pembelajaran pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika	20
C. Penelitian Relevan.....	22
D. Kerangka Konseptual.....	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	25
B. Desain Penelitian.....	25
C. Subjek Penelitian.....	26
D. Variabel dan Data Penelitian.....	27
1. Variabel.....	28
E. Prosedur Penelitian	28
1. Tahap Persiapan	28
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian	29
3. Tahap Akhir Penelitian	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
G. Instrumen Penelitian	30
H. Uji Coba Instrumen	34
I. Teknik analisa data.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian.....	37
B. Pembahasan.....	44
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	 44
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran.....	45
 DAFTAR	
PUSTAKA.....	viii

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar	3
Tabel 2. Sintak Pembelajaran PBL	15
Tabel 3. Sintak Pembelajaran Ceramah	18
Tabel 4. Desain Penelitian	26
Tabel 5. Populasi Penelitian	26
Tabel 6. Langkah-Langkah Kelas eksperimen	29
Tabel 7. Langkah-Langkah Metode Ceramah	30
Tabel 8. Kisi-kisi soal <i>Pretest</i>	32
Tabel 9. Kisi-kisi soal <i>Posttest</i>	32
Tabel 10. Klasifikasi Indeks Reliabilitas	34
Tabel 11. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	35
Tabel 12. Kriteria dalam <i>effect size</i>	36
Tabel 13. Rangkaian Nilai tertinggi, Terendah, Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan Simpang Baku	38
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Pretest	38
Tabel 15. Rangkuman Nilai Tertinggi, Terendah, Nilai Rata-rata <i>Posttest</i> dan Simpangan Baku	39
Tabel 16. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	39
Tabel 17. Analisis <i>effect size</i>	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Tabel 1. Kerangka Konseptual	19
Tabel 2. Histogram Nilai <i>Pretest</i> Siswa.....	38
Tabel 3. Histogram Nilai <i>Posttest</i> Siswa	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Dasar Listrik dan Elektronika	45
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	49
3. Modul Pembelajaran.....	66
4. Lembar Validasi Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	95
5. Soal Uji Coba Soal <i>Pretest</i>	101
6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	107
7. Tabulasi validasi Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	108
8. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	109
9. Perhitungan Rehabilitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	112
10. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	114
11. Lembar Validasi Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	117
12. Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	123
13. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	129
14. Tabulasi Validitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	130
15. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	131
16. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	134
17. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	136
18. Soal <i>Pretest</i>	139
19. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	145
20. Nilai <i>Pretest</i>	146
21. Soal <i>Posttest</i>	147
22. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	152
23. Nilai <i>Posttest</i>	153
24. Analisa <i>Effect Size</i>	154
25. Surat Izin Penelitian Fakultas	156
26. Surat Selesai Penelitian Sekolah.....	157
27. Dokumentasi	159

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Didalam peraturan pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional, BAB IV Standar Proses, Pasal 19 ayat 1 dinyatakan bahwa; Proses pendidikan pada satuan pendidikan diselenggarakan secara aktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi, peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, efektivitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, motivasi dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Upaya yang dilakukan untuk mewujudkannya adalah dengan melakukan inovasi dalam pendidikan. Diantaranya dengan menerapkan metode pembelajaran tertentu yang di ujicobakan penerapannya agar dapat ditentukan bentuk pembelajaran yang di sesuaikan dengan situasi dan kondisi SMK dengan karakteristik daerah setempat.

Dalam proses pembelajaran, guru harus bisa menentukan strategi pembelajaran yang tepat agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Metode yang digunakan di dalam kelas masih memiliki kekurangan sehingga apa yang diharapkan tidak bisa tercapai. Hal ini dapat dilihat dari prestasi belajar siswa yang belum optimal.

Berdasarkan observasi di SMK N 1 Bukittinggi, di kelas sebagian besar guru memberikan materi secara lisan kemudian siswa di tugaskan untuk mencatat dan mengerjakan latihan. Siswa terlihat canggung dan malu untuk bertanya pada guru ketika ada materi pelajaran yang tidak dimengerti dan lebih suka bertanya pada temannya yang mengerti dari pada menanyakan langsung kepada guru dan siswa kurang mengembangkan kemampuan berfikir kritis.

Sebagian siswa mengatakan bahwa siswa mengalami kesulitan memahami konsep mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika yang di

berikan guru. Hal ini dikarenakan siswa merasa bosan dalam proses pembelajaran, siswa cenderung melakukan aktivitas lain misalnya seperti bermain dan mengobrol dengan temannya.

Strategi pembelajaran yang dilakukan selama ini oleh guru Dasar Listrik dan Elektronika yaitu dengan komunikasi satu arah dan guru memberikan penjelasan kepada siswa secara lisan (ceramah) dan dengan menggunakan media sederhana (papan tulis). Sementara itu, mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika ini merupakan dasar dari mata pelajaran lainnya yang mana penguasaan siswa dalam mata pelajaran ini mempengaruhi pemahaman pada mata pelajaran lainnya. Wawancara dilakukan dengan beberapa siswa kelas X TKL (Teknik Kelistrikan), sebagian besar siswa mengatakan bahwa siswa mengalami kesulitan memahami konsep Dasar Listrik dan Elektronika yang diberikan guru. Hal ini dikarenakan siswa merasa bosan dalam proses pembelajaran, siswa cenderung melakukan aktivitas lain yang lebih menarik perhatian, misalnya seperti bermain dan mengobrol dengan temannya.

Wawancara juga dilakukan dengan guru mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika, strategi pembelajaran yang selama ini digunakan oleh guru, yakni dengan komunikasi satu arah dan guru memberikan penjelasan kepada siswa secara lisan (ceramah) dan dengan menggunakan media yang sederhana (papan tulis). Sementara itu, mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika ini merupakan dasar dari mata pelajaran lainnya yang mana penguasaan siswa dalam mata pelajaran ini sangat mempengaruhi pemahaman pada mata pelajaran lainnya di jurusan TKL (Teknik Ketenagalistrikan). Tentunya setiap siswa dari jurusan TKL (Teknik Ketenagalistrikan) ini diharuskan untuk memahami dan menguasai semua materi pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.

Selain itu siswa kurang mendapat kesempatan yang proporsional dalam mengemukakan ide-ide dan mencerna bahasan dari topik yang disajikan. Hal ini menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses

pembelajaran sehingga tidak sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013. Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 guru maupun siswa diharuskan untuk dapat melakukan kegiatan pembelajaran seperti, mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan selama proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang kurang efektif ini terlihat pada hasil belajar siswa. Masih banyak nilai siswa kelas X pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Adapun persentase tersebut dapat dilihat pada tabel 1.

Hal ini terlihat dari persentase ketuntasan belajar siswa kelas X TKL pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika pada tabel 1.

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di Kelas X TKL Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai		Presntase ketuntasan(%)	
			< 75	≥ 75	Tidak Tuntas	Tuntas
1	X TKL 1	36 Orang	19	17	52,78%	47,22%
2	X TKL 2	36 Orang	29	7	80,56 %	19,44 %
	Jumlah		45	24	66,67%	33,33%

Sumber : Dokumen Rekap Daftar Nilai Guru Mata Pelajaran

Rendahnya penguasaan siswa terhadap suatu materi pembelajaran khususnya pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika perlu adanya perbaikan proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif, mudah dipahami, dan melibatkan keaktifan siswa. Keaktifan siswa tersebut, akan bermuara pada peningkatan hasil belajar siswa. Salah model pembelajaran yang cocok diterapkan yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning*. Model *Problem Based Learning* sangat potensial untuk melatih peserta didik berfikir kreatif, bekerja secara berkelompok untuk mencari solusi dari permasalahan dunia nyata.

Masalah yang diberikan ini digunakan untuk mengikat siswa pada rasa ingin tahu pada pembelajaran (Kemendikbud, 2013).

Model *Problem Based Learning* dapat memberikan latihan dan kemampuan setiap individu untuk dapat menyelesaikan suatu masalah yang dihadapinya. pada masalah yang ditemukan siswa dalam kehidupan, kemudian siswa dituntut untuk melakukan penyelesaiannya. Dilihat dari aspek filosof tentang fungsi sekolah sebagai arena atau wadah untuk mempersiapkan siswa agar dapat hidup di masyarakat, maka *Problem Based Learning* merupakan strategi yang memungkinkan dan sangat penting untuk di kembangkan. Model pembelajara *Problem Based Learning* dapat memberikan pelatihan dan kemampuan setiap individu untuk dapat menyelesaikan masalah yang dihadapinya. Berdasarkan penerapannya tersebut maka dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai Efektivitas dari Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.

B. Identifikasi Masalah

Adapun masalah – masalah yang terlihat pada latar belakang ini antara lain :

1. Pada saat pembelajaran berlangsung siswa cenderung bersikap pasif, enggan bertanya, takut salah atau malu untuk bertanya, dan siswa jarang berdiskusi dengan temannya.
2. Pengetahuan dan pemahaman siswa hanya sebatas materi dari guru, siswa tidak mampu berfikir kritis dan mengembangkan kemampuan untuk memecahkan masalah.
3. Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru kurang bervariasi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka permasalahan dibatasi pada Efektivitas Model *Problem Based Learning* pada Dasar Listrik dan Elektronika di Kelas X SMK N 1 Bukittinggi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini: Apakah terdapat efektivitas menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK N 1 Bukittinggi ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, bertujuan untuk mengetahui efektivitas menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK N 1 Bukittinggi.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Dapat mendukung proses belajar siswa, sehingga aktifitas belajar meningkat.
2. Dapat digunakan sebagai model pembelajaran oleh guru mata pelajaran dan dapat mengatasi berbagai permasalahan pembelajaran yang dihadapi di kelas.
3. Dapat dijadikan sebagai pertimbangan bagi sekolah sebagai model pembelajaran yang akan diterapkan disekolah.
4. Bagi penulis sendiri agar menjadi salah satu acuan dan pengembangan untuk penelitian dimasa yang akan datang.