

**HUBUNGAN PELAKSANAAN METODE IQRA
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
SANTRI DI TPQ NUR AKBAR KAMPUNG SAWAH
KECAMATAN LUBUK BASUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (SI) Departemen Pendidikan Luar Sekolah*



**Oleh
INDAH AFRI LESTARI
NIM.18005057**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

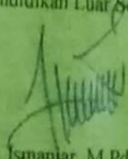
PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN PELAKSANAAN METODE IQRA TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ NUR AKBAR KAMPUNG SAWAH
KECAMATAN LUBUK BASUNG

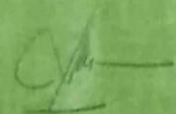
Nama : Indah Afri Lestari
NIM/BP : 18005057/2018
Departemen : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2023

Mengetahui,
Kepala Departemen
Pendidikan Luar Sekolah


Dr. Ismaniar, M.Pd
NIP. 197606232005012022

Disetujui oleh,
Dosen Pembimbing


Prof. Dr. Jamaris, M.Pd
NIP. 196210101986021002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Pelaksanaan Metode Iqra Terhadap Kemampuan
Membaca Al-Qur'an Santri di TPQ Nur Akabar Kampung
Sawah Kecamatan Lubuk Basung
Nama : Indah Afri Lestari
Nim : 18005057/2018
Departemen : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2023

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Jamaris, M.Pd

1.

2. Anggota : Dr. Lili Dasa Putri, M.Pd

2.

3. Anggota : Dr. MHD Natsir, M.Pd

3.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Indah Afri Lestari

NIM/BP : 18005057/2018

Departemen : Pendidikan Luar Sekolah

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Hubungan Metode Iqra Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta
Santri di Taman Pendidikan Al-Qur'an Nur Akbar Kampung Sawah
Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam

Dengan menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini benar-benar merupakan karya saya sendiri dan benar kasliannya. Apabila kemudian hari ditemukan atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab untuk menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan dari berbagai pihak, saya ucapkan terimakasih.

Padang, Januari 2023

Saya yang menyatakan


Indah Afri Lestari

NIM. 18005057

ABSTRAK

Indah Afri Lestari. 2023. Hubungan pelaksanaan metode Iqra terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santri di Taman Pendidikan Qur'an Nur Akbar Kampung Sawah Kecamatan Lubuk Basung

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya nilai hasil kemampuan membaca Al-Qur'an santri di Taman Pendidikan Qur'an Nur Akbar Kampung Sawah, yang diduga karena kurang baiknya metode Iqra yang digunakan dalam melaksanakan proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan gambaran mengenai hubungan antara pelaksanaan metode Iqra terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santri di Taman Pendidikan Qur'an Nur Akbar Kampung Sawah Kecamatan Lubuk Basung

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh santri yang berada dalam kelompok menjadi juz amma dan Al-Qur'an. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara menggunakan *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket dan juga tes pengetahuan dan tes keterampilan. Teknik analisis data dengan menggunakan *rumus rank order correlation*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode Iqra yang telah terlaksana masih tergolong kurang baik, kemampuan membaca Al-Qur'an santri masih tergolong rendah dengan kategori kurang baik, dan terdapat hubungan yang signifikan antara metode Iqra terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an santri di Taman Pendidikan Qur'an Nur Akbar Kampung Sawah Kecamatan Lubuk Basung. Artinya penggunaan metode Iqra dapat memberikan pengaruh terhadap meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. Saran dalam penelitian ini diharapkan Ustad/ustadzah agar lebih memperhatikan dan juga meningkatkan penerapan metode Iqra dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, diharapkan kepada santri agar lebih dapat meningkatkan kemampuannya dalam membaca Al-Qur'an sehingga dapat lebih baik lagi, diharapkan kepada peneliti selanjutnya dapat memperdalam penelitian ini dengan variabel yang lebih lengkap.

Kata Kunci : Metode Iqra, Kemampuan Membaca Al-Qur'an

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas rahmat Allah yang memberikan karunia, Nikmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Hubungan Metode Iqra Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri di Taman Pendidikan Qur’an Nur Akbar Kampung Sawah Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam”. Skripsi ini diajukan sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang sudah meluangkan waktunya dan memberikan dukungan beserta masukan kepada peneliti selama pembuatan skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Rusdinal, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
2. Ibu Dr. Ismaniar, M. Pd selaku ketua Departemen Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
3. Bapak Dr. MHD. Natsir, M. Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Luar Sekolah
4. Ibu Dr. Setiawati, M. Si selaku Ketua Laboratorium Departemen Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Prof. Dr Jamaris M. Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

6. Ibu Dr Syur'aini M. Pd selaku Pembimbing akademik (PA)
7. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Luar Sekolah serta Karyawan/I yang telah memberikan kemudahan pada penyelesaian skripsi ini.
8. Ibu Riska Fiskia Sandra selaku pengelola di Taman Pendidikan Qur'an Nur Akbar Kampung Sawah Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam yang telah memberikan izin penelitian dan untuk melakukan penelitian. serta Ustad/ustadzah yang mengajar di Taman Pendidikan Qur'an Nur Akbar yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Teristimewa kedua orang tua tercinta Ibu (Nurfit Elmi) dan Ayah (Sudirman) yang tidak pernah hentinya selama ini memberikan semangat dan do'a, nasehat dan kasih sayang, serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga saya selalu kuat menjalani setiap rintangan selama ini.
10. Teman-teman Sejurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan masukan selama penulisan skripsi ini.

Penulis berharap semoga segala dukungan, bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhir kata, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Definisi Operasional.....	10
1. Pelaksanaan Metode Iqra	10
2. Kemampuan membaca Al-Qur'an.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. KAJIAN PUSTAKA	12
1. TPQ Sebagai Program Pendidikan Luar Sekolah.....	12
2. Pelaksanaan Metode Iqra	18
3. Kemampuan Membaca Al-Qur'an	23
4. Hubungan Pelaksanaan Metode Iqra Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri.....	29

B. PENELITIAN RELEVAN	30
C. KERANGKA KONSEPTUAL/ KERANGKA BERPIKIR	32
D. HIPOTESIS PENELITIAN	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel	34
C. Instrument dan Pengembangannya.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Jenis Data.....	41
F. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR RUJUKAN	65
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai-Nilai Hasil Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ/TPSQ Nur-Akbar Kampung Sawah.....	4
Tabel 2. Populasi Penelitian di Taman Pendidikan Qur'an Nur-Akbar	35
Tabel 3. Sampel Penelitian Taman Pendidikan Qur'an Nur-Akbar	36
Tabel 4 Indeks Reliabilitas.....	38
Tabel 5 Distribusi Frekuensi Proses Interaksi Santri di Taman Pendidikan Qur'an Nur Akbar	44
Tabel 6 Distribusi Frekuensi Bimbingan Peserta Didik di Taman Pendidikan Qur'an Nur Akbar.....	46
Tabel 7 Distribusi Frekuensi Kegiatan Belajar di Taman Pendidikan Qur'an Nur Akbar.....	48
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Metode Iqra di Taman Pendidikan Qur'an Nur Akbar	51
Tabel 9 Hasil Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri di Taman Pendidikan Qur'an Nur Akbar.....	53
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri di Taman Pendidikan Qur'an Nur Akbar.....	54
Tabel 11 Analisis Hubungan antara Metode Iqra terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri di Taman Pendidikan Qur'an Nur Akbar.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konseptual.....	32
Gambar 2 Histogram Proses Interaksi Santri di Taman Pendidikan Al- Qur'an Nur Akbar Kampung Sawah.....	45
Gambar 3 Histogram Bimbingan Peserta Didik di Taman Pendidikan Qur'an Nur Akbar Kampung Sawah.....	47
Gambar 4 Histogram Kegiatan Belajar di Taman Pendidikan Qur'an Nur Akbar Kampung Sawah	50
Gambar 5 Histogram Distribusi Frekuensi Metode Iqra di Taman Pendidikan Qur'an Kampung Sawah.....	52
Gambar 6 Histogram Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri di Taman Pendidikan Qur'an Nur Akbar Kampung Sawah..	55

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan luar sekolah merupakan pendidikan yang diselenggarakan di luar sekolah baik itu lembaga ataupun tidak, dimana tujuannya untuk melayani warga belajar agar dapat berkembang dalam peningkatan mutu kehidupan. Bentuk dari pelaksanaan pendidikan nasional di jalur pendidikan nonformal salah satunya adalah Taman Pendidikan Qur'an yang mana merupakan lembaga pendidikan dalam bidang keagamaan yang termasuk dalam pendidikan non formal bertujuan untuk memberikan pendidikan dan keterampilan sehingga anak bisa membaca dan mampu menulis Al-Qur'an secara benar dan sempurna, kemudian setiap anak dapat mengetahui dasar-dasar ilmu Islam sejak usia dini dan dapat diterapkan dalam kehidupannya (Setiawan, Rusdi, & Putri, 2018).

Memberikan pengetahuan dasar-dasar ilmu Al-Qur'an yang berguna untuk mendukung tumbuh kembang rohani setiap anak, agar memiliki persiapan untuk menempuh pendidikan selanjutnya, hal inilah yang ditekankan dalam kurikulum di Taman Pendidikan Qur'an . Yang mana dapat memberi pengetahuan dan keterampilan dan juga memahami dasar ilmu agama untuk anak-anak usia taman kanak-kanak (TK) sampai dengan madrasah (SMP).

Kegiatan keagamaan yang telah terlaksana untuk anak-anak sangat minim. lembaga yang salah satunya mencoba memperbaiki kehidupan keagamaan anak-anak adalah Taman Pendidikan Al-Quran Nur-Akbar yang berada di desa kampung sawah kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam merupakan bentuk wadah pendidikan luar sekolah dalam bidang keagamaan yang sudah berdiri pada tahun 2019 yang didirikan oleh ibu Riska Fiskia Sandra yang berusia 41 sebagai pengelola. Jumlah ustad/ustadzah yang mengajar berjumlah 2 orang yang bernama Muhammad Fikri Zaki dan Nel Wati. Terdapat 3 kelompok mengaji yaitu kelompok Iqra, kelompok Juz amma dan kelompok Al-Qur'an. Pada kelompok mengaji Iqra santri nya berjumlah 8 orang dan kelompok Juz Amma santri berjumlah 5, sedangkan kelompok Al-Qur'an peserta didik nya berjumlah 25 orang. Dimana jumlah semua kelompok mengaji santri nya sebanyak 38 orang pada tahun ajaran 2021/2022 yang berasal dari tingkatan SD dan SMP.

Taman Pendidikan Qur'an Menurut Anugrah, A. L. (2020) artinya lembaga pendidikan nuansa Islami yang mana mempunyai metode dan program yang tidak hanya dalam belajar mengajar saja tetapi juga dapat memberikan bimbingan atau penguatan keagamaan sehingga bertujuan untuk membentuk dan membina peserta didik agar dapat menghasilkan jiwa muslim sejati yang tahu akan nilai-nilai keagamaan dan mentaati aturan-aturan agama pada kehidupannya.

Membaca merupakan hal yang sangat penting dalam mendapatkan ilmu pengetahuan salah satunya membaca Al-Qur'an dengan membaca Al-Qur'an

dapat menjadikan manusia dapat kuat dalam aqidah maupun akhlak berdasarkan syariat. Kuatnya syariah dalam beragama bisa dikenali, dipahami, serta diajarkan, dan diwariskan melalui membaca. Terlihat bahwa belajar membaca Al-Qur'an artinya hal yang penting bagi kehidupan manusia.

Pendapat Solihati, A. (2018) bahwa membaca Al-Qur'an dapat diterapkan oleh anak-anak dengan diajarkan membaca Al-Qur'an sedini mungkin supaya muncul perasaan gemar membaca Al-Qur'an. Memberikan pengetahuan dasar-dasar ilmu Al-Qur'an yang berguna untuk mendukung tumbuh kembang rohani setiap anak, agar memiliki persiapan untuk menempuh pendidikan selanjutnya. Akan tetapi pada kenyataannya masih banyak terdapat Anak-anak mulai dari sekolah SD, SMP bahkan SMA yang tidak bisa membaca Al-Qur'an. Masih banyak bacaan Al-Qur'an yang tidak dibacakan dengan semestinya sesuai dengan kaidah nya sementara Al-Qur'an sebagai petunjuk dan pondasi bagi umat manusia hingga akhir zaman, dan sumber pokok ajaran agama islam agar dapat menjalani kehidupan dengan baik sesuai ajaran yang terkandung dalam Al-Qur'an.

Kemampuan membaca Al-Qur'an santri di Taman Pendidikan Qur'an Nur Akbar Kampung Sawah berdasarkan fenomena awal yang ditemukan peneliti diduga kemampuan membaca Al-Qur'an santri kurang baik disebabkan oleh pelaksanaan metode iqra yang diterapkan oleh ustad dalam proses pembelajaran belum optimal, dan juga santri kurang bersemangat dalam membaca Al-Qur'an serta ustad dalam melaksanakan proses

pembelajaran masih kurang membimbing santri dalam membaca Al-Qur'an.

Anak-anak hendaknya mampu membaca Al-Qur'an dengan benar sesuai dengan kaidah nya. Kemampuan yang dimiliki anak-anak tidak didapatkan secara merata pada santri di TPQ Nur-Akbar Kampung Sawah Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Bapak Fikri selaku guru dan juga berdasarkan observasi di TPQ Nur-Akbar Kampung Sawah Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam menunjukkan bahwa masih rendahnya kemampuan membaca santri dalam belajar membaca Al-Qur'an. Hal itu bisa dilihat terdapat 20 orang santri dengan presentase 66% yang masih kurang lancar dan kurang fasih membaca Al-Qur'an, terdapat 15 orang santri dengan presentase 50% yang belum dapat mengucapkan huruf Al-Qur'an dengan baik dan benar dan terdapat 16 santri dengan presentase 53% yang belum dapat melafalkan bacaan mad dengan benar.

Kemampuan membaca Al-Qur'an santri di Taman Pendidikan Qur'an Nur-Akbar Kampung Sawah akan digambarkan nilai kemampuan membaca Al-Qur'an.

Tabel 1. Nilai Hasil Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Nur-Akbar Kampung Sawah Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam.

No	Nilai Hasil Kemampuan Membaca Al-Qur'an	Jumlah	Presentase
1	Sangat Baik	4 Orang	13%
2	Baik	12 Orang	40%

3	Kurang Baik	14 Orang	47%
Jumlah		30 Orang	100%

Sumber : Sertifikat Santri TPQ Nur-Akbar Kampung Sawah Tahun Ajaran 2021/2022.

Tabel diatas terlihat bahwa dari 30 orang santri terdapat 13% yang mendapatkan nilai hasil kemampuan santri yang sangat baik, 40% yang memiliki nilai hasil kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik, dan 47% santri yang mendapatkan nilai hasil kemampuan yang kurang baik. Hal tersebut dapat dikategorikan hasil kemampuan membaca Al-Qur'an santri di Taman Pendidikan Qur'an Nur-Akbar Kampung Sawah masih kurang baik.

Membaca Al-Qur'an harus berdasarkan dengan aturan-aturan yang disusun dalam ilmu tajwid dalam membacanya juga terdapat beberapa tingkatan dengan jelas dan tepat. Tingkatan dalam membacanya tersebut dimulai dari tingkat pertama yaitu pengenalan huruf hijayah, dilanjutkan dengan memperkenalkan tanda baca (Mad) yang ada di dalam Al-Qur'an dan memahami ilmu tajwid yang ada di dalamnya yang dibacakan dengan fasih dan jelas. Tentunya dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an santri diharuskan ustadz/ustadzah yang sudah pandai dan mahir agar santri-santri dapat membaca dengan tepat sesuai dengan aturan-aturan bacaannya.

Dewindo, Z. (2014) mengatakan bahwa metode yang digunakan dalam pendidikan luar sekolah tidak terlepas dari karakteristik dan penerapan strategi pembelajaran yang dipilih sehingga penerapan nya menuju kepada jenis strategi yang akan digunakan. Berbagai macam metode yang digunakan dalam baca tulis Al-Qur'an yang diaplikasikan dalam

pembelajaran di Taman Pendidikan Qur'an yaitu metode Baghdadi, metode Al Baqary, Metode Iqra, metode Tartil, metode ummi, metode qiroati, metode Yunbu'a. Metode Iqra merupakan suatu metode yang banyak dipergunakan oleh lembaga Taman Pendidikan Qur'an . Metode Iqra merupakan suatu metode membaca Al-Qur'an yang lebih menekankan pada latihan membaca secara langsung.

Metode dan sistem pembelajaran al-Qur'an yang berkembang sekarang adalah metode Iqra. Fahrurrosi, M., & Halik, A. (2022) menyatakan bahwa Sistem pengajaran al-Qur'an melalui Metode Iqra merupakan suatu sistem pengajaran yang langsung pada latihan membaca, dimulai pada tingkat yang paling sederhana, yaitu mengenalkan bunyi huruf, kemudian tahap demi tahap yaitu menyambung huruf hijaiyah sampai pada tingkat yang paling sempurna yaitu memperkenalkan huruf tajwid serta membacanya. Dengan demikian pelaksanaan metode iqra adalah suatu cara yang mudah untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca al-Qur'an.

Hasil pengamatan dan observasi pada tanggal 20 Juli 2022 di TPQ Nur-Akbar Kampung Sawah dapat ditemukan bahwa pelaksanaan pembelajaran yang terlaksana dengan menggunakan metode Iqra dalam proses pembelajaran nya, akan tetapi metode Iqra yang telah dilaksanakan masih kurang efektif hal itu bisa dilihat dari metode Iqra yang digunakan tidak sesuai dengan ketentuan step by step nya dimana tidak dilaksanakan berdasarkan jilid 1 sampai dengan jilid 6. Adapun metode Iqra yang digunakan tidak beraturan menurut langkah-langkahnya. Dan juga

pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode Iqra ini masih terdapat santri yang merasa bosan dan jenuh dalam belajar terutama dalam membaca Al-Qur'an dikarenakan pelaksanaan pembelajaran yang diterapkan pada latihan membaca langsung kepada santri nya satu persatu maka santri yang lainnya hanya sibuk bermain bersama temannya.

Peran seorang pendidik sangat berpengaruh besar dalam keberhasilan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik nya terutama dalam melaksanakan proses pembelajaran. Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti menarik meneliti apakah terdapat Hubungan Pelaksanaan Metode Iqra Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri di Taman Pendidikan Qur'an Nur-Akbar Kampung Sawah Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam.

B. Identifikasi Masalah

Latar belakang yang telah dijelaskan dapat didefinisikan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan metode Iqra kurang efektif terlihat dari penggunaan yang tidak sesuai dengan ketentuannya dan menimbulkan rasa bosan dan jenuh santri dalam belajar membaca Al-Qur'an
2. Pembacaan Al-Qur'an santri kurang lancar dan kurang fasih dalam membacanya terlihat dari banyak santri yang belum dapat melafalkan makhraj huruf Al-Qur'an secara benar.

3. Kemampuan membaca AL-Qur'an peserta masih rendah. Terlihat masih banyak santri yang mendapatkan nilai hasil kemampuan membaca Al-Qur'an kurang baik

C. Pembatasan Masalah

Hasil identifikasi masalah yang telah dijelaskan, maka penelitian ini dibatasi pada aspek pelaksanaan metode Iqra kurang efektif terlihat dari penggunaan yang tidak sesuai dengan ketentuannya dan berhubungan dengan itu juga peneliti melihat hubungan antara pelaksanaan metode Iqra terhadap kemampuan membaca Al-Quran santri di Taman Pendidikan Qur'an Nur-Akbar Kampung Sawah Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yang terdapat di Taman Pendidikan Qur'an Nur Akbar Kampung Sawah Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam:

1. Bagaimana pelaksanaan metode Iqra dalam proses pembelajaran antara ustad dengan santri di Taman Pendidikan Qur'an Nur-Akbar ?
2. Bagaimana gambaran kemampuan membaca Al-Qur'an Santri di Taman Pendidikan Qur'an Nur-Akbar?
3. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara Pelaksanaan Metode Iqra terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an Santri di Taman Pendidikan Qur'an Nur-Akbar?

E. Tujuan Penelitian

Rumusan masalah yang telah dijelaskan diatas maka tujuan penelitian ini yaitu untuk:

1. Mengetahui Pelaksanaan Metode Iqra di Taman Pendidikan Qur'an Nur-Akbar Kampung Sawah Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam.
2. Mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an Santri di Taman Pendidikan Qur'an Nur-Akbar Kampung Sawah Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam.
3. Melihat hubungan antara Pelaksanaan Metode Iqra Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri di Taman Pendidikan Qur'an Nur-Akbar Kampung Sawah Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dalam penelitian ini diharapkan nantinya dapat memberi manfaat secara praktis dan maupun teoritis;

1. Manfaat Praktis
 - a. Dapat menjadi masukan bagi pendidik (ustad) dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan Metode Iqra dengan baik agar anak lebih giat membaca Al-Qur'an di Taman Pendidikan Qur'an Nur-Akbar Kampung Sawah Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam agar menjadi lebih baik.

- b. Dapat menjadi masukan bagi santri dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di Taman Pendidikan Qur'an Nur-Akbar Kampung Sawah Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam agar lebih baik dan maksimal.

2. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperbanyak khasanah dalam bidang pendidikan luar sekolah terutama mengenai pelaksanaan metode Iqra dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di Taman Pendidikan Qur'an dan juga sebagai acuan dalam menyusun penelitian selanjutnya.

G. Definisi Operasional

Penelitian ini definisi operasional terkait meliputi:

1. Pelaksanaan Metode Iqra

Metode Iqra merupakan suatu cara membaca Al-Qur'an yang lebih menekankan pada latihan membaca secara langsung. Menurut Ali, R. (2017). Metode Iqra merupakan suatu metode membaca Al-Qur'an yang lebih menekan pada latihan membaca langsung dibimbing oleh pendidik serta lebih menekankan pada keaktifan belajar santri sehingga terciptanya aktifitas pembelajaran.

Pelaksanaan metode Iqra yang dimaksud dalam penelitian ini adalah adanya interaksi aktif antara ustad dengan santri dalam membimbing santri untuk belajar al-Qur'an yang menekankan pada latihan membacanya secara langsung sehingga terbentuknya aktifitas

pembelajaran. Adapun indikatornya yaitu : 1) proses interaksi ustad dengan santri, 2) bimbingan ustad terhadap santri, 3) kegiatan pembelajaran baca Al-Qur'an

2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Kemampuan dimaksudkan dengan arti sanggup atau bisa. Membaca yaitu melihat serta memahami isi bacaan yang tertulis dengan cara melisankan atau hanya dengan hati. Al-Qur'an sumber utama ajaran agama Islam yang sumbernya yaitu membahas akidah dan akhlak manusia sehingga dalam Al-Qur'an dijelaskan setiap unsur yang terkandung di dalamnya. Kemampuan membaca Al-Qur'an menurut Ambarwati, A. B. (2020) adalah salah satu hasil aktivitas proses belajar mengajar yang kompleks, dimana diperlukan adanya berbagai faktor yang menunjang keberhasilannya.

Kemampuan membaca Al-Qur'an dalam penelitian ini adalah keterampilan yang dimiliki santri untuk membacakan ayat-ayat Al-Qur'an dengan baik dan benar yang terdiri dari kumpulan huruf-huruf hijayah serta membacanya dengan lancar dan jelas, mulai dari pengenalan huruf hijayah, pengenalan tanda baca mad (panjang pendek) serta menguasai ilmu tajwid yang terdapat di dalamnya. Indikator dalam kemampuan membaca Al-Qur'an yaitu 1) Tajwid, 2) Fashahah.