

**PERSEPSI SISWA TENTANG SARANA PRASARANA DAN MOTIVASI BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI KELAS
XI IA DI SMAN 1 V KOTO KAMPUNG DALAM
KAB. PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

***Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan***



Oleh :

PUTRI RIRIN OKTAVIA

86850/2007

**KONSENTRASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Konsentrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas
Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*

Judul : Persepsi Siswa Tentang Sarana Prasarana dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas XI IA di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam Kab. Padang Pariaman.

Nama : Putri Ririn Oktavia

NIM/BP : 86850/2007

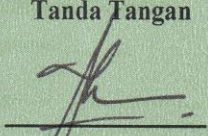
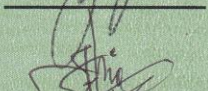
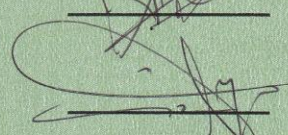
Program Studi : Teknologi Pendidikan Konsentrasi TI & K

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 22 Februari 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Azman, M.Si NIP. 195709191980031004	
Sekretaris	: Nofri Hendri, S.Pd NIP. 197811292003121001	
Anggota	: 1. Drs. Syafril, M.Pd NIP. 196004141984031004	
	2. Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 195104011979032001	
	3. Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 196101161987032001	

ABSTRAK

Putri Ririn Oktavia, 2013 : Persepsi Siswa Tentang Sarana Prasarana dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas XI IA di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam Kab. Padang Pariaman.

Penelitian ini berawal dari kenyataan di Sekolah bahwa fasilitas komputer dan ruangan yang belum memadai sehingga siswa lebih pasif dan mengakibatkan rendahnya hasil belajar dan kurangnya motivasi siswa dalam proses belajar mengajar baik dikelas maupun dilaboratorium di kelas XI IA pada mata pelajaran TIK. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan seberapa besar persepsi siswa tentang sarana prasarana dan motivasi belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi (TIK).

Penelitian ini berbentuk kuantitatif korelasional dengan pendekatan deskriptif korelasional guna melihat persepsi siswa tentang sarana prasarana dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IA SMAN 1 V Koto Kampung Dalam Kab. Padang Pariaman yang berjumlah 91 orang yang terdiri dari 3 kelas, dan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Total Sampling*. Teknik pengumpulan data adalah dengan menggunakan angket yang disebarakan kepada 91 orang siswa dengan 60 item pertanyaan. Kemudian diolah dengan menggunakan rumus produk moment, yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji linearitas

Berdasarkan hasil perhitungan pada rumus produk moment diperoleh r_{hitung} antara lain: 1) Terdapat persepsi siswa tentang sarana prasarana (X_1) dengan hasil belajar (Y) siswa kelas XI IA SMAN 1 Kab. Padang Pariaman sebesar 0,22. 2) Terdapat persepsi siswa tentang motivasi belajar (X_2) dengan hasil belajar (Y) siswa kelas XI IA SMAN 1 Kab. Padang Pariaman sebesar 0,23. 3) Terdapat persepsi siswa tentang sarana prasarana (X_1) dan motivasi belajar (X_2) dengan hasil belajar (Y) siswa kelas XI IA SMAN 1 Kab. Padang Pariaman sebesar 0,277, pada taraf kepercayaan 0,05 dengan r_{tabel} sebesar 0,207 sehingga $r_{hitung} > r_{tabel}$. Berarti terdapat hasil signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kedua variabel ini harus dapat ditingkatkan untuk memperoleh hasil belajar yang semakin baik.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Persepsi Siswa Tentang Sarana Prasarana dan Motivasi Belajar Dengan hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Kelas XI IA di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam Kab. Padang Pariaman” Selanjutnya salawat beserta salam semoga disampaikan Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya.

1. Bapak Drs. Azman. M.Si selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Nofri Hendri, S.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bantuan dan bimbingan arahan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
5. Bapak Kepala Sekolah dan majelis guru SMAN 1 V Koto Kampung Dalam Kab. Padang Pariaman yang telah memberikan izin untuk penelitian.
6. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis berharap adanya kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberkati dan meridhoi kita semua. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Padang, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Pengertian Persepsi	8
2. Hasil Belajar	12
3. Tinjauan Tentang Sarana dan Prasarana	19
4. Motivasi Belajar.....	24
5. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).....	27
B. Kerangka Konseptual	32
C. Hipotesis Penelitian	33
BAB III. METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Populasi dan Sampel	36

C. Variabel dan Data.....	37
D. Instrumentasi dan alat Pengumpulan data.....	39
E. Teknik Analisis Data	46
1. Deskripsi Data	46
2. Uji Normalitas	46
3. Uji Linearitas	48
4. Uji Hipotesis.....	48
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Deskripsi Data.....	50
B. Analisis Data	58
C. Pengujian hipotesis	60
D. Pembahasan.....	64
BAB V. KESIMPULAN	70
A. Kesimpulan	71
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	33
2. Histogram Distribusi Frekuensi Sarana Prasarana (X1)	52
3. Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar (X2).....	55
4. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar (Y).....	57

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian	36
2. Daftar skor jawaban setiap pertanyaan berdasarkan sifatnya	40
3. Konsep Instrumen	41
4. Kisi – kisi Instrumen	42
5. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	45
6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	45
7. Ketentuan Interpretasi Koefisien Nilai (r).....	49
8. Rangkuman Hasil Pengolahan Data Sarana Prasarana (X_1), Motivasi Belajar (X_2) dan Hasil Belajar (Y).....	50
9. Distribusi Frekuensi Skor Persepsi Siswa Tentang Sarana Prasarana (X_1) ...	51
10. Kategori Data Variabel Sarana Prasarana (X_1).....	53
11. Distribusi Frekuensi Skor Persepsi Siswa Tentang Motivasi Belajar (X_2)...	54
12. Kategori Data Variabel Motivasi Belajar (X_2).....	54
13. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar (Y).....	56
14. Kategori Skor Variabel Hasil Belajar (Y).....	58
15. Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Normalitas	59
16. Rangkuman Hasil Analisis Hipotesis $X_1 - Y$	61
17. Rangkuman Hasil Analisis Hipotesis $X_2 - Y$	62
18. Rangkuman Analisis Hipotesis antara Sarana Prasarana (X_1) dan Motivasi Belajar (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y).....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian	74
2. Data Uji Coba Angket Sarana Prasarana	80
3. Data Uji Coba Angket Motivasi Belajar	81
4. Uji Validitas dan Reliabilitas Data Uji Coba Penelitian Sarana Prasarana ..	82
5. Uji Validitas dan Reliabilitas Data Uji Coba Penelitian Motivasi Belajar ...	87
6. Analisis Data	92
7. Perhitungan Distribusi Frekuensi.....	97
8. Uji Normalitas Variabel Saran Prasarana	101
9. Uji Normalitas Variabel Motivasi Belajar	102
10. Uji Normalitas Variabel Hasil Beelajar	103
11 Perhitungan Uji Linearitas	104
12. Perhitungan Pengujian Hipotesis	115
13. Surat Penugasan Dosen Pembimbing	130
23. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan....	131
24. Surat Rekomendasi Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	132
25. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan terencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Sekolah merupakan suatu wadah atau lembaga formal bagi siswa untuk melakukan usaha atau kegiatan pendidikan dan pencapaian tujuan pendidikan. Pendidikan disekolah dilaksanakan secara teratur dan terencana baik itu proses belajar mengajar (PBM) yang bertujuan agar siswa dapat tumbuh dan berkembang. Karena pendidikan mempunyai peranan penting dalam upaya kualitas manusia, baik dalam kemampuan intelektual, sosial, spiritual, kemampuan professional karena manusia merupakan kekuatan utama pembangunan.

Pembangunan pendidikan bukan hanya terfokus pada penyediaan faktor input pendidikan tetapi juga harus lebih memperhatikan faktor proses dan faktor output pendidikan. Input pendidikan adalah segala sesuatu yang harus tersedia karena dibutuhkan untuk berlangsungnya suatu proses yaitu berupa sumberdaya dan perangkat lunak serta harapan-harapan sebagai pemandu bagi berlangsungnya. Faktor proses merupakan berubahnya sesuatu menjadi sesuatu yang lain. Sedangkan faktor output adalah merupakan kinerja sekolah, suatu lembaga pendidikan dikatakan berkualitas atau bermutu tinggi dilihat dari prestasi sekolah, khususnya prestasi belajar siswa.

Mencermati konsep dasar pendidikan diatas, permasalahan pendidikan yang dihadapi salah satunya adalah rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah. Upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan yaitu perbaikan kurikulum, pemerataan tenaga pendidikan, pelatihan yang telah dilakukan, pengadaan buku pelajaran, dan perbaikan sarana dan prasarana. Maka dari itu mutu pendidikan harus diperhatikan dengan cara lebih memperhatikan proses belajar mengajar.

Belajar adalah proses perubahan seseorang menuju perubahan yang positif. Sedangkan mengajar adalah tugas yang tidak sederhana, karena guru harus berhadapan dengan sekelompok siswa yang memiliki karakter serta daya tangkap yang berbeda –beda, yang masing-masingnya memerlukan bimbingan dan pembinaan untuk mencari tahapan kedewasaan.

Dalam belajar diharapkan dapat mengubah perilaku seseorang menjadi lebih baik, adanya perubahan yang menunjukkan timbulnya keterampilan, kecakapan dan pengetahuan baru. Berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran siswa harus dinilai melalui proses yang dibuat sesuai dengan Standar Nasional. Hasil belajar yang baik adalah nilai yang diperoleh siswa sesuai dengan nilai yang ditentukan oleh guru serta ilmu pengetahuan yang diperoleh siswa, serta dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Hasil belajar menurut Zainal (1990:8) mengatakan : “Suatu proses untuk mengambil keputusan melalui pengukuran hasil belajar”.

Menurut Kurikulum 2004 “pada tingkat nasional batas nilai minimum untuk hasil belajar yang baik ditetapkan dengan nilai 7,00 untuk rank 1-10”. Untuk memperoleh hasil belajar yang sesuai dengan tingkat nasional maka diharapkan kerja sama segala pihak yaitu sekolah, guru, siswa dan orang tua serta masyarakat.

Hasil belajar yang dicapai individu dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi minat, bakat, motivasi, ingatan, intelegensi dan kreativitas. Sedangkan faktor eksternal meliputi masyarakat sekitar, keluarga, sarana prasarana belajar dan lingkungan sekolah.

Sarana yang dimaksud dalam mata pelajaran TIK ini adalah peralatan komputer serta buku penunjang dalam proses pembelajaran. Sedangkan prasarana yang dimaksudkan adalah ruangan atau kelas. Ruangan atau kelas juga harus memadai, yaitu keadaan kelas yang bersih dan luas kelas yang cukup sehingga membuat siswa nyaman melakukan proses belajar mengajar.

Selain faktor sarana dan prasarana belajar, faktor lain yang mempengaruhi belajar adalah motivasi belajar siswa itu sendiri. Motivasi belajar merupakan faktor yang menentukan perilaku siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Menurut Manulang (dalam Suryana 1984 : 44) mengatakan “motivasi belajar tidak lain suatu yang menimbulkan dorongan atau semangat belajar”.

Berdasarkan penjelasan tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar merupakan dorongan yang lahir dari dalam diri seseorang untuk melakukan

proses pembelajaran. Dorongan tersebut akan timbul apabila pemenuhan kebutuhannya sarana prasarana pratikum mencapai standar minimal labor.

Untuk itu, dengan memperhitungkan sarana prasarana dan motivasi belajar siswa terhadap serapan materi pelajaran teknologi informasi dan komunikasi (TIK) berikut pengaruhnya dipandang perlu dilakukan observasi. Dengan mengambil lokasi studi di SMA N 1 V Koto Kampung Dalam Pariaman.

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan pada hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi yang terdapat pada dokumen guru yang mengajar mata pelajaran TIK di kelas XI IA di SMA N 1 V Koto Kampung Dalam Pariaman, diperoleh data siswa, yang mana siswa kelas XI IA di SMA N 1 V Koto Kampung Dalam Pariaman yaitu 30 orang siswa, hanya 9 orang yang mendapatkan nilai di atas rata-rata sedangkan 21 (dua puluh satu) orang siswa mendapat nilai dibawah rata-rata lulus uji kompetensi ($<7,00$). Adapun indikator yang memperlihatkan rendahnya hasil belajar siswa tersebut diperkirakan karena (1) sarana prasarana labor yang masih tidak sesuai dengan standar minimal labor, (2) motivasi siswa untuk belajar belum sesuai dengan yang diharapkan, (3) sarana prasarana labor yang tidak sesuai dengan standar minimal labor maka waktu untuk melakukan praktikum menjadi kurang, sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa sesuai dengan standar kelulusan mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi yaitu $\geq 7,00$ tidak bisa tercapai dengan baik oleh siswa.

Berdasarkan uraian tersebut di atas peneliti tertarik untuk meninjau dan meneliti permasalahan dengan judul **“Persepsi Siswa Tentang Sarana Prasarana dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas XI IA di SMA N 1 V Koto Kampung Dalam Kab. Padang Pariaman”**.

B. Idendifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat ditemukan beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK masih rendah
2. Jumlah komputer yang tersedia pada laboratorium TIK tidak sebanding dengan jumlah murid perlokal.
3. Penggunaan sarana prasarana dibatasi dengan jadwal yang disusun oleh sekolah
4. Jumlah guru mata pelajaran TIK sebanyak 3 orang dengan kualifikasi sarjana dan honor.
5. Kehadiran siswa pada jadwal praktek minim
6. Kurangnya antusias siswa dalam menanyakan materi pelajaran yang belum dipahami.
7. Tidak maksimalnya penggunaan jam praktek oleh siswa
8. Hasil tugas yang diberikan pada mata pelajaran TIK didominasi oleh satu atau dua bentuk kerja yang hampir sama.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan gejala-gejala terdapat pada latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka ruang lingkup permasalahan dibatasi yaitu :

1. Ketersediaan Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran TIK pada siswa Kelas XI IA di SMA N 1 V Koto Kampung Dalam Kab. Padang Pariaman.
2. Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK pada siswa Kelas XI IA di SMA N 1 V Koto Kampung Dalam Kab. Padang Pariaman.

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap :

1. Bagaimana persepsi siswa tentang sarana prasarana dengan hasil belajar pada mata pelajaran TIK Kelas XI IA di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam Kab. Padang Pariaman.
2. Bagaimana persepsi siswa tentang motivasi belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran TIK Kelas XI IA di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam Kab. Padang Pariaman.
3. Bagaimana persepsi siswa tentang sarana prasarana dan motivasi belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran TIK Kelas XI IA di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam Kab. Padang Pariaman.

E. Manfaat Penelitian

1. Masukan bagi tenaga kependidikan SMAN 1 V Koto Kampung Dalam Kab. Padang Pariaman.
2. Merupakan umpan balik bagi siswa SMAN 1 V Koto Kampung Dalam kab. Padang Pariaman untuk mengembangkan strategi pembelajaran mata pelajaran TIK di masa yang akan datang.
3. Secara teori dapat menambah ilmu pengetahuan dalam usaha meningkatkan dan mengembangkan kemampuan diri bagi guru dan calon guru.
4. Bekal pengetahuan dan pengalaman bagi penulis nantinya.