EFEKTIVITAS METODE *EXPLORE ASK READ TELL HARVEST (EARTH)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAGI ANAK KESULITAN BELAJAR KELAS IV SDN 024/XI DUSUN BARU

(*Classroom Action Research)*

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

NOLI ARDINI

NIM. 16003033

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2021

PERSETUJUAN SKRIPSI

EFEKTIVITAS METODE *EXPLORE ASK READ TELL HARVEST (EARTH)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR KELAS IV SDN 024/XI DUSUNBARU

Nama : Noli Ardini

NIM/BP :16003033/2016

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2021

Disetujui oleh,

Pembimbing Akademik

Drs. Ardisal.M.Pd

NIP: 19610106198710 1 001

Mahasiswa

Noli Ardini

NIM:16003033

Ketua Jurusan PLB FIP UNP

Dr.Nurhastuti.M,Pd

NIP: 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Judul	: Efektivitas Metode *Explore Ask Read Tell Harvest (EARTH)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas IV SDN 024/XI Duusun Baru
Nama	: Noli Ardini
NIM	:16003033
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Luar Biasa
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2021

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Ardisal.M.Pd **1. .....**

2. Anggota : Prof.Dr. Mega Iswari.M.Pd **2. .....**

3. Anggota :Dra. Kasiyati.M.Pd **3. .....**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Noli Ardini
NIM/BP	: 16003033/2016
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Luar Biasa
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul	: Efektivitas Metode Explore Ask Read Tell Harvest (EARTH) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Memahaman Bagi Anak Kesulitan Belajar Kelas IV SDN 024/XI Dusun Baru

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari dari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian,pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Januari 2021

Saya yang Menyatakan

NOLI ARDINI

NIM.16003033

ABSTRAK

Noli Ardini, 2020. "Efektivitas Metode *Explore Ask Read Tell Harvest (EARTH)* Untruk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bagi Anak Berkesulitan Belajar."(*Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN 024.XI Dusun Baru).*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalah yang ditemukan di Kelas IV SDN 024/XI Dusun Baru pada siswa berkesulitan belajar. Didalam kelas IV terdapat beberapa orang siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami isi dari suatu teks bacaan. Selama ini guru hanya menggunakan metode demontrasi saja pada saat pembelajaran berlangsung dan latihan yang tidak berkelanjutan. Seperti yang kita ketahui bahwa memahami isi dari suatu teks bacaan ini sangatlah penting, dengan tujuan agar kita dapat menemukan informasi, menemukan rincian-rincian dan fakta-fakta serta dapat menambah wawasan dan pengetahuan. penelitian ini beryujuan untuk mengetahui apakah efektif penggunaan metode *Explore Ask Read Tell Harvest (EARTH)* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi siswa berekesulitan belajar kelas IV.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam bentuk kolaborasi antara guru kelas sebagai pengamat dan peneliti sebagai pelaksana. Penelitian ini menggunakan metode *EARTH* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi anak berkesulitan belajar kelas IV. Penelitian ini terdiri dari dua siklus, dimana setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu, Perencanaan, Tindakan, Observasi dan refleksi. Hasil dari penelitian ini dapat digambarkan melalui narasi ataupun dalam bentuk grafik yang menggambarkan peningkatan terhadap pemahaman dalam membaca.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan awal siswa adalah R 35%, F 28% dan Z 20%. setelah dilaksanakan siklus I memperoleh hasil R 52%, F 39% dan Z 35% dan pada siklus dua memperoleh hasil R70%, F 65% dan Z 66%. hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *EARTH* dapat meningkatkan kemampuan dalam memahami isi dari suatu teks bacaan pada siswa berkesulitan belajar kelas IV SDN 024/XI Dusun Baru.

Kata Kunci : Kemampuan Membaca Pemahaman, Metode *EARTH*, Anak Berkesulitan Belajar.

ABSTRACT

Noli Ardini, 2020 "The Effectiveness of the Explore Ask Read Tell Harvest (EARTH) Method to Improve Reading Comprehension Ability for Children with Learning Difficulties."
(Classroom Action Research in Class IV SDN 024.XI Dusun Baru).

This research is motivated by the problems found in Class IV SDN 024 / XI Dusun Baru in students having learning difficulties. In class IV, there are several students who have difficulty understanding the content of a reading text. So far, teachers only use the demonstration method when learning is taking place and the exercises are not sustainable. As we know that understanding the content of a reading text is very important, with the aim that we can find information, find details and facts and can add insight and knowledge. This study aims to determine whether the use of the Explore Ask Read Tell Harvest (EARTH) method is effective in improving reading comprehension skills for students with learning difficulties in grade IV.

This study uses a classroom action research method which is carried out in the form of a collaboration between the classroom teacher as an observer and the researcher as the implementer. This study uses the EARTH method to improve reading comprehension skills for children with learning difficulties in grade IV. This study consisted of two cycles, where each cycle consisted of four stages, namely, planning, action, observation and reflection. The results of this study can be described through narration or in graphical form depicting an increase in reading comprehension.

The results of this study indicate that the average initial ability of students is R 35%, F 28% and Z 20%. after the first cycle, the results obtained were R 52%, F 39% and Z 35% and in the second cycle, the results were R 70%, F65% and Z 66%. This shows that learning using the EARTH method can improve the ability to understand the content of a reading text for students having difficulty learning grade IV SDN 024 / XI Dusun Baru.

Keywords: Reading Comprehension Ability, EARTH Method, Children with Learning Difficulties.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini dengan judul " Efektivitas Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode *Explore Ask Read Tell Harvest (EARTH)* bagi Anak Kesulitan Belajar (Penelitian Tindakan Kelas IV di SDN 024/XI Dusun Baru). Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada teladan kita Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta kepada kita selaku umatnya.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang dihadapi anak berkesulitan belajar kelas IV SDN 024/XI Dusun Baru yang mengealami kesulitan dalam memahami isi dari suatu teks bacaan. Maka dari itu peneliti berupaya untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi anak berkesulitan belajar dengan menggunakan metode *EARTH (Explore Ask REad Tell Harvest).*

Sistematika penyusunan skripsi ini terdiri dari lima Bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, perumusan dan pemecahan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berisi kajian teori tentang hakekat membaca pemahaman, hakekat kesulitan membaca dan metode *Explore Ask Read Tell Harvest (EARTH)*, penelitian yang relevan dan kerangka konseptual. Bab III metode penelitian yang berisikan tentang pendekatan dan jenis penelitian, setting penelitian, subjek penelitian, defenisi operasional, variabel, prosedur penelitian, teknik

pengumpulan data, teknik analisis data dan teknik keabsahan data. Bab IV berisi tentang hasil penelitian, pembahasan dan keterbatasan penelitian. Serta pada Bab V berisi tentang kesimpulan dan saran.

Selama penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terimaksih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah bersedia meluangkan waktunya hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Padang, Januari 2021

Penul

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan ampunan, petunjuk dan pertolongan kepada penulis dalam setiap langkah dan nafas hingga sampai saat ini, sholawat beriring salam tak lupa pula kita sampaikan buat baginda Rasullah SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah sampai pada zaman yang kaya ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi dan doa yang diberikan kepada penulis. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Kepada kedua orangtuaku yang tercinta dan tersayang Papa (Datuk Aswardi) dan Mama (Leni Marlina) yang telah berkorban dan berjuang untukku. Harapanmu adalah tujuan hidupku, kebahagiaanmu adalah cita-citaku, bahagiaku surgamu dan deritaku adalah pilumu. Tak memandang lelah dan letih, dengan cucuran keringat tak membuatmu menyerah untuk memotivasi, mendidik dan mengajarkan aku hingga sampai dewasa. Terimakasih papa yang selalu memberikan aku semangat, yang selalu memotivasiku untuk aku terus berjuang dan pantang menyerah, yang rela membanting tulang, yang ikhlas mengeluarkan keringat agar aku dapat menikmati hidup dari detik demi detik, hari demi hari dan bahkan tahun demi tahun. Satu kata bijak yang tidak pernah membuatku lupa yaitu"*Mambangkik Batang Tarandam"*dan teruntuk mamaku tercinta terimaksih telah mendengarkan semua keluh kesahku, terimaksih telah mengajarkan aku arti dari sebuah kehidupan, mendidik aku dengan penuh kasih dan sayang. Pa..maa. Kasih sayangmu

dan pengorbananmu tak akan pernah ternilai oleh apapun. Pa ma, iringan doa dan restu dari mama dan papalah yang membuat aku melangkahkah sampai sejauh ini. Dan sebuah karya kecil ini aku persembahkan untuk mama dan papa.Perjuanganku masih belum berakhir sampai disini.Semoga harapan serta keinginanku untuk membahagiakan mama dan papa bisa terwujudkan nantinya. Aamiin Ya Rab.

2. Bapak Drs.Ardisal.M.Pd, selaku pembimbing terimaksih atas dorongan dan motivasi serta bimbingan dengan mencurahkan tenaga dan fikiran untuk membimbing penulis dan memberikan arahan-arahan yang sangat membatu dalam penyusunan skripsi ini.

3. Ibu Dr. Nurhastuti,M.Pd, selaku ketua jurusan PLB FIP UNP yang telah memberi kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Prof. Dr. Mega Iswari M.Pd dan Ibu Dra. Kasiyati selaku penguji, terimakasih telah meluangkan waktunya dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama berada dibangku perkuliahan ini. Terimakasih atas ilmu yang diberikan dengan tulus dan ikhlas, berbagi pengalaman, serta bimbingan untuk noli selama menyelesaikan skripsi ini.

5. Semua dosen dan Staf pegawai Jurusan PLB FIP UNP yang banyak memberi bekal ilmu dan membantu penulis selama kuliah, serta untuk karyawan/i Jurusan PLB FIP UNP, yang selalu setia melayani dalam urusan admistrasi kami di kampus.

6. Terimakasih kepada pihak SDN 024/XI Dusun Baru Sungai Penuh, Kepala sekolah beserta wakil serta bapak dan ibuk guru dan siswa-siswi SDN 024/XI yang telah mendukung kegiatan penelitian ini serta waktu yang diberikan kepada noli. Terimaksih juga buat siswa/i ku yang telah brepartisipasi dalam penelitian ini, semoga ilmu yang diberikan bisa bermanfaat. Aamiin Ya Rabb.

7. Buat nenek (Hj. Dahminan dan Nurhaida), serta kakek (H.Marjohan dan Mat Laziz) terimaksih atas setiap lantuan doa yang tulus dan ikhlas. terimakasih juga sudah menjadi motivasiku untuk terus bangkit dan pantang menyerah, sehingga aku dapat menyelesaikan skripsi ini.banyak terimaksihku yang tak tersampaikan oleh lisanku, semoga nenek dan kakek selalu dalam lindungan Allah. SWT. Dan semoga nenek dan kakek diberi umur panjang dan sehat selalu agar bisa melihat cucu-cucumu menjadi orang yang sukses dimassa depan nanti. Aamiin ya rabbalaalamiin.

8. Untuk Bude Eliyarti. S.Pd serta mamak Dianto, Etek Maya, Cik Sil Pak wo Hendrizal, Pak Ngah Hermanto dan seluruh keluarga besarku yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimaksih banyak atas doa dan dukungannya, terimaksih telah mendengarkan semua keluh kesahku selama ini, terimakasih juga atas semangat yang sealalu diberikan kepadaku.

9. Terimakasih untuk kakakku tersayang Revani Febrician.S.Pd yang selalu memberikan dukungan, motivasi, perhatian, selalu ada saat aku sedih maupun senang, dan selalu berbagi keluh kesah, lelucon serta canda tawa bersama penulis.

10. Buat adik-adikku (Jejen, Sifa, Byan, Egi, Novil, Wella, Farel, Zio, Rafa, Aini, Daffa, Bilal, Aufa, Roga, Aqila) terimakasih atas semangatnya serta canda tawanya dan selalu nanyain kapan pulang dll. Love u all.

11. Teruntuk teman-teman seperjuanganku (Anisa Kumelia, Mona, Fera, Widia, Fisi, Yois Reynaldo,Ivan Ages) serta teman-teman SNE 2016 dan teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu per satu terimakasih telah berbagi suka dan duka, canda dan tawa serta semangat yang tak penah pudar.

Terimakasih pada semua pihak yang telah memberi warna dalam kehidupan penulis, begitupun cerita indah yang pernah kita lalui bersama yang tentunya tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....i

ABSTRACT. ii

KATA PENGANTAR.....iii

UCAPAN TERIMAKASIH.....v

DAFTAR ISI viii

DAFTAR GRAFIK.....xi

DAFTAR BAGAN. xii

DAFTAR LAMPIRAN. xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....1

B. Perumusan dan Pemecahan Masalah. 6

C. Tujuan Penelitian. 6

D. Manfaat Penelitian. 7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kemampuan Membaca Pemahaman

1. Pengertian Membaca Pemahaman. 8

2. Tujuan Membaca Pemahaman. 10

3. Prinsip - prinsip Membaca Pemahaman.....12

4. Faktor yang mempengaruhi Proses Membaca Pemahaman. 14

5. Strategi Pemahaman Bacaan. 15

6. Cara Membaca yang Baik. 17

7. Pelaksanaan Pembelajaran Membaca. 18

B. Metode EARTH

1. Pengertian Metode *EARTH (Explore Ask Read Tell Harvets)* 21

2. Tujuan Metode *EARTH (Explore Ask Read Tell Harvets)*.....22

3. Karakteristik Metode *EARTH (Explore Ask Read Tell Harvets). ...23*

4. Langkah -langkah penggunaan Metode *EARTH*. 23

5. Kelebihan dan kekurangan Metode *EARTH*. 24

6. Penerapan Metode *EARTH* Dalam Proses Membaca.. 26

C. Hakekat Anak Berkesulitan Belajar

1. Pengertian Anak Berkesulitan Belajar. 27

2. Klasifikasi Anak Berkesulitan Belajar. 28

3. Karakteristik Anak Berkesulitan Belajar. 30

4. Faktor Penyebab Anak Berkesulitan Belajar. 33

5. Tahap - Tahap Belajar Anak Berkesulitan Belajar. 34

D. Penelitian Relevan. 37

E. Kerangka Konseptual. 38

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian. 40

B. Setting Penelitian. 41

C. Subjek Penelitian. 46

D. Defenisi Operasional Variabel. 46

E. Prosedur Penelitian. 47

F. Teknik Pengumpulan Data. 50

G. Teknik Analisis Data. 53

H. Teknik Keabsahan Data. 54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Awal. 56

B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian. 58

C. Analisis Data Hasil Penelitian. 82

D. Pembahasan. 88

E. Keterbatasan Penelitian. 90

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan. 92

B. Saran. 92

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR GRAFIK

GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Tes Kemampuan Awal. 57

Grafik 4.2 Hasil Tes Kemampuan Siklus I. 85

Grafik 4.3 Hasil Tes Kemampuan Siklus II. 86

Grafik 4.4 Hasil Tes Kemampuan Siklus I dan Siklus II. 87

DAFTAR BAGAN

BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....39

Bagan 2.2 Alur Kerja Siklus.....48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.

Lampiran 1. Hasil tes kemampuan awal siswa. 93

Lampiran 2. Kisi-kisi Penelitian. 102

Lampiran 3. Instrumen Penelitian. 104

Lampiran 4. RPP Siklus I. 105

Lampiran 5. RPP Siklus II. 106

Lampiran 6. Teks Bacaan Wacana I. 110

Lampiran 7. Teks Bacaan Wacana II. 118

Lampiran 8. Teks Bacaan Wacana III. 126

Lampiran 9. Teks Bacaan Wacana IV. 134

Lampiran 10. Teks Bacaan Wacana V. 142

Lampiran 11. Teks Bcaan Wacana VI. 150

Lampiran 12. Teks Bacaan Wacana VII. 158

Lampiran 13. Teks Bacaan Wacana VIII. 166

Kunci Jawaban 174

Dokumentasi. 179

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan salah satu kewajiban dasar yang harus dimiliki oleh setiap orang, baik diabad sekarang dan diabad yang akan datang. Kemampuan membaca tidak hanya memungkinkan seseorang dapat meningkatkan keterampilan kerja dan penguasaan berbagai bidang akademik, tetapi juga dapat memungkinkan berpartisipasi dalam kehidupan politik, sosial dan budaya.

Pada hakekatnya membaca merupakan sebuah aktivitas yang bertujuan untuk mendapatkan berbagai informasi, serta menambah wawasan dan pengetahuan yang terdapat dalam teks bacaan. Membaca juga merupakan suatu aktivitas yang sangat penting dalam berkomunikasi secara tertulis, untuk aktivitas membaca kita membutuhkan konsentrasi yang tinggi untuk dapat mengingat dan menerjemahkan tulisan menjadi bermakna, agar mudah dipahami dan dimengerti.

Membaca pemahaman merupakan membaca dengan penuh pemahaman untuk mengenal ide pokok atau gagasan utama yang terdapat didalam teks bacaan, mengenal secara rinci bagian bacaan yang dianggap penting, menelusuri baris yang sedang dibaca dari kiri ke kanan dengan jari dan menelurusi tiap baris yang sedang dibaca dari atas ke bawah, sehingga pembaca dapat menemukan informasi yang ada dalam teks bacaan, serta

dapat dipahami dengan baik. Banyak keuntungan yang didapat siswa apabila mampu memahami suatu teks bacaan tentang suatu mata pelajaran. Siswa dapat meningkatkan motivasi membaca teks tersebut dan dapat mendorong siswa untuk membaca tambahan. Melalui kegiatan tersebut akan memperkuat keterampilan membaca, menulis dan berfikir kritis siswa.

Membaca juga merupakan proses berfikir. Untuk dapat memahami bacaan, pembaca terlebih dahulu harus memahami kata-kata dan kalimat yang dihadapinya melalui proses asosiasi dan eksperimental sebagaimana yang dijelaskan sebelumnya. Kemudian siswa dapat membuat kesimpulan dengan menghubungkan isi preposisi yang terdapat dalam bacaan. Untuk itu ia harus mampu berfikir secara sistematis, logis dan kreatif.

Proses membaca dimulai dengan sensori visual yang diperoleh melalui simbol-simbol grafis melalui indra penglihatan. Membaca merupakan aktivitas pemproseskan kata-kata, konsep, informasi dan gagasan-gagasan yang dikemukakan oleh penulis yang berhubungan dengan pengetahuan dan pengalaman membaca dengan cara mengamati simbol-simbol bahasa, bunyi bahasa, menghubungkan kata-kata menjadi tulisan, membuat referensi dan menginterprestasikan apa yang diamati dalam teks bacaan tersebut. Dengan demikian pemahaman membaca dapat diperoleh apabila pembaca mempunyai pengalaman atau pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya berdasarkan teks yang dibaca tersebut. Tujuan akhir dari membaca adalah untuk memahami ide pokok bacaan, kemampuan menangkap makna bacaan secara

utuh, baik dalam bentuk teks bebas, narasi, prosa ataupun puisi yang disimpulkan dalam suatu karya tulis ataupun tidak tertulis (Depdiknas, 2004).

Dalam kaitannya dengan perkembangan kosakata, menurut Dardjowidjojo,2010 menyatakan bahwa semakin tinggi usia seseorang maka semakin banyak pula kata yang dijuasainya. Ini menyatakan bahwa bahasa yang dimiliki setiap manusia akan terus berkembang sepanjang hidupnya. Penguasaan kosa kata yang terdapat pada siswa akan berkembang sesuai dengan taraf perkembangannya. Baik yang masih tergolong siswa rendah kelas 1-3 SD maupun siswa kelas tinggi 4-6 SD, setidaknya mereka mampu menguasai lebih dari 400 kosa kata.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SDN 024/XI Dusun Baru Kota Sungai Penuh Provinsi Jambi penulis mengamati pada saat proses pembelajaran di kelas IV dimana pada saat itu guru menjelaskan dengan menggunakan metode demostrasi, guru menginstruksi siswa untuk membaca saja tanpa ada menggunkan metode yang lain. Terdapat 17 orang siswa dalam satu kelas, dan terdapat 3 orang anak yang mengalami kesulitan dalam memahami teks bacaan pada pembelajaran tematik sub tema 3 Lingkungan Disekitarku, pembelajaran 1 yang terdiri dari pembelajaran Bahasa Indonesia, IPA dan Matematika. Sebelum proses pembelajaran dimulai guru memberikan instruksi kepada siswa untuk membaca dan memahami isi teks bacaan yang telah diberikan kepada siswa, serta menjawab pertanyaan yang telah dipaparkan didalam teks bacaan tersebut.

Berdasarkan hasil pengamatan tersebut peneliti mengkonfirmasikan kepada guru kelas, hasilnya guru kelas mengakui bahwa siswa tersebut belum bisa memahami isi dari suatu teks bacaan, selain itu juga pada saat membaca sering terjdi penambahan huruf, pengurangan huruf dan penggantian huruf. Hal ini juga diperkuat dengan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru bidang studi lainnya. Guru bidang studi lainnya juga mengakatan bahwa ketiga anak ini tidak bisa memahami isi dari suatu teks bacaan dan juga siswa tersebut mengalami kesulitan dalam membaca dimana disebabkan pada proses pembelajaran berlangsung guru hanya menggunakan metode demonstrasi saja tanpa ada menggunakan metode atau media pembelajaran lainnya. Guru hanya berfokus pada buku pembelajaran saja, sehingga membuat siswa menjadi cepat bosan dalam belajar.

Selama proses pembelajaran berlangsung, hendaknya guru juga harus lebih kreatif pada saat mengajar. Guru juga bisa menggunakan metode pembelajaran yang inovatif dan kreatif agar siswa tidak mudah bosan dalam belajar, karena setelah melakakukan pengamatan guru disekolah tersebut lebih sering menggunakan metode demonstrasi. Sehubungan dengan itu peneliti tertarik untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada teks bacaan wacana bagi anak bersekusiltan belajar kelas IV SD dengan menggunakan metode *EARTH*.

Metode *EARTH (Explore Ask Read Tell Harvest)* merupakan metode yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan melalui menyelidiki, menanyakan, membaca, memberi tahu dan mengulangi

kembali. *Explore (menyelidiki seluruh tugas bacaan*),guru meminta siswa untuk memandang sepintas judul teks cerita untuk melihat sedikit butir-butir besar yang akan dikembangkan, *Ask (memikirkan pertanyaan-pertanyaan)*, guru meminta siswa untuk mengubah judul teks tersebut menjadi sebuah pertanyaan. *Read (memahami teks dengan membaca untuk menjawab pertanyaan)* bacalah teks tersebut unutuk menjawab pertanyaan yang ada. *Tell (memberi tahu apa yang dipahami)* guru meminta siswa memberi tahu apa yang dia pahami didalam teks bacaan tersebut. *Harvest (mengulang seluruh tugas bacaan)* guru meminta siswa membaca kembali teks bacaan, agar siswa lebih mudah memahaminya (Hamzah.B Uno,2011).

Berdasarkan penjelasan diatas bahwa tujuan pengajaran membaca agar para siswa memiliki pemahaman yang memadai tentang cara memperoleh ekspresi pengarang yang terkandung didalam cerita tersebut. Dengan menggunakan metode ini siswa dapat memahami isi didalam teks cerita, sebelum siswa membaca, maupun setelah mereka membacanya. Dengan demikian metode *EARTH (Explore Ask Read Tell Harvest)* merupakan sebuah alaternatif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada teks cerita anak.

Pada uraian diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul " Efektivitas Metode *Explore Ask Read Tell Harvest (EARTH)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Bagi Anak Kesulitan Belajar di SDN 024/XI Dusun Baru "

B. Perumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

   a. Bagaimanakah proses meningkatkan membaca pemahaman pada wacana melalui metode *Explore Ask Read Tell Harvest (EARTH)?*

   b. Apakah penggunaan metode *Explore Ask Read Tell Harvest (EARTH)* efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada wacana bagi anak kesulitan belajar?

2. Pemecahan Masalah

   Dalam memecahkan masalah yang telah dirumuskan diatas, penulis menggunakan metode *Explore Ask Read Tell Harvest (EARTH)* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi anak kesulitan membaca kelas IV di SDN 024/XI Dusun Baru

C. Tujuan Penelitian

Berkenaan dengan masalah yang diuraikan diatas maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman isi teks sebuah wacana pada anak kesulitan belajar.
2. Untuk membuktikan efektif atau tidaknya metode *Explore Ask Read Tell Harvest (EARTH)* untuk meningkatkan kemampuan membaca bagi anak berkesulitan belajar.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

   Dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang cara meningkatkan pelaksanaan membaca pemahaman bagi anak kesulitan membaca melalui metode *Explore Ask Read Tell Harvest(EARTH)*

2. Manfaat Praktis

   a. Bagi Peneliti

      Dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang cara meningkatkan kemampuan membaca pemahaman melalui metode *Explore Ask Read Tell Harvest(EARTH)*

   b. Bagi Guru

      Sebagai bahan masukan dan referensi bagi guru-guru dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi anak berkesulitan membaca dengan metode *Explore Ask Read Tell Harvest(EARTH)*

   c. Bagi Peneliti selanjutnya

      Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan pada penelitian yang sama dengan menggunakan metode atau media yang lain.