

**PERSEPSI SISWA TENTANG PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI
SUMBER BELAJAR PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
DI KELAS X SMA N 3 PADANG PANJANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan di
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*



**OLEH:
PUTERI SARI
83135/2007**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Internet Sebagai
Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi di kelas X
SMA N 3 Padang Panjang.

Nama : Puteri Sari

NIM/BP : 83135 / 2007

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Padang, Mei 2012

Disahkan Oleh:

Nama:

Tanda Tangan:

1. Ketua : Drs. Azman, M.Si
19570919 19 8003 1 004
2. Sekretaris: Dra. Zuliarni
19590727 198503 2 001
3. Anggota : Drs. Zelhendri Zen, M. Pd
19590716 198602 1 001
4. Anggota : Novrianti, S.Pd, M. Pd
19801101 200801 2 014
5. Anggota : Nofri Hendri, S.Pd
19781129 200312 1 001

1.

2.

3.

4.

5.

ABSTRAK

Puteri Sari : Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Di kelas X SMA N 3 Padang Panjang .

Penelitian ini dilakukan untuk menjawab permasalahan tentang bagaimana persepsi siswa tentang penggunaan internet sebagai sumber belajar pada mata pelajaran geografi di Kelas X SMA N 3 Padang Panjang. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang persepsi siswa terhadap fasilitas labor komputer dengan jaringan internet dan penggunaan internet sebagai sumber belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat deskriptif yaitu penelitian yang mengungkapkan suatu keadaan sebagaimana adanya pada waktu penelitian berlangsung. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA N 3 Padang Panjang. Sampel yang peneliti lakukan adalah sebanyak 55 siswa Kelas X SMA N 3 Padang Panjang. Teknik pengambilan sampelnya adalah *random Sampling*. Teknik pengumpulan data adalah kuisioner dengan menyebarkan angket, sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah persentase.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa menurut persepsi siswa guru telah menggunakan labor komputer dengan jaringan internet sebagai sumber belajar. Dalam proses belajar guru telah memberi penjelasan materi pelajaran kepada siswa tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan guru memberi motivasi kepada siswa agar dapat belajar dengan mandiri sehingga siswa dapat berperan aktif dalam mengikuti pelajaran geografi.

KATA PENGANTAR



Puji serta syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ **Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Di kelas X SMA N 3 Padang Panjang**”.

Tujuan dari skripsi ini adalah memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan, Program Studi Teknologi Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Zelhendri zen,M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibuk Dra. Eldarni, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibuk Dra. Zuliarni selaku dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/Ibuk dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
6. Kepala Sekolah yang telah memberikan izin dan bantuan untuk melaksanakan penelitian disekolah yang beliau pimpin dalam rangka mengumpulkan data-data untuk penyusunan skripsi ini.
7. Ibuk Rini Lesmina,S.Pd selaku Guru bidang Studi Geografi yang telah memberikan partisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Teristimewa buat Kedua Orang Tua Yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril dan materil untuk keberhasilan penulis.
9. Kepada teman-teman mahasiswa TP 07 yang sama-sama berjuang dalam suka dan duka di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
10. Kepada seluruh teman-teman yang berada di Universitas Negeri Padang.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik. Begitu juga dengan menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan keterbatasan ilmu yang dimiliki sehingga terdapat kekurangan didalam skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GRAFIK	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Perumusan Masalah	6
D. Pembatasan Masalah.....	7
E. Pertanyaan Penelitian	7
F. Tujuan Penelitian.....	7
H. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	9
1. Tinjauan Tentang Persepsi.....	9
2. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran.....	11
3. Tinjauan tentang Pelajaran Geografi.....	15
4. Tinjauan tentang Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar....	18
5. Kerangka Konseptual.....	21

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	23
C. Variabel dan Data	26
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	26
E. Teknik Analisis Data	28

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	29
B. Pembahasan Penelitian	41

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	45
B. Saran	46

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	22

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian.....	24
2. Sampel Penelitian.....	25
3. Persepsi siswa terhadap fasilitas labor dalam penggunaan internet sebagai sumber belajar di kelas X SMA N 3 Padang Panjang.....	30
4. Persentase skor Persepsi siswa terhadap fasilitas labor dalam penggunaan internet sebagai sumber belajar di kelas X SMA N 3 Padang Panjang.....	33
5. Persepsi siswa terhadap penggunaan internet sebagai sumber belajar pada mata pelajaran geografi di kelas X SMA N 3 Padang Panjang.....	34
6. Persentase skor persepsi siswa terhadap penggunaan internet sebagai sumber belajar pada mata pelajaran geografi di kelas X SMA N 3 Padang Panjang.....	40

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Persepsi siswa terhadap fasilitas labor dalam penggunaan internet sebagai sumber belajar di kelas X SMA N 3 Padang Panjang.....	32
2. Persepsi siswa terhadap penggunaan internet sebagai sumber belajar pada mata pelajaran geografi di kelas X SMA N 3 Padang Panjang....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen	49
2. Angket Penelitian.....	51
3. Skor Setiap Butir Pertanyaan Persepsi siswa terhadap fasilitas labor dalam penggunaan internet sebagai sumber belajar di kelas X SMA N 3 Padang Panjang.....	54
4. Skor Setiap Butir Pertanyaan Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas X SMA N 3 Padang Panjang.....	56
5. Skor Setiap Butir Pertanyaan Dan Jumlah Dari Sampel Penelitian....	58
6. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan.....	59
7. Surat Penungasan Dosen Pembimbing.....	60
8. Surat Izin Penelitian Dari Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu.....	61
9. Surat Keterangan Penelitian Dari Kepala Sekolah SMA N 3 Padang Panjang.....	62

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peranan yang penting untuk membina manusia, karena hanya melalui pemenuhan pendidikanlah didapat manusia-manusia baru yang berorientasi pada pembangunan. Garis-Garis Besar Haluan Negara tahun 1999 mengamanatkan bahwa kita perlu meningkatkan kualitas lembaga pendidikan yang diselenggarakan baik oleh masyarakat maupun pemerintah untuk mendapatkan sistem pendidikan yang efektif dan efisien dalam menghadapi perkembangan kualitas sumber daya manusia. Mewujudkan perkembangan nasional di bidang pendidikan diperlukan peningkatan dan penyempurnaan pendidikan nasional, yang disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terutama di sekolah-sekolah. Pendidikan juga salah satu hal yang penting untuk membekali siswa menghadapi masa depan dan Pendidikan merupakan faktor utama yang perlu diperhatikan dalam upaya untuk menciptakan sumber daya manusia yang memiliki ilmu pengetahuan untuk menjadikan manusia yang berkualitas.

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Nasional Republik Indonesia yang tercantum pada Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki

kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Pemerintah dan pihak terkait telah melakukan penyempurnaan terhadap kurikulum nasional. Oleh karena itu, bahan kajian yang harus dikuasai oleh siswa disesuaikan dengan tuntutan perkembangan IPTEK, selain itu, bukan hanya bahan kajian saja yang harus dikuasai oleh siswa tetapi kompetensi untuk menggali, menyeleksi, mengolah dan menginformasikan bahan kajian yang telah diperoleh meskipun telah menyelesaikan pendidikannya. Dengan demikian, siswa memiliki bekal berupa potensi untuk belajar sepanjang hayat serta mampu memecahkan masalah yang dihadapinya. Salah satu fasilitas untuk menunjang kompetensi tersebut siswa perlu dikenalkan dengan internet.

Internet merupakan teknologi yang telah maju, karena memiliki kekayaan informasi yang sekarang tersedia di internet telah lebih mencapai harapan dan bahkan imajinasi para penemu sistemnya. Melalui internet dapat diakses sumber-sumber informasi tanpa batas dan aktual dengan sangat cepat.

Salah satu usaha yang dapat digunakan oleh siswa untuk mendukung kegiatan belajarnya sangat beragam jenisnya, siswa bisa menggunakan internet berbagai sumber belajar yang dapat dimanfaatkan guna kepentingan proses belajar mengajar, baik secara langsung, sebagian atau secara keseluruhan.

Sehubungan dengan hal di atas, sekarang ini telah berkembang teknologi internet yang memberikan kemudahan dan keluasaan dalam menggali ilmu pengetahuan. Siswa dapat memilih internet sebagai sumber belajar. Melalui internet siswa dapat mengembangkan proses belajarnya dengan mencari referensi dan informasi dari berbagai sumber di internet sehingga sangat memungkinkan wawasan siswa menjadi berkembang.

Namun meskipun internet merupakan sumber informasi yang canggih, tidak berarti internet bisa menggantikan tugas guru sebagai tenaga pendidik. Menurut Fred S Kelle (1960) mengemukakan bahwa :

“Peserta didik harus diberi akses yang lebih luas dalam menentukan apa yang ingin mereka pelajari sesuai minat, kebutuhan dan kemampuannya. Dikatakannya pula guru bukanlah satu-satunya pemegang otoritas pengetahuan dikelas. Siswa harus diberi kemandirian untuk belajar dengan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar (www.kompas.com)”.

Berdasarkan pendapat diatas dapat dikatakan bahwa peserta didik merupakan salah satu pihak yang paling diuntungkan dengan kemunculan internet, karena berbagai referensi, jurnal, maupun hasil penelitian yang dipublikasikan melalui internet tersedia dalam jumlah yang berlimpah. Peserta didik tak lagi harus kesulitan mencari buku-buku di perpustakaan sebagai bahan untuk mengerjakan tugas-tugas sekolah .

Guru harus dapat menjalankan fungsinya sebagai motivator yang harus merangsang peserta didik untuk terlibat menggunakan internet sebagai sumber

belajar. Dan disinilah peran guru sangat dibutuhkan, yaitu untuk menciptakan suasana belajar yang konduktif.

Geografi merupakan ilmu untuk menunjang kehidupan dalam segala perwujudan makna hidup sepanjang hayat dan dorongan peningkatan kehidupan. Dan geografi membahas tentang bumi dan segala isinya, letak suatu lautan, negeri atau batasan – batasan wilayah yang ada diseluruh dunia. Dengan mengumpulkan bahan pelajaran di internet yang berkaitan dengan pokok bahasan yang akan dipelajari siswa maka di harapkan siswa akan dapat memahami dan mengkaitkan informasi yang di temukannya dengan materi yang akan dibahas. Dengan demikian, kegiatan ceramah tidak lagi dilakukan didalam kelas. Menggunakan diskusi dikelas dapat membangkitkan minat belajar siswa karena materi yang mereka bicarakan sehubungan dengan isu-isu atau permasalahan yang telah atau sedang hangat dibicarakan dalam kehidupan. Jadi proses pembelajaran tidak hanya terfokus pada teori saja, namun lebih mengedepankan nilai praktisnya yang tergambar dalam kehidupan.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan di SMA Negeri 3 Padang Panjang, terlihat beberapa fenomena dalam kegiatan pembelajaran terutama pada mata pelajaran geografi dimana siswa masih menggunakan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar untuk mencari informasi dan guru masih menggunakan metode ceramah, sehingga siswa dalam belajar masih kurang termotivasi.

Berdasarkan hal tersebut maka, Penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 3 Padang Panjang. Dimana mengingat lokasi dan kondisi lingkungan disekitar SMA N 3 Padang Panjang yang terletak dikawasan pusat-pusat pendidikan, diimbangi dengan pola pikir masyarakat yang maju dan terbuka terhadap perubahan proses pendidikan, internet bukanlah menjadi sesuatu hal yang baru. Rata-rata siswa di sekolah ini telah memiliki kemampuan dasar untuk dapat mengoperasikan perangkat computer yang telah dilengkapi dengan jaringan internet. Asumsi penulis ini diperkuat dengan adanya mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dengan materi internet, yang telah mulai diajarkan pada siswa IX SMP sekota Padang Panjang.

Dari uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Di kelas X SMA N 3 Padang Panjang** ”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang Penulis uraikan di atas, maka dapat di identifikasikan masalah – masalah sebagai berikut :

1. Guru masih menggunakan metode ceramah dan belum menggunakan metode bervariasi.
2. Siswa dalam mencari informasi masih melalui buku sumber yang ada di perpustakaan sekolah.
3. Guru masih kurang memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar mandiri.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:
“Bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan internet sebagai sumber belajar pada mata pelajaran geografi di Kelas X SMA N 3 Padang Panjang ?

D. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan perumusan masalah di atas, maka Penulisan membatasi masalah yang akan diteliti sebagai berikut :

1. Persepsi siswa terhadap fasilitas labor dalam penggunaan internet sebagai sumber belajar di kelas X SMA N 3 Padang Panjang.
2. Persepsi siswa tentang penggunaan internet sebagai sumber belajar pada mata pelajaran geografi di kelas X SMA N 3 Padang Panjang.

E. Pertanyaan Penelitian

Sesuai dengan pembatasan masalah yang dikemukakan diatas, maka yang menjadi pertanyaan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana Persepsi siswa terhadap fasilitas labor dalam penggunaan internet sebagai sumber belajar di kelas X SMA N 3 Padang Panjang.
2. Bagaimana Persepsi siswa tentang penggunaan internet sebagai sumber belajar pada mata pelajaran geografi di kelas X SMA N 3 Padang Panjang.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan batasan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini untuk memperoleh informasi tentang persepsi siswa tentang penggunaan internet sebagai sumber belajar pada mata pelajaran geografi di kelas X SMA N 3 Padang Panjang.

G. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian yang sudah dirumuskan, maka penelitian ini bermanfaat sebagai berikut :

1. Bahan masukan bagi guru-guru di SMA N 3 Padang Panjang yang mengajar mata pelajaran Geografi dalam meningkatkan kualitas pendidikan.
2. Bahan masukan bagi Dinas Pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi, seperti internet.
3. Masukan bagi tenaga pengajar untuk menambah motivasi agar memanfaatkan internet dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.