

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP BERPIKIR KRITIS DAN SIKAP
PEDULI LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH DASAR SD
NEGERI 35 PEKANBARU**

TESIS



**Oleh
MUHAMMAD ZULFI SAHRI
NIM.16124052**

**Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk
memperoleh gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PASCASARJANA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

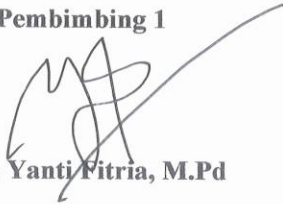
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP BERPIKIR KRITIS DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH DASAR SD NEGERI 35 PEKANBARU

TESIS

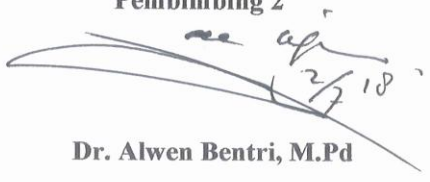


**Oleh
MUHAMMAD ZULFI SAHRI
NIM.16124052**

Pembimbing 1


Dr. Yanti Pitria, M.Pd

Pembimbing 2


Dr. Alwen Bentri, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PASCASARJANA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

ABSTRACT

Muhammad Zulfi Sahri. 2018. "Problem-Based Learning Model Toward the Critical Thinking and Environmental Attitude of the Students' in Elementary School 35 Pekanbaru". Thesis. Post Graduate School, Faculty of Education, Universitas Negeri Padang

This research is motivated by the students' critical thinking ability and environmental care attitude that have not yet well developed. This matter can be seen from the answers of the students to answer questions and behaviors at the school in throwing the garbage out of place. This phenomenon makes researchers want to do research. The purpose of this research is to investigate the effect of problem-based learning model on the student's critical thinking ability and environmental care attitude in elementary school.

The research type is quantitative research with quasi experiment method. The population is all the fourth graders of Elementary School 35 Pekanbaru academic year 2017/2018 consisting of 2 classes with a total number of 70 students. The sampling is done by purposive sampling technique and class IV C is chosen as experiment class with 35 students while class IV A as control class with 35 students. The data are collected using essay test and questionnaire to measure the students' environmental caring attitude. Quantitative data analysis processed using software SPSS Version 16.0 for windows.

The results show that the achievement of the average score of N-gain is that critical thinking in the experimental class with the PBL model (average score of N-gain = 0.48 in the medium category) compared to the control class with the conventional learning model (average score of N-gain = 0.36 in the medium category), there is difference of average 0.005 with small significance level of value α is 0.05. On the other hand, the achievement of the average score of N-gain of environmental attitudes in the experimental class with the PBL model (average score of N-gain = 0.74 in the high category) compared with the control class with the conventional learning model (average score N-gain = 0.58 on medium category), there is difference of 0.000 average with small significance level of α value is 0.05. Based on the results of the analysis, it can be concluded that there is a significant effect of PBL learning model on the ability of the students' critical thinking and environmental care attitude in this school.

ABSTRAK

Muhammad Zulfi Sahri. 2018. “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Di Sekolah Dasar SD Negeri 35 Pekanbaru”. Tesis. Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi kemampuan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan siswa belum berkembang dengan baik. Hal ini terlihat dari jawaban siswa menjawab soal dan perilaku siswa di Sekolah membuang sampah tidak pada tempatnya. Fenomena ini membuat peneliti ingin melakukan penelitian. Tujuan penelitian ini adalah untuk menyelidiki pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan siswa di Sekolah dasar.

Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif dengan metode *quasy eksperiment*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 35 kota Pekanbaru tahun ajaran 2017/2018 yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 70 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dan didapat kelas IV C sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 35 orang dan kelas IV A sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 35 orang. Data penelitian dikumpulkan menggunakan tes soal uraian dan angket untuk mengukur sikap peduli lingkungan siswa. Analisis data kuantitatif diolah menggunakan *software SPSS Versi 16.0 for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pencapaian skor rata-rata *N-gain* berpikir kritis pada kelas eksperimen dengan model PBL (skor rata-rata *N-gain*=0.48 pada kategori sedang) dibandingkan dengan kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional (skor rata-rata *N-gain*=0.36 pada kategori sedang), terdapat perbedaan rata-rata 0.005 dengan taraf signifikansi kecil dari nilai α yaitu 0.05. pencapaian skor rata-rata *N-gain* sikap peduli lingkungan pada kelas eksperimen dengan model PBL (skor rata-rata *N-gain*=0.74 pada kategori tinggi) dibandingkan dengan kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional (skor rata-rata *N-gain*=0.58 pada kategori sedang), terdapat perbedaan rata-rata 0.000 dengan taraf signifikansi kecil dari nilai α yaitu 0.05. Berdasarkan hasil analisis, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran PBL terhadap kemampuan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan siswa di Sekolah dasar.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Nama : MUHAMMAD ZULFI SAHRI

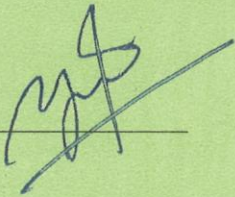
NIM : 16124052

Nama

Tanda Tangan

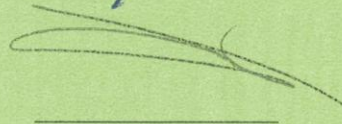
Tanggal

1. Dr. Yanti Fitria, M.Pd
Pembimbing I



30/07/2018

2. Dr. Alwen Bentri, M.Pd
Pembimbing II



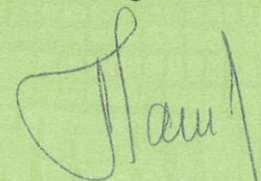
30/07/2018

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang



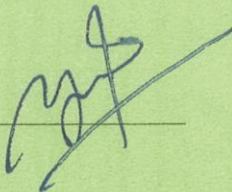
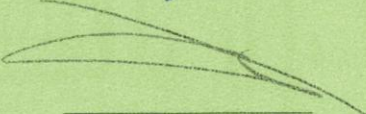
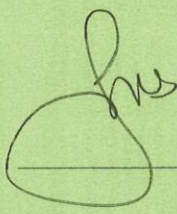
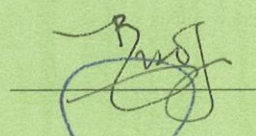
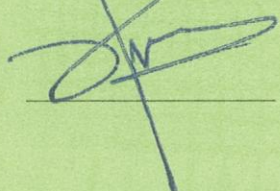
Dr. Alwen Bentri, M.Pd
NIP. 196107221986021002

Ketua Program Studi



Dr. Taufina Taufik, M.Pd
NIP. 196205041983032002

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN AKHIR MAGISTER KEPENDIDIKAN**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dr. Yanti Fitria, M.Pd</u> Ketua		<u>30/07/2018</u>
2. <u>Dr. Alwen Bentri, M.Pd</u> Sekretaris		<u>30/07/2018</u>
3. <u>Dr. rer. nat. Jon Efendi, M.Si</u> Penguji		<u>30/07/2018</u>
4. <u>Dr. Risda Amini, MP</u> Penguji		<u>30/07/2018</u>
5. <u>Prof. Dr. Ardipal, M.Pd</u> Penguji		<u>30/07/2018</u>

Mahasiswa

Mahasiswa : MUHAMMAD ZULFI SAHRI

NIM : 16124052

Tanggal Ujian : 19-07-2018

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Berpikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa di Sekolah Dasar SD Negeri 35 Pekanbaru”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyaaan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2018

Saya yang Menyatakan



Muhammad Zulfi Sahri
NIM. 16124052

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis aturkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan hidayahnya, serta kesempatan yang diberikannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Shalawat beriring salam kita ucapkan kepada nabi junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW semoga Allah SWT senantiasa selalu melimpahkan rahmat serta hidayahnya kepada keluarga dan para sahabat Rasulullah SAW, amin ya robbalalamin.

Begitu banyak dukungan dan perhatian yang penulis dapatkan selama penyusunan tesis ini, sehingga hambatan yang ada dapat dilalui dengan baik. Alhamdulillah penulis berucap syukur atas bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi dari semua pihak yang telah membantu penulis hingga dapat menyelesaikan tugas akhir perkuliahan ini. Dalam keadaan yang sangat berbahagia perkenalkanlah penulis untuk mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Ratna, Bapak H. Syafruddin selaku orang tua tercinta yang bijaksana dalam membimbing, mendidik dan menghantarkan anak-anaknya di dunia pendidikan. Seterusnya seluruh keluarga yang telah memotivasi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
2. Pembimbing Akademis, Dr. Yanti Fitria, M.Pd, sekaligus Dosen pembimbing pertama yang telah banyak memberikan masukan dan wawasan cara menulis yang baik berkenaan dengan kemampuan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan di Sekolah dasar.
3. Dekan FIP, Dr. Alwen Bentri, M.Pd, sekaligus sebagai Dosen pembimbing ke dua yang telah banyak membantu memberikan masukan, bimbingan, motivasi, dan wawasan yang baik berkenaan dengan kemampuan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan di Sekolah dasar.
4. Kepala SD Negeri 35 Pekanbaru, Hj. Eka Elvany, S.Pd yang telah memberi izin penulis untuk melakukan penelitian sampai selesai.
5. Seluruh guru SD Negeri 35 Pekanbaru yang telah membantu pelaksanaan penelitian dan kemudahan pada peneliti.

6. Seluruh siswa/i SD Negeri 35 Pekanbaru yang telah bekerjasama selama proses penelitian di Kelas khususnya Kelas IV SD Negeri 35 Pekanbaru.
7. Rekan-rekan sejawat dan seperjuangan yang telah banyak memberi bantuan dan motivasi penulis hingga dapat menyelesaikan tesis ini.
8. Semua pihak yang telah memberi bantuan, motivasi, dan lain sebagainya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Secara khusus ucapan terima kasih penulis kepada Devi Permata Sari selaku istri tercinta yang telah bersedia berkorban untuk suaminya, memberi motivasi, memberi perhatian, dan do'a dengan bukti telah memberi kesempatan kepada penulis sebagai suaminya untuk melanjutkan pendidikan dan meneruskan keturunan dengan melahirkan satu orang anak yaitu Alfatih Sahri sebagai penyejuk hati dan memberi semangat dalam rumah tangga dan melanjutkan pendidikan ini, insyaallah semoga menjadi anak yang shaleh, bertaqwa, cerdas, berguna bagi agama, bangsa dan Negara.

Semoga persembahan sederhana ini dapat menjadi bukti kesungguhan penulis kepada orang yang telah memberi motivasi, bimbingan, kesempatan, wawasan, dan doa untuk penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Akhir kata penulis berdo'a kepada Allah SWT, semoga segala kebaikan dan bantuan yang penulis peroleh dari semua pihak diterima Allah SWT dan dicatat sebagai amal kebaikan di dunia maupun di akhirat dan diberikan balasan yang lebih dari segala kebaikan yang telah diberikan. *Amin yarobbal'alam*. Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak yang berkepentingan.

Padang, Juli 2018
Yang membuat pernyataan

Muhammad Zulfi Sahri
Nim. 16124052

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACK..	i
ABSTRAK..	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS.....	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS.....	iv
SURAT PERNYATAAN..	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN... ..	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Hakikat Berpikir	8
1. Berpikir Kritis	9
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	10
B. Sikap Peduli Lingkungan	13
1. Pengertian Sikap.....	13
2. Peduli Lingkungan.....	14
3. Mengembangkan Sikap Peduli Lingkungan	20
4. Pengukuran Sikap Peduli Lingkungan.....	22
C. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	23
1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	24
2. Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	26
3. Prinsip Utama <i>Problem Based Learning</i>	28

4. Manfaat Model <i>Problem Based Learning</i>	29
5. Kelebihan <i>Problem Based Learning</i>	31
D. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	32
1. Hakikat IPA	32
2. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	36
E. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	37
F. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan	39
G. Materi Pokok IPA dalam Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN...	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Populasi	43
C. Sampel	43
D. Variabel Penelitian	44
E. Hipotesis Penelitian	45
F. Definisi Operasional	46
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	46
2. Model Pembelajaran Konvensional	46
3. Kemampuan Berpikir Kritis	47
4. Sikap Peduli Lingkungan	47
G. Instrumen Penelitian	47
H. Langkah-langkah Pengembangan Instrumen	48
I. Prosedur Penelitian	60
1. Tahap Persiapan	60
2. Tahap Pelaksanaan	61
3. Tahap Akhir	65
J. Analisis data Penelitian	65
1. Uji Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan Secara Deskriptif	66

2. Uji Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan Secara Inferensial	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	70
A. Hasil Penelitian	70
1. Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD dengan Penerapan Model PBL dan Siswa yang Belajar Menggunakan Penerapan Model Konvensional.....	70
2. Deskripsi Sikap Peduli Lingkungan Siswa SD dengan penerapan Penerapan Model PBL dan Siswa yang Belajar Menggunakan Penerapan Model Konvensional.....	75
3. Hubungan Berpikir Kritis Dengan Sikap Peduli Lingkungan dan koefisien determinasi Setelah Dilakukan Penerapan PBL pada Kelas Eksperimen dan konvensional di kelas kontrol.....	80
B. Pembahasan Hasil Penelitian	82
1. Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis siswa dalam pembelajaran PBL dan Konvensional di SD.....	83
2. Pencapaian Sikap Peduli Lingkungan siswa dalam pembelajaran PBL dan Konvensional di SD	85
3. Hubungan Kemampuan Berpikir kritis dengan Sikap Peduli Lingkungan.....	86
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	88
A. Simpulan	89
B. Implikasi.....	90
C. Rekomendasi.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Elemen/Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	12
Tabel 2.2 Indikator Sikap Peduli Lingkungan	19
Tabel 2.3 Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	26
Tabel 2.4 Jenis Keterampilan Proses	35
Tabel 2.5 Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model PBL	38
Tabel 2.6 Pengembangan Sikap Peduli lingkungan Melalui Model PBL.....	40
Tabel 3.1 Desain Penelitian Kuasi Eksperimen dalam Penelitian	42
Tabel 3.2 Jumlah Peserta Didik Kelas IV SDN 35 Pekanbaru Tahun Ajaran 2017/2018	43
Tabel 3.3 Jenis Instrumen dan Variabel yang diukur.....	47
Tabel 3.4 Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kritis	48
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Sikap Peduli Lingkungan	51
Tabel 3.6 Klasifikasi Koefisien Validitas	53
Tabel 3.7 Hasil Perhitungan Validitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	54
Tabel 3.8 Validitas Butir Soal Kemampuan Berpikir Kritis	55
Tabel 3.9 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	55
Tabel 3.10 Hasil Perhitungan Reliabilitas Kemampuan Berpikir Kritis	56
Tabel 3.11 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	57
Tabel 3.12 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Kemampuan Berpikir Kritis...	57
Tabel 3.13 Tingkat Kesukaran Tes kemampuan Berpikir Kritis Daya Pembeda .	58
Tabel 3.14 Klasifikasi Daya Pembeda.....	58
Tabel 3.15 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Kemampuan Berpikir Kritis Pembeda Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	59
Tabel 3.16 Daya Pembeda Soal Kemampuan Berpikir Kritis	60
Tabel 3.17 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	62
Tabel 3.18 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	64
Tabel 3.19 Kriteria Tingkat <i>N-Gain</i>	67
Tabel 4.1 Hasil rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.2 Hasil Uji Perhitungan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.3 Perbedaan Hasil Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> , rata-rata <i>N-gain</i> dan Selisih Pencapaian Skor serta Hasil Uji Statistik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
Tabel 4.4 Hasil Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76

Tabel 4.5 Hasil Uji Perhitungan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
Tabel 4.6 Perbedaan Hasil Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> , rata-rata <i>N-gain</i> dan Selisih Pencapaian Skor serta Hasil Uji Statistik Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78
Tabel 4.7 Hasil Uji Nilai <i>posttest</i> (<i>x</i>) berpikir kritis dengan <i>posttest</i> (<i>y</i>) sikap peduli lingkungan siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	81

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Nilai rata-rata <i>pretest</i> , nilai rata-rata <i>posttest</i> , selisih pencapaian skor, dan <i>N-gain</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	75
Diagram 4.2	Nilai rata-rata <i>pretest</i> , nilai rata-rata <i>posttest</i> , selisih pencapaian skor, dan <i>N-gain</i> Sikap Peduli Lingkungan Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

1. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran dalam Penelitian	1
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PBL	2
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Konvensional	10
4. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	16
5. Kisi-kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis	23
6. Soal Kemampuan Berpikir kritis.....	35
7. Rubrik Penilaian Soal Kemampuan Berpikir kritis.....	37
8. Kisi-kisi Pernyataan Sikap Peduli Lingkungan.....	39
9. Angket Sikap Peduli Lingkungan	43
10. Rubrik Penilaian Angket Sikap Peduli Lingkungan	47
11. Soal Validitas Kemampuan Berpikir Kritis	49
12. Analisis Hasil Uji coba Kemampuan Berpikir Kritis.....	52

LAMPIRAN B

1. Daftar Nilai Kemampuan Berpikir Kritis.....	54
2. Hasil Uji SPSS Kemampuan Berpikir Kritis	62
3. Daftar Nilai <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir kritis	69
4. Hasil Uji SPSS Kenaikan <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir kritis.....	71
5. Daftar Nilai Sikap Peduli Lingkungan.....	74
6. Hasil Uji SPSS Sikap Peduli Lingkungan.....	82
7. Daftar Nilai <i>N-gain</i> Sikap Peduli Lingkungan.....	89
8. Hasil Uji SPSS Kenaikan <i>N-gain</i> Sikap Peduli Lingkungan	91
9. Daftar Uji Analisis Korelasi Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan.....	95

LAMPIRAN C

1. Absensi Siswa	97
2. Foto Kegiatan Pembelajaran Dalam kelas Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Sintaks PBL	99
3. SK Validator	102
3. Surat Izin Melakukan Penelitian dari Universitas Negeri Padang.....	105
4. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Sekolah Kepada Siswa	106

5. Surat Izin Melakukan Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru	109
6. Surat Izin Melakukan Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan politik Kota Pekanbaru	110
7. Surat Izin Melakukan Penelitian dari Badan Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Riau	111

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Karakter yang baik merupakan modal bagi suatu bangsa agar maju dan disegani oleh bangsa lain. Karakter hendaknya dimiliki dan ditanamkan pada siswa sejak dini agar nantinya memiliki pribadi masyarakat dengan berketuhanan yang maha esa, mandiri, cerdas, kreatif, memiliki kecintaan dan kepedulian terhadap lingkungan serta bertanggung jawab dan kritis atas apa yang telah mereka perbuat. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan Fadillah (2013:142) salah satu yang menjadi pondasi untuk memiliki karakter yang baik tersebut telah diatur oleh kementerian pendidikan nasional, yaitu dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 pada pasal 3. Tujuan pendidikan nasional ini adalah sebagai landasan bagi guru untuk mendidik, membelajarkan, dan memfasilitasi siswa untuk belajar di Sekolah dan melakukan pembiasaan yang baik dilingkungan rumah dan masyarakat. Agar kemampuan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan siswa tercapai dengan baik tentu perlu dilatihkan sejak dini. Jika siswa kurang dilatih untuk menggunakan kemampuan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan tidak dipupuk sejak dini, dikhawatirkan siswa tidak mampu bersaing dan memecahkan permasalahan yang mereka temukan kelak.

Banyak fenomena yang terjadi di masyarakat saat ini seperti kasus pembalakan hutan, pembakaran lahan secara besar-besaran, hewan-hewan masuk pemukiman penduduk karena habitatnya terganggu, rusaknya ekosistem sungai

akibat aktivitas makhluk hidup yang tidak bertanggung jawab serta masih banyak kasus lainnya seperti disekolah dasar pada umumnya peserta didik tidak kritis atas apa yang dilakukan, seperti menjawab soal uraian menggunakan jawaban singkat, dan belum memunculkan kemampuan berpikir kritis walaupun soal yang diberikan meminta penjelasan serta tanggapan dari siswa, banyak siswa kurang bertanggung jawab untuk membuang sampah bekas makanan pada tempatnya, terutama saat jam istirahat walau sudah disediakan sebanyak mungkin keranjang sampah tapi masih ditemukan sampah berserakan bahkan ditemukan dalam laci meja belajar siswa, terdapatnya goresan-goresan nama dan lambang-lambang tidak jelas pada kulit pohon yang ada di halaman Sekolah, terdapat banyak kuntum bunga yang berjatuhan akibat dipetik. karena kurang peduli dan kritisnya seseorang dengan apa yang diperbuat.

Agar bencana akibat perbuatan manusia yang tidak bertanggung jawab tidak muncul dikemudian hari, perlu adanya kegiatan pembelajaran melalui praktik baik di kelas maupun diluar kelas pada peserta didik untuk merangsang kemampuan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan. Hal ini tentunya membutuhkan kerja keras dari guru untuk memilih dan merancang pembelajaran sedemikian rupa termasuk model, metode, dan media yang digunakan dalam pembelajaran hingga anak tertarik dalam pembelajaran dan pada akhirnya mempermudah siswa untuk memperoleh pengalaman belajar. Hal ini sesuai menurut Nashar (2015:2), Pengalaman belajar dapat meningkatkan pemahaman, kemampuan memecahkan masalah, perubahan sikap dan perilaku siswa yang sadar lingkungan. Menurut Khanafiyah (2013:5), pengalaman belajar diharapkan

dapat mengaplikasikan konsep yang dipelajari dalam kehidupan baik itu melakukan pembaharuan tatanan pengetahuan, menghasilkan produk, menghubungkan konsep yang satu dengan konsep yang lain, dan mencintai lingkungan dengan cara menjaga dan merawatnya.

Sesuai dengan pernyataan di atas bahwa keterampilan berpikir kritis dan sikap peduli siswa yang belum berkembang dengan baik salah satunya disebabkan oleh pembelajaran di sekolah yang kurang memberdayakan keterampilan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan siswa. Fakta tersebut dikuatkan dengan pernyataan disampaikan oleh Hamzah (2016:2) guru merupakan orang yang berwenang dan bertanggung jawab untuk membimbing dan membina anak didik baik secara individual maupun klasikal di Sekolah ataupun di luar Sekolah. Cara yang dapat dilakukan guru salah satunya memberi pengalaman pada siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem based Learning* yang disingkat PBL. Karena dalam pembelajaran PBL, siswa lebih aktif untuk berpikir dan menemukan pemecahan permasalahan yang dihadapinya. Untuk itu model PBL dapat menjadi wadah membentuk karakter kritis dan peduli lingkungan, hal ini sesuai teori Ling-Na kong (2014:458) "*The results of the current meta-analysis indicate that problem-based learning might help nursing students to improve their critical thinking*", maksudnya adalah bahwa PBL bisa membantu belajar siswa menyesuaikan untuk memperbaiki pemikiran kritis mereka.

Berbagai penelitian telah membuktikan bahwa PBL dapat memberdayakan keterampilan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan siswa, seperti penelitian

Icha (2014) *Pengembangan Modul Berorientasi Problem Based Lanjutan: Learning (PBL) Pada Materi Pencemaran Untuk Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa SMA Negeri 1 Karanganyar*, bahwa PBL bukan hanya sebatas memecahkan masalah pada materi pelajaran tapi dapat meningkatkan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian menurut hasil penelitian Anwar (2014) *Penerapan Problem Based Learning Dan Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Sikap Kepedulian Lingkungan Mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Aceh*. Mengatakan bahwa PBL dapat meningkatkan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan terhadap kesehatan akibat dampak pencemaran yang terjadi di lingkungan.

Berdasarkan uraian tersebut, maka perlu dilakukan suatu penelitian yang mengkaji pengaruh PBL terhadap keterampilan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan siswa. Penelitian ini dapat menjadi pertimbangan penggunaan model PBL untuk materi ataupun mata pelajaran yang lain serta juga diharapkan dapat dipergunakan sebagai variasi strategi pembelajaran bagi guru untuk memberdayakan keterampilan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan peserta didik di dalam pembelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Belum terdapat berpikir kritis siswa saat menjawab soal yang diberikan guru

2. Tindakan siswa belum menunjukkan Sikap peduli terhadap lingkungan sekitar.
3. Pembelajaran yang dilaksanakan guru belum tepat untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan fenomena dan uraian di atas, maka perlu dibuat pembatasan masalah agar tujuan penelitian ini jelas kemana arahnya yaitu “Pengaruh Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Dasar pada kelas IV SD Negeri 35 Pekanbaru.”

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan temuan permasalahan yang telah diuraikan pada latar belakang, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang belajar menggunakan penerapan model PBL dengan siswa yang belajar menggunakan penerapan model konvensional?
2. Apakah terdapat perbedaan sikap peduli lingkungan siswa yang belajar menggunakan penerapan model PBL dengan siswa yang belajar menggunakan penerapan model konvensional?
3. Bagaimanakah hubungan kemampuan berpikir kritis dengan sikap peduli lingkungan setelah siswa belajar menggunakan penerapan model PBL dengan siswa yang belajar menggunakan penerapan model konvensional?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan arah pertama untuk menentukan langkah-langkah dalam kegiatan penelitian. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan terdapat atau tidaknya:

1. Perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang belajar menggunakan penerapan model PBL dengan siswa yang belajar menggunakan penerapan model konvensional.
2. Perbedaan sikap peduli lingkungan siswa yang belajar menggunakan penerapan model PBL dengan siswa yang belajar menggunakan penerapan model konvensional
3. Hubungan kemampuan berpikir kritis dengan sikap peduli lingkungan setelah siswa belajar menggunakan penerapan model PBL dengan siswa yang belajar menggunakan penerapan model konvensional

F. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi Sekolah dasar khususnya pembelajaran IPA. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi guru, sebagai bahan masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam melaksanakan pembelajaran IPA melalui model pembelajaran berbasis masalah dalam rangka memberikan pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik.

2. Bagi peneliti, untuk menyumbangkan pemikiran dan menambah wawasan serta ilmu pengetahuan tentang penerapan pembelajaran melalui pembelajaran berbasis masalah pada pembelajaran IPA.
3. Bagi peserta didik, untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bagi LPMP, yaitu sebagai masukan dalam upaya perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan.