

SKRIPSI

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR DITINJAU DARI GAYA BELAJAR
MAHASISWA PADA MATA KULIAH MEKANIKA TANAH DAN
TEKNIK PONDASI PRODI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
FT-UNP**

*Skripsi Ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil FT-UNP Padang*



Oleh:

DWI DESRYANNA
1201867 / 2012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Perbedaan Hasil Belajar Ditinjau Gaya Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Mekanika Tanah Dan Teknik Pondasi Prodi Pendidikan Teknik Bangunan FT-UNP

Nama : DWI DESRYANNA
Nim : 1201867/2012
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 17 Februari 2017

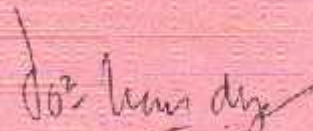
Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I



Dr. Nurhasan Syah, M.Pd
NIP. 19601105 198602 1 001

Dosen Pembimbing II



Totoh Andayono, ST., MT
NIP. 19730727 200501 1 003

Mengetahui:

Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang,



Dr. Rijal Abdullah, M.T
NIP. 19610328 198609 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI


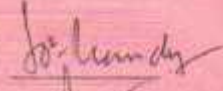


Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Perbedaan Hasil Belajar Ditinjau Dari Gaya Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Mekanika Tanah Dan Teknik Pondasi Prodi Pendidikan Teknik Bangunan FT-UNP

Nama : DWIDESRYANNA
Nim : 1201867/2012
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 17 Februari 2017

Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Nurhasan Syah, M.Pd	
2. Sekretaris	: Totoh Andoyono, ST.,MT	
3. Anggota	: Henny Yustisia, ST.,MT	
4. Anggota	: Nadra Mutiara Sari, S.Pd.,M.Eng	

BIODATA



A. Data Pribadi

1. Nama : Dwi Desryanna
2. Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta / 6 Juni 1995
3. Agama : Islam
4. Nama Ayah : Hendri Magdonal
5. Nama Ibu : Desni Yanti
6. Anak Ke : 2 (Dua)
7. Jumlah Bersaudara : 3 (Tiga)
8. Alamat : Perumahan Taman Elang, Total
Kota Tangerang
9. Email : dwidesryanna67@gmail.com

B. Data Pendidikan

- | | |
|-----------------|--|
| Tahun 2000-2006 | : SDN Priuk 01 Tangerang |
| Tahun 2006-2009 | : SMP Yuppentek 2 Tangerang |
| Tahun 2009-2012 | : SMA Yuppentek 1 Tangerang |
| Tahun 2012-2017 | : S1 Pendidikan Teknik Bangunan
Universitas Negeri Padang |

C. Skripsi

1. Judul : Perbedaan Gaya Belajar Mahasiswa Ditinjau
Dari Hasil Belajar Mekanika Tanah dan Teknik
Pondasi Prodi Pendidikan Teknik Bangunan
FT-UNP.
2. Tempat Penelitian : Jurusan Teknik Sipil FT-UNP
3. Hari/Tanggal Ujian : Jum'at / 17 Februari 2017



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax .7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Desryanna
NIM/TM : 1201867 / 2012
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul... PERBEDAAN HASIL BELAJAR DITINJAU DARI GAYA BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH MEKANIKA TANAH & TEKNIK PONDASI PRODI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FT-UNP.

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



(Dwi Desryanna)

ABSTRAK

Dwi Desryanna, 2017: Perbedaan Hasil Belajar Ditinjau Dari Gaya Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi Prodi Pendidikan Teknik Bangunan FT-UNP

Latar belakang penelitian ini adalah terdapat mahasiswa yang memiliki nilai rendah pada mata kuliah Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi yang dipengaruhi oleh gaya belajar mahasiswa. Pada penelitian ini bertujuan untuk mengungkap adanya perbedaan hasil belajar mahasiswa ditinjau dari gaya belajar pada mata kuliah Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif komparatif dengan jumlah populasi sebanyak 54 orang teknik pengambilan sampel adalah *Total Sampling*. Angket memakai *skala likert* yang menggunakan 4 pilihan jawaban, yang terdiri dari pernyataan *positif* dan *negatif*. Jumlah pernyataan dalam angket sebanyak 39 butir pernyataan.

Hasil penelitian menggunakan program SPSS 17 dengan Uji-t *One Way ANOVA*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Diperoleh dari hasil Sig sebesar $0,000 < 0,05$. Gaya belajar visual adalah gaya belajar terbaik dari gaya belajar auditori dan kinestetik pada penelitian ini.

Kata Kunci : Perbedaan, Hasil Belajar, Gaya Belajar

ABSTRACT

Dwi Desryanna, 2017: Differences Learning Outcomes Seen From Student Learning Styles On Soil Mechanics and Technique Fondation at Departement Education of Building Engineering FT-UNP

The background of this research is that there are students who obtain low score on the course of soil Mechanics and Technique Fondation influenced by the student's learning style. The aims of this study is to reveal the differences in student learning outcomes in terms of learning styles in the Soil Mechanics and Technique Fondation course.

This research belongs to comparative descriptive study with a total population of 54 people while the sampling technique is total sampling. Questionnaire uses Likert scale that uses four answer choices, which consist of positive and negative statements. The number of statements in the questionnaire as much as 39 point statements.

The results using SPSS 17 with t-test One Way ANOVA. The results showed that there were differences in learning outcomes between learning styles of visual, auditory, and kinesthetic. Obtained from Sig is $0,000 < 0,05$. Visual learning style is the best learning styles of auditory and kinesthetic learning styles in this study.

Keywords: Difference, Results Learning, Learning Styles

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam untuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia kepada peradaban yang berakhlak mulia. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Perbedaan Hasil Belajar Ditinjau Dari Gaya Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Mekanika Tanah Dan Teknik Pondasi Prodi Pendidikan Teknik Bangunan FT-UNP”**.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan, serta motivasi yang sangat berarti. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Nurhasan Syah, M.Pd. selaku dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, saran-saran dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sekaligus dosen Pembimbing Akademik (PA).
2. Bapak Totoh Andayono, ST.,MT selaku dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, saran-saran dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Henny Yustisia. ST.,MT selaku dosen Penguji I.
4. Ibu Nadra Mutiara Sari, S.Pd.,M.Eng selaku dosen Penguji II.
5. Bapak Dr. Rijal Abdullah, MT. selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Negeri Padang.
6. Bapak Drs. Juniman Silalahi, M.Pd. selaku Sekertaris Jurusan Teknik Sipil Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., MT. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

8. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dan seluruh Staf di Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
9. Kedua orang tua tercinta dan keluarga penulis yang telah memberikan do'a, semangat dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Sipil UNP, khususnya Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2012 dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan saran serta kritik yang membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam pendidikan.

Padang, Februari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
BIODATA	
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	
1. Pengertian Belajar	10
2. Jenis-jenis Belajar.....	10
3. Prinsip-prinsip Belajar.....	13
4. Hasil Belajar	15
5. Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi	15
B. Gaya Belajar.	
1. Pengertian Gaya Belajar	16
2. Tipe-Tipe Gaya Belajar	17

3. Indikator Gaya Belajar.....	20
C. Penelitian Relevan	21
D. Kerangka Konseptual.....	22
E. Hipotesis.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	24
B. Lokasi Penelitian.....	24
C. Populasi dan Sampel Penelitian	
1. Populasi.....	24
2. Sampel	25
D. Variabel dan Data Penelitian	
1. Variabel.....	25
2. Data Penelitian	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
F. Instrumen Penelitian	
1. Bentuk Instrumen Penelitian.....	26
2. Penyusunan Instrumen	27
G. Uji Coba Instrumen	
1. Validitas Instrumen.....	28
2. Reliabilitas Instrumen	29
H. Teknik Analisis Data	
1. Analisis Deskriptif	30
2. Uji Prasyarat Analisis	30
a. Uji Normalitas	31
b. Uji Hipotesis	31
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	
1. Variabel Gaya Belajar	32
2. Variabel Hasil Belajar	33
B. Analisis Data	
1. Uji Normalitas	34

2. Uji Hipotesis	35
C. Pembahasan	42
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Kategori Nilai Akademik.....	4
2	Data Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi Semester Juli-Desember 2015&2016	5
3	Skor Penilaian Kuesioner.....	27
4	Butir Pernyataan yang Tidak Valid Putaran 1	29
5	Skala Tingkat Reliabilitas Instrumen.....	30
6	Perhitungan Statistik Dasar.....	32
7	Uji Normalitas Variabel X dan Y.....	35
8	Perhitungan Analisis Oneway.....	36
9	<i>Test of Homogeneity of variances</i>	37
10	ANOVA.....	38
11	<i>Homogeneous Subset</i>	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Kerangka Konseptual.....	22
Gambar 2 : Histogram Nilai Gaya Belajar.....	33
Gambar 3 : Histogram Nilai Hasil Belajar Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	46
Lampiran 2. Post Hoc Test.....	47
Lampiran 3. Tabel r.....	48
Lampiran 4. Angket Uji Coba	51
Lampiran 5. Putaran 1	55
Lampiran 6. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Putaran 1	56
Lampiran 7. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Putaran 2.....	59
Lampiran 8. Angket Penelitian	62
Lampiran 9. Tabulasi Penelitian	65
Lampiran 10. Pengelompokkan Gaya Belajar Mahasiswa Setelah Dilakukan Analisis	66
Lampiran 11. Dekumentasi Uji Coba Angket	68
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian	69
Lampiran 13. Surat Tugas Pembimbing.....	70
Lampiran 14. Izin Melakukan Penelitian	71
Lampiran 15. Lembar Bimbingan Skripsi	72

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak seseorang. Sedangkan Pendidikan Nasional mempunyai tujuan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan.

Sesuai dengan kerangka Tujuan Pendidikan Nasional yang dituangkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. Pasal 3 yang berbunyi:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Adapun usaha Pendidikan dimulai sejak tingkat Sekolah dasar (SD) sampai dengan Pendidikan ditingkat Perguruan Tinggi. Perguruan Tinggi sebagai pencipta kaum intelektual dengan kualitas unggulan didorong untuk menciptakan masyarakat yang cerdas. Setiap perguruan tinggi dituntut menghasilkan tamatan yang berkualitas dengan hasil belajar yang memuaskan begitupun dengan Universitas Negeri Padang.

Universitas Negeri Padang (UNP) adalah salah satu perguruan tinggi negeri yang bertujuan (a) menghasilkan lulusan berilmu dan mampu menerapkan hasil pendidikannya, sebagai tenaga kependidikan yang mampu melaksanakan mengembangkan tugas kependidikan di lingkungan lembaga pendidikan formal dan non-formal, serta sebagai warga masyarakat yang

demokratis, dinamis dan inovatif, berlandaskan nilai-nilai ketaqwaan, (b) Menghasilkan produk keilmuan, teknologi dan kesenian bagi kehidupan kemanusiaan yang dinamis, maju dan berbudaya tinggi serta demokratis, dengan menjunjung tinggi nilai-nilai ketaqwaan, (c) Menghasilkan pelayanan kependidikan dan non kependidikan kepada masyarakat dalam berbagai bidang kehidupan untuk kemaslahatan kemanusiaan sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman (Buku Panduan Akademik FT-UNP 2011:7).

UNP memiliki delapan Fakultas, diantaranya Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Fakultas Bahasa dan Seni (FBS), Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), Fakultas Ilmu Sosial (FIS), Fakultas Teknik (FT), Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK), Fakultas Ekonomi (FE), dan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan (FPP) dan setiap Fakultas mempunyai Jurusan dan Program Studi (Prodi) masing-masing. Jurusan Teknik Sipil adalah salah satu jurusan yang ada pada FT UNP. Di Jurusan Teknik Sipil terdapat tiga Prodi yaitu Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan (S1), Program Studi Teknik Sipil dan Bangunan (S1) dan Program Studi Teknik Sipil (DIII) yang mempunyai tujuan menghasilkan Sarjana dan Ahli Madya yang mempunyai keahlian luas dan mendalam serta mampu beradaptasi mengembangkan diri dengan perkembangan dunia kerja dan masyarakat, serta mampu mengembangkan IPTEK dalam bidang Teknik Sipil. Berdasarkan keputusan BAN-PT No.048/BAN-PT/AK-XIV/S1/2012 bahwa Program Pendidikan Teknik Bangunan terakreditasi dengan peringkat B (Baik).

Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan (PTB), mahasiswa dibekali dengan pengalaman belajar yang dikelompokkan menjadi lima kelompok mata kuliah dan dilaksanakan berdasarkan tema kajian dan karakteristik yang sama dari pencapaian pembelajaran perkuliahan dan *Learning Outcome* (LO). Pengelompokkan Mata Kuliah untuk bidang

kependidikan yaitu (1) Kelompok Mata Kuliah Umum (MKU), (2) Kelompok Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK), (3) Kelompok Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK), (4) Kelompok Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran (MKKPP), dan (5) Kelompok Mata Kuliah Pengembangan Pendidikan (MKPP).

Salah satu Kelompok Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK) pada Program Studi PTB adalah Mata Kuliah Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi lanjutan dari mata kuliah Mekanika Tanah yang berbobot 3 SKS. Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi adalah salah satu cabang ilmu teknik yang mempelajari perilaku tanah dan sifatnya diakibatkan oleh tegangan dan regangan yang disebabkan oleh gaya-gaya yang bekerja. Hal yang paling utama dalam mempelajari mata kuliah Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi adalah kemampuan dalam menghitung perilaku tanah dan sifatnya serta merancang kekuatan pondasi yang benar. Banyak sekali kendala yang dialami mahasiswa dalam proses perkuliahannya sampai pembuatan tugas di rumah yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

Penilaian hasil belajar berfungsi untuk memberikan informasi sejauh mana pencapaian hasil belajar mahasiswa. Hal tersebut berguna untuk memperbaiki proses pembelajaran serta mengukur prestasi belajar mahasiswa. Peraturan Akademik Universitas Negeri Padang (2015: 42-43) menjelaskan nilai akhir mata kuliah yang diproses adalah mata kuliah yang secara resmi terdaftar di Kartu Rencana Studi (KRS). Di mana nilai lengkap dinyatakan dengan Nilai Mutu (NM). Sesuai dengan Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi (PERMENRISTEKDIKTI) no.44 tahun 2015 pasal 25 ayat 2 menyatakan bahwa:

Kelulusan mahasiswa dari program diploma dan program sarjana dapat diberikan predikat memuaskan, sangat memuaskan, atau pujian dengan kriteria:

1. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi 2,76 sampai 3,00.
2. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat sangat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi 3,01 sampai 3,50.
3. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat dengan pujian apabila mencapai indeks prestasi lebih 3,51.

Penjelasan tingkat kategori nilai tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Kategori Nilai Akademik

Nilai Mutu	Kategori Nilai		Keterangan
	Nilai Angka	Angka Mutu	
A	85 s.d 100	4,0	Dengan pujian
A-	80 s.d 84	3,6	Sangat baik sekali
B+	75 s.d 79	3,3	Baik sekali
B	70 s.d 74	3,0	Baik
B-	65 s.d 69	2,6	Cukup baik
C+	60 s.d 64	2,3	Lebih dari cukup
C	55 s.d 59	2,0	Cukup
C-	50 s.d 59	1,6	Kurang cukup
D	40 s.d 49	1,0	Kurang
E	39	0,0	Gagal

Sumber: Peraturan Akademik Universitas Negeri Padang

Berdasarkan kategori nilai akademik di atas, maka capaian Indeks Prestasi (IP) yang mendapatkan nilai A sampai B dapat dikategorikan memuaskan dan sangat memuaskan. Sedangkan B- sampai E dapat dikategorikan kurang memuaskan. Data yang didapat dari Jurusan Teknik Sipil menyatakan hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi masih kurang memuaskan. Terbukti dari hasil persentase nilai

mahasiswa yang telah dihitung. Berikut ini merupakan hasil hitungan persentase nilai mahasiswa yang mengambil mata kuliah Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi Semester Januari-Juni 2015 & 2016.

Tabel 2. Data Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi Semester Januari - Juni 2015&2016

No	Semester	Jumlah mahasiswa	Kategori Nilai		Jumlah	Persentase %
1	Januari - Juni 2015	54	A	8	26	48,15%
			A-	5		
			B+	6		
			B	7		
			B-	6	28	51,85%
			C+	11		
			C	7		
			C-	3		
			D	0		
			E	1		
Total					54	100
2	Januari - Juni 2016	33	A	4	12	36,36%
			A-	2		
			B+	2		
			B	4		
			B-	5	21	63,64%
			C+	2		
			C	4		
			C-	6		
			D	1		
			E	3		
Total					33	100

Sumber: Administrasi Jurusan PTB

Dari tabel di atas terlihat bahwa masih ada mahasiswa yang belum mencapai nilai kategori memuaskan pada semester Januari-Juni 2015 & 2016. Mahasiswa yang mengambil mata kuliah Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi semester Januari-Juni 2015 berjumlah 54 hanya 26 mahasiswa yang mendapatkan nilai A sampai B dengan persentase 48,15 %, sedangkan yang

mendapatkan nilai B- sampai E berjumlah 28 mahasiswa dengan persentase 51,85 %. Sedangkan untuk semester Januari-Juni 2016 Mahasiswa yang mendapatkan nilai A sampai B berjumlah 12 mahasiswa dengan persentase 36,36 %, lalu yang mendapatkan nilai B- sampai E berjumlah 21 mahasiswa dengan persentase 63,64 %.

Berdasarkan hasil pengamatan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, umumnya pada perkuliahan Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi dosen memakai tiga metode mengajar yaitu, metode ceramah dengan bantuan media *powerpoint*, pemberian contoh soal, dan mempraktekkan yang dibahas bersama-sama seperti di perkuliahan Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi, namun dalam menerima pelajaran Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi tersebut mahasiswa memiliki gaya belajar yang berbeda pula untuk memahami apa yang disampaikan oleh dosen tersebut. Karena, setiap mahasiswa memiliki gaya belajar yang berbeda dalam proses pembelajarannya. Kemampuan seseorang untuk memahami dan menyerap pelajaran sudah pasti berbeda tingkatnya. Ada yang cepat, sedang dan ada pula yang sangat lambat. Karenanya mereka sering kali harus menempuh cara yang berbeda untuk bisa memahami sebuah informasi dan pelajaran yang sama.

Dalam mata kuliah Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi terdapat dua dosen yang mengajar pada mata kuliah tersebut, dosen A senang menggunakan metode mengajar dengan pemberian semua teori terlebih dahulu, dan dilanjutkan dengan praktek. Sedangkan dosen B senang menggunakan metode belajar menjelaskan teori dilanjutkan praktek satu persatu. Menurut hasil wawancara dengan mahasiswa, mengenai kedua metoda yang dipakai dosen kondisi ini dapat memicu rendahnya hasil belajar mahasiswa, untuk itu perlu dilakukan upaya yang dapat mendorong mahasiswa belajar dengan maksimal agar memperoleh hasil belajar yang baik. Dosen seharusnya dapat

menyesuaikan cara mengajar dengan gaya belajar setiap mahasiswa, akan tetapi pada kenyataannya proses perkuliahan tidak dapat dilaksanakan sesuai dengan gaya belajar mahasiswa. Mahasiswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda dalam menyerap setiap informasinya, untuk itu sebagai dosen yang baik seharusnya dosen mampu mengenali setiap gaya belajar mahasiswanya dalam perkuliahan. Keadaan ini dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa salah satunya pada mata kuliah Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi.

Gaya pembelajaran yang diterapkan harus mempertimbangkan gaya belajar masing-masing mahasiswa, karena gaya belajar setiap mahasiswa berbeda-beda ada yang bersifat auditori (mendengar), visual (penglihatan), dan kinestetik (fisik/praktek). Gaya belajar berperan penting terhadap bagaimana mahasiswa menerima, menyerap, dan mengingat suatu materi yang dipelajari. Tingkat daya serap seseorang tidak dapat disamakan antara mahasiswa satu dengan mahasiswa yang lainnya. Perbedaan tingkat daya serap ini membuat hasil belajar juga berbeda-beda, hal ini didapat dari hasil belajar pada mata kuliah Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi semester Januari-Juni tahun 2015 sampai tahun 2016.

Oleh karena itu dalam mencapai tujuan belajar jika seseorang belajar dengan gaya belajar yang dimilikinya akan mendapatkan hasil yang lebih baik. Melalui permasalahan-permasalahan yang telah dijabarkan di atas maka perlu dilakukan penelitian tentang **“Perbedaan Hasil Belajar Ditinjau Dari Gaya Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi Prodi Pendidikan Teknik Bangunan FT-UNP”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Banyak mahasiswa yang mendapat nilai kategori kurang memuaskan (B-) pada mata kuliah Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi.
2. Setiap mahasiswa memiliki gaya belajar yang berbeda sehingga tingkat daya serapnya tidaklah sama terhadap metode mengajar yang diberikan dosen.
3. Masih ada mahasiswa yang kurang disiplin dalam melaksanakan proses perkuliahan.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah bertujuan agar ruang lingkup yang digunakan tidak terlalu luas dan untuk lebih mengarahkan penelitian yang akan dicapai. Dalam penelitian ini, peneliti membatasi penelitian pada apakah terdapat perbedaan hasil belajar ditinjau dari gaya belajar mahasiswa pada mata kuliah Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah dan batasan masalah di atas maka permasalahan yang diteliti adalah apakah terdapat perbedaan hasil belajar ditinjau dari gaya belajar mahasiswa pada mata kuliah Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi.

E. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap perbedaan hasil belajar ditinjau dari gaya belajar mahasiswa pada mata kuliah Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi.

F. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Dosen

Sebagai bahan masukan bagi dosen mata kuliah Mekanika Tanah dan Teknik Pondasi Jurusan Teknik Sipil FT-UNP agar dapat melakukan metode pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Mahasiswa

Sebagai bahan masukan bagi mahasiswa agar dapat mengoptimalkan gaya belajar yang dimiliki sehingga dapat belajar dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.