

**KONTRIBUSI CARA BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI
DAN KOMUNIKASI SISWA
KELAS XI SMAN 1 SUNGAI PUAR
KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan



OLEH: STEFFI

**LARASANI
87900/2007**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

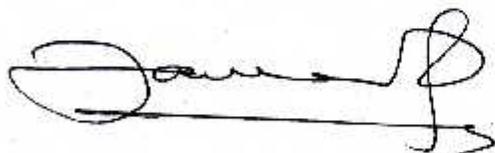
SKRIPSI

Judul : Kontribusi Cara Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran
Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai
Puar Kabupaten Agam
Nama : Steffi Larasani
NIM : 87900/2007
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2014

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,



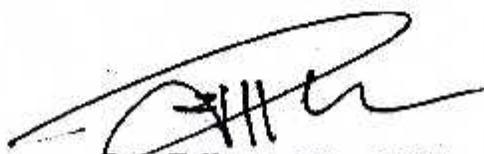
**Dr. Darmansyah, ST., M.Pd.
NIP. 19591124 198603 1 002**

Pembimbing II,



**Dra. Zuliarni
NIP. 19590727 198503 2 001**

Ketua Jurusan



**Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Steffi Larasani
Nim : 87900/2007

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

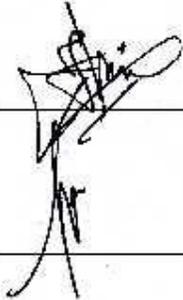
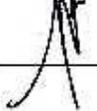
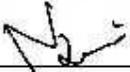
KONTRIBUSI CARA BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI SISWA KELAS XI SMAN 1 SUNGAI PUAR KABUPATEN AGAM

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Darmansyah, ST., M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Zuliarni
3. Anggota : Dra. Ida Murni Saan, M.Pd.
4. Anggota : Novrianti, S.Pd., M.Pd.
5. Anggota : Nofri Hendri, S.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pernyataan yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2014

Yang Menyatakan



Steffi Larasani

ABSTRAK

Steffi Larasani (2007): Kontribusi Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam.

Berdasarkan observasi awal, diperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK masih tergolong rendah, hal ini diduga disebabkan faktor cara belajar yang kurang baik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kontribusi cara belajar siswa terhadap hasil belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan *ex post facto* korelasional. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam. Pengambilan sampel menggunakan teknik *proportional random sampling*, sehingga diperoleh jumlah sampel sebesar 107 orang siswa. Data penelitian diperoleh melalui angket yang kemudian dianalisis menggunakan teknik *Pearson Correlation* dengan menggunakan bantuan program SPSSversi 15.00.

Hasil penelitian mengungkap bahwa terdapat kontribusi yang cukup kuat antara cara belajar terhadap hasil belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa Kelas XI di SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam dengan arah koefisien sebesar 0,428.

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “**Kontribusi Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam**”. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Darmansyah, ST,M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni, selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ilmu Pendidikan.
5. Bapak/Ibu Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
6. Bapak/Ibu Karyawan Tata Usaha Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
7. Bapak/Ibu Karyawan Perpustakaan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Perpustakaan Pusat Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan dengan penuh keramahan.
8. Yang teristimewa buat ke dua Orang tua, kakak dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a dan pengorbanan materi dan non materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
9. Sahabat dan rekan-rekan senasib yang sama-sama menimba ilmu pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang serta semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu. Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya

membangun kesempurnaan skripsi ini. Atas kritik dan sarannya penulis ucapkan terima kasih. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR GRAFIK.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. KAJIAN TEORITIS.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Belajar	7
2. Hasil Belajar.....	8
3. Cara Belajar.....	13
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis	21
BAB III. METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel.....	23
D. Teknik Pengumpulan Data	25

E. Variabel dan Data	26
F. Definisi Operasional	27
G. Instrumen Penelitian	27
H. Uji Coba Instrumen	29
I. Teknik Analisis Data	32
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Data	37
B. Uji Persyaratan Analisis	42
C. Uji Hipotesis	43
D. Pembahasan	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	49
A. Kesimpulan	49
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

1. Ketuntasan Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas Xi SMAN Sungai Puar	2
2. Populasi Penelitian.....	24
3. Jumlah Sampel Penelitian	25
4. Kisi-Kisi Penyusunan Angket Penelitian.....	28
5. Skala Likert.....	29
6. Kriteria Cara Belajar.....	34
7. Interpretasi Nilai r	36
8. Perhitungan Statistik Dasar Data Penelitian.....	38
9. Distribusi Frekuensi Skor Cara Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi	39
10. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar TIK.....	41
11. Uji Normalitas.....	42
12. Uji Linearitas	43
13. Uji Hipotesis Penelitian	44
14. Koefisien Korelasi	44

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual.....	21
-----------------------------	----

GRAFIK

1. Grafik Distribusi Frekuensi Skor Cara Belajar Mata Pelajaran TIK40
2. Grafik Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi 141

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Uji Coba Penelitian	44
Lampiran 2. Tabulasi Uji Coba Penelitian	49
Lampiran 3. Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Penelitian	50
Lampiran 4. Angket Penelitian	53
Lampiran 5. Tabulasi Penelitian	58
Lampiran 6. Perhitungan Statistik Dasar	60
Lampiran 7. Uji Normalitas	62
Lampiran 8. Uji Linearitas	63
Lampiran 9. Uji Hipotesis	65
Lampiran 10. Surat izin uji coba angket	66
Lampiran 11. Surat telah melakukan ujicoba angket	67
Lampiran 12. Surat izin pengambilan data	68
Lampiran 13. Surat telah melakukan pengambilan data	69
Lampiran 14. Rekapitulasi absen dan nilai	70
Lampiran 15. Foto dokumentasi	71
Lampiran 16. Kartu konsultasi	75

BAB I

PENDAHULUAN

a. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam menjamin kelangsungan hidup manusia dalam berbangsa dan bernegara, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Masyarakat Indonesia masih menghadapi masalah pendidikan yang berat, terutama berkaitan dengan mutu pendidikan. Hal ini sesuai dengan rumusan dalam PP No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) bab 2 pasal 3 :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan berfungsi untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, kreatif, mandiri dan bertanggung jawab. Untuk meningkatkan tujuan pendidikan dibutuhkan sumber daya manusia yang memiliki kompetensi, yaitu manusia yang menguasai bidang ilmu, teknologi, skill serta mempunyai kedisiplinan dan berwawasan luas. Dalam hal ini tentu tidak terlepas dari peranan bidang pendidikan, sebab pendidikan merupakan suatu wadah yang mempunyai peranan sangat penting untuk mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Terciptanya lulusan sekolah yang berkualitas menunjukkan adanya perkembangan dibidang pendidikan. Terkait dengan masalah tersebut, siswa dan orang tua menginginkan hasil belajar yang baik. Oleh karena itu orang tua dan siswa harus mengetahui bagaimana hasil belajar yang baik itu diperoleh, bagaimana prosesnya dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi tercapainya hasil belajar tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya. Faktor-faktor tersebut dapat digolongkan menjadi dua yaitu faktor-faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu tersendiri seperti bakat, minat, kecerdasan, cara belajar, kematangan, dan sebagainya. Faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa seperti faktor lingkungan belajar.

Berdasarkan informasi yang penulis peroleh dari guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi terlihat suatu fenomena rendahnya hasil belajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Gejala ini dapat dilihat dari nilai rata-rata semester I tahun ajaran 2013/2014 seperti yang terlihat ditabel berikut :

Tabel 1. Ketuntasan Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam Pada Semester 1 Tahun Ajaran 2013/2014

Kelas	Jumlah Siswa	Ujian mid semester				Rata-rata
		T	%	BT	%	
XI IPA1	30	23	77	7	23	80
XI IPA2	29	22	76	7	24	79
XI IPS 1	26	29	70	7	30	71
XI IPS 2	23	14	61	9	39	72
XI IPS 3	24	13	54	11	45	68

Sumber : Dokumen Guru TIK Kelas XI Tahun Ajaran 2013/2014

Dari tabel 1 di atas diketahui bahwa terdapat sekitar 21% - 65% siswa yang mendapatkan nilai ujian mid semester Teknologi Informasi dan Komunikasi di bawah kriteria ketuntasan minimum. Selain itu, masih terdapat kelas yang belum memenuhi syarat ketuntasan minimal yaitu 75% dari jumlah siswa. Kelas yang nilai ujian Teknologi Informasi dan Komunikasi belum memenuhi ketentuan tersebut adalah kelas XI IPS 1, dan XI IPS3 yaitu hanya memiliki rata-rata nilai ujian Teknologi Informasi dan Komunikasi masing-masing sebesar 71, dan 68.

Cara belajar merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Cara belajar merupakan suatu cara bagaimana siswa melaksanakan kegiatan belajar misalnya bagaimana mereka mempersiapkan diri untuk belajar, mengikuti pelajaran, aktivitas belajar mandiri yang dilakukan, metode belajar yang dilakukan dan cara belajar siswa ketika mengikuti ujian. Kualitas cara belajar akan menentukan kualitas hasil belajar yang diperoleh. Menurut Slameto (2010:73) bahwa “banyak siswa yang kurang berhasil dalam belajar karena mereka kurang mengetahui cara-cara belajar yang efektif”. Kesalahan yang banyak terjadi pada siswa adalah menunda belajar sampai saat ulangan/ujian sudah dekat sehingga mereka diburu-buru waktu. Cara belajar yang demikian membuat siswa kurang istirahat, bahkan mungkin jatuh sakit dan mendapatkan hasil belajar yang tidak maksimal. Oleh karena itu siswa perlu mempunyai cara belajar yang tepat agar hal tersebut tidak terjadi.

Berdasarkan wawancara penulis dengan guru yang mengajar pada pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, diperoleh informasi bahwa siswa kurang melakukan persiapan diri dalam mengikuti proses pembelajaran, kurangnya kesiapan sarana belajar yang berhubungan erat dengan proses pembelajaran seperti siswa tidak membawa buku catatan pada saat proses pembelajaran, siswa tidak mengikuti semua pokok bahasan TIK, sebagian siswa jarang mencatat materi yang dijelaskan oleh guru, malu untuk bertanya tentang materi yang diberikan, sebagian siswa keluar masuk lokal pada saat proses pembelajaran, beberapa siswa kurang memiliki kemauan untuk belajar dan tidak memiliki jadwal belajar yang terstruktur di rumah. Pada saat ujian, masih ada siswa yang tidak tenang dalam mengikuti ujian, mencontek jawaban temannya dan kurang mampu menjawab soal ujian dengan jelas.

Berdasarkan fenomena yang dihadapi tersebut, diduga ada hubungan antara cara belajar siswa dengan hasil belajar yang mereka peroleh. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian tentang **“Kontribusi Cara Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam”**.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang diatas, maka identifikasi masalah adalah :

1. Hasil ujian Mid siswa kelas XI pada mata pelajaran TIK dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan.

2. Cara belajar siswa yang santai belum dapat meningkatkan hasil belajar yang diperoleh.
3. Kurangnya keaktifan dan keseriusan siswa dalam belajar.
4. Siswa sulit untuk berkonsentrasi belajar di kelas.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka penulis memfokuskan penelitian ini pada kontribusi cara belajar siswa terhadap hasil belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: seberapa besar kontribusi cara belajar siswa terhadap hasil belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kontribusi cara belajar siswa terhadap hasil belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini yaitu ditujukan bagi:

1. Masukan dan pengalaman bagi peneliti sebagai calon guru dan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
2. Guru, agar mengelola dan meningkatkan cara belajar serta mutu pengajaran. Dengan mengetahui pola-pola cara belajar siswa maka guru dapat menyesuaikan proses pembelajaran yang diciptakan.
3. Siswa, agar meningkatkan cara belajar ke arah yang lebih baik sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang tinggi.