

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KATA MELALUI  
METODE DRILL BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

*(Single Subject Research di Kelas II SLB Amal Bhakti Kec. 2x11 Enam Lingsung)*

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Sebagai Salah Satu  
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (SI)*



**Nofran**  
**NIM. 03946/2008**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

PENGESAHAN

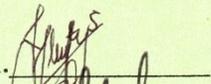
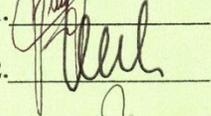
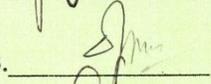
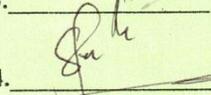
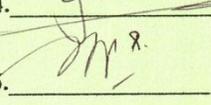
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Metode Drill  
Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas II di SLB Amal Bhakti Kec.  
2x11 Enam Lingkung Sicincin  
(*Single Subject Research*)

Nama : Nofran  
Nim/Bp : 03946/2008  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2013

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd.	1. 
2. Seksetaris: Drs. Tarmansyah, Sp. Th, M.Pd.	2. 
3. Anggota : Dra. Yarmis Hasan, M.Pd.	3. 
4. Anggota : Drs. Damri, M.Pd.	4. 
5. Anggota : Martias Z., S.Pd., M.Pd.	5. 

## ABSTRAK

**Nofran (2008) :** **Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Metode Drill bagi Anak Tunagrahita ringan Kelas II di SLB Amal Bhakti Kec. 2x11 Enam Lingkung Sicincin** (Single Subjek Research). Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi dari kenyataan permasalahan yang peneliti temukan di sekolah SLB Amal Bhakti Kec. 2x11 Enam Lingkung Sicincin, seorang anak Tunagrahita Ringan berinisial SA mengalami kesulitan dalam membaca kata. Berdasarkan hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca kata melalui metode Drill, apakah metode Drill dapat meningkatkan kemampuan membaca kata bagi anak Tunagrahita.

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dalam bentuk *Single Subjek Research* (SSR) dengan desain A - B. Subjek penelitian ini adalah anak Tunagrahita Kelas II. Data direkam melalui prosedur *Event Recording* yaitu memberi tanda ceklist pada sejumlah kata yang dibaca benar pada lembaran kerja siswa. Teknik analisis data yang digunakan berdasarkan pengamatan data dalam bentuk *Visual Analysis of Grafik*. Hasil penelitian yang dianalisis mencakup jumlah pengamatan pada kondisi *baseline* sebanyak enam kali dan kondisi *treatment* sebanyak sepuluh kali.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui metode drill dapat meningkatkan kemampuan anak Tunagrahita membaca kata secara signifikan. Hal ini terbukti dari hasil analisis yaitu arah kecenderungannya meningkat. Pada kondisi *baseline* kemampuan membaca kata anak menunjukkan 14,2% kondisi *baseline* ini peneliti lakukan sebanyak enam kali pengamatan. Setelah diberikan perlakuan dengan metode drill terbukti kemampuan membaca anak Tunagrahita meningkat yaitu 16,7% kondisi *Treatment* ini peneliti lakukan sebanyak sepuluh kali pengamatan. Dengan demikian terbukti rumusan masalah yang dikemukakan, bahwa melalui metode Drill dapat meningkatkan kemampuan membaca kata bagi anak tunagrahita ringan di SLB Amal Bhakti Sicincin. Disarankan pada guru untuk menerapkan pembelajaran dengan metode drill dalam meningkatkan kemampuan membaca kata anak Tunagrahita.

## ABSTRACT

Nofran (2008): Improving Reading Ability Word Drill Through Method for Children in Class II light Tunagrahita SLB Bhakti Amal district. 2x11 Six Lingkungan Sicincin (Single Subject Research). Thesis Department of Exceptional Education, Faculty of Education, State University of Padang.

This research background of the fact that investigators found problems at school SLB Bhakti Amal district. 2x11 Six Lingkungan Sicincin, a kid Light Tunagrahita initials SA have difficulty in reading words. Based on this research aims to improve the ability to read words through methods Drill, Drill whether the method can improve the child's ability to read words Tunagrahita.

This study used experimental approach in the form of Single Subject Research (SSR) with design A - B. The subjects were children Tunagrahita Class II. Data recorded by the Recording Event procedure checklist marking the number of words read correctly on the student worksheet. Data analysis techniques are used based on the observation data in the form of Visual Analysis of Graphs. The results were analyzed included the number of observations at six times the baseline condition and treatment condition as much as ten times.

The results of this study indicate that through drill method can improve the child's ability to read words Tunagrahita significantly. This is evident from the results of the analysis of the direction of the trend increases. In the baseline condition the reading showed 14.2% said the child's baseline condition researchers did six times observation. After being given a treatment with proven methods of drill Tunagrahita increase child literacy is 16.7% this treatment condition researchers did ten times observation. Thus prove proposed problem formulation, that through Drill method can improve reading skills for children says mild mental retardation in SLB Amal Bhakti Sicincin. Advised the teachers to implement learning by drill method in improving reading skills kids Tunagrahita said.

## **KATA PENGANTAR**

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi ini. Tujuan penulisan skripsi adalah sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini merupakan bukti usaha peneliti membahas tentang kemampuan anak tunagrahita dalam membaca kata dengan metode drill. Berbagai upaya dilakukan untuk memperbaiki hasil belajar melalui penelitian tindakan kelas salah satunya dengan menggunakan metode drill dalam meningkatkan kemampuan membaca kata anak tunagrahita.

Laporan hasil penelitian ini terdiri dari Bab I Pendahuluan yang menyajikan latar belakang permasalahan yang berkaitan dengan kemampuan membaca kata, merumuskan identifikasi, batasan masalah rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian. Bab II kajian teoritis membahas tentang membaca kata, metode drill, hakekat anak tunagrahita, kerangka konseptual dan hipotesis. Bab III metodologi penelitian berisi tentang Jenis Penelitian, definisi operasional variable, subjek penelitian, langkah-langkah treatment, teknik dan alat perekaman data, dan teknik analisis data. Bab IV hasil penelitian terdiri dari deskripsi tempat, data penelitian dan pembahasan hasil penelitian. Sebagai penutup Bab V terdiri dari kesimpulan dan saran.

Dalam penulisan skripsi ini banyak sekali peneliti mendapat bantuan dan dukungan. Peneliti menyadari bahwa hasil peneltian masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna, dengan kerendahan hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Akhirnya peneliti mengharapkan kepada semua pembaca semoga skripsi ini memberikan sedikit manfaat dalam pengembangan pendidikan dimasa mendatang.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan KaruniaNya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beriring salam penulis kirimkan kepada Baginda Rasulullah SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang kaya ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari, cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi, bantuan dan doa yang diberikan kepada penulis. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ayahanda (Ali Hanafiah). “Motivator utama dalam hidupku dan teladan terbaik sepanjang hayat. Setiap pengorbanan yang Papa curahkan senantiasa membekas dalam diri ananda. Kedalaman cinta yang Papa berikan takkan mampu ananda ukur. Harapan-harapan Papa akan selalu menjadi tujuan hidup ananda. Maafkan putramu Pa, Dengan kedua tanganku ini kupersembahkan apa yang telah Papa impikan selama ini. Karena putramu sampai saat ini masih menyusahkanmu. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan dan umur panjang untuk Papa, sehingga aku dapat membalas segala jasa Papa. hari ini hanya setitik kebahagiaan yang dapat ananda tunjukkan sebagai wujud bakti ananda atas segala pengorbanan Papa, semoga akan dapat menggantikan tetesan keringat dan air mata yang telah tercurah. Terimakasih Pa, setiap doa dan kasih sayang Papa selalu mengiringi setiap langkah ananda dalam meraih cita-cita”.

2. Ibunda (Yurlati). ” Wanita mulia yang telah mengajarkan arti pengorbanan dan ketulusan, samudera kasih sayang yang tiada akhir. Setiap kata takkan cukup untuk menggambarkan sosokmu Mama. Dengan segenap cinta dan kesabaran selalu memberikan motivasi dan dorongan bagi ananda dalam meraih cita-cita. Maafkan putramu Ma, Dengan kedua tanganku ini kupersembahkan apa yang telah Mama impikan selama ini. Karena sampai saat ini masih menyusahkanmu. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan dan umur panjang untuk Mama, sehingga aku dapat membalas segala jasa Mama. Ananda belum mampu menjadi penyejuk mata dan penyejuk hati dalam keluarga. Terimakasih atas kepercayaan yang Mama berikan sehingga ananda berani untuk melangkah ”
3. Bapak Drs.H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku ketua jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan arahan dan bantuan hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Amsyaruddin, M.Ed selaku Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, tenaga serta pikirannya dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga bapak diberi kesehatan selalu dan kesembuhan dari segala penyakit yang bapak alami, aminn..!!!
5. Ibuk Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd selaku pengganti Pembimbing I, trima kasih banyak buk karena telah bersedia untuk menjadi pembimbing I penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Tarmansyah, Sp.Th, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan memberikan ide-ide untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Staf dosen PLB FIP UNP yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalaman selama menyelesaikan perkuliahan ini, serta petugas perpustakaan dan staf administrasi PLB FIP UNP yang senantiasa memberikan kemudahan selama penulis mengikuti perkuliahan.

8. Ibuk Suarni selaku kepala sekolah SLB Amal Bhakti Kec. 2x11 Enam Lingkung Sicincin yang telah memberi izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian, pengumpulan data guna penyelesaian proses pembuatan skripsi ini.
9. Bapak / ibu majelis guru SLB Amal Bhakti Kec. 2x11 Enam Lingkung Sicincin yang selalu memberi penulis motivasi untuk semangat dan tidak putus asa dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Terima kasih buat kakak dan adik (Bg Donny, Bg Jimmy dan adik ku satu-satunya Intan) yang telah membantu dengan do'a dan memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
11. Terimakasih buat subjek X yang telah bersedia penulis jadikan subjek penelitian. Bapak doakan semoga kamu bisa sukses nantinya, semangat terus belajarnya, bapak tau kamu lebih hebat dari apa yang bapak bayangkan.
12. Terimakasih buat teman-temanku BP'08 yang selalu kompak dalam meraih cita-cita yang diinginkan. terima kasih atas kebersamaannya kalian telah memberikan warna dalam hidup ini. Tetap semangat ya teman-teman..!. Tidak terasa sudah Lima tahun kita lalui bersama sekarang kita harus berpisah demi cita-cita. Mungkin dilain moment/kesempatan kita akan bertemu kembali, salam hangat buat BP 08.
13. Terima kasih buat "Pemilik Hati ini" orang yang kucintai (Aziswan Yoni) yang telah memberiku motivasi, Penyemangat dalam menjalani ini semua, Selalu meluangkan waktu dalam suka dan duka, serta do,a ketulusan yang engkau berikan. Yang selalu sabar memberi nasehat dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini. Kata-kata penyemangat dan nasehatmu takan pernah ku lupakan. Terima kasih Sayank atas semuanya.,!!! Lupe iU  
ForeVeR., ^\_^

14. Terima kasih juga buat (Joni, Doni, Amin, Irwandi, Alan, Ebid, Aswar, Niko, Afwan, Rizki, Rizki febrianda, Indra, gufron dan Herman 09 ) dan teman2 semuanya yang telah berpartisipasi, kontribusi yang teman berikan sangat bermakna untuk menumbuhkan semangat dikala dilanda masalah. semoga persahabatan yang positif itu menjadikan kita orang yang sukses kemudian hari....! Amin
15. Terima kasih buat BP 2009, BP 2010, BP 2011, BP 2012 yang telah ikut mendoakan dan memberi kata-kata semangat, semoga kalian semua diberi kemudahan bagi Allah. Amin
16. Akhir kata, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila terdapat kesalahan-kesalahan dalam penulisan skripsi ini.

Padang, Januari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Hal</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xi
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Hakekat Membaca.....	7
B. Pembelajaran Membaca Kata .....	12
C. Metode Drill.....	16
D. Hakekat Anak Tunagrahita .....	19
E. Kerangka konseptual .....	22

F. Hipotesis Penelitian.....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	25
B. Subjek Peneliti.....	26
C. Defenisi Operasional Variabel.....	27
D. Langkah-Langkah Treatment.....	27
E . Teknik dan Alat Perekaman Data.....	29
F. Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
B. Deskripsi Data.....	34
C. Analisis Data.....	37
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	51
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	53
B. Saran .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>55</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Hal</b>
Tabel 4.1 Panjang Kondisi Kemampuan Membaca Kata Anak Tunagrahita.....	37
Tabel 4.2 Arah Kecenderungan Kemampuan Membaca Kata Anak Tunagrahita.....	40
Tabel 4.3 Stabilitas Kecenderungan Kemampuan Membaca Kata Anak Tunagrahita.....	43
Tabel 4.4 Kecenderungan Jejak Data Kemampuan Membaca Kata Anak Tunagrahita.....	44
Tabel 4.5 Level dan Rentang Data Kemampuan Membaca Kata Anak Tunagrahita.....	45
Tabel 4.6 Level dan Rentang Data Kemampuan Membaca Kata Anak Tunagrahita.....	46
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Analisis Data Kemampuan Membaca Kata Anak Tunagrahita.....	46
Tabel 4.8 Jumlah Variabel Kemampuan yang Dirubah Membaca Kata Anak Tunagrahita.....	47
Tabel 4.9 Perubahan Arah Kecenderungan Membaca Kata Anak Tunagrahita.....	47
Tabel 4.10 Perubahan dalam Stabilitas Kecenderungan Membaca Kata Anak Tunagrahita.....	48
Tabel 4.11 Perubahan dalam Tingkat Perubahan Kemampuan Membaca Kata Anak Tunagrahita.....	48
Tabel 4.12 Persentase Overlape Kemampuan Membaca Kata Anak Tunagrahita.....	50
Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Analisis Data Kemampuan Membaca Kata Anak Tunagrahita.....	51

## DAFTAR BAGAN

	<b>Hal</b>
Bagan 2.1 Kerangka Konseptual .....	23

## DAFTAR GRAFIK

	<b>Hal</b>
Grafik 3.1 Disain dalam Penelitian Single Subject Research.....	25
Grafik 4.1 Panjang Kondisi Kemampuan Membaca Kata Anak Tunagrahita Melalui Metode Drill.....	36
Grafik 4.2 Arah Kecenderungan Kemampuan Membaca Kata Anak Tunagrahita Melalui Metode Drill.....	39
Grafik 4.3 Stabilitas Kecenderungan Kemampuan Membaca Kata Anak Tunagrahita.....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Hal</b>
Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	56
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	57
Lampiran 3 Jadwal Kegiatan Penelitian Kondisi <i>Baseline</i> .....	59
Lampiran 4 Jadwal Kegiatan Penelitian Kondisi <i>Treatment</i> .....	60
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	62
Lampiran 6 Lembaran Kerja Siswa Kondisi <i>Baseline</i> .....	65
Lampiran 7 Lembaran Kerja Siswa Kondisi <i>Treatment</i> .....	71
Lampiran 8 Biodata Anak.....	81
Lampiran 9 Foto Kegiatan Penelitian.....	82

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni sangat cepat dan pesat sehingga konsekuensi logis dari kondisi tersebut adalah kemampuan untuk mengakses dan mengakomodir secara profesional. Apabila kondisi ini tidak diantisipasi kemungkinan besar akan menghadapi dilema yang sulit diatasi. Untuk memenuhi tuntutan tersebut, diperlukan berbagai kemampuan dasar termasuk kemampuan membaca. Kemampuan membaca sangat penting untuk menangkap informasi. Kecakapan membaca harus terus menerus diperbaharui dan dikembangkan melalui belajar.

Semua informasi saat ini sangat mudah didapat, karena hampir tidak ada batas ruang, waktu, dan tempat yang mempengaruhinya. Dengan keadaan seperti ini semua orang harus meningkatkan kemampuan inderanya untuk dapat melihat, mendengar, dan membaca keadaan yang sangat cepat berubah. Pengembangan kemampuan dasar membaca secara dini sangat penting dilakukan terutama yang berorientasi pada kehidupan sehari-hari. Pada umumnya orang berpendapat bahwa kesulitan membaca anak didik disebabkan rendahnya intelegensi karena dalam kenyataannya cukup banyak anak didik yang memiliki intelegensi yang tinggi tetapi hasil belajarnya rendah jauh dari yang diharapkan. Sementara itu banyak anak didik dengan intelegensi yang rata-ratanya normal tetapi dapat meraih prestasi belajar yang tinggi melebihi kepandaian anak didik dengan intelegensi tinggi.

Pada umumnya bentuk kesulitan yang dialami anak didik adalah kesulitan kemampuan dasar akademik (membaca, menulis, dan berhitung). Anak tunagrahita ringan memiliki

permasalahan yang sangat kompleks dalam mengikuti proses belajar mengajar. Ini disebabkan karena mereka memiliki kemampuan intelegensi di bawah rata-rata. Dampak dari kekurangan tersebut mereka tidak mampu menerima apa yang sudah diajarkan. Namun demikian, kesulitan anak dalam kelas harus segera ditangani. Anak dapat dibimbing baik secara individual atau kelompok dalam memperbaiki hasil belajar yang dicapai sesuai dengan kemampuan masing-masing. Kemampuan berbahasa minimal bagi anak tunagrahita ringan adalah anak mampu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis sesederhana mungkin.

Berdasarkan studi pendahuluan ditemukan permasalahan satu orang anak berinisial SA yang mengalami kesulitan membaca. Hal ini didasarkan pada hasil asesmen yaitu; anak sudah mengenal semua huruf konsonan namun belum bisa membaca kata, belum memahami konsep huruf secara tepat sehingga kemampuan membacanya belum benar dan lancar, seperti contoh membaca kata bola dibaca [bla], buku dibaca [buk], pensil dibaca [hanya diam], meja dibaca [mja], kursi dibaca [hanya diam], rumah dibaca [hanya diam], motor dibaca [hanya diam], ayah dibaca [aya] dan ibu dibaca [bu]. Salah satu upaya yang dilakukan bagi anak yang berkesulitan membaca kata adalah dengan Metode *Drill*. Metode *Drill* merupakan cara dalam mengajar dengan jalan melatih ketangkasan atau keterampilan anak terhadap teks bacaan.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas, guru menjelaskan, bahwa kemampuan membaca anak masih kurang dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Didukung dengan hasil observasi peneliti ke dalam kelas pada pembelajaran bahasa Indonesia khususnya membaca, anak belum bisa untuk membaca kata dengan baik dan benar yang diberikan oleh gurunya.

Dalam persiapan belajar membaca, konsep pengenalan huruf anak harus matang. Bila konsep pengenalan huruf anak belum matang, ketika dihadapkan pada bacaan yang berbeda anak tidak mampu membaca meskipun tingkat kesulitan bacaan setara. Pembelajaran membaca dengan metode Eja yang digunakan guru juga berlaku bagi anak didik yang mengalami kesulitan membaca. Meskipun cara membaca anak cenderung menghafal bacaan tanpa mengenal huruf.

Salah satu alternatif metode mengajar yang akan diberikan pada anak yang berkesulitan membaca kata adalah dengan Metode *Drill*. Metode *Drill* merupakan cara mengajar yang dilakukan guru dengan jalan melatih ketangkasan atau keterampilan anak didik terhadap bahan pelajaran yang telah diberikan. Dalam pembelajaran materi harus diawali dari sangat mudah, mudah, sulit, dan sulit sekali. Melalui tahapan-tahapan belajar ini akan lebih menjamin terjadinya proses belajar. Mengingat kesulitan anak dalam kemampuan membaca maka tidak dapat diserap dengan satu kali penyampaian, maka perlu diberi latihan berulang-ulang sehingga kemampuan anak dalam membaca semakin terasah.

Peneliti melihat kenyataan di lapangan bahwa sebenarnya kesulitan membaca kata anak tersebut dapat diatasi dengan memberikan latihan yang intensif pada satu orang anak yang mengalami kesulitan membaca kata belum mendapatkan pelayanan yang optimal. Agar kesulitan membaca kata anak ini bisa dipacu maka peneliti ingin membantu guru kelas dengan mencobakan Metode *Drill* dalam melatih kemampuan membaca kata anak. Kelebihan Metode *Drill* ini dapat memberikan kesempatan pada anak latihan secara berulang-ulang dalam satu kegiatan pembelajaran sehingga ketuntasan belajar yang semula tertunda dapat tercapai dengan baik. Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata melalui Metode

Drill bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas II di SLB Amal Bhakti Kec. 2x11 Enam Lingkung.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Dilihat dari permasalahan yang terdapat pada latar belakang di atas, maka diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Anak Tunagrahita belum bisa membaca kata.
2. Anak Tunagrahita belum memahami konsep membaca kata.
3. Anak Tunagrahita belum bisa membaca kata dengan benar dan lancar.
4. Guru kelas belum optimal menggunakan metode Eja.
5. Metode Drill belum digunakan oleh guru kelas.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka penelitian yang dilakukan hanya membahas sejauh mana penggunaan Metode *Drill* dapat meningkatkan kemampuan membaca kata. Dalam penelitian ini, peneliti membatasi membaca kata sebanyak 25 kata.

## **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Menggunakan Metode *Drill* dapat meningkatkan kemampuan membaca kata bagi anak tunagrahita ringan kelas II di SLB Amal Bhakti Kec. 2x11 Enam Lingkung?”

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah penelitian di atas, maka tujuan penelitian untuk membuktikan bahwa melalui pembelajaran dengan Metode *Drill* kemampuan membaca kata

anak tunagrahita ringan kelas II di SLB Amal Bhakti Kec. 2x11 Enam Lingkung meningkat secara signifikan.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan bermanfaat bagi semua pihak antara lain:

1. Bagi guru dapat memanfaatkan Metode *Drill* dalam meningkatkan kemampuan membaca bagi anak tunagrahita.
2. Bagi sekolah, agar standar ketuntasan belajar minimal yang ditetapkan dapat tercapai maka perlu dioptimalkan semua komponen yang terkait pada pencapaian tujuan pembelajaran.
3. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam memberikan layanan bagi anak tunagrahita dalam meningkatkan kemampuan membaca kata dengan Metode *Drill*.
4. Bagi anak untuk meningkatkan kemampuan membaca kata.