

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA DENGAN SIKAP  
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN RAB KELAS XII DI SMKN 2  
SOLOK TAHUN AJARAN 2016/2017**

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan Teknik Sipil FT UNP*



**Oleh:**

**AULIA VANDRI  
1201857 / 2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
JURUSAN TEKNIK SIPIL  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

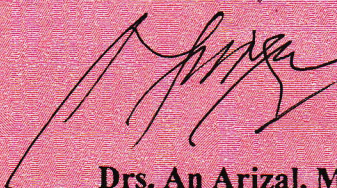
**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA DENGAN SIKAP  
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN RAB KELAS XII DI SMKN 2 SOLOK  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Nama : Aulia Vandri**  
**TM/NIM : 2012/1201857**  
**Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan**  
**Jurusan : Teknik Sipil**  
**Fakultas : Teknik**

**Padang, 09 Februari 2017**  
**Disetujui Oleh :**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**



**Drs. An Arizal, M.Pd**  
**NIP. 19521110 197703 1 002**



**Risma Apdeni, ST., MT**  
**NIP. 19710407 199903 2 002**

**Mengetahui**  
**Ketua Jurusan Teknik Sipil**  
**Fakultas Teknik UNP**



**Dr. Rijal Abdullah, MT**  
**NIP. 19610328 198609 1 001**

## PENGESAHAN SKRIPSI

### HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA DENGAN SIKAP BELAJAR PADA MATA PELAJARAN RAB KELAS XII DI SMKN 2 SOLOK TAHUN AJARAN 2016/2017

Nama : Aulia Vandri  
TM/NIM : 2012/1201857  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

#### Dewan Penguji

Ketua : Drs. An Arizal, M.Pd

: 

Sekretaris : Risma Apdeni, ST., MT

: 

Anggota : Dr. Rijal Abdullah, MT

: 

Anggota : Drs. Bakhri, M.Sc

: 

Anggota : Yuwalitas Gusmareta, S.Pd., M.Pd.T : 

Ditetapkan di : Padang, 09 Februari 2017



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN  
PERGURUAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN TEKNIK SIPIL



Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171  
Telp.(0751).7059996, FT: (0751)7055644,445118 Fax .7055644

### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Vandri  
NIM/TM : 1201857 / 2012  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul..... Hubungan Kecerdasan Emosional Siswa dengan Sikap Belajar Pada Mata Pelajaran RAB Kelas XII di SMKN 2 Solok Tahun Ajaran 2016/2017.

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)  
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



Aulia Vandri  
NIM. 1201857

## *اَللّٰهُمَّ اِنِّىْ اَسْئَلُكَ بِاَنَّكَ اَنْتَ الْغَنِيُّ اَنَا الْفَقِيْرُ*



*Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan  
Maka apabila kamu sudah selesai (dari suatu urusan),  
Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh pekerjaan yang lain.  
Dan kepada Allah hendaknya kamu berharap.  
(Q.S Al Insyurah, Ayat 1-8)*

*Ya Allah ya Tuhanku..... Pujian syukur atas segala rahmat dan nikmat-MU yang telah Engkau berikan kepada hamba, sehingga hamba bisa menyelesaikan Skripsi ini dengan lancar. Kemudian tidak lupa pula Selawat beriringkan Salam kita hadiahkan kepada Baginda Rasulullah yakni Nabi Muhammad SAW. Beliau telah membawa kita dari alam kebodohan kepada alam yang berpendidikan seperti yang dapat kita rasakan pada hari ini.*

*Ama jo apa, Alhamdulillah Vandri hari ko bisa juo menyalasain Skripsi Vandri. Terima kasih banyak yo ama jo apa, lah banyak banyak pengorbanan yang ama jo apa agiahan ka vandri untuak bisa manyalasain Kuliah vandri ko. Mungkin vandri ndak bisa kini babuek banyak ntuak manyanangan apa jo ama, tapi vandri bausaho ntuak bsa manjadi anak yang ama jo apa banggaan. Vandri sadar jo kaadaan keluarga, makonya vandri barusaho ntuak bisa mancukuikan apo yang ado dek vandri. Hari kini ko, vandri agiahan kado persembahan untuak ama jo apa bisa maliek anak apa jo ama ko wisuda kayak urang lain. Vandri batarimo kasih bana yo apa jo ama, hanyo iko*

*yang bisa vandri agiahan ka ama jo apa. Japi vandri bado'a supayo apa jo ama dalam sehat-sehat se, amien ya A J J A H.*

*Untuak Da Vandra, tarimo kasih yo da dukungan uda salamo ko. Vandri bisa juo wisuda, kok dapek uda bisa pulang maliek wisuda vandri. Untuak vina, capek nyusul yo na semangat se kuliah jaan pantang manyarah, kalau tahantuak ado masalah bangkik baliak, jan namuah kalah dek masalah tu, yang penting semangat ntuak toga. Untuak Viwi, capek lulus yo mudah-mudahan bisa dapek kuliah nan Viwi inginkan. Jerakhir, Vajrin, rajin-rajinlah baraja, jaan banyak main juo. Mudah-mudahan vajrin bisa jadi anak nan dibanggaan apa jo ama, amin.*

*Fauzan, Didi, kawan kontrakan Hartka B2, capek lah nyusul karajoan lah skripsi t capek, jaan tunda-tunda juo. Ntuak Allvin, pacik lah kato-kato patang tu bur "gadang kincia-kincia pado utak" hahaha, dan capek juo wisuda, mudah-mudahan bisa jadi capek do jadi sarjana.....Untuk Nadia, Atri tri kawan sapajuangan bimbingan, akhirnya awak basamo jadi juo wisudanyo, hahaha : D.....seterusnya untuk teman-teman yang lain yang tidak bisa vandri sebutkan satu per satu tetap semangat, jangan pantang menyerah, selagi ada usaha disitu ada jalan. Usaha t selalu berbanding lurus dengan hasil. Percayalah kata-kata itu teman.*

*Spesial untuk seseorang yang telah memberikan dukungan dan do'anya untuk bisa vandri bisa seperti ini. Jerkadang pada saat vandri patah semangat, dia selalu memberikan semangat untuk selalu bangkit dan berusaha, karena dimana ada usaha disitu selalu ada jalan. Jerima*

*kasih pada WJDA HANUARA HANAN, S.Pd. Berkat kamu juga bel aku bisa juga wisuda. Maaf ya aku selalu merepitin kamu terus. Akan tetapi, aku selalu sayang sama kamu. Semoga kita dipersatukan oleh Yang Maha Kuasa, Amien.*

*Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan agar hidup jauh lebih bermakna. Hidup tanpa mimpi ibarat arus sungai mengalir tanpa tujuan.*

*Jeruslah belajar, berusaha dan berdo'a  
untuk menggapainya. Jatuh berdiri lagi,  
kalah coba lagi, gagal bangkit lagi.*

*Never Give Up*

*Sampai Allah SWT berkata "Waktunya Pulang"*

*Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat ku persembahkan kepada kalian semua. Terimakasih beribu terimakasih kuucapkan. Atas segala kekhilafan dan kekurangan. Kurendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah. Skripsi ini ku persembahkan.*

*BY: AVRA VANDRA*

## BIODATA DIRI

### A. Data Pribadi

1. Nama : Aulia Vandri
2. Tempat, Tanggal Lahir : Koto Sani, 28 Agustus 1994
3. Agama : Islam
4. Nama Ayah : Mukhni
5. Nama Ibu : Isbawati
6. Jumlah Bersaudara : 5 (Lima) Orang
7. Anak Ke : 2 (dua)
8. Alamat : Jl. Sawah Jariang, Desa Padang Belimbing  
Nagari Koto Sani, Kecamatan X Koto  
Singkarak, Kabupaten Solok.
9. Email : aulia.vandri@gmail.com
10. No. HP : 0823-9289-8585



### B. Latar Belakang Pendidikan

1. TK : TK Aisyah Padang Belimbing
2. Sekolah Dasar : SD Negeri 32 Koto Sani
3. Sekolah Menengah Pertama : SMP Negeri 5 X Koto Singkarak
4. Sekolah Menengah Kejuruan : SMK Negeri 2 Solok
5. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

### C. Skripsi

1. Judul : Hubungan Kecerdasan Emosional Siswa  
dengan Sikap Belajar Pada Mata Pelajaran  
RAB Kelas XII di SMKN 2 Solok Tahun  
Ajaran 2016/2017
2. Tempat Penelitian : SMK Negeri 2 Solok
3. Hari/Tanggal ujian : Kamis/09 Februari 2017
4. Pukul : 14.00 – 16.00 WIB



## ABSTRAK

**Aulia Vandri, 2017 : Hubungan Kecerdasan Emosional Siswa dengan Sikap Belajar Pada Mata Pelajaran RAB Kelas XII di SMKN 2 Solok Tahun Ajaran 2016/2017.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap hubungan kecerdasan emosional siswa dengan sikap belajar pada mata pelajaran RAB kelas XII di SMKN 2 Solok tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan populasi seluruh siswa kelas XII jurusan Bangunan di SMKN 2 Solok sebanyak 48 orang. Sampel penelitian sebanyak 48 siswa diambil menggunakan teknik *Total Sampling*. Jenis data yang digunakan adalah data primer dan sekunder. Data primer didapatkan melalui angket yang disebarakan kepada siswa, sedangkan data sekunder adalah jumlah siswa kelas XII Jurusan Bangunan. Teknik analisis data yang digunakan adalah: 1) Analisis deskriptif, 2) Uji persyaratan analisis, yang terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas untuk membuktikan bahwa sebaran data berasal dari sampel yang berdistribusi normal dan linear, dan 3) Uji Hipotesis.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang cukup kuat dan signifikan antara kecerdasan emosional siswa dengan sikap belajar pada mata pelajaran RAB kelas XII di SMKN 2 Solok tahun ajaran 2016/2017 dengan taraf kepercayaan 95%. Hal ini dapat dilihat dari harga koefisien korelasi  $r_{xy}(0,495) > r_{tabel}(0,285)$ .

*Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, Sikap Belajar, Rencana Anggaran Biaya*

## ABSTRACT

**Aulia Vandri, 2017** : *Emotional Intelligence of Students with Learning Attitude in the Subjects RAB Class XII at SMKN 2 Solok the Academic Year 2016/2017.*

*This research was aimed to reveal the correlation between emotional intelligence of students with learning attitude in the subjects RAB class XII at SMKN 2 Solok the academic year 2016/2017.*

*The type of the research was a correlation research with the population of all students of Class XII Building Department at SMKN 2 Solok Many as 48 people. The sample are 48 students was taken by using total sampling technique. The types of data used were primary and secondary data. Primary data was obtained from the questionnaires which were distributed to the students, and secondary data was the number of student majoring in Building Class XII. The techniques of data analysis used were: 1) Descriptive analysis, 2) Analysis requirement test, which consisted of normality and linearity test, and 3) The hypothesis test.*

*Based on the result of data analysis, it can be concluded that there is a significant and strong enough correlation between emotional intelligence of students with learning attitude in the subjects RAB class at SMKN 2 Solok the academic year 2016/2017 with a level of 95%. It can be seen from correlation coefficient  $r_{xy}(0,495) > r_{table}(0,285)$ .*

*Keys words : Emotional Intelligence, Learning Attitude, Bill of Quantity*

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sehingga diperkenankan untuk diseminarkan pada hari ini. Shalawat dan salam untuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia kepada peradaban yang berakhlak mulia. Penulis telah dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Hubungan Kecerdasan Emosional Siswa dengan Sikap Belajar Pada Mata Pelajaran RAB Kelas XII di SMKN 2 Solok Tahun Ajaran 2016/2017”**.

Dalam penyelesaian skripsi, ini penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan, serta motivasi yang sangat berarti. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. An Arizal, M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, saran-saran dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Risma Apdeni, ST., MT selaku dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, saran-saran dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Rijal Abdullah, M.T selaku dosen penguji dan Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Bakhri, M.Sc selaku dosen penguji.
5. Ibu Yuwalitas Gusmareta, S.Pd., M.Pd.T selaku dosen penguji.
6. Bapak Dr. Nurhasan Syah, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik penulis yang telah banyak memberikan saran demi kelancaran perkuliahan penulis di kampus.

7. Bapak/ibuk dosen dan seluruh staf di Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
8. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan.

Padang, Februari 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>BIODATA</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b>	
A. Sikap Belajar .....	8
B. Kecerdasan Emosional .....	16
C. Rencana Anggaran Biaya .....	20
D. Penelitian yang Relevan.....	21
E. Kerangka Berpikir .....	21
F. Hipotesis .....	22

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	23
D. Variabel dan Data Penelitian.....	24
F. Uji Coba Instrumen.....	27
G. Teknik Pengumpulan Data.....	30
H. Teknik Analisa Data.....	30

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data.....	33
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	36
C. Pengujian Hipotesis (Uji Korelasi) .....	37

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	41
B. Saran.....	41

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>43</b>
-----------------------------	-----------

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Hasil Belajar Ujian Semester 2 Siswa Kelas XI Jurusan Bangunan Mata Pelajaran Rencana Anggaran Biaya di SMKN 2 Solok Tahun Pelajaran 2015/2016 .....	3
2. Jumlah Siswa Kelas XII Jurusan Teknik Bangunan di SMK Negeri 2 Solok.....	24
3. Nilai Skala Pengukuran <i>Likert</i> .....	26
4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba.....	27
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Sesudah Uji Coba .....	29
6. Interpretasi Koefisien Korelasi .....	32
7. <i>Output</i> Deskripsi Data Variabel Kecerdasan Emosional.....	33
8. Distribusi Frekuensi Frekuensi Data Kecerdasan Emosional.....	34
9. <i>Output</i> Deskripsi Data Variabel Sikap Belajar .....	35
10. Distribusi Frekuensi Data Variabel Sikap Belajar.....	35
11. <i>Output</i> Uji Normalitas variabel Kecerdasan Emosional dan Sikap Belajar.....	36
12. <i>Output</i> Uji Linearitas Variabel Kecerdasan Emosional dengan Sikap Belajar.....	37
13. <i>Ouput</i> Uji Korelasi Variabel Kecerdasan Emosional dengan Sikap Belajar.....	38

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Berpikir .....	21
2. Histogram Distribusi Data Kecerdasan Emosional .....	34
3. Histogram Distribusi Data Sikap Belajar .....	35



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Angket Uji Coba Penelitian .....	45
2. Tabulasi Angket Uji Coba Penelitian .....	51
3. Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Penelitian .....	52
4. Angket Penelitian.....	60
5. Tabulasi Angket Penelitian.....	66
6. Data Variabel .....	68
7. <i>Output</i> Deskripsi Data .....	69
8. <i>Output</i> Normalitas, Linearitas dan Korelasi .....	75
9. Tabel R.....	78
10. Surat Izin Observasi dari Kampus .....	79
11. Surat Izin Observasi dari Dinas Perizinan Kota Solok.....	80
12. Surat Pengantar Izin Observasi dari Dinas Pendidikan Kota Solok.....	81
13. Undangan Seminar Proposal Penelitian.....	82
14. Surat Izin Observasi dari SMKN 2 Solok.....	83
15. Surat Izin Uji Coba Penelitian dari Kampus.....	84
16. Surat Izin Uji Coba Penelitian dari Dinas Pendidikan SUMBAR.....	85
17. Surat Keterangan Selesai Uji Coba Penelitian dari SMKN 1 Padang ....	86
18. Surat Izin Penelitian dari Kampus .....	87
19. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan SUMBAR .....	88
20. Surat Izin Penelitian dari SMKN 2 Solok.....	89
21. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMKN 2 Solok .....	90
22. Surat Tugas Penguji Skripsi .....	91
23. Lembar Konsultasi Skripsi.....	92

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu kegiatan atau usaha yang dilakukan secara nyata, teratur, dan terencana yang bertujuan untuk mengubah atau membentuk suatu sikap dan perilaku yang yang diinginkan. Pendidikan memiliki peranan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pendidikan di Indonesia memiliki tiga jalur pendidikan. Jalur pendidikan tersebut adalah pendidikan formal, pendidikan informal dan pendidikan nonformal. Macam-macam jalur pendidikan itu juga telah tertuang di dalam Pasal 13, 17, 18 dan 19, Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Salah satu jalur pendidikan di Indonesia adalah pendidikan formal. Pendidikan formal merupakan jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Penyelenggaraan pendidikan formal meliputi: pada pendidikan dasar berbentuk Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau bentuk lain yang sederajat serta Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs) atau bentuk lain yang sederajat; pendidikan menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) atau bentuk lain yang sederajat; dan pendidikan tinggi yang mencakup Program Pendidikan Diploma, Sarjana, Magister, Spesialis, dan Doktor yang diselenggarakan oleh pendidikan tinggi.

SMK merupakan salah satu penyelenggara pendidikan formal di bidang kejuruan. Tujuan dari SMK adalah menyiapkan peserta didik yang siap bekerja dan mengisi lapangan kerja di dunia usaha dan industri sebagai tenaga kerja tingkat menengah, sesuai dengan bidang dan keahliannya masing-masing. Oleh karena itu, SMK diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang siap bekerja, baik di dunia usaha maupun industri.

SMK Negeri 2 Solok (SMKN 2 Solok) merupakan salah satu SMK kejuruan yang terletak di Kota Solok. SMKN 2 Solok, memiliki banyak jurusan, yaitu: Jurusan Bangunan, Mesin, Otomotif, dan Elektro. Jurusan Bangunan merupakan salah satu jurusan yang terpopuler di SMKN 2 Solok. Jurusan ini terdiri dari beberapa program studi yaitu: Teknik Konstruksi Gambar Bangunan, Teknik Konstruksi Batu dan Beton, dan Teknik Konstruksi Kayu.

Pada Jurusan Bangunan di SMKN 2 Solok, setiap mata pelajaran harus mampu dikuasai peserta didik. Salah satu mata pelajaran tersebut adalah Rencana Anggaran Biaya (RAB). RAB merupakan mata pelajaran yang dipelajari saat peserta didik duduk di bangku kelas XI dan XII Jurusan Bangunan. Mata pelajaran RAB merupakan mata pelajaran wajib yang telah ditetapkan pada kurikulum di SMKN 2 Solok.

Pada saat melakukan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) yang dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2015/2016, peneliti mengajar pada mata pelajaran RAB di Jurusan Bangunan SMKN 2 Solok. Kemudian peneliti melakukan survei terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran RAB tersebut. Dari survei yang dilakukan didapatkan hasil bahwa rata-rata nilai siswa Jurusan Bangunan pada mata pelajaran RAB masih banyak di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang ditetapkan oleh guru mata pelajaran tersebut adalah 71,00. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran RAB siswa kelas XI Jurusan Bangunan SMKN 2 Solok.

Tabel 1. Hasil Belajar Ujian Semester 2 Siswa Kelas XI Jurusan Bangunan Mata Pelajaran Rencana Anggaran Biaya di SMKN 2 Solok Tahun Pelajaran 2015/2016

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai < 71,00		Nilai 71,00	
		Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%
XI TTK	5	3	5,36	2	3,57
XI TGB 1	20	9	16,07	11	19,64
XI TGB 2	20	9	16,07	11	19,64
XI TBB	11	3	5,36	8	14,29
Jumlah	56	24	<b>42,86</b>	32	<b>57,14</b>

Sumber: Guru RAB XI Jurusan Bangunan SMKN 2 Solok

Tabel 1 menjelaskan bahwa sebagian siswa memperoleh hasil belajar RAB di bawah KKM. Dapat diketahui pada kelas XI Jurusan Bangunan dari jumlah siswa 56 orang hanya 32 orang siswa saja atau 57,14% saja siswa yang mencapai KKM. Sedangkan 24 orang sisanya atau 42,86% tidak mencapai KKM.

Hasil belajar merupakan salah satu dari prestasi dalam belajar. Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Djamarah (2011), faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari dua faktor utama, yaitu faktor internal (meliputi: minat, perhatian, kebiasaan, ketekunan dan sikap belajar, fisik, sosial ekonomi ataupun psikis) dan faktor eksternal (meliputi: faktor lingkungan dan kualitas pengajaran). Faktor tersebut sangat berperan dalam proses pembelajaran. Dari survei lapangan, ditinjau dari sarana dan prasarana sekolah, sudah tergolong baik. Guru yang mengajar merupakan lulusan program sarjana dari perguruan tinggi yang memiliki program studi pendidikan. Jadi dalam hal proses mengajar tidak terdapat masalah yang mengganggu hasil belajar siswa.

Setelah melakukan survei dan wawancara di sekolah dengan guru dan siswa, rendahnya hasil belajar diduga dari gejala belajar yang kurang baik. Gejala-gejala tersebut berupa: malas belajar, tidak masuk kelas

dikarenakan malas belajar tentang hitungan, tidak mau mengerjakan tugas, siswa lebih banyak menyontek jawaban karena tidak yakin dengan kemampuannya, sebagian siswa cemas saat mengikuti ujian. Diduga gejala tersebut erat hubungannya terhadap sikap belajar, dikarenakan gejala-gejala itu termasuk dalam aspek-aspek sikap belajar. Azwar (2000) mengatakan bahwa, sikap belajar terdiri dari beberapa aspek yaitu: keyakinan, nilai, kenikmatan dan motivasi. Oleh karena itu, diduga yang dominan dalam mempengaruhi hasil belajar adalah sikap belajar.

Selanjutnya, pencapaian tujuan pendidikan tetap mengacu pada tiga ranah pendidikan yakni, ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik. Dalam pencapaian ketiga ranah ini tentunya tidak terlepas dari pengaruh kecerdasan intelektual atau *Intelectual Quotient* (IQ) dan kecerdasan emosional atau *Emosional Quotient* (EQ) siswa. Penilaian kedua hal ini dapat dilihat dari hasil belajar, baik melalui evaluasi maupun sikap dalam kehidupan sehari-hari. Menurut penulis, prestasi siswa erat hubungannya dengan kecerdasan intelektual (IQ), karena sesuai dengan pernyataan Goleman (2005) yang menyatakan IQ menyumbang 20% untuk keberhasilan. IQ tinggi merupakan salah satu indikator yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Secara umum, seharusnya IQ siswa Jurusan Bangunan SMKN 2 Solok sudah cukup baik. Penerimaan siswa SMKN 2 Solok sudah dilakukan dengan penyeleksian ketat dengan melakukan ujian tes masuk. Akan tetapi, nilai siswa-siswa tersebut masih terdapat di bawah KKM berdasarkan tabel 1.

Ditinjau dari fenomena lapangan berdasarkan wawancara dengan guru dan beberapa siswa, didapatkan hasil bahwa:

1. Tidak mempunya siswa memotivasi diri sendiri, gejala ini terlihat dari prilaku siswa yang datang ke sekolah sering terlambat, mengantuk saat proses pembelajaran berlangsung, tidak mengerjakan tugas,
2. Kurangnya rasa percaya diri siswa, gejala ini terlihat dari prilaku siswa yang tidak mau bertanya kepada guru tentang materi yang kurang dipahami disebabkan takut diejek atau dicemoohkan oleh temannya.

3. Kurang mampunya siswa memanfaatkan hal-hal positif, gejala ini terlihat ketika guru mata pelajaran tersebut keluar meninggalkan kelas, siswa lebih cenderung ribut dan berkeliaran di luar lokal daripada mengerjakan tugas dan membaca buku pelajaran.

Dari gejala-gejala tersebut, terdapat masalah yang mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut. Gejala-gejala di atas erat hubungannya dengan kecerdasan emosional (EQ). EQ merupakan kemampuan memotivasi diri sendiri, mengatasi frustrasi, mengontrol desakan hati, mengatur suasana hati (mood), berempati serta kemampuan bekerja sama.

EQ dan IQ merupakan faktor internal dari peserta didik. IQ didapatkan dari sejak lahir, sedangkan EQ didapatkan dengan mempelajarinya. Secara umum, IQ tinggi akan mempermudah meraih kesuksesan dalam hasil belajar. Akan tetapi, ternyata bukan hanya IQ saja yang mempengaruhi hasil belajar, EQ juga ikut mempengaruhi hasil belajar siswa, pernyataan tersebut dikemukakan oleh penelitian Wahyuningsih (2004), yang menyatakan bahwa EQ mempunyai hubungan yang signifikan dengan hasil belajar. Pernyataan tersebut juga didukung oleh Goleman (2005) yang mengatakan bahwa, IQ menyumbang kira-kira 20% bagi faktor-faktor yang menentukan sukses dalam hidup, maka 80% diisi oleh kekuatan-kekuatan lain, diantaranya: Kecerdasan Emosional atau *Emotional Quotient* (EQ), kebiasaan belajar, minat dan lain-lain. Namun untuk mengetahui yang lebih dominan antara EQ atau IQ dalam mempengaruhi prestasi belajar, penulis tertarik mengkaji lebih lanjut tentang EQ.

Dari uraian di atas muncul dugaan bahwa rendahnya prestasi belajar disebabkan oleh rendahnya kecerdasan emosional siswa. Hasil belajar yang rendah diduga disebabkan oleh sikap belajar siswa yang rendah. Oleh karena itu, penting untuk dilakukan penelitian tentang “Hubungan Kecerdasan Emosional Siswa dengan Sikap Belajar Pada Mata Pelajaran RAB Kelas XII di SMKN 2 Solok Tahun Ajaran 2016/2017”.

**B. Identifikasi Masalah**

Memahami latar belakang tersebut dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Siswa Jurusan Bangunan di SMKN 2 Solok masih memiliki nilai di bawah KKM.
2. Sebagian siswa Jurusan Bangunan di SMKN 2 Solok, masih malas dalam belajar, tidak mau mengerjakan tugas, mencontek saat ada ujian, dan banyak yang cemas saat mengikuti ujian.
3. Sebagian siswa Jurusan Bangunan SMKN 2 Solok kurang mampu memotivasi diri sendiri.
4. Kurangnya rasa percaya diri siswa.

**C. Batasan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang ada, maka dibatasi pengkajian pada kecerdasan Emosional Siswa, dimana sebagian siswa kurang mampu memotivasi dan kurangnya rasa percaya diri. Sehingga mengakibatkan sikap belajar siswa yang kurang baik pada mata pelajaran RAB kelas XII di SMKN 2 Solok Tahun Ajaran 2016/2017.

**D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas, maka dapatlah dirumuskan permasalahan sebagai berikut “Apakah terdapat hubungan antara Kecerdasan Emosional Siswa dengan Sikap Belajar Pada Mata Pelajaran RAB Kelas XII di SMKN 2 Solok Tahun Ajaran 2016/2017?”.

**E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian di atas, dapat dijelaskan bahwa tujuan penelitian ini adalah “untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara Kecerdasan Emosional Siswa dengan Sikap Belajar Pada Mata Pelajaran RAB Kelas XII di SMKN 2 Solok Tahun Ajaran 2016/2017”.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak, diantaranya:

1. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan kemampuan kecerdasan emosional siswa SMKN 2 Solok dalam bidang pendidikan khususnya pada mata pelajaran RAB.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai masukan bagi para guru di SMKN 2 Solok dalam upaya pengembangan dan peningkatan kualitas pengajaran dengan senantiasa memperhatikan kecerdasan emosional siswa guna meningkatkan sikap belajar.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai masukan bagi SMKN 2 Solok.
4. Bagi Peneliti, sebagai bahan pengetahuan dalam melihat permasalahan dalam dunia pendidikan pada umumnya dan proses pembelajaran mata RAB.