

**EFEKTIFITAS MEDIA VIDEO TUTORIAL DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN
VOKASIONAL MEMBUAT ES
KELAPA MUDA BAGI
ANAK TUNARUNGU**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)



Oleh :

FAUZIATUL FITRI

NIM : 16003017

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

**EFEKTIFITAS MEDIA VIDEO TUTORIAL DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN
VOKASIONAL MEMBUAT ES
KELAPA MUDA BAGI
ANAK TUNARUNGU**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)



Oleh :
Fauziatul Fitri
NIM : 16003017

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

**Efektivitas Media Video Tutorial Dalam Meningkatkan Keterampilan
Vokasional Membuat Es Kelapa Muda Bagi Anak Tunarungu Di SLB
1 Painan**

Nama : Fauziatul Fitri

NIM/BP : 16003017/2016

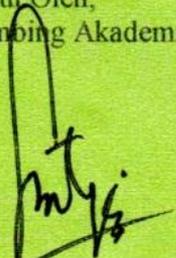
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2021

Disetujui Oleh,
Pembimbing Akademik

Mahasiswa



Dra. Fatmawati, M.Pd
NIP.195801101985032009

Fauziatul Fitri
NIM. 16003017

Diketahui,
Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd
NIP. 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

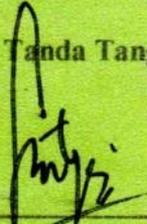
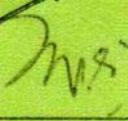
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Jurusan
Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Media Video Tutorial Dalam Meningkatkan Keterampilan
Vokasional Membuat Es Kelapa Muda Bagi Anak Tunarungu Di SLB 1
Painan

Nama : Fauziatul Fitri
NIM/BP : 16003017/2016
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2021

Tim Penguji,

| Nama | Tanda Tangan |
|--|---|
| Ketua : Dra. Fatmawati., M.Pd. |  |
| Anggota : Dr. Martias Z., S.Pd., M.Pd. |  |
| Anggota : Dra. Zulmiyetri., M.Pd. |  |

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Fauziatul Fitri

NIM/BP : 16003017/2016

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Efektifitas media video tutorial dalam meningkatkan keterampilan vokasional membuat es kelapa muda bagi anak tunarungu.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2021



Fauziatul Fitri
16003017

ABSTRACT

Fauziatul Fitri. 2021. *“Effectiveness of Video Tutorial Media in Improving Vocational Skills in Making Young Coconut Ice for Deaf Children. (Pre Experimental Design Class VII at SLB 1 Painan). Thesis. Padang: Department of Special Education, Faculty of Education, Padang State University.*

This research was motivated by the problems found in SLB 1 Painan, there were five deaf grade VII students who had been directed to vocational skills. The skills at school have not been maximized because there is no special teacher for skills skills at school, there is no making drinks, usually only making food. Then when learning the teacher prioritizes the lecture method and the division of tasks is different for each student.

This study used a type of pre-experiment research, one group pretest and posttest design. The aim is to prove that the video tutorial media is effective in improving the skills of making young coconut ice. The sampling technique of this research is saturated sampling technique. The data collection technique is an action test that is carried out during the pretest to determine the student's ael ability in making coconut ice, then given a treatment with a video tutorial, and then given a posttest.

The data collection tool was in the form of a research instrument developed based on the analysis task. The pretest and posttest results were processed and compared with the Wilcoxon Sign Rank Test. Namely research data obtained on average at the pretest is 59.20 while for the posttest is 54.40. The data that was processed more scientifically using the Wilcoxon test obtained the rank tast value between the pretest and posttest 405 with Asymp. Sign (2 tailed) 686. The predetermined reward $\alpha = 0.05$. The alternative hypothesis is accepted because the probability <of the predetermined probability is $0.039 < 0.05$. It can be concluded that it is proven that the use of video tutorial media is effective in improving vocational skills in making young coconut ice in class VII deaf children at SLB 1 Painan.

Keywords: *Young Coconut Ice, Video Tutorial, Deaf Students*

ABSTRAK

Fauziatul Fitri. 2021. “ Efektivitas Media Video Tutorial Dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Es Kelapa Muda Bagi Anak Tunarungu . (Pre Eksperimental Desaign Kelas VII di SLB 1 Painan). Skripsi. Padang: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang ditemukan di SLB N 1 Painan, Terdapat lima orang siswa tunarungu kelas VII yang sudah diarahkan pada pembelajaran keterampilan. Keterampilan vokasional belum berjalan maksimal karena belum adanya guru khusus keterampilan keterampilan disekolah tidak ada membuat minuman, biasanya hanya membuat makanan. Kemudian saat pembelajaran guru lebih mengutamakan metode ceramah dan pembagian tugas berbeda kepada masing – masing anak.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Pre- Eksprimen desain one group pretest dan posttest. Tujuannya adalah untuk membuktikan media video tutorial efektif digunakan dalam meningkatkan keterampilan membuat es kelapa muda. Teknik pengambilan sampel penelitian ini yaitu teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data adalah tes perbuatan yang dilakukan saat pretes untuk mengetahui kemampuan awal anak dalam membuat es kelapa muda, selanjutnya diberi treatment dengan video tutorial, dan selanjutnya diberikan posttest.

Alat pengumpulan data berupa instrumen penelitian yang dikembangkan berdasarkan task analysis. Hasil pretest dan posttest diolah dan dibandingkan dengan uji Wilcoxon Sign Rank Test. Yaitu penelitian data yang diperoleh rata – rata pada saat pretest yaitu 59,20 sedangkan untuk posttest yaitu 54,40 . Data yang diolah lebih ilmiah menggunakan uji wilcoxon diperoleh nilai rank test antara pretest dan posttest 405 dengan Asymp. Sign (2 tailed) 686. Probabilitas yang telah ditetapkan $\alpha = 0.05$. Hipotesis alternatif diterima karena probabilitas < dari probabilitas yang telah ditetapkan yakni $0,039 < 0.05$. Dapat disimpulkan , terbukti bahwa penggunaan media video tutorial efektif dalam meningkatkan keterampilan vokasional membuat es kelapa muda pada anak tunarungu kelas VII di SLB 1 Painan.

Kata Kunci : Es Kelapa Muda, Video Tutorial, Siswa Tunarungu

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala dan syukur yang tiada hentinya, karena dengan rahmatnyalah Skripsi ini dapat penulis selesaikan. Salawat dan salam penulis hadiahkan kepada kekasihnya yakni Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wasalam.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan melengkap tugas akhir dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan di jurusan pendidikan luar biasa, Ilmu pendidikan universitas negeri padang.

Adapun sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari terdiri dari lima bab yaitu BAB 1 pendahuluan, yang memuat latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. BAB II berisi kajian pustaka, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis. Sedangkan BAB III metode penelitian yang berisi jenis penelitian, variabel penelitian, pupolasi dan sampel, tempat penelitian , tahapan eksperimen, teknik dan alat pengumpulan data, dan teknik analisis data. BAB IV membahas tentang hasil dan pembahasan penelitian. Terakhir BAB V memuat tentang kesimpulan beserta saran.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini ke depannya. Akhir kata dengan mengharapkan ridho dari Allah SWT, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Padang Agustus 2021

Fauziatul Fitri

UCAPAN TERIMAKASIH

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan ke pada ALLAH Subhana wa ta'ala yang telah melimpahkan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam tak lupa penulis sampaikan kepada nabi besar muhammad shallallahu' alaihi wasalam yang telah membawa dari zaman kebodohan sampai zaman yang berilmu pengetahuan yang dirasakan saat sekarang ini.

Penulis dan pelaksanaan skripsi ini tentu tidak terlepas dari dukungan, restu, doa, bimbingan, serta mengucapkan terimakasih yang sedalam- dalamnya kepada:

1. Teristimewa kepada orang tua yang ananda sayangi dan merupakan anugerah terbesar bagi ananda karena terlahir dari keluarga ini serta dibesarkan dengan penuh pengorbanan dari ayah dan ibu sebagai orang tua. Teruntuk ayah ananda ramilus dan ibu ananda ernawati terimakasih banyak telah memberikan dukungan, motivasi, semangat untuk tidak menyerah. Terimakasih telah memberikan kesempatan putri kecilmu untuk mewujudkan impiannya. Mungkin tanpa cucuran keringat seta doa yang tiada putusnya, ananda mungkin tidak akan sampai pada tahap ini. Untuk ibunda ernawati yang telah mengandung, melahirkan, dan merawat ananda, sebagaimana ananda sangat bangga dilahirkan dari perempuan hebat seperti ibu. Selanjutnya terimakasih buat abang lio candra, dan adik andre

kurniawan, tanpa dukungan dari kalian ananda bukan apa-apa. Terimakasih buat abang lio karena telah mau mendengarkan curhatan adikmu tentang perkuliahan. Tiada kata selain terimakasih sebanyak- banyaknya atas segala yang keluarga ini curahkan untuk ananda.

2. Terimakasih ibu Dra.Fatmawati,M.Pd, selaku pembimbing akademik yang telah bersedia meluangkan waktu ditengah kesibukannya, mencurahkan tenaga, serta pikirannya dalam bimbingan sehingga ketidaktahuan ananda menjadi sebuah ilmu yang insyaallah bermanfaat.Segala bimbingan dan arahan dari ibu sangat berarti bagi ananda. Semoga ibu diberikan kesehatan , kekuatan, kecukupan, serta rezeki yang berkah dari Allah Subhanawataala aamiin
3. Terimakasih kepada ibu Dr. Nurhastuti, S.Pd, M.Pd selaku ketua jurusan dan bapak Drs. Ardisal selaku sekretaris jurusan yang telah banyak memberikan bantuan dan kemudahan dalam penulisan skripsi ini. Semoga ibu dan bapak diberikan rahmat kesehatan selalu oleh Allah Subhanawataala.
4. Terimakasih kepada ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd dan bapak Dr.MartiasZ,S.Pd, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu kesibukannya, saran dan masukan dari ibu dan bapak sangat bermanfaat bagi ananda dalam kelancaran skripsi ini, semoga Allah selalu melindungi ibu dan bapak sekeluarga
5. Terimakasih untuk seluruh Dosen dan staf tatausaha PLB FIP UNP, yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, insyaallah akan menjadi bekal bagi ananda kedepannya untuk terjun ke lapangan.

6. Kepala Sekolah SLB 1 Painan beserta mejelis guru dan staf tatausaha, yang telah memberikan kesempatan dan tempat bagi ananda dalam melaksanakan penelitian.
7. Terimakasih teman- teman seperjuangan mahasiswa / i PLB FIP UNP angkatan 2016. Terimakasih atas kebersamaannya selama ini., suka maupun duka dalam memperjuangkan masa depan. Tetaplah bermanfaat bagi semua.
8. Terimakasih untuk sahabatku figa, suci, sri, ana, dia,koirunisa, cicha yumaika, wela, engla, windi, desi dan welly, dan adik dini, suci, meli telah mau menemani dalam segala keadaan, yang suka dukanya tidak akan meninggalkan. Berpengan tangan di perantauan. Semoga kelak berpisah tidak akan menjauhkan. Semangat menggapai impian dan cita- cita kalian.
9. Terimakasih teman-teman seperjuangan PLK SLB 1 Painan (welly, dia, koirunnisa, ainun, suci, afif, yuli), terimakasih untuk kebersamaan dan dukungannya selama PLK, tetap semangat menggapai impian.
10. Terimakasih untuk teman seper-PA an (tina dan dini), terimakasih telah memberi semangat dan saling tukar informasi. Tetap semangat dan fokus mencapai impian kalian.

Saya sebagai penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini, sehingga skripsi ini bisa jadi sumber referensi dalam pengembangan pendidikan luar biasa.

Padang Agustus 2021

DAFTAR ISI

| | | |
|---|------|-----|
| ABSTRACT | i | |
| ABSTRAK | ii | |
| KATA PENGANTAR | iii | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iv | |
| DAFTAR ISI | v | |
| DAFTAR TABEL | x | |
| DAFTAR BAGAN | xi | |
| DAFTAR GAMBAR | xii | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii | |
| BAB 1 PENDAHULUAN | | |
| A. Latar Belakang | 1 | |
| B. Identifikasi Masalah..... | 4 | |
| C. Batasan Masalah..... | 4 | |
| D. Rumusan Masalah | 5 | |
| E. Tujuan Penelitian..... | 5 | |
| F. Manfaat Penelitian..... | 5 | |
| BAB II KAJIAN TEORI | | |
| A. Hakekat Media Video Tutorial..... | 7 | |
| 1. Pengertian Media..... | 7 | |
| 2. Keterampilan Vokasional Untuk Anak Tunarungu.... | 10 | |
| 3. Keterampilan Vokasional Membuat Es Kelapa Muda Bagi Anak Tunarungu..... | 12 | |

| | |
|---|----|
| 4. Langkah-langkah Membuat Es Kelapa Muda..... | 18 |
| 5. Langkah-langkah Pembelajaran Membuat Es Kelapa Muda Dengan Menggunakan Video Tutorial Bagi Anak Tunarungu..... | 23 |
| B. Hekakat Anak Turangu..... | 24 |
| 1. Pengertian Tunarungu | 24 |
| 2. Krakteristik Tunarungu..... | 25 |
| 3. Ksaifikasi Tunarungu | 26 |
| 4. Prinsip Pembelajaran Anak Tunarungu | 27 |
| C. Penelitian Relevan..... | 31 |
| D. Kerangka Konseptual | 33 |
| E. Hipotesis..... | 33 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Jenis Penelitian | 35 |
| B. Desain Penelitian | 35 |
| C. Variabel Penelitian | 37 |
| D. Populasi Dan Sampel | 38 |
| E. Tempat Penelitian..... | 39 |
| F. Tahapan Penelitian | 40 |
| G. Teknik Dan Alat Penelitian | 40 |
| H. Pengembangan Instrumen | 42 |
| I. Teknik dan Alat Pengumpulan Data..... | 43 |
| J. Teknik Analisis Data..... | 45 |

BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian47

B. Pengolahan Data.....50

C. Pembahasan Dan Hasil Penelitian.....53

D. Keterbatasan Penelitian53

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....55

B. Saran.....55

DAFTAR RUJUKAN56

56

DOKUMENTASI99

DAFTAR TABEL

Halaman

| | |
|---|----|
| Tabel 1 Subjek Penelitian | 40 |
| Tabel 2 Hasil Pretest dan Posttest..... | 48 |
| Tabel 3 Hasil Pretest..... | 49 |
| Tabel 4 Hasil Posttest..... | 50 |

DAFTAR BAGAN

Halaman

| | |
|--|----|
| Bagan 1.3 Desain kelompok pretest dan posttest | 36 |
|--|----|

DAFTAR GAMBAR

| Halaman | |
|---|----|
| Gambar 1. Nutrijel Kelapa Kesimpulan..... | 18 |
| Gambar 2. Masukkan ke dalam panci..... | 18 |
| Gambar 3. Gula pasir..... | 19 |
| Gambar 4. Air..... | 19 |
| Gambar 5. Nyalakan kompor | 19 |
| Gambar 6. Aduk semua bahan | 19 |
| Gambar 7. Matikan kompor | 21 |
| Gambar 8. Salin ke dalam mangkok | 21 |
| Gambar 9. Aduk hingga rata | 21 |
| Gambar 10. Dipotong- potong kecil..... | 21 |
| Gambar 11. Ambil kotak kemasan..... | 21 |
| Gambar 13. Air kelapa | 22 |
| Gambar 14. Tambahkan nutrijel | 22 |
| Gambar 15. Parutan kelapa | 23 |
| Gambar 16. Es batu | 23 |
| Gambar 17. Kemasan | 23 |

Gambar 12

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

| | |
|---|----|
| Lampiran 1 Kisi-kisi Penelitian | 58 |
| Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 61 |
| Lampiran 3 Kisi-kisi instrumen Awal..... | 65 |
| Lampiran 4 Instrumen Penelitian | 68 |
| Lampiran 5 Hasil Pretest | 83 |
| Lampiran 6 Hasil Posttest | 91 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu hal yang ikut berperan penting dalam mencerdaskan setiap individu. Pendidikan dapat menjamin kelangsungan kehidupan dalam berbangsa dan bernegara. Pendidikan di Indonesia tidak terlepas dari penggunaan teknologi komputer dalam proses pembelajaran. Dalam kehidupan sehari-hari komputer banyak digunakan termasuk dalam pembelajaran. Pembelajaran berbasis komputer memberikan kemudahan bagi guru dan siswa. Dalam proses pembelajaran selalu berkaitan dengan media pembelajaran. Media pembelajaran dapat diklasifikasikan sebagai berikut yaitu media visual, media audio visual, media komputer dan multimedia. Multimedia adalah lebih dari satu media atau dapat disebut gabungan dari beberapa media (Arsyad, 2016).

Pendidikan yang terfokus pada hambatan dan masalah yang dimiliki oleh anak yaitu pada anak tunarungu. Anak tunarungu yang mengalami hambatan dalam pendengaran, kemampuan berfikir atau kemampuan intelektual yang dimiliki anak tunarungu sama seperti anak pada umumnya. Namun anak tunarungu mengalami hambatan dalam pendengaran sehingga sulit untuk berkomunikasi secara verbal. Anak tunarungu membutuhkan pendidikan yang tepat di sekolah agar kemampuan serta potensi yang dimiliki dapat dikembangkan sehingga dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Maka dari itu tunarungu

mengoptimalkan kemampuan visual dan motoriknya melalui keterampilan vokasional.

Keterampilan Vokasional ialah suatu pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan keterampilan anak yang diberikan sesuai kebutuhan anak. Keterampilan yang diajarkan kepada anak tunarungu bervariasi sesuai dengan potensi serta minat dan bakatnya yaitu tata busna, kecantikan, memasak, tata boga.

Tanggal 20 Maret 2020 penulis melakukan wawancara dengan kepala sekolah mengenai keterampilan Vokasional yang diajarkan di SLBN 1 Painan. Penulis juga bertanya kepada guru yang mengajarkan keterampilan, dimana dalam wawancara tersebut guru mengatakan bahwa keterampilan dilaksanakan satu kali dalam seminggu dan pada hari Sabtu, ruangan khusus yang sudah disediakan untuk keterampilan vokasional. Metode yang digunakan yaitu metode ceramah dan penugasan. Masalah yang terjadi saat guru memberikan tugas anak kurang memperhatikan langkah-langkah serta proses pembuatan makanan yang akan dilakukan dalam pembelajaran Vokasional. Sehingga yang dihasilkan dalam suatu keterampilan kurang maksimal, anak merasa kurang tertarik dengan media yang digunakan oleh guru, karena tidak bervariasi metode dalam melakukan pembelajaran keterampilan.

Keterampilan tata boga yang diajarkan anak tunarungu hanya membuat makanan seperti membuat bakwan, kue, pisang goreng sedangkan membuat minuman belum pernah diajarkan kepada

anak. Sebagaimana kita ketahui bahwa anak tunarungu setelah tamat dari sekolah menengah atas, tidak melanjutkan ke perguruan tinggi dengan begitu anak dapat membuka usaha kecil-kecilan sesuai dengan ilmu yang didapatkan selama bersekolah.

Penulis tertarik mengajarkan membuat minuman es kelapa muda karena selain sesuai dengan cuaca yang tropis di daerah pesisir selatan dan juga belum ada orang yang membuat es kelapa muda dicampur dengan berbagai bahan seperti Nutrijel, susu, biji selasih. Membuat minuman yang segar, karena pada kondisi saat sekarang ini minuman segar sangat diminati oleh semua kalangan baik itu anak-anak, remaja hingga orang dewasa sangat suka dengan minuman sekarang didukung dengan cuaca yang panas di daerah pesisir selatan, dan daerah yang dikenal dengan pantai dan hamparan kelapanya yang memiliki nilai jual tinggi.

Keterampilan membuat minuman yang terdapat dalam kurikulum 2013 materi membuat olahan pangan sederhana dari buah sesuai potensi wilayah setempat. SLB Negeri 1 Painan berada di dekat pantai Carocok, memiliki pohon kelapa yang banyak karena pohon kelapa memiliki berbagai manfaat seperti batangnya untuk kayu, daunnya untuk atap rumah dan juga ketupat, sabutnya bisa diperdagangkan untuk bahan bakar dan kerajinan serta airnya akan manfaat dapat menjaga kesehatan dan dapat dijadikan olahan minuman. Sesuai dengan permasalahan di atas penulis tertarik mengajarkan pembelajaran vokasional membuat minuman es kelapa muda segar dengan

menggunakan teknik videotutorial. Videotutorial media pembelajaran yang didalamnya terdapat gambar bergerak yang berisitentang pembelajaran sehingga dapat memberikan bimbingan pembelajaran berupa pemberian arahan, bantuan, petunjuk, dan mendukung siswa untuk mandiri secara bertahap dan umpan balik langsung terlihat. Berdasarkan permasalahan diatas penulis ingin melihat apakah video tutorial efektif dalam keterampilan vokasional membuat minuman kelapa muda bagi anak tunarungu kelas VII di SLB 1 Painan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang terdapat didalam latar maka belakang, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Anak tunarungu kurang tertarik pada pembelajaran Vokasional tataboga
2. Kurangnya variasi media dan metode pada pembelajaran Vokasional tataboga
3. Anak memiliki hambatan dalam proses pembelajaran vokasional tataboga

C. Batasan Masalah

Supaya penelitian lebih terarah, maka penulis membatasi masalah efektivitas video tutorial dalam meningkatkan keterampilan vokasional membuat es kelapa muda bagi anak tunarungu kelas VII di SLB Negeri 1 Painan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam pelaksanaan penelitian yaitu: Bagaimana meningkatkan keterampilan vokasional membuat es kelapa muda Melalui Media Video Tutorial bagi anak tunarungu kelas VII di SLB Negeri 1 Painan ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan harapan yang ingin dicapai dalam pelaksanaan penelitian. Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan Bagaimana Dalam Meningkatkan keterampilan vokasional membuat es kelapa Melalui Media Video Tutorial bagi anak tunarungu di SLB Negeri 1 Painan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, antara lain :

1. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan tentang efektifitas media video tutorial dalam meningkatkan keterampilan vokasional membuat es kelapa muda bagi anak tunarungu di SLB Negeri 1 Painan.

b. Bagi Guru

Sebagai acuan dalam mengajar keterampilan vokasional membuat es kelapa muda menggunakan video tutorial.

2. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam pengembangan ilmu pendidikan luar biasa dalam memberikan pengajaran kepada anak tunarungu dalam membuat es kelapa muda menggunakan video tutorial.