

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KATA MELALUI
MODEL *SCRAMBLE* BAGI ANAK KESULITAN BELAJAR X
KELAS IV SD NEGERI 18 KOTO LUAR PADANG**
(Singel Subject Research)

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



FAUZIAH NUR

1204631/2012

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2016

PERSETUJUAN PEMBIMBING

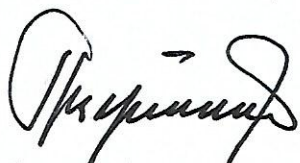
SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Model
Scramble bagi Anak Kesulitan Belajar X Kelas IV SD
Negeri 18 Koto Luar Padang.
(Singel Subject Research)
Nama : Fauziah Nur
Nim/BP : 1204631/2012
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I



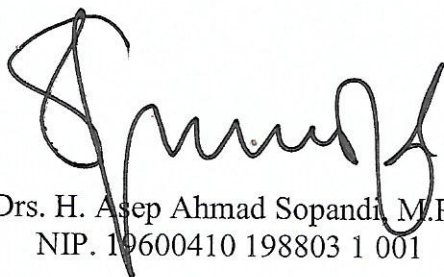
Dra. Kasiyati, M.Pd
NIP. 19580502 198710 2 001

Pembimbing II



Dra. Fatmawati, M.Pd
NIP. 19580110 198503 2 009

Ketua Jurusan



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Fauziah Nur
NIM : 1204631/2012

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan Judul

**Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Model *Scramble* bagi Anak
Kesulitan Belajar X Kelas IV SD Negeri 18 Koto Luar Padang
(*Singel Subject Research*)**

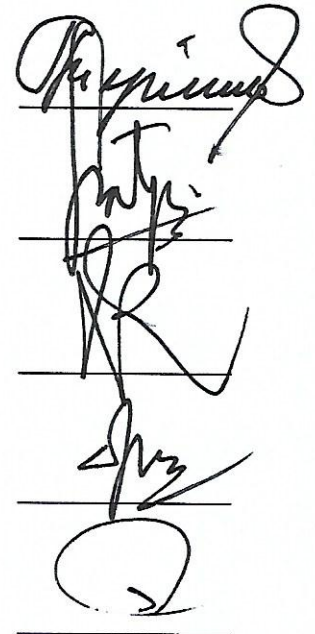
Padang, Agustus 2016

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Kasiyati, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Fatmawati, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd.
5. Anggota : Hj. Armaini, S.Pd., M.Pd.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Model *Scramble* Bagi Anak Kesulitan Belajar X Kelas IV SD Negeri 18 Koto Luar Padang”, adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2016

Yang membuat pernyataan,



Radzian Nur

NIM. 2012/ 1204631

ABSTRAK

FAUZIAH NUR. 2016. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Model *Scramble* Bagi Anak Kesulitan Belajar X Kelas IV SD Negeri 18 Koto Luar Padang” *Skripsi*. Padang: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang ditemukan pada anak kesulitan belajar kelas IV SD yang tidak tepat dalam membaca kata. Penelitian ini bertujuan membuktikan model *scramble* untuk meningkatkan kemampuan membaca kata bagi anak kesulitan belajar kelas IV SD Negeri 18 Koto Luar Padang.

Penelitian menggunakan pendekatan eksperimen dalam bentuk *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A dan teknik analisa datanya menggunakan analisis visual grafik. Penilaian dalam penelitian ini dengan mengukur persentase kemampuan anak dalam membaca kata yang tersedia.

Berdasarkan hasil penelitian pada kondisi *baseline* (A1) pengamatan dilakukan sebanyak lima kali dan anak mendapat skor 20%. Pada kondisi *intervensi* (B) pengamatan dilakukan sebanyak sembilan kali dan skor anak meningkat menjadi 63,3%. Kemudian pada kondisi *baseline* (A2) dilakukan pengamatan sebanyak lima kali dan skor anak meningkat menjadi 90%. Berdasarkan analisis data tersebut, menunjukkan bahwa model *Scramble* dapat meningkatkan kemampuan membaca kata bagi siswa kesulitan belajar kelas IV SD Negeri 18 Koto Luar Padang. Maka kepada pendidik agar dapat menggunakan pendekatan untuk mengajak anak berlatih membaca serta mencari informasi lainnya dalam membantu anak untuk membaca salah satunya dengan model *scramble*.

ABSTRACT

FAUZIAH NUR. 2016. *"Improving Literacy Through Model Word Scramble For Children Learning Difficulties X Class IV SD Negeri 18 Koto Luar Padang" Thesis. Padang: Department of Special Education, Faculty of Education Universitas Negeri Padang.*

This research was motivated by the problems found in children fourth grade learning difficulties are not appropriate in reading words. This study aims to prove the model scramble to improve the ability to read words for children learning difficulties Elementary School fourth grade 18 Koto Luar Padang.

Research using experimental approaches in the form of Single Subject Research (SSR) with the design of the A-B-A and techniques used in data analysis visual analysis chart. Ratings in this study by measuring the percentage of children's ability to read the words provided.

Based on the results of research on baseline conditions (A1) observations conducted five times, and the child received a score of 20%. In the intervention condition (B) observations were made nine times and scores of children increased to 63.3%. Then in the baseline condition (A2) was observed five times and the scores of children increased to 90%. Based on analysis of these data, showing that the model Scramble can improve the ability to read words for students learning difficulties Elementary School fourth grade 18 Koto Luar Padang. Then to educators in order to use this approach to encourage children to practice reading and looking for more information in helping children to read one of them with a model scramble.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Melalui Model *Scramble* Bagi Anak Kesulitan Belajar X Kelas IV SD Negeri 18 Koto Luar Padang”. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada tauladan kita Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta kepada kita selaku umatnya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat melengkapi tugas akhir dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Sistematika penyusunan skripsi ini terdiri dari lima Bab, yaitu Bab I terdiri dari pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berisi kajian teori tentang hakekat membaca kata, model pembelajaran *scramble*, hakekat anak kesulitan belajar, membaca kata melalui model *scramble* bagi anak kesulitan belajar, penelitian yang relevan, kerangka konseptual, dan hipotesis penelitian. Bab III berisi metode penelitian yaitu jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, tempat penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari setting penelitian, hasil analisis data, pembuktian hipotesis, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian. Bab V penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran.

Dalam penulisan skripsi penulis berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikannya, namun penulis mengharapkan saran dari pembaca demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan sumbang saran dalam mencari solusi terhadap permasalahan belajar anak kesulitan belajar.

Akhirnya dengan mengharapkan Ridha Allah SWT, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Padang, Juli 2016

Penulis,

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmaanirrahiim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT, yang senantiasa memberi ampunan, petunjuk dan pertolongan kepada penulis dalam setiap langkah dan nafasnya hingga kini. Shalawat beriringan salam penulis kirimkan kepada Baginda Rasulullah SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang kaya ilmu pengetahuan seperti yang dirasakan saat ini. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi bantuan dan doa yang diberikan kepada penulis. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah S.W.T. yang telah mengabulkan do'a Ivo selama ini. Memberi kesehatan selama penelitian dan sampai saat ini. Terimakasih Allah atas kekuatan kalimat "*Laa hawla wa laa quwwata illaa billahil'aliyul'adziim*" yang selalu menemani Ivo merasa cemas dan hampir putus asa, Ivo yakin atas Kebesaran dan Kekuasaan Engkau Allah.
2. Ibu (Gadismar) dan Ayah (Rizal Rossmant) yang sudah merawat dan membesarkan Ivo sampai saat ini. Dukungan, motivasi, serta do'a yang tidak pernah luput diberikan. Bagi ayah dan ibu pendidikan itu sangat penting, "*ndak ciek janjang dikapiang*" itu kalimat yang selalu Ivo dengar ketika ibu

dan ayah sedang berusaha memikirkan uang untuk biaya kuliah. Doakan *Ivo* Yah, Bu agar cepat membahagiakan dan mewujudkan harapan ayah, ibu dan keluarga kita. Serta ucapan terimakasih yang tak terhingga untuk saudara-saudara tersayang (Uni Rahmi Yuni Lesmana, S.Pdi., Bg Zendri, Rezi Chairunnisa, Bunga Chairani, dan Habbil Uwaiz Azemi ponakan tercinta) yang tidak pernah bosan memberikan semangat, bantuan materil juga do'a kepada *Ivo*, semoga Allah mengabulkan do'a kita bersama untuk *mambangkik batang tarandam*, Aamiin.

3. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd dan Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan Bapak dan Ibu.
4. Ibu Dra. Kasiyati, M.Pd selaku pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu, mencurahkan tenaga, dan ilmu pengetahuan, serta memberikan motivasi untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis terkadang membuat kesalahan yang membuat Ibu merasa jengkel saat bimbingan, tidak *pandai* melihat kondisi ketika Ibu sedang sibuk dan merasa lelah, *maaf ya* Buk. Memang ucapan terimakasih ini tidaklah cukup untuk membalas semua kebaikan yang telah Ibu berikan. Semoga ibu diberi kesehatan dan kesuksesan selalu, serta *Ivo* pun bisa memiliki ilmu seperti Ibu Kasiyati. Aamiin.
5. Ibu Dra. Fatmawati, M.Pd selaku pembimbing II iyang telah begitu baik kepada penulis dan meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan

dalam menyelesaikan skripsi ini. Saran dan komentar yang telah Ibu berikan menjadikan penulis lebih baik lagi. Maaf ketika *Ivo* melakukan kesalahan yang membuat Ibu jengkel. Ilmu yang Ibu berikan akan *Ivo* laksanakan dengan sebaik-baiknya. Doa *Ivo* semoga Ibu sukses, sehat selalu dan *Ivo* pun bisa memiliki ilmu seperti Ibu. Aamiin.

6. Bapak Ibu dosen serta seluruh staf (Kak Susi, Kak Sur, Buk Neng, Pak Retman) Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di jurusan ini.
7. Kepala Sekolah SD N 18 Koto Luar Padang, Ibu Zulbainar, S.Pd atas kesempatan yang diberikan untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang Ibu Pimpin. Selanjutnya kepada Ibu Widia selaku wali kelas IV dan Ibu Lina selaku guru perpustakaan yang telah banyak memberikan bantuan dan informasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Keluarga Pak Uyun dan Ibuk tambahan buat kak Lis (Listiani) yang telah banyak membantu *Ivo* selama di Limau Manis, dari awal masuk kuliah sampai dukungan yang diberikan hingga saat ini. Seterusnya kepada kuarga Pak Tarmansyah, Alm.Bude serta *TeTa*, terimakasih atas kenangan indah dan singkat yang pernah ada. Semoga Pak Uyun, Ibuk, Pak Tarman dan Teta sehat selalu. Aamiin.
9. Saudara-saudara diperantauan (*Ambar sidedek kecil, Arise simabur, Rahayu-Ayu one payobasuang, Marlina Nopita Sari-Tika ayuk ranger kuning, Wulan sidar, Azizah ajiuih, Ristika Yolanda-Tika Mbak Tik*). Banyak cerita selama

4 tahun ini, mulai dari Aspi selama satu semester, pindah ke kosan istana megah (Kosan Eks PakDe), selama 2 ½ tahun dan cerita pindah kontrakan ke perumahan elit (meski menempati rumah yang kecil) kawasan Limau Manis (Komplek Cimpago Permai No. 9). Masa-masa dimana kita sering mengadakan persidangan setiap ada masalah, diam-diaman, saling ejek satu sama lain, masa-masa penuh drama, wanita-wanita berlambung besar. Hingga kita diperkuat oleh kebersamaan dan akhirnya saling mengerti satu sama lain, saling member motivasi untuk terus maju ke depan, sampai kita sadar betapa sulit jalan yang harus kita tempuh meski dengan cara yang berbeda-beda. Terimakasih masa-masa pendewasaannya teman, ini langkah awal bagi kita untuk memberikan yang terbaik untuk orang-orang yang kita sayang, untuk orangtua luar biasa yang kita punya. Tetap semangat dan kompak selalu. ☺

10. Seluruh teman-teman angkatan 2012 (*Aida, Awik, Ayu Azim, bg icuk-sukri, bg teteg-teguh, bg nasrul, Cimpy, Cire-Redda, Davi, gank kos ipat, Kuya-yani, konco-merisa, Ping-Firsan, Adi-M Fadli, Nana-sinasatra, riska fadillah, Nurmeliya-ija, tim-asenk satu paket samo tim-cindi, ridwan poweranger, uwo-noval, rafki, rozi, mamak-Adi Suwirno, Humam, pak nanda satu paket samo mbak neni, Mekot, Wiwik Suryaman, partai kos Lisna, Elviana, Mpuang Tiva, Mpuang Nining, Mpuang Ikan-Hermanila, Eldas, Ola-Anyeong, Qurata Aini*), dan yang namanya tidak bisa Ivo ucapkan satu persatu, kawan-kawan PPLK SLB Negeri 1 Padang (*BuKet-Ice, BuSek-Cire, BuBen Meli, Buk Mbak neni,*

Buk riri, Buk Mela, Buk Vani, Buk Ica, Buk Resti, dan tambahan BgBob), keluarga besar KMD FIP UNP tahun 2015 (*Maneeeh! Para pelatih, kawan-kawan dari 5 gugus, gugus kuniang bakarakter*), tidak lupa untuk CD (*Comedy Dance- Kuya, Nuh-Nurul Haq, Ice, Ambar, Adi-Fadli*) Tetap semangat kawan, perjuangan masih panjang. Terimakasih cerita-cerita indah selama $\pm$ 4 tahun ini. Senang bisa berjumpa dengan semuanya, *terlalu manis untuk dilupakan*. ☺

11. Seseorang yang dikirimkan Allah S.W.T. untuk menemani penulis selama delapan bulan *belakangan* ini, semoga silaturahmi ini tetap terjaga kededannya dan hingga do'a kita sama-sama dijawab Allah S.W.T. Aamiin. Terimakasih sudah menambahkan cerita lain dihari-hari *Ivo*. Semoga kesuksesan akan berdampingan dan berbanding lurus dengan takdir kita nantinya. Oktryandi, S.Kom. (TG)
12. Senior-senior angkatan 2009, 2010, 2011 terimakasih abang-abang dan kakak-kakak atas motivasi dan semangatnya. Terimakasih juga atas sudah memberikan pengalaman dan cerita-cerita perjuangannya.
13. Adek-adek angkatan 2013, 2014, 2015 tetap semangat *kuliahnya*, jangan *gampang nyerah, sering-sering ke kampus*, semoga semua urusan diperkuliahan dilancarkan Allah.
14. Penyemangat dikala galau, penat dan jenuh, Febiola (*ebi*), Aditya (*didit*), dan siswa-siswa SLB Negeri 1 Padang. Tidak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada keluarga Doris, yang menerima penulis selama penelitian. Semoga Papa dan Mama Doris sehat selalu. Aamiin.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakekat Membaca Kata.....	8
1. Pengertian Membaca Kata	8
2. Pengertian Kata	9
3. Jenis Kata.....	10

4. Tujuan Membaca Kata	12
5. Tahapan Membaca Kata	13
6. Teknik Membaca Kata	14
7. Cara Mengajarkan Membaca Kata Kepada Anak.....	14
B. Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	15
1. Pengertian Model Pembelajaran	16
2. Jenis Model Pembelajaran.....	17
3. Pengertian Model Pembelajaran	17
4. Prosedur Penggunaan Model <i>Scramble</i>	18
5. Langkah-langkah Penggunaan Model <i>Scramble</i>	19
6. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Scramble</i>	20
C. Hakekat Anak Kesulitan Belajar	21
1. Pengertian Anak Kesulitan Belajar	21
2. Klasifikasi Anak Kesulitan Belajar	22
3. Karakteristik Anak Kesulitan Belajar Membaca	26
4. Membaca Kata Melalui Model <i>Scramble</i> bagi Anak Kesulitan Belajar	26
D. Penelitian yang Relevan	27
E. Kerangka Konseptual	27
F. Hipotesis Penelitian.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	31
--------------------------	----

B. Variabel Penelitian	32
C. Defenisi Operasional Variabel	33
D. Subjek Penelitian.....	34
E. Tempat Penelitian.....	34
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	35
G. Teknik Analisis Data.....	36
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Setting Penelitian	39
B. Hasil Analisis Data.....	39
C. Pembuktian Hipotesis	65
D. Pembahasan Hasil Penelitian	66
E. Keterbatasan Penelitian.....	70
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar1	106
Gambar 2	106
Gambar 3	106
Gambar 4	106
Gambar 5	106
Gambar 6	107
Gambar 7	107
Gambar 8	107
Gambar 9	107
Gambar 10	108
Gambar 11	108
Gambar 12	108
Gambar 13	108
Gambar 14	109
Gambar 15	109
Gambar 16	109
Gambar 17	109
Gambar 18	109

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel. 4.1 Panjang Kondisi <i>Baseline</i> dan Intervensi	48
Tabel. 4.2 Kecenderungan Arah Peningkatan Kemampuan Anak dalam Membaca	50
Tabel. 4.3 Persentase Stabilitas Data	55
Tabel. 4.4 Kecenderungan Jejak Data	57
Tabel. 4.5 Level Stabilitas Rentang	58
Tabel. 4.6 Tingkat Perubahan	59
Tabel. 4.7 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi	59
Tabel. 4.8 Kecenderungan Arah.....	60
Tabel. 4.9 Kecenderungan Stabilitas.....	61
Tabel. 4.10 Level Perubahan.....	61
Tabel. 4.11 Persentase <i>Overlap</i>	63
Tabel. 4.12 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi	63

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1.KerangkaKonseptual.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I Kisi-kisi Penelitian	75
Lampiran II Materi <i>Scramble</i>	76
Lampiran III Instrumen Penelitian	77
Lampiran IV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	82
Lampiran V Program Pembelajaran Individual	84
Lampiran VI Pengamatan I	86
Lampiran VII Pengamatan II	87
Lampiran VIII Pengamatn III.....	88
Lampiran IX Pengamatan IV	89
Lampiran X Pengamatan V	90
Lampiran XI Pengamatan VI	91
Lampiran XII Pengamatan VII.....	92
Lampiran XIII Pengamatan VIII.....	93
Lampiran XIV Pengamatan IX	94
Lampiran XV Pengamatan X	95
Lampiran XVI Pengamatan XI	96
Lampiran XVII Pengamatan XII.....	97
Lampiran XVIII Pengamatan XIII	98
Lampiran XIX Pengamatan XIV	99

Lampiran XX Pengamatan XV	100
Lampiran XXI Pengamatan XVI	101
Lampiran XXII Pengamatan XVII.....	102
Lampiran XXIII Pengamatan XVIII	103
Lampiran XXIV Pengamatan XIX.....	104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan khusus merupakan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental, sosial. Ketetapan tersebut sangat berarti bagi anak berkebutuhan khusus karena dapat dijadikan landasan yang kuat dalam memperoleh kesempatan yang sama seperti diberikan kepada anak normal dalam pendidikan dan pengajaran. Aturan tersebut telah diatur dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 32 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Seiring berjalannya waktu, lahirlah Pendidikan Inklusif.

Sejak diperkenalkannya konsep pendidikan inklusif di Indonesia, perhatian guru dan orang tua terhadap anak berkebutuhan khusus semakin besar. Ada banyak karakteristik anak berkebutuhan khusus, diantaranya anak dengan hambatan penglihatan, pendengaran, perilaku, motorik dan salah satunya mengarah pada anak kesulitan belajar. Kajian tentang anak berkesulitan belajar (*Children with Learning Disabilities*) menjadi sangat menarik, terutama setelah adanya data bahwa banyak orang meraih prestasi tingkat dunia pernah digolongkan sebagai anak berkesulitan belajar.

Secara garis besar kesulitan belajar dapat diklasifikasikan ke dalam dua kelompok yaitu, kesulitan belajar yang berhubungan dengan perkembangan, dan kesulitan belajar akademik. Kesulitan belajar akademik

dapat diketahui oleh guru atau orang tua ketika anak gagal menampilkan salah satu atau beberapa kemampuan akademik. Untuk mencapai prestasi akademik yang memuaskan, seorang anak memerlukan penguasaan keterampilan prasyarat. Salah satu syaratnya adalah untuk dapat membaca seorang anak harus sudah berkembang kemampuannya dalam melakukan diskriminasi visual maupun auditoris, ingatan visual maupun auditoris, dan kemampuan untuk memusatkan perhatian.

Membaca merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh semua anak, karena melalui membaca anak dapat belajar banyak tentang berbagai bidang studi. Membaca merupakan keterampilan yang harus diajarkan sejak anak masuk Sekolah Dasar dan kesulitan belajar membaca harus cepat diatasi. Mempersiapkan anak untuk belajar membaca merupakan suatu proses yang panjang. Ada lima tahap perkembangan membaca, yaitu 1) kesiapan membaca, 2) membaca permulaan, 3) keterampilan membaca cepat, 4) membaca luas, dan 5) membaca sesungguhnya.

Berdasarkan studi pendahuluan pada bulan Desember 2015, hasil wawancara dengan wali kelas IV SD Negeri 18 Koto Luar Padang yang telah peneliti lakukan, dalam kelas terdapat sembilan belas orang siswa dimana duabelas orang laki-laki dan tujuh orang perempuan. Peneliti memulai tahap identifikasi dengan melakukan test yang berpedoman menggunakan buku Hellen Keller International (HKI) dengan tujuan membedakan anak yang kesulitan belajar dengan anak hambatan kecerdasan dalam satu kelas, dari hasil test yang telah peneliti lakukan terhadap sepuluh siswa terjaringlah tiga

orang siswa yang mendapatkan nilai tidak mencapai target. Setelah itu dilakukan test menggunakan HKI yang telah diturunkan tingkatannya menjadi kelas III semester 1, maka didapatlah seorang anak laki-laki X yang kemudian peneliti lanjutkan pada tahap asesmen untuk melihat kemampuan X sebenarnya.

Menurut wawancara yang peneliti lakukan dengan wali kelas dan guru pendamping khusus di sekolah, X termasuk dalam sepuluh siswa yang memiliki nilai terendah di kelas. Nilai X pada mata pelajaran lainya juga belum mencapai target, seperti pendidikan agama, sains, matematika, itu dipengaruhi masih kurangnya kemampuan X dalam membaca dan memahami makna kata.

Melihat kemampuan X dalam membaca, peneliti memberikan teks bacaan sederhana sebanyak empat paragraf yang akan dibaca oleh X. Dalam membaca tiap-tiap paragraf yang ada, masih banyak terjadi kekeliruan membaca seperti omisi (penghilangan) contohnya “tidak dibaca tak”, addisi (penambahan) contohnya “langkah dibaca langkah”, dan substitusi (penggantian) contohnya “amir dibaca anir”. Kemudian peneliti juga memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan yang telah dibaca anak, hasilnya anak belum dapat menjawab pertanyaan. Karena sering mengalami kekeliruan membaca yang berpengaruh terhadap makna bacaan. Inilah yang menyebabkan nilai anak pada pelajaran lainnya ikut berpengaruh dan tidak mencapai standar ketuntasan. Dari teks bacaan yang

telah peneliti berikan, X mendapat skor 33% untuk substitusi, 13 % untuk omisi dan 10% untuk addisi.

Berdasarkan hasil asesmen yang telah dilakukan, didapatkanlah hasil yang menyatakan bahwasannya X mengalami kekeliruan dalam membaca kata. Hal ini terbukti dengan melihat perolehan skor kemampuan membaca X adalah sebesar 44% dan skor ketidakmampuan membaca sebesar 66%.

Dari keadaan X seperti yang telah dijelaskan di atas, maka peneliti beranggapan bahwa X membutuhkan layanan agar kemampuan membacanya dapat diatasi ke arah yang lebih baik lagi. Jika kondisi X terus dibiarkan terus-menerus tanpa ada penanganan yang tepat, maka akan berdampak kurang baik bagi prestasi X. Untuk mengatasi permasalahan X, diperlukan strategi dan model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca kata. Salah satu model pembelajaran yang peneliti temukan adalah model *scramble*.

Model *scramble* adalah salah satu model pembelajaran inovatif terbaru yang di design khusus untuk mengajak anak menemukan jawaban dan menyelesaikan permasalahan yang ada. *Scramble* dipakai untuk latihan pengembangan dan peningkatan wawasan pemikiran kosakata. Adapun kelebihan dari model *scramble* dapat meningkatkan motivasi belajar anak, karena dilengkapi dengan kata yang telah dipersiapkan sebelumnya. Selain itu, *scramble* dapat melatih anak untuk berfikir secara kritis, sebab tanpa ada pikiran yang kritis ia tidak akan mampu melengkapi pertanyaan sesuai dengan yang diinginkan.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Meningkatkan kemampuan membaca kata melalui model *scramble* bagi anak kesulitan belajar X kelas IV SD N 18 Koto Luar Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas maka dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut :

1. Anak mendapat prestasi belajar yang rendah dibandingkan dengan teman-temannya di kelas.
2. Anak belum mampu menyelesaikan soal pada mata pelajaran lain karena terkendala dengan kurangnya pemahaman anak dalam memaknai isi bacaan.
3. Motivasi belajar anak untuk membaca terlihat masih kurang.
4. Anak mampu membaca kata namun masih terjadi kekeliruan dalam membaca (omisi, addisi, dan substitusi).

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, maka peneliti membatasi masalah pada: Meningkatkan kemampuan membaca kata melalui model *scramble* bagi anak kesulitan belajar X kelas IV SD N 18 Koto Luar Padang sebanyak 10 kata yang disesuaikan dengan banyak soal.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian yaitu: “Apakah dengan menggunakan model *scramble* dapat

meningkatkan kemampuan dalam membaca kata pada anak kesulitan belajar X kelas IV SD N 18 Koto Luar Padang?”.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini, yaitu untuk meningkatkan kemampuan membaca kata melalui model *scramble* bagi anak kesulitan belajar X kelas IV SD N 18 Koto Luar.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian adalah sebagai berikut:

1. Secara teotitis

a. Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan peneliti sebagai calon guru pembimbing khusus tentang cara mengatasi masalah untuk meningkatkan kemampuan membaca bagi anak yang mengalami kesulitan.

b. Peneliti berikutnya

Agar penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman atau acuan serta mengatasi solusi yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca anak berkebutuhan khusus dengan karakteristik lainnya.

2. Secara empiris

a. Bagi guru

Penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan mengajarkan anak dengan model pembelajaran yang berbeda untuk meningkatkan kemampuan membaca anak yang lainnya.