HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN TATA HIDANG DI SMK NEGERI 6 PADANG

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Universitas Negeri Padang

FERLYAN NINGSIH RUSMAN
NIM 2017/17075178

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Ferlyan Ningsih Rusman
NIM : 17075178

Dinyatakan Lulus setelah mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas Pariwisata Dan Perhotelan
Universitas Negeri Padang

Judul :

Hubungan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Hidang Di SMK Negeri 6 Padang

Padang, Desember 2021

Tim Penguji		Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Elida, M.Pd	1.
Anggota	: Dra. Reno Yelfi, M.Pd	2.
Anggota	: Wiwik Indrayeni, M.Pd	3.

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN TATA HIDANG DI SMK NEGERI 6 PADANG

Nama	: Ferlyan Ningsih Rusman
NIM/TM	: 17075178/2017
Program Studi	: Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan	: Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas	: Pariwisata dan Perhotelan

Padang, Desember 2021

Disetujui
Pembimbing

Dr. Elida, MPd
NIP. 196111111989032003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga

Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si
NIP. 197611172003122002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
Jl.Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
Telp.(0751)7051186 e-mail : ikkfppunp@gmail.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Ferlyan Ningsih Rusman
BP/NIM	: 2017/17075178
Program Studi	: Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan	: Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas	: Pariwisata dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **Hubungan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Hidang Di SMK Negeri 6 Padang**

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Demikianlah persyaratan ini saya buat dengan kesadaran penulis dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui,
Ketua Jurusan IKK FPP UNP

Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si
NIP. 197611172003122002

Saya yang menyatakan

METERAI TEMPEL
9BAJX585277210

Ferlyan Ningsih Rusman
NIM. 17075178

ABSTRAK

Ferlyan Ningsih Rusman. 2021: "Hubungan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Kesejahteraaan Keluarga. Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Universitas Negeri Padang"

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya perubahan metode pembelajaran di masa pademi covid-19 yaitu pembelajaran daring dan masih rendah nya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang. Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mendeskripsikan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang, 2) Mendeskripsikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang, 3) Menganalisis hubungan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kuliner kelas XII di SMK Negeri 6 Padang yang telah belajar Tata Hidang berjumlah 101 orang. Teknik pengambilan Sampel dengan menggunakan metode *Simple Random Sampling* yang berjumlah 50 orang yang terdiri dari 3 kelas tahun pelajaran 2020/2021. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket melalui *google from* dengan menggunakan *Skala Likert* yang telah diuji validitas dan reabilitasnya terlebih dahulu.

Hasil menunjukan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring dengan hasil belajar mata pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang. Hubungan antara variabel motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring dengan variabel hasil belajar mata pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang sebesar 0,477. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan (Ha) diterima.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Pembelajaran Daring, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga bisa menyelesaikan skripsi dengan judul **"Hubungan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Hidang Di SMK Negeri 6 Padang"** Tujuan dari penulisan ini adalah untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pada Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak hambatan serta rintangan yang penulis hadapi namun pada akhirnya dapat melaluinya berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak secara moral maupun spiritual. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Ernawati, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Sri Zulfia Novrita, S.Pd, M.Si selaku Ketua Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Elida, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
4. Ibu Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Ibu Dra. Reno Yelfi, M.Pd dan Ibu Wiwik Indrayeni, M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.

6. Staff administrasi yang telah membantu penulis dalam melengkapi surat-surat yang diperlukan pada Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
7. Kedua orang tua dan abang dan adik yang telah memberikan doa serta dukungannya dalam proses pembuatan proposal penelitian ini.
8. Seluruh teman-teman yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis menyelesaikan proposal penelitian ini.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah membantu memberikan dukungan.

Penulis memohon maaf atas segala kesalahan yang pernah dilakukan. Semoga proposal penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk penelitian-penelitian selanjutnya.

Padang, November 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **i**
KATA PENGANTAR ..... **ii**
DAFTAR ISI ..... **iv**
DAFTAR TABEL ..... **vi**
DAFTAR GAMBAR ..... **viii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **ix**
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Pembatasan Masalah 7
D. Rumusan Masalah 7
E. Tujuan Penelitian 7
F. Maanfaat Peneitian 8
BAB II KERANGKA TEORITIS
A. Kajian Teori 9
1. Motivasi belajar siswa 9
2. Pembelajaran Daring 14
3. Mata Pelajaran Tata Hidang 17
4. Hasil Belajar 18
B. Kerangka Konseptual 21
C. Hipotesi Penelitian 21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN
A. Metode Penelitian 23
B. Tempat dan Waktu Penelitian 23
C. Definisi Operasional Variabel 23
D. Populasi dan Sampel 24
E. Jenis Data 27
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 27
G. Teknik Analisis Data 35

H. Uji Hipotesis.....37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 39

B. Uji Hipotesis.....60

C. Pembahasan.....61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....66

B. Saran.....67

DAFTAR PUSTAKA.....69

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

1. Data Nilai Ujian Tengah Semester siswa SMKN 6 Padang 5
2. Jumlah Siswa Kelas XI Kuliner SMK Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2020/2021 24
3. Jumlah Sampel Kelas XII Kuliner SMK Negeri 6 Padang Tahun Ajaran 2020/2021.....26
4. Skor Alternatif Jawaban Instrumen 29
5. Kisi-kisi penyusunan instrument angket motivasi belajar secara daring 30
6. Kisi-kisi setelah uji coba.....31
7. Deskripsi Data Motivasi Belajar Secara Daring Mata Pelajaran Tata Hidang.....40
8. Pengkategorian Hasil Data Motivasi Belajar Secara Daring Mata Pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang 40
9. Pengkategorian Hasil Data Motivasi Belajar Secara Daring Mata Pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Sub Indikator Tekun Menghadapi Tugas.....42
10. Pengkategorian Hasil Data Motivasi Belajar Secara Daring Mata Pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Sub Indikator Ulet Menghadapi Kesulitan 43
11. Pengkategorian Hasil Data Motivasi Belajar Secara Daring Mata Pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Sub Indikator Menunjukkan Minat Terhadap Bermacam-Macam Masalah.....45
12. Pengkategorian Hasil Data Motivasi Belajar Secara Daring Mata Pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Sub Indikator Lebih Senang Bekerja Mandiri 46
13. Pengkategorian Hasil Data Motivasi Belajar Secara Daring Mata Pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Sub Indikator Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin 48
14. Pengkategorian Hasil Data Motivasi Belajar Secara Daring Mata Pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Sub Indikator Tidak Mudah Melepaskan Hal Yang Diyakini..... 49
15. Pengkategorian Hasil Data Motivasi Belajar Secara Daring Mata Pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Sub Indikator Senang Mencari Dan Memecahkan Masalah Soal-soal. 50
16. Pengkategorian Hasil Data Motivasi Belajar Secara Daring Mata Pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Sub Indikator Adanya Lingkungan Belajar Yang Kondusif 52
17. Pengkategorian Hasil Data Motivasi Belajar Secara Daring Mata

Pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Sub Indikator Adanya penghargaan dalam pembelajaran.....53
18. Pengkategorian Hasil Data Motivasi Belajar Secara Daring Mata Pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang dilihat dari Sub Indikator Sarana Belajar.....55
19. Deskripsi Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Hidang.....56
20. Pengkategorian Hasil Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang 56
21. Data Hasil Uji Normalitas Dengan Uji Kolmogorov- Smirnov Test.....58
22. Data Hasil Uji Liniearitas 59
23. Hasil Pengujian Hipotesis 60

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Halaman**

1. Kerangka Konseptual 21
2. Histogram Kurva Sebaran Data Motivasi Belajar Secara Daring Siswa Pada Mata Pelajaran Tata Hidang 43
3. Histogram Kurva Sebaran Data Motivasi Belajar Secara Daring Siswa Pada Mata Pelajaran Tata Hidang dilihat dari sub indikator tekun menghadapi tugas 44
4. Histogram Kurva Sebaran Data Motivasi Belajar Secara Daring Siswa Pada Mata Pelajaran Tata Hidang dilihat dari sub indikator ulet mengahadapi kesulitan 46
5. Histogram Kurva Sebaran Data Motivasi Belajar Secara Daring Siswa Pada Mata Pelajaran Tata Hidang dilihat dari sub indikator menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah 47
6. Histogram Kurva Sebaran Data Motivasi Belajar Secara Daring Siswa Pada Mata Pelajaran Tata Hidang Dilihat Dari Sub Indikator Lebih Senang Bekerja Mandiri 48
7. Histogram Kurva Sebaran Data Motivasi Belajar Secara Daring Siswa Pada Mata Pelajaran Tata Hidang Dilihat Dari Sub Indikator Cepat Bosan Pada Tugas-Tugas Yang Rutin 49
8. Histogram Kurva Sebaran Data Motivasi Belajar Secara Daring Siswa Pada Mata Pelajaran Tata Hidang Dilihat Dari Sub Indikator Tidak Mudah Melepaskan Hal Yang Diyakini 50
9. Histogram Kurva Sebaran Data Motivasi Belajar Secara Daring Siswa Pada Mata Pelajaran Tata Hidang Dilihat Dari Sub Indikator Senang Mencari Dan Memecahkan Masalah Soal-soal 51
10. Histogram Kurva Sebaran Data Motivasi Belajar Secara Daring Siswa Pada Mata Pelajaran Tata Hidang Dilihat Dari Sub Indikator Adanya Lingkungan Belajar Yang Kondusif 53
11. Histogram Kurva Sebaran Data Motivasi Belajar Secara Daring Siswa Pada Mata Pelajaran Tata Hidang Dilihat Dari Sub Indikator Adanya penghargaan dalam pembelajaran 54
12. Histogram Kurva Sebaran Data Motivasi Belajar Secara Daring Siswa Pada Mata Pelajaran Tata Hidang Dilihat Dari Sub Indikator Sarana Belajar 55
13. Histogram Kurva Sebaran Data Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Tata Hidang 57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

1. Surat Tugas Pembimbing 70
2. Surat Tugas Seminar 71
3. Surat Izin Melaksanakan Penelitian 72
4. Surat Izin Penelitian (Dinas Pendidikan) 73
5. Surat Tugas Penguji Skripsi 74
6. Angket Uji Coba Penelitian 75
7. Data Tabulasi Uji Coba Instrumen Penelitian 81
8. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian 82
9. Angket Penelitian 83
10. Data Tabulasi Instrumen Penelitian Secara Keseluruhan 88
11. Data Distribusi Frekuensi 89

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor penentu dalam perkembangan dan kemajuan bangsa. Pendidikan adalah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Sumber Daya Manusia yang berkualitas, dalam proses pendidikan terdapat tiga unsur yang dapat menentukan proses pengajaran yaitu, guru, siswa dan kurikulum yang digunakan. Tercapainya tujuan pendidikan dan pengajaran sangat tergantung kepada peranan ketiga unsur tersebut yang akan mempengaruhi hasil belajar siswa dan mutu kelulusan siswa dalam bidang tertentu adalah Sekolah Menengah Kejuruaaan (SMK).

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK**)** merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah kesebagai lanjutan dari SMP/MTs atau bentuk lain yang sederajat *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2013 Pasal 18 ayat 3* yang menyatakan tujuan Pendidikan Menengah Kejuruan adalah "*meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan persyaratan profesi"*. Dengan merujuk pada undang-undang tersebut tujuan dari pemerintah, sekolah harus membentuk sistem pembelajaran yang baik dan meningkatkan kemampuan yang ada pada kurikulum yang telah diterapkan, sehingga tujuan

pendidikan yang terdapat dalam kurikulum dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) adalah "pendidikan yang berorientasi pada praktik dalam bidang-bidang pertukangan, kesehatan, bisnis, industri, pertanian, transportasi, pelayanan jasa, kesehatan, teknik, perkapalan, teknologi dan lain sebagainya (*Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2013, Penjelasan Pasal 15).* SMK Pariwisata merupakan institusi pendidikan kejuruan mengembangkan visi dan misi dalam mencetak tenaga profesional tingkat menegah untuk memasuki lapangan kerja maupun berwirausaha dalam bidang pariwisata. Sekolah Menegah Kejuruan Negeri 6 Padang salah satu sekolah yang memiliki tujuan sama dengan pemerintah, yaitu menciptakan lulusan berkopetensi kejuruan yang baik agar dapat menerjunkan langsung lulusannya ke DU/DI (dunia usaha / dunia industri. SMK Negeri 6 Padang merupakan SMK kelompok pariwisata, yang memiliki 5 kompetensi keahlian yang terdiri dari (1) Kuliner, (2) Tata Busana, (3) Tata Kecantikan Rambut dan Kulit, (4) Akomodasi Perhotelan, dan (5) Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ).

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 6 Padang juga ditunjuk sebagai sekolah percontohan dalam implementasi kurikulum 2013 oleh Dinas Pendidikan Kota Padang. Program keahlian kuliner merupakan program keahlian yang favorit di SMK Negeri 6 Padang. Program keahlian kuliner memiliki dua program keahlian yaitu program keahlian kuliner dan program keahlian Patiseri. Siswa kuliner kelas XII diwajibkan mengikuti semua mata

pelajaran lanjutan dari pelajaran dasar yang telah dilaksanakan. Salah satu mata pelajaran lanjutan yang akan diajarkan pada semester ketiga (ganjil) yaitu mata pelajaran Tata Hidang.

Mata Pelajaran Tata Hidang merupakan mata pelajaran menyediakan layanan makanan dan minuman merupakan kemampuan dasar berupa teori dan praktek kejuruan dengan tujuan agar siswa memiliki konsep dalam memakai prinsip menyediakan layanan makanan dan minuman di restoran atau disebut juga sebagai pramusaji (*waiter/waitress*) yang berkaitan dengan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. SMK kelompok pariwisata, khususnya mata pelajaran restoran, membekali siswa dengan berbagai ketrampilan, pengetahuan dan sikap yang diharapkan dapat menunjang kemampuan siswa sebagai tenaga professional.

Materi pelajaran dasar kejuruan yang harus dikuasai setiap peserta didik salah satunya adalah Tata Hidang, dan waktu belajar siswa sekali satu minggu selama delapan jam yang membahas mengenai tata cara menyediakan makanan dan minuman di restoran, acara khusus maupun hotel menyediakan *room service* , penataan meja prasmanan (*Buffet*), membuat lipatan serbet (*folding napkin*), dan membuat rangkaian bungga. Penguasaan mata pelajaran ini diharapkan siswa menguasai konsep Tata Hidang dengan baik.

Belajar merupakan sikap individu yang ingin maju, karena dengan belajar akan terciptanya perubahan tingkah laku, yang tahu menjadi tahu, timbulnya perubahan tingkah laku. Hamzah B. Uno (2011: 23) “motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar

untuk mengadakan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur-unsur yang mendukung. Indikator-indikator tersebut, antara lain: adanya hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar, dan lingkungan belajar yang kondusif". Tanpa adanya motivasi, proses belajar dapat mempengaruhi semangat dari dalam dan luar diri siswa untuk belajar. Motivasi juga mempengaruhi bagaimana usaha dari siswa untuk memahami materi, semakin besar motivasi yang dimiliki maka semakin besar pula usaha yang akan dilakukan siswa untuk memahami materi.

Faktor lainnya yang mempengaruhi nilai siswa yaitu dalam proses pembelajaran, Pandemi Covid-19 saat ini memaksa pemerintah untuk menetapkan beberapa kebijakan baru di bidang pendidikan di Indonesia. Salah satu kebijakan yang dilakukan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia sebagaimana tertuang dalam Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 adalah pelaksanaan belajar dari rumah selama masa darurat penyebaran Covid -19 melalui pembelajaran daring atau online. Himbauan tersebut mengatur agar pelaksanaan pembelajaran di seluruh lembaga pendidikan di Indonesia berlangsung secara daring atau online. Sistem pembelajaran melalui daring dibantu dengan beberapa aplikasi seperti *google clasroom, google meet, Edmudo, dan Zoom* (Ermayulis, 2020).

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti selama melakukan PPLK pada semester Juli - Desember 2020 saat pembelajaran Tata Hidang di SMK Negeri

6 Padang, pembelajaran daring mengakibatkan faktor yang mempengaruhi hasil belajar, contohnya pada saat pembelajaran daring yaitu kurangnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring, hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tata Hidang masih banyak dibawah KKM, kurangnya semangat dan keseriusan siswa dalam pembelajaran Tata Hidang pada saat pembelajaran daring, siswa cenderung menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru saat pembelajaran daring, pembelajaran daring kurang tepat dalam proses pembelajaran Tata Hidang. Hal ini dibuktikan dengan nilai Ujian Tengah Semester mata pelajaran Tata Hidang kelas XII di SMKN 6 Padang bahwa hasil belajar siswa masih ada yang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 78.

Tabel 1. Data Nilai Ujian Tengah Semester mata pelajaran Tata Hidang siswa SMKN 6 Padang Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Siswa Tuntas KKM (>78)	Nilai Siswa Tidak Tuntas KKM (<78)
1.	XII Kuliner I	35 Siswa	16 Siswa	19 Siswa
2.	XII Kuliner II	33 Siswa	13 Siswa	20 Siswa
3.	XII Kuliner III	33 Siswa	14 Siswa	19 Siswa
	Jumlah	101 Siswa	43 Siswa	58 Siswa

Sumber: Guru Mata Pelajaran Tata Hidang SMKN 6 Padang

Berdasarkan data nilai ujian tengah semester mata pelajaran Tata Hidang Siswa SMK Negeri 6 Padang diketahui bahwa dari 101 siswa kelas XII kuliner di SMKN 6 Padang, yang mendapatkan nilai diatas KKM sebanyak 43 siswa, sedangkan yang mendapatkan nilai dibawah KKM sebanyak 58 siswa. Hal ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas XII SMKN 6 Padang tahun

pelajaran 2020/2021 masih banyak siswa dibawah KKM. Berdasarkan hasil pra penelitian pada beberapa guru Kuliner di SMKN 6 Padang, beberapa guru mengatakan bahwa pada umumnya siswa kurang antusias dalam melaksanakan pembelajaran daring, tidak tepat waktu dan tidak mengerjakan tugas dengan serius, serta masalah jaringan internet. Hal ini terutama terlihat dari keseriusan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, ketidaktepatan siswa dalam mengumpulkan tugas, dan dapat dilihat dari nilai di atas masih banyak nya siswa mendapatkan nilai yang rendah, yang disebabkan kurangnya motivasi siswa dalam belajar.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis melakukan penelitian yang berjudul **"Hubungan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Hidang Di SMK Negeri 6 Padang".**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah diatas, dapat di identifikasikan masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring di SMK Negeri 6 Padang pada mata pelajaran Tata Hidang
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tata Hidang masih banyak dibawah KKM.
3. Kurangnya semangat dan keseriusan siswa dalam pembelajaran Tata Hidang pada saat pembelajaran daring.

4. Siswa cenderung menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru saat pembelajaran daring.
5. Pembelajaran daring kurang tepat dalam proses pembelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang.
6. Siswa terlambat mengambil absen pada saat pembelajaran daring.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, ternyata banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar dan mengingat terbatasnya pengetahuan yang penulis miliki, maka penulis membatasi penelitian ini Hubungan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Hidang Di SMK Negeri 6 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang?
3. Apakah terdapat hubungan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan yang dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang
2. Mendeskripsikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang.
3. Menganalisis hubungan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran Tata Hidang di SMK Negeri 6 Padang

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah memberikan kegunaan antara lain:

1. Bagi Mahasiswa

   Agar dapat dijadikan refernsi bagi mahasiswa dalam penelitian berikutnya terutama tentang hubungan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring dengan hasil belajar siswa.

2. Bagi lembaga pendidikan SMK Negeri 6 Padang

   Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan pertimbangan dan masukan positif dalam proses pembelajaran daring serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMK Negeri 6 Padang.

3. Bagi peneliti
   a. Sebagai salah satu syarat penulis untuk menyelesaikan pendidikan S1 Program studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga.
   b. Menambah pengetahuan bagi mahasiswa yang akan menjadi tenaga pendidik, bahwa motivasi belajar pada diri siswa sangat penting untuk

diperharikan agar hasil belajar yang akan dihasilkan siswa semakin meningkat.

c. Menambah wawasan dan pengetahuan sebagai calon pendidik agar dapat menerapkan metode mengajar yang baik agar membantu siswa meningkatkan kopetensi yang ada pada masing-masing siswa.