PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP DAN BENDA UNTUK PESERTA DIDIK KELAS VII SMP

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

JENNY ISNAINI
14031080

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP DAN BENDA UNTUK PESERTA DIDIK KELAS VII SMP

Nama	**: Jenny Isnaini**
NIM/TM	**: 14031080/2014**
Program Studi	**: Pendidikan Biologi**
Jurusan	**: Biologi**
Fakultas	**: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

Padang, 25 Juli 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing

Dra. Heffi Alberida, M. Si.
NIP. 19651009 199103 2 002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul	:	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup dan Benda untuk Peserta Didik Kelas VII SMP
Nama	:	Jenny Isnaini
NIM/TM	:	14031080/2014
Program Studi	:	Pendidikan Biologi
Jurusan	:	Biologi
Fakultas	:	Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 3 Agustus 2018

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Heffi Alberida, M. Si.	
2. Anggota	: Yosi Laila Rahmi, M. Pd.	
3. Anggota	: Drs. Mades Fifendy, M. Biomed.	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Jenny Isnaini
NIM/TM	: 14031080/2014
Program Studi	: Pendidikan Biologi
Jurusan	: Biologi
Fakultas	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup dan Benda untuk Peserta Didik Kelas VII SMP" adalah benar merupakan karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 7 Agustus 2018

Diketahui oleh:

Ketua Jurusan Biologi

Dr. Azwir Anhar, M.Si
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
TGL. 20
CA91FAFF211266166
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Jenny Isnaini
NIM. 14031080

ABSTRAK

Jenny Isnaini. 2014. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup dan Benda untuk Peserta Didik Kelas VII SMP.

Berdasarkan analisis peneliti terhadap kegiatan peserta didik yang terdapat pada buku IPA yang diterbitkan oleh Kemendikbud, peneliti dapati bahwa kegiatan peserta didik pada buku IPA belum semuanya sesuai dengan kurikulum dan pendekatan saintifik, sehingga perlu dikembangkannya LKPD berbasis pendektan saintifik. Berdasarkan wawancara dengan guru IPA diketahui materi klasifikasi makhluk hidup dan benda sulit dipahami oleh peserta didik. Berdasarkan masalah-masalah yang peneliti temukan, peneliti melakukan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan saintifik pada materi klasifikasi makhluk hidup dan benda untuk peserta didik kelas VII SMP yang valid dan praktis.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan tahapan 4-*D models*. Pada penelitian ini hanya dilakukan tiga tahapan pada 4-*D models*, yaitu tahap *define* (pendefinisian), *design* (perencanaan), dan *develop* (pengembangan). Subjek penelitian terdiri dari dua orang dosen Jurusan Biologi FMIPA UNP, satu orang guru IPA SMPN 1 Padang dan 30 orang peserta didik kelas VII SMPN 1 Padang. Objek penelitian adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan saintifik pada materi klasifikasi makhluk hidup dan benda untuk peserta didik kelas VII SMP.

Hasil validasi diperoleh rata-rata 94,48% dengan kriteria sangat valid. Hasil uji praktikalitas dari guru diperoleh rata-rata 90,62% dengan kriteria sangat praktis. Hasil uji praktikalitas dari peserta didik diperoleh rata-rata 87,20% dengan kriteria sangat praktis. Dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis pendekatan saintifik pada materi klasifikasi makhluk hidup dan benda untuk peserta didik kelas VII SMP telah valid dan praktis.

Kata kunci : Pendekatan Saintifik, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Klasifikasi Makhluk Hidup dan Benda, 4-*D Models*.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup dan Benda untuk Peserta Didik Kelas VII SMP".

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Heffi Alberida, M. Si., sebagai dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi.
2. Ibu Yosi Laila Rahmi, M. Pd., sebagai Penasehat Akademik (PA) sekaligus penanggap dan validator yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi.
3. Bapak Drs. Mades Fifendy, M. Biomed., sebagai dosen penanggap yang telah memberikan saran untuk penyempurnaan penulisan skripsi.
4. Ibu Ganda Hijrah Selaras, M. Pd., dan Bapak Edison, S.Pd., sebagai validator yang telah memberikan saran dan penyempurnaan penulisan LKPD berbasis pendekatan saintifik yang penulis kembangkan.
5. Ketua Jurusan Biologi, Sekretaris Jurusan, dan Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FMIPA UNP.

6. Bapak/Ibu staf pengajar, karyawan/karyawati, dan laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP.
7. Kepala sekolah, guru, peserta didik SMP Negeri 1 Padang yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan observasi dan penelitian.
8. Kedua orang tua, kakak dan adik yang telah memberikan semangat, dukungan, dan motivasi kepada penulis.
9. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga bantuan, bimbingan, dan arahan, serta dorongan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan diridhoi Allah SWT. Amin.

Penulis telah berupaya maksimal untuk menyusun skripsi ini, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan untuk peningkatan mutu dan kualitas pendidikan nantinya.

Padang, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR GAMBAR vi

DAFTAR TABEL vii

DAFTAR LAMPIRAN viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Batasan Masalah 6

D. Rumusan Masalah 6

E. Tujuan Penelitian 6

F. Manfaat Penelitian 6

G. Defenisi Istilah 7

H. Spesifikasi Produk 7

BAB II KERANGKA TEORITIS

A. Kajian Teori 9

1. Belajar dan Pembelajaran 9
2. Bahan Ajar 10
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 12
4. Pendekatan Saintifik 15
5. Pengembangan Perangkat Model 4-D 19
6. Validitas dan Praktikalitas 20

B. Penelitian Relevan 22

C. Kerangka Konseptual 24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 25

B. Tempat dan Waktu Penelitian 25

C. Subjek dan Objek Penelitian 25

D. Data Penelitian 25
E. Prosedur Penelitian 26
1. Tahap *difine* (pendefenisian) 26
2. Tahap *design* (perencanaan) 29
3. Tahap *develop* (pengembangan) 30
F. Instrumen Pengumpul Data 33
G. Teknik Analisis Data 34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN
A. Hasil Penelitian 37
1. Tahap *difine* (pendefenisian) 37
2. Tahap *design* (perencanaan) 44
3. Tahap *develop* (pengembangan) 53
B. Pembahasan 56
1. Tahap *difine* (pendefenisian) 57
2. Tahap *design* (perencanaan) 57
3. Tahap *develop* (pengembangan) 58
BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 63
B. Saran 63
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

1. Kerangka Konseptual Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik 24

2. Langkah-langkah Pengembangan LKPD Menggunakan 3 Tahap dari Langkah-langkah Pengembangan 4-D Models 32

3. Cover LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik 45

4. Contoh Daftar Isi LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik 46

5. Petunjuk Penggunaan LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik 47

6. Contoh Lembar Kegiatan Eksperimen 50

7. Contoh Lembar Kegiatan Non Eksperimen 52

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

1. Daftar Nama Validator LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup dan Benda 30

2. Hasil Validasi LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup dan Benda 53

3. Saran Validator terhadap LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik 54

4. Hasil Praktikalitas LKPD Berbasis Pendekatan Saintifikpada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup dan Benda oleh Guru 56

5. Hasil Praktikalitas LKPD Berbasis Pendekatan Saintifikpada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup dan Benda oleh Peserta Didik 56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Hasil Wawancara Bersama Guru IPA 66
2. Analisis Kegiatan Peserta Didik pada Buku IPA 68
3. Kisi-kisi Angket Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup dan Benda untuk Peserta Didik Kelas VII SMP 111
4. Angket Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup dan Benda untuk Peserta Didik Kelas VII SMP 112
5. Hasil Validasi LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik 115
6. Analisis Hasil Uji Validitas LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik 118
7. Kisi-kisi Angket Praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup dan Benda untuk Peserta Didik Kelas VII SMP..... 120
8. Angket Praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup dan Benda untuk Peserta Didik Kelas VII SMP untuk Guru 121
9. Angket Praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup dan Benda untuk Peserta Didik Kelas VII SMP untuk Peserta Didik 124
10. Hasil Uji Praktikalitas LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik oleh Guru 126
11. Analisis Hasil Uji Praktikalitas LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik oleh Guru 129
12. Hasil Uji Praktikalitas LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik oleh Peserta Didik 131
13. Analisis Hasil Uji Praktikalitas LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik oleh Peserta Didik 133
14. Contoh LKPD yang Diisi oleh Peserta Didik 135
15. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP 136

16. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat 137

17. Surat Keterangan Selesai Penelitian di SMPN 1 Padang 138

18. Dokumentasi Penelitian 139

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum 2013 menganut pandangan dasar bahwa pengetahuan tidak dapat dipindahkan begitu saja dari guru ke peserta didik. Peserta didik adalah subjek yang memiliki kemampuan untuk secara aktif mencari, mengelola, mengkonstruksi, dan menggunakan pengetahuan. Atas dasar pandangan tersebut terbentuklah proses pembelajaran berbasis pendekatan saintifik. Proses pembelajaran berbasis pendekatan saintifik bertujuan untuk mendorong peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber observasi, sehingga terciptalah peserta didik yang kreatif, inovatif, dan produktif. Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan oleh Majid (2014: 95) pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal dan memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari guru.

Kemendikbud telah menyediakan bahan ajar sesuai dengan Kurikulum 2013. Bahan ajar tersebut disusun dalam bentuk buku pegangan peserta didik, buku pegangan guru, dan multimedia pelengkap bahan ajar. Namun, bahan ajar yang disediakan oleh Kemendikbud hendaknya dikreasikan dan dikembangkan oleh guru. Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan oleh Abidin (2014: 264) bahan ajar yang dikembangkan oleh Kemendikbud harus dikreasikan dan dikembangkan oleh guru, agar kebiasaan guru menyajikan materi dari suatu sumber dapat dihindari. Kebiasaan

menyajikan materi dari satu sumber mengakibatkan peserta didik harus memahami sesuatu atas satu sudut pandang, padahal Kurikulum 2013 bertujuan membentuk peserta didik yang kreatif, inovatif, dan produktif.

Berdasarkan hasil observasi peneliti saat praktek lapangan kependidikan di SMP Negeri 1 Padang, didapatkan data bahwa SMP Negeri 1 Padang telah menerapkan Kurikulum 2013 sejak Tahun Ajaran 2013/2014 selain itu dalam proses pembelajaran sudah terlaksana pembelajaran berbasis pendekatan saintifik. Guru telah mengupayakan terlaksananya pembelajaran berbasis pendekatan saintifik dengan melakukan pembelajaran sesuai dengan kegiatan peserta didik yang terdapat pada buku IPA yang diterbitkan oleh Kemendikbud. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru IPA Bapak Edison, S.Pd., pada tanggal 19 Maret 2018 di SMP Negeri 1 Padang diketahui bahwa kegiatan peserta didik dalam buku IPA yang diterbitkan oleh Kemendikbud terlalu banyak untuk satu Kompetensi Dasar, sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai semuanya karena kendala waktu. Kegiatan peserta didik pada buku IPA untuk SMP/MTs kelas VII semester 1 edisi revisi 2016 belum dianalisis sesuai kurikulum dan pendekatan saintifik.

Peneliti melakukan analisis kegiatan peserta didik pada buku IPA sesuai kurikulum dan pendekatan saintifik. Hasil analisis kegiatan peserta didik pada buku IPA sesuai kurikulum menunjukkan; 1) tidak semua kegiatan peserta didik dalam buku IPA mencantumkan judul kegiatan; 2) kegiatan peserta didik pada buku IPA tidak mencantumkan tujuan kegiatan; 3) pada buku IPA terdapat kegiatan yang belum menuntun peserta didik mencapai

tujuan pembelajaran, selain itu terdapat kegiatan peserta didik yang tidak tepat digunakan untuk mencapai tujuan pelajaran; 4) kegiatan peserta didik pada buku IPA terlalu banyak untuk satu Kompetensi Dasar. Adapun hasil analisis kegiatan pada buku IPA sesuai pendekatan saintifik menunjukkan; 1) tidak semua kegiatan pada buku IPA sesuai dengan pendekatan saintifik; 2) sebagian kegiatan peserta didik pada buku IPA pendekatan saintifiknya hanya tampak secara tersirat saja; 3) tidak semua kegiatan pada buku IPA memfasilitasi peserta didik dalam kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasikan, serta mengkomunikasikan informasi. Hasil analisis kegiatan pada buku IPA sesuai kurikulum dan pendekatan saintifik dapat dilihat pada Lampiran 2. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru IPA dan analisis peneliti terhadap kegiatan peserta didik pada buku IPA, maka perlu dikembangkannya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan saintifik.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah lembaran berisi tugas yang dikerjakan oleh peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Amri (2013: 101) LKPD adalah pengemasan materi pembelajaran yang menyediakan aktivitas atau kegiatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Dalam pembelajaran LKPD berfungsi membantu peserta didik belajar secara mandiri dalam rangka menguasai suatu pemahaman, keterampilan, dan sikap, sehingga pembelajaran yang tercipta lebih efisien dan efektif. Menurut (Depdiknas, 2008: 13; Majid, 2013: 371) LKPD berfungsi untuk memudahkan peserta didik belajar secara mandiri dan belajar

memahami serta menjalankan suatu tugas tertulis; LKPD berfungsi membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar dalam rangka menguasai suatu pemahaman, keterampilan, dan sikap, sehingga pembelajaran yang tercipta lebih efisien dan efektif.

Pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasiakan dan mengomunikasikan kunsep, hukum, atau prinsip yang ditemukan. Menurut (Abidin, 2014: 125; Mulyasa, 2014: 99) pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang menuntut peserta didik melakukan serangkaian aktivitas ilmiah meliputi mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan dan mengomunikasikan; pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang menekankan keterlibatan peserta didik dalam berbagai kegiatan yang memungkinkan peserta didik aktif mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengomunikasikan materi pembelajaran. LKPD berbasis pendekatan saintifik adalah lembar kerja yang dapat menuntun peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, sesuai dengan kegiatan pembelajaran pada pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasiakan dan mengomunikasikan.

Berdasarkan wawancara dengan guru, didapatkan data materi klasifikasi makhluk hidup dan benda sulit dipahami oleh peserta didik, hal ini dikarenakan oleh padat dan kompleksnya materi klasifikasi makhluk hidup

dan benda. Materi klasifikasi makhluk hidup dan benda menuntut peserta didik untuk dapat mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati serta peserta didik dituntut untuk mampu menyajikan hasil pengklasifikasikan makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati. Oleh sebab itu, guru perlu memfasilitasi peserta didik LKPD berbasis pendekatan saintifik, agar peserta didik dapat aktif mencari, mengelola, mengkonstruksi, dan menggunakan pengetahuannya sendiri, sehingga peserta didik dapat memahami materi yang sulit, padat, dan kompleks tersebut. Namun, pada materi klasifikasi makhluk hidup dan benda belum ada LKPD berbasis pendekatan saintifik.

Berdasarkan masalah-masalah yang ditemukan, penulis melakukan penelitian tentang "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup dan Benda untuk Peserta Didik Kelas VII SMP".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Hasil analisis kegiatan peserta didik pada buku IPA menunjukkan belum semua kegiatan peserta didik sesuai dengan kurikulum dan pendekatan saintifik.
2. Materi klasifikasi makhluk hidup sulit dipahami oleh peserta didik.
3. Belum ada LKPD berbasis pendekatan saintifik pada materi klasifikasi makhluk hidup dan benda untuk peserta didik kelas VII SMP.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah penelitian ini difokuskan pada permasalahan belum adanya LKPD berbasis pendekatan saintifik pada materi klasifikasi makhluk hidup dan benda untuk peserta didik kelas VII SMP.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana menghasilkan LKPD berbasis pendekatan saintifik pada materi klasifikasi makhluk hidup dan benda untuk peserta didik kelas VII SMP yang valid dan praktis?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan LKPD berbasis pendekatan saintifik pada materi klasifikasi makhluk hidup dan benda untuk peserta didik kelas VII SMP yang valid dan praktis.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak, diantaranya sebagai berikut.

1. Guru, sebagai perangkat pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran IPA.
2. Peneliti, sebagai pengalaman mengembangkan bahan ajar tentang materi klasifikasi makhluk hidup dan benda.
3. Peneliti lain, sebagai rujukan dan informasi ilmiah penelitian relevan untuk penelitian selanjutnya.

G. Definisi Istilah

1. LKPD adalah lembaran berisi tugas yang membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri dan mencapai tujuan pembelajaran.
2. Pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasiakan dan mengomunikasikan konsep, hukum, atau prinsip yang ditemukan.
3. LKPD berbasis pendekatan saintifik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah lembar kerja yang dapat menuntun peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, sesuai dengan kegiatan pembelajaran pada pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasiakan dan mengomunikasikan.

H. Spesifikasi Produk

Produk yang dikembangkan berupa LKPD berbasis pendekatan saintifik tentang materi klasifikasi makhluk hidup dan benda yang valid dan praktis. Tahapan saintifik dalam LKPD terlihat pada kegiatan eksperimen dan non-eksperimen. Kegiatan eksperimen memuat judul, tujuan pembelajaran, dasar teori, alat dan bahan, kegiatan mengamati, kegiatan menanya, kegiatan mengumpulkan informasi, prosedur kerja, tabel pengamatan, kegiatan menalar/mengasosiasikan, dan kegiatan mengkomunikasikan. Kegiatan non-eksperimen memuat memuat judul, tujuan pembelajaran, dasar teori, kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasikan,

dan mengkomunikasikan serta memuat soal-soal *essay* yang akan didiskusikan terkait dengan topik pembelajaran. Pada LKPD ini terdapat kata motivasi serta penilaian guru yang bertujuan memotivasi peserta didik agar lebih rajin dalam belajar. Pada bagian akhir LKPD terdapat uji kompetensi berupa soal pilihan ganda dan *essay* berdasarkan indikator pembelajaran yang akan dicapai oleh peserta didik. LKPD ini dibuat menggunakan *Microsoft Office Publisher* 2007, karena aplikasi ini mudah digunakan dan tata letak template yang indah dan unik mudah ditemukan. Jenis huruf yang digunakan dalam LKPD ini adalah *Maiandra GD, Tw Cen MT*, *Times New Roman*, *Cambria*, *Haettenschweiler*, *Berlin Sans FB Demi*. Ukuran huruf yang digunakan dalam LKPD ini bervariasi dan disesuaikan dengan kontennya. KD yang akan dicapai yaitu mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati.