

**PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER (*RELIGIUS, CINTA TANAH
AIR DAN DISIPLIN*) DI SLB AL ISHLAAH PADANG**
Deskriptif Kualitatif

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh:

SURYA ATIKA

11645/2009

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2014

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pelaksanaan Pendidikan Karakter (Religius, Cinta Tanah
Air dan Disiplin) di SLB AlIshlah Padang

Nama : Surya Atika

BP/Nim : 2009/11645

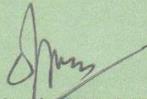
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2014

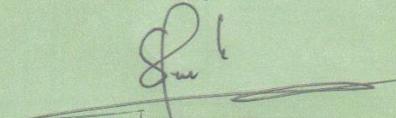
Disetujui oleh:

Pembimbing I



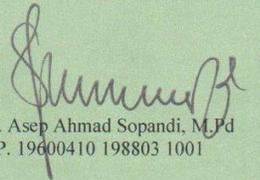
Dra. Hj. Yarnis Hasan, M.Pd
NIP. 19541103 198503 2001

Pembimbing II



Drs. Dajri, M.Pd
NIP. 19620818 198112 1001

Ketua Jurusan



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600410 198803 1001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Surya Atika

Nim : 11645/2009

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji

Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

dengan judul

**Pelaksanaan Pendidikan Karakter (Religius, Cinta Tanah Air dan Disiplin)
di SLB Al Ishlaah Padang**

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd

1.....

2. Sekretaris : Drs. Damri, M.Pd

2.....

3. Anggota : Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd

3.....

4. Anggota : Dr. Marlina, S.Pd. M.Si

4.....

5. Anggota : Drs. Ardisal, M.Pd

5.....

ABSTRAK

Surya Atika. 2014. PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER (*RELIGIUS, CINTA TANAH AIR DAN DISIPLIN*) DI SLB AL Ishlaah PADANG. Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang pelaksanaan pendidikan karakter (religius, cinta tanah air, disiplin) di SLB Al Ishlaah Padang. Berawal dari pengamatan yang peneliti temukan saat observasi dan wawancara diketemukan pelaksanaan pendidikan karakter yang telah dilaksanakan namun tidak berpedoman kepada RPP. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui bagaimana Pelaksanakan Pendidikan Karakter Religius, Cinta Tanah Air, Disiplin Di SLB Al Ishlaah Seberang Padang.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif, yang mana teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pendidikan karakter (religius, cinta tanah air, disiplin) di SLB Al Ishlaah Padang belum terlaksana dengan maksimal, karena pedoman dalam pelaksanaan pendidikan karakter yakni RPP tidak dilaksanakan dengan baik bahkan masih ada guru yang belum mengetahui bentuk pembuatan RPP karakter. Sedangkan pelaksanaan yang dilakukan sudah baik, karena guru menggunakan strategi pembiasaan dan keteladanan dalam memberikan nilai-nilai karakter kepada peserta didik. Pelaksanaan pendidikan karakter (religius, cinta tanah air, disiplin) sudah tampak dalam pelaksanaannya terutama ketika maupun sebelum masuk kelas, yang belum tampak adalah pelaksanaan penilaian yang berkaitan dengan nilai karakter begitu juga pada proses pembelajaran, jam istirahat, pulang sekolah, kegiatan non kurikulum dan aneka kegiatan lainnya .

ABSTRACT

Surya Atika. 2014. The Application of Characterized Education (Religious, Patrotic and Discipline) at SLB Al Ishlaah Padang. Unpublished Thesis. Special Need Education Major. Faculty of Education. State University of Padang.

This research discussed about the application of characterized education (religious, patrotic and discipline) at SLB Al Ishlaah Padang. It derived from preliminary observation and interview which showed the application of the characterized education at schools without any appropriate lesson plans. This research aimed at finding out the application of characterized education (religious, patrotic and discipline) at SLB Al Ishlaah Padang.

This design of the risearch was descriptive research using the qualitative approach. Data were collected by using observation, interview and documentation.

The analysis of the data showed that the characterized education (religious, patrotic and discipline) was not maximally applied at SLB Al Ishlaah Padang since teachers did not use appropriate lesson plans in the learning process. In fact, the teachers themselves did not know how to design the lesson plans. What had been done approximately at the school was that teachers used the habituated and role modeling strategies to show the characters' values to the student. Actually, the application of the characterized education (religious, patrotic and discipline) was applied before teachers come into the classroom. However, its application during the learning process, break time, after school time, at well as the non curricular activities was not seen.

KATA PENGANTAR

Pertama-tama peneliti ucapkan Puji dan Syukur kepada ALLAH SWT, yang telah memberikan kenikmatan sehat jasmani dan rohani kepada peneliti, Shalawat serta salam di haturkan kepada Junjungan Nabi Besar Muhammad SAW. Dengan segala limpahan rahmat dan berkah-NYA peneliti bisa menyelesaikan skripsi penelitian ini yang berjudul "*Pelaksanaan Pendidikan Karakter (Religius, Cinta Tanah Air dan Disiplin) di SLB Al Ishlaah Padang.*

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program jenjang pendidikan strata (S1) pada jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Peneliti menyadari proposal penelitian ini memiliki banyak kekurangan, dan jauh dari kesempurnaan, karena itu kritik dan saran dari semua pihak yang membaca makalah ini sangat diharapkan sebagai penunjang pada diri peneliti sendiri untuk selalu menjadi lebih baik.

Atas segala kekurangannya, peneliti minta maaf dan akhir kata peneliti ucapkan terima kasih.

Wassalam

Padang, Agustus 2014

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH



Segala puji bagi ALLAH yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya serta nikmat iman, kesehatan dan kesempatan kepada peneliti. Dengan Ridho yang tak terhingga telah memudahkan jalan bagi hamba untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kita aturkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SWA yang telah membawa pencerahan dimuka bumi ini, yaitu dari alam kegelapan ke alam yang berilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini dapat selesai berkat bantuan, bimbingan, motivasi, semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan rasa ucapan terima kasih kepada, Yth:

1. Ayah (Afrizal.K) dan ibu (Surya Dewita) atas semua kasih sayang yang telah ayah dan ibu berikan kepada tika mulai dari tika dilahirkan sampai sekarang kasih, sayang, pengorbanan dan perjuanganmu. Terimakasih kepada ayah dan ibu yang selalu bersabar, mengerti dan memotivasi tika untuk menyelesaikan skripsi ini sehingga tika mampu untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) dengan gelar S.Pd. Maaf anak mu telah banyak membuat mu kecewa, terluka dan menangis, semua tika lakukan demi untuk kebahagiaan ayah dan ibu. Ini bukan

kebahagian terakhir yang tika berikan tapi ini merupakan awal mula kebahagiaan yang akan selalu tika berikan untuk mu kedua orang tua ku.

2. Bapak Drs.H. Asep Ahmad Sofandi, M.Pd selaku ketua jurusan dan ibu Dra. HJ. Zulmiyetri, M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibuk Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd selaku pembimbing I yang telah banyak membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Maaf tika telah membuat ibuk sering menanyakan perkembangan tika kepada mahasiswa lain dan maaf atas kesalahan kata-kata atau perbuatan yang sengaja maupun tidak penulis sengaja kepada ibuk. Terimakasih ibuk telah bersabar menghadapi tika yang kadang muncul dan kadang menghilang tanpa kabar dan motivasi yang selalu ibuk berikan kepada tika dari awal tika kuliah sampai tika bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini, terimakasih untuk ilmunya, nasehatnya dan bimbingannya. Semoga semua kebaikan ibuk dibalas oleh ALLAH SWT.
4. Bapak Drs. Damri, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak membantu penulisan sampai menyelesaikan skripsi ini. Maaf pak, tika sering merepotkan bapak dengan cara penulisan skripsi ini yang agak berantakan tapi bapak selalu bersabar untuk mengoreksinya. Terimakasih pak atas ilmu dan bimbingannya, semoga semua kebaikan bapak dibalas oleh ALLAH SWT.
5. Bapak H. Iddarmen, S.Pd selaku kepala sekolah dan ibuk Ajriwarni, S.Pd selaku wakil kepala sekolah SLB Al Ishlaah Padang yang telah banyak membantu

penulis dalam melakukan penelitian sampai saat sekarang. Beserta jajaran guru SLB Al Ishlaah yang telah membantu penulis.

6. Jajaran dosen dan staf jurusan Pendidikan Luar Biasa
7. Abang ku Rio Andrizal terimakasih atas kasih sayang abang terhadap adikmu ini, maaf kalau tika sering membangkang, tidak mendengar perkataan abang yang selalu mengingatkan tika untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Tika berjanji bang, tika akan jadi orang besar dan doakan tika untuk menyambung pendidikan yang lebih tinggi lagi.
8. Untuk adikku Asih Novia yang baru saja duduk dibangku kuliah, rajin-rajin belajar sih, ingat jangan pernah menyusahkan ayah dan ibu, dan belajarlah untuk mandiri. Banggakan kedua orang tua kita karena memiliki anak seperti kita.
9. Untuk keluarga besar ku (amak, tek en, tek af, tek pit, ciden, metek, pak ondon, apa, ama, Rani Tinia, S.Sing) dan semuanya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas dukungan dan semangatnya selama ini sehingga akhirnya dapat menyelesaikan studi.
10. Buat Upline dibisnis ku, sahabat dalam diskusiku, orang yang selalu ada dalam hatiku SL Fadhil yang selalu mendorong, memotivasi, pemberi semangat, ide-ide dalam penulisan sripsi ini. Terimakasih selalu menemani tika dalam kondisi apapun, bersabar menghadapi tika yang terkadang egois dan terimakasih berkat Qe tika lebih banyak mengerti akan arti karakter dalam hidup ini. Sekarang tika yang wisuda next Qe harus wisuda, ok!!

11. SL.Ica Damanik dan SL. Ade Marta yang menjadi guru tika dalam kehidupan, yang selalu mengingatkan tika untuk menyelesaikan skripsi ini. Beserta jaringan dan crosline yang selalu membantu tika dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Ridha Fajrina, S.Pd, Defni Darwis, S.Pd, Fadhilah Putri, S.Pd, Hanif Maheza, S.Pd, Dwi Oktasesa, S.Pd yang selalu memberikan semangat dan motifasinya, teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini Sri Samiwasih Wiryadi, S.Pd dan Ike Armaretta, S.Pd beserta semua teman-teman angkatan 2009 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas kebersamaannya selama perkuliahan.
13. Semua pihak yang telah banyak membantu penulisan skripsi ini.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang membantu dan namanya belum disebutkan diatas. insyaAllah ALLAH memberkati segala bentuk pengorbanan dan usaha yang telah dilakukan.

Padang, Agustus2014

Peneliti

Surya Atika

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Fokus Penelitian.....	6
D. Pertanyaan Penelitian.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Pendidikan Karakter.....	8
B. Landasan pendidikan karakter.....	11
C. Tujuan pendidikan karakter.....	13
D. Pilar-pilar pendidikan karakter.....	15
E. Karakter religius.....	20

F. Karakter cinta tanah air.....	22
G. Karakter disiplin.....	26
H. Model pembelajaran karakter.....	29
I. Penilaian pendidikan karakter.....	32
J. Kerangka konseptual.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Latar Entri.....	37
B. Jenis Penelitian.....	38
C. Subjek Penelitian dan Sumber Data.....	39
D. Teknik dan alat pengumpulan data.....	39
E. Teknik Keabsahan Data.....	41
F. Teknik Analisis data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	44
B. Deskripsi dan Analisis Data.....	45
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
D. Temuan Penelitian.....	61
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran	70
DAFTAR RUJUKAN.....	72
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR BAGAN

Bagan I Kerangka Konseptual.....	36
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Penelitian.....	74
Lampiran 2 Pedoman Wawancara.....	76
Lampiran 3 Catatan Lapangan.....	78
Lampiran 4 Catatan Wawancara.....	94
Lampiran 5 Catatan Dokumentasi.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai-Nilai Pembentukan Karakter.....	17
---	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni berlangsung begitu pesat, bahkan telah mengglobalisasi. Kondisi ini memicu berbagai tantangan dan permasalahan yang datangnya silih berganti, sehingga sulit untuk dihindari. Kondisi ini juga dialami oleh bangsa Indonesia, untuk itu bangsa Indonesia harus memiliki kemampuan mengantisipasi dampak negatif dari globalisasi tersebut, sekaligus mampu memanfaatkan peluang yang timbul sehingga rasanasionalisme dan nilai-nilai/ norma-norma, adat dan tradisi yang telah dimiliki oleh bangsa ini tidak terkikis begitu saja.

Realitas kehidupan ini yang tak bisa dihindari adalah sebuah perubahan, termasuk perubahan perilaku, karakter dan gaya hidup. Meskipun adat dan budaya serta nilai-nilai karakter yang telah dibangun oleh bangsa Indonesia melalui kebudayaan, agama dan falsafah hidupnya, ternyata masyarakat Indonesia tidak mampu mengokoh kuatkan jati diri kebangsaannya seperti kehidupan yang religius, cinta tanah air, disiplin dan gemar bekerja. Dampaknya secara tidak langsung Indonesia mengalami dekadasi moral, seperti kurang menggemari budaya lokal termasuk musik dan nyanyian-nyanyian daerah, generasi muda Indonesia sudah terjebak kepada gaya kehidupan moderen.

Apabila kondisi ini tidak diantisipasi secepatnya, terutama kepada generasi muda yang masih dalam pendidikan, maka akan berdampak demoralisasi.

Berangkat dari kenyataan ini, membuat pemerintah Indonesia harus berpikir keras dalam memperbaiki hal tersebut. Yang dimulai dari penanaman nilai-nilai/norma-norma bangsa Indonesia terutama didalam lembaga pendidikan, keluarga dan masyarakat. Untuk memenuhi harapan tersebut diperlukan pengkajian secara terus menerus serta mencari solusi yang kelak anak bangsa Indonesia ini memiliki jati diri yang bangga terhadap budaya dan mencintai bangsanya. Sehingga terwujud kepribadian Indonesia yang kokoh kuat seperti tembok besar yang tak mudah diruntuhkan oleh pengaruh negatif budaya asing. Untuk menyelenggarakan pendidikan yang berkarakter tersebut dimulai dari mengubah paradigma masyarakat dengan membekali ilmu pengetahuan, keterampilan, norma-norma, karakter serta kepribadian Indonesia.

Terkait dengan hal di atas, ditegaskan oleh undang-undang SPN No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dari penegasan di atas dapat dimaknai, melalui pendidikan bisa mewujudkan peserta didik yang berkarakter dan berkualitas. Bukan saja kepada peserta didik normal tetapi juga termasuk Anak Berkebutuhan Khusus. Anak

berkebutuhan khusus adalah anak yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual dan/atau sosial, mereka juga berhak memperoleh pelayanan pendidikan yang bermutu sekaligus didukung oleh kelengkapan sarana prasarana (aksesibilitas), kompetensi guru sampai kekurikulum satuan pendidikan yang dikenal dengan KTSP. KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan yang menekankan pendidikan karakter. Sesuai dengan instruksi Presiden RI No 1 tahun 2010 tentang pelaksanaan pendidikan karakter yang harus dilaksanakan oleh setiap jenjang satuan pendidikan, termasuk di pendidikan luar biasa.

Berdasarkan harapan di atas, pendidikan karakter perlu diberikan terutama kepada generasi muda yang berada di setiap lembaga dan satuan pendidikan termasuk bagi anak-anak berkebutuhan khusus. Karakter tersebut meliputi antara lain nilai religius, cinta tanah air, rela berkorban, gemar belajar dan bekerja, jujur, inovatif dan kreatif, memiliki jiwa kompetitif dan lain sebagainya. Jika kondisi ini diabaikan oleh sekolah sebagai garda depan menanamkan nilai-nilai maka berisiko kepada rendahnya kepribadian dan kehilangan jati diri bangsa.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SLB Al Ishlah Padang pada bulan November 2013. Dalam bentuk observasi ditemukan secara tersirat pelaksanaan pendidikan karakter terutama dalam bentuk kedisiplinan yang telah dilakukan sekolah, salah satu bentuknya adalah disaat lonceng masuk berbunyi secara spontan anak berbaris dengan tertib dan mengambil posisi dengan baik, meskipun masih ada anak yang rewel tetapi masih bisa

dikendalikan oleh guru. Selanjutnya siswa dibawah bimbingan guru melakukan doa bersama, doa tersebut dipersembahkan kepada orang tua dan guru juga mengajarkan pembacaan asmaul husna, meskipun pembacaannya masih didomisili oleh guru. Setelah berdoa selesai dilanjutkan dengan menyanyikan lagu-lagu wajib Indonesia. Ketika menyanyikan lagu-lagu wajib selesai, siswa dan siswi bukan langsung masuk kedalam kelas tetapi mereka secara tertib dan antri bersalaman kepada semua guru, bahkan bukan hanya diwaktu awal masuk kelas saja tetapi berlanjut hingga ke proses pembelajaran.

Disaat peneliti mengamati proses pembelajaran ditemukan beberapa kelas dimana siswa siswinya masuk ke kelas dan duduk dalam kondisi siap sambil menunggu kedatangan guru dan lalu berdoa kembali. Pelaksanaan nilai-nilai karakter religius juga tampak dari hubungan pertemanan yang tidak membedakan agama, jenis kelamin dan jenis kecacatan.

Untuk mengkonfirmasi hasil observasi peneliti melakukan wawancara dengan wakil kepala sekolah SLB Al Ishlaah, hasilnya diperoleh informasi bahwa sekolah ini secara tertulis belum tampak melaksanakan pendidikan karakter pada hal seharusnya pelaksanaan pendidikan karakter ini sudah terealisasi sejak tahun 2011. Beliau juga menyatakan bahwa guru sudah mengetahui tentang pendidikan karakter tetapi belum ada sosialisasi ke sekolah tentang pendidikan karakter ini, termasuk implementasi tertulis dalam bentuk RPP. Sedangkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas lainnya, RPP yang digunakan masih menggunakan model lama bukan RPP

karakter. Pihak sekolah juga mengeluarkan sebuah pernyataan dan tanggapan mengenai bahwa pendidikan karakter yang secara sudah ada pelaksanaannya. Salah satu bentuk pemberian pendidikan karakter yang diberikan pihak sekolah berupa mengajarkan pembacaan doa sebelum melakukan dan mengakhiri sebuah kegiatan, mengajarkan asmaul husna, mengucapkan salam ketika masuk ruangan, menghormati orang tua berupa menyalami para guru ketika datang dan pulang sekolah. Bukan hanya norma agama yang diberikan, guru juga mengajarkan kedisiplinan, seperti berpakaian sekolah, budaya antri, jam masuk sekolah, dan lain-lain.

Dari fakta diatas jelaslah, bahwa penanaman nilai-nilai karakter terutama tentang nilai religius, disiplin dan cinta tanah air tercermin dalam sikap dan kebiasaan yang dilaksanakan oleh warga sekolah. Namun ada juga yang belum dilaksanakan seperti cara berucap dan berkata-kata kotor yang tidak sesuai dengan nilai-nilai karakter. Kondisi tersebut tak mampu diatasi oleh guru secara tuntas, hanya menyerukan dengan kata-kata tidak. Peneliti juga menemukan masih ada satu orang siswi tingkat SMALB yang tidak memakai pakaian lengkap sekolah yakni tidak memakai jilbab ke sekolah.

Terkait dengan kondisi diatas, mendorong peneliti untuk mendalami fenomena dan cara guru dalam melaksanakan nilai-nilai karakter terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan karakter religius, cinta tanah air, disiplin yang sesuai dengan tuntutan kurikulum pendidikan karakter yang diatur sesuai dengan

intruksi presiden RI no.1 tahun 2010, dengan judul “Pelaksanaan Pendidikan Karakter (Religius, Cinta Tanah Air dan Disiplin) di SLB Al Ishlaah Padang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut “Bagaimanakah Pelaksanaan Pendidikan Karakter (Religius, Cinta Tanah Air dan Disiplin) di SLB Al Ishlaah Padang?”.

C. Fokus Penelitian

Mengingat luasnya materi yang akan diteliti, keterbatasan wawasan dan waktu, maka peneliti memfokuskan pada nilai-nilai karakter, sebagai berikut:

1. Pelaksanaan nilai-nilai karakter religius di sekolah
2. Pelaksanaan nilai-nilai karakter cinta tanah air di sekolah
3. Pelaksanaan nilai-nilai karakter disiplin di sekolah

D. Pertanyaan Penelitian

Adapun pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan nilai-nilai karakter religious di sekolah?
2. Bagaimana pelaksanaan nilai-nilai karakter cinta tanah air di sekolah?
3. Bagaimana pelaksanaan nilai-nilai karakter disiplin di sekolah?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini, untuk mengetahui bagaimana Pelaksanakan Pendidikan Karakter Religius, Cinta Tanah Air dan Disiplin di SLB Al Ishlaah Padang.

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang besar, masukan, arahan kepada semua pihak, yaitu:

1. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan pengetahuan tentang pelaksanaan pendidikan karakter di SLB Al Ishlaah Padang
2. Bagi guru SLB, mengetahui bagaimana solusi dari permasalahan yang ada dan dapat mengetahui tentang pendidikan karakter.
3. Bagi kepala sekolah, sebaiknya bekerjasama dengan pihak terkait dalam sosialisasi pendidikan karakter kepada guru-guru disekolahnya.
4. Bagi Mahasiswa, sebagai bahan referensi mengenai pendidikan karakter.