

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP KESIAPAN PEMBELAJARAN
DARING DALAM MASA COVID-19 DI PROGRAM STUDI
TEKNOLOGI PENDIDIKAN FIP UNP**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum & Teknologi Pendidikan*



Oleh
JELISA NIKENTA
NIM.16004109

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

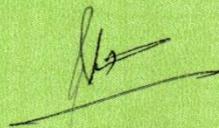
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP KESIAPAN PEMBELAJARAN DARING DALAM MASA COVID-19 DI PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN FIP UNP

Nama : Jelisa Nikenta
NIM/BP : 16004109/2016
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2021

**Disetujui Oleh:
Pembimbing**



**Dra. Zuwirna, M.Pd., Ph.D
NIP. 19580517 198503 2 001**

Ketua Jurusan KTP FIP UNP



**Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002**

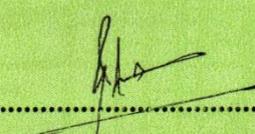
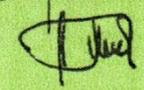
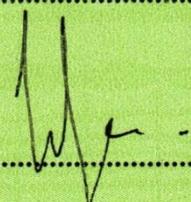
HALAMAN PENGESAHAN

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : Persepsi Mahasiswa Terhadap Kesiapan Pembelajaran Daring
dalam Masa Covid-19 di Program Studi Teknologi Pendidikan
FIP UNP
Nama : Jelisa Nikenta
NIM/BP : 16004109/2016
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2021

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuwirna, M.Pd., Ph.D NIP. 19580517 198503 2 001.....	
Anggota	: Dr. FetriYeni J.,M.Pd. NIP. 19611011 198602 2 001.....	
Anggota	: Dr. Ulfia Rahmi, S.Pd., M.Pd NIP.19870524201404 2 003.....	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jelisa Nikenta
NIM/BP : 16004109/2016
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Persepsi Mahasiswa Terhadap Kesiapan Pembelajaran Daring
dalam Masa Covid-19 di Program Studi Teknologi Pendidikan
FIP UNP

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2021
Saya Yang Menyatakan



Jelisa Nikenta
NIM. 16004109

ABSTRAK

Jelisa Nikenta. 2021. Persepsi Mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan Terhadap Kesiapan Pembelajaran Daring dalam Masa Covid-19. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya fenomena mahasiswa dalam proses belajar daring yang dirasakan mahasiswa seperti penumpukan tugas, jaringan internet yang terbatas, dan sulit memahami materi yang dipelajari. Adapun Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan persepsi mahasiswa terhadap 1) Kesiapan mahasiswa Prodi Teknologi terhadap persiapan pelaksanaan pembelajaran daring 2) Kesiapan dosen dalam melaksanakan pembelajaran daring.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian adalah Mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan angkatan 2019 yang berjumlah 115 orang. Sampel penelitian diambil berdasarkan teknik *purposive sampling*, ditetapkan sebanyak 58 responden (50%). Pengumpulan data menggunakan angket, pengolahan data menggunakan teknik persentase menggunakan aplikasi microsoft excel.

Berdasarkan hasil analisis data tentang Persepsi Mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan Terhadap Pembelajaran Daring dalam Masa Covid-19 diperoleh hasil bahwa 1) persepsi mahasiswa terhadap kesiapan mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran daring berada pada kategori tidak setuju, artinya mahasiswa memiliki persepsi kurang baik terhadap pembelajaran daring 2) persepsi mahasiswa terhadap kesiapan dosen dalam melaksanakan pembelajaran daring berada pada kategori cukup setuju, artinya mahasiswa memiliki persepsi terhadap kesiapan dosen dalam melaksanakan pembelajaran daring berarti pada kategori baik.

Kata Kunci: Pembelajaran daring, covid-19

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Terhadap Kesiapan Pembelajaran Daring dalam Masa Covid-19 di Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNP”.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik langsung, maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd., Ph. D selaku Pembimbing Akademik, sekaligus pembimbing penyusunan Skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Fetri Yeni J M,Pd selaku Penguji pada ujian komprehensif, sekaligus memberikan bantuan arahan, masukan dan saran untuk perbaikan pada penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Ulfia Rahmi, S.Pd., M,Pd selaku Penguji pada ujian komprehensif, sekaligus memberikan bantuan arahan, masukan dan saran untuk perbaikan pada penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Abna Hidayati M. Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum & Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Bapak/Ibu dosen pada Jurusan Kurikulum & Teknologi Pendidikan dan seluruh staf yang telah berkenan memberikan bekal ilmu dan wawasan selama perkuliahan.
6. Kedua orangtua serta saudara yang telah memberikan dukungan baik secara moril ataupun materil kepada penulis.

7. Terkhusus kepada abang saya Chairanda Putra S. Pd yang telah membantu saya dalam mengerjakan skripsi, tempat bertanya dan memberi dukungan dalam pengerjaan skripsi penulis.
8. Kepada Rizka Diana S. Pd, teman terbaik yang memberi nasehat dan motivasi, suka duka maupun buruk dan baik selalu menerima dan menghadapi penulis dengan sabar
9. Teman-teman di jurusan Kurikulum & Teknologi Pendidikan yang senasib dan seperjuangan terutama angkatan 2016.
10. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan, tetapi penulis berharap semoga bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukanya. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah ikut berperan membantu dalam penyusunan skripsi ini dari awal sampai akhir. Semoga Allah SWT senantiasa meridhai segala usaha kita. Amin...

Padang, Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	8
1. Persepsi	8
a. Pengertian Persepsi	8
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi	9
2. Pembelajaran.....	9
a. Pengertian Pembelajaran.....	9
b. Media Pembelajaran	10
c. Konsep Pembelajaran Modern.....	11
3. Pembelajaran Daring.....	12
a. Pengertian Pembelajaran Daring.....	12
b. Ciri-ciri Pembelajaran Daring.....	12
c. Aplikasi Internet untuk Pembelajaran Daring.....	13
d. Model Pembelajaran Daring	14

4. Pembelajaran E-Learning.....	15
a. Pembelajaran E-Learning.....	15
b. Manfaat Pembelajaran E-Learning	15
c. E-Learning dalam Proses Pembelajaran.....	16
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Konseptual	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	21
B. Populasi dan Sampel Penelitian	21
1. Populasi.....	21
2. Sampel.....	22
C. Jenis dan Sumber Data	23
1. Jenis Data	23
2. Sumber Data.....	23
D. Teknik dan AlatPengumpulan Data.. ..	24
1. Teknik Pengumpulan Data.....	24
2. Alat Pengumpulan Data	24
a. Uji Coba Instrumen.....	26
1) Validitas Instrumen	26
2) Reliabilitas Instrumen	29
E. Teknik Pengolahan Data.....	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	32
B. Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	50
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	52

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	57

DAFTAR PUSAKA.....	59
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian	22
2. Sampel Penelitian	23
3. Format Penilaian Skala <i>Likert</i>	25
4. Uji Validitas Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring	27
5. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Angket	30
6. Uji Reliabilitas Angket Variasi Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring	30
7. Histogram Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dilihat Dari Pengemasan Materi Pembelajaran Daring dalam Masa Covid-19	32
8. Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dilihat Dari Penerapan Strategi Pembelajaran Baru dan Inovasi Daring dalam Masa Covid-19	34
9. Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dilihat Dari Akses Pembelajaran Daring dalam Masa Covid-19	37
10. Deskripsi Variabel Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dilihat dari Menggunakan Sumber Daya yang Terdapat Pada Internet dalam Masa Covid-19	39
11. Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dilihat Dari Menerapkan Materi Pembelajaran dengan Multimedia dalam Masa Covid-19	41

12. Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dilihat Dari Interaksi Pembelajaran Luas dan Multisumber Belajar dalam Masa Covid-19.....	43
13. Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dilihat Dari Komunikasi dengan Pendidikan dan Peserta Didik dalam Masa Covid-19	45
14. Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dilihat Dari Banyaknya Materi Pembelajaran yang Dapat di Akses dalam Masa Covid-19	47
15. Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dilihat Dari Berbagi Informasi dan materi terorganisasi dalam satu wadah dalam Masa Covid-19	49
16. Rekapitulasi Hasil Penelitian Persepsi Mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan Terhadap Pembelajaran Daring dalam Masa Covid-19	51

DAFTAR GAMBAR

Grafik	Halaman
1. Model Pembelajaran Daring	14
2. Kerangka Konseptual Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Terhadap Pembelajaran Daring.....	20
3. Histogram Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dilihat Dari Pengemasan Materi Pembelajaran Daring dalam Masa Covid-19	34
4. Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dilihat Dari Penerapan Strategi Pembelajaran Baru dan Inovasi Daring dalam Masa Covid-19	36
5. Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dilihat Dari Akses Pembelajaran Daring dalam Masa Covid-19.....	38
6. Deskripsi Variabel Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dilihat dari Menggunakan Sumber Daya yang Terdapat Pada Internet dalam Masa Covid-19.....	40
7. Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dilihat Dari Menerapkan Materi Pembelajaran dengan Multimedia dalam Masa Covid-19	42
8. Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dilihat Dari Interaksi Pembelajaran Luas dan Multisumber Belajar dalam Masa Covid-19	44
9. Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dilihat Dari Komunikasi dengan Pendidikan dan Peserta Didik dalam Masa Covid-19	46
10. Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dilihat Dari Banyaknya Materi Pembelajaran yang Dapat di Akses dalam Masa Covid-19	48

11.	Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Dilihat Dari Berbagai Informasi dan materi terorganisasi dalam satu wadah dalam Masa Covid-19	50
-----	--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Grafik	Halaman
1. Angket Uji Coba	61
2. Data Uji Validitas dan Reliabilitas.....	70
3. Angket Penelitian.....	75
4. Pengolahan Data Penelitian	85
5. Dokumentasi	98
6. Surat Izin Penelitian	100

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mewabahnya virus Covid-19 di Indonesia saat ini berdampak bagi pendidikan. Sesuai dengan Surat Edaran (SE) Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi mahasiswa. Proses pembelajaran yang dilakukan dirumah ini lebih dikenal dengan sebutan belajar daring atau belajar jarak jauh dengan menggunakan jaringan internet.

Sistem pembelajaran jarak jauh dilakukan melalui jaringan yang mengandalkan teknologi informasi dan komunikasi. Adapun aplikasi yang digunakan selama pembelajaran dalam jaringan di masa pandemi Covid-19 diantaranya adalah *Google Classroom*, *WhatsApp*, *Meet*, *Zoom*. Aplikasi tersebut dapat memudahkan dosen dan mahasiswa dalam melakukan sistem pembelajaran dalam jaringan. Namun pembelajaran dalam jaringan ini masih memiliki banyak kendala seperti gangguan sinyal, kuota internet yang kurang memadai, dan lain sebagainya. (Wahyu 2020: 56).

Pembelajaran jarak jauh dilaksanakan agar mahasiswa terhindar dari Covid-19 dan dapat memutuskan rantai penularan virus. Mahasiswa juga dapat belajar dirumah dengan waktu yang lebih fleksibel dan tanpa harus keluar rumah. Melalui sistem mahasiswa menjadi mahir dalam menggunakan perangkat teknologi informasi dan komunikasi. Mahasiswa

dapat mempelajari materi yang diberikan oleh dosen dengan mudah bahkan bisa diakses kapan saja dan dimanapun berada. Benti (2014) menjelaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran jarak jauh lebih penting untuk dikembangkan karena akan membuat mahasiswa lebih tertantang dalam proses pembelajaran dan pembelajaran bisa berlangsung lebih maksimal. Pembelajaran *e-learning* merupakan pekerjaan yang cukup menantang bagi mahasiswa dan dosen karena menyiapkan pembelajaran di dua dunia yaitu dunia nyata dan dunia maya. Dengan begitu, mahasiswa dan dosen harus bekerja keras agar berjalannya proses pembelajaran.

Darmawan (2012: 86) menjelaskan bahwa, pembelajaran *e-learning* terdiri dari 2 aspek, yaitu pembelajaran *e-learning* yang memberikan manfaat terhadap perspektif pendidik dan pembelajaran *e-learning* yang memberikan manfaat terhadap perspektif mahasiswa. Dapat diartikan pembelajaran *e-learning* memberikan banyak manfaat terhadap pendidik ataupun peserta didik. Manfaat yang dirasakan akan berbeda pada setiap individunya, dalam hal ini setiap pembelajaran *e-learning* akan memberikan berbagai jenis pandangan yang beragam ataupun pendapat yang berbeda juga. Artinya pembelajaran *e-learning* merupakan pembelajaran yang memberikan penjelasan secara individual bagi sikap mahasiswa.

Pembelajaran jarak jauh juga memiliki kelemahan jika dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka. Mahasiswa yang mempelajari ilmu eksakta akan sulit memahami konsep-konsep dengan baik dan benar

sehingga menjadi tantangan tersendiri untuk mahasiswa yang mempelajari ilmu tersebut terutama pada bidang ilmu Biologi, Kimia, Fisika, dan Matematika. Pembelajaran yang dilaksanakan bukan hanya mendapatkan kesulitan dalam memahami konsep, tetapi juga mahasiswa yang seharusnya melakukan praktikum justru menjadi terhambat. Adanya proses pembelajaran yang harusnya diterapkan secara praktikum namun diberikan secara *online* melalui aplikasi atau *website* yang tersedia. Ada juga yang menerapkan dengan menganalisis video-video yang terdapat di internet. Hal tersebut masih kurang maksimal, karena tidak dapat mempraktikkan secara langsung.

Masalah yang terjadi pada mahasiswa di antaranya mahasiswa mengeluhkan materi yang belum tuntas dan mahasiswa diberikan tugas yang lebih banyak. Mahasiswa sekarang ini banyak yang malas dan kurang tertantang dalam mengerjakan tugas karena sudah banyak tersedia dari internet, sehingga mahasiswa dalam pengerjaan tugas tidak lepas dari *copy-paste* atau sering disebut *copast*. Tugas yang dibuat oleh mahasiswa kebanyakan mencari jalan pintas dengan cara menyalin bahan/materi dari internet.

Sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Agusmanto Hutauruk (2020) menyatakan bahwa kendala yang ditemukan selama pembelajaran daring kebanyakan responden mengeluh kualitas jaringan internet, serta mahalnya harga paket internet untuk mereka gunakan. Salah satu solusi yang dilakukan untuk mengatasi masalah jaringan internet

adalah dengan keluar rumah dan pergi ke tempat-tempat yang lebih tinggi, dan ada juga ke daerah yang lebih ramai dan dianggap memiliki kualitas jaringan yang lebih baik. Di satu sisi, hal itu berlawanan dengan program pemerintahan yang dituntut untuk sebisa mungkin menghindari keramaian dan melakukan aktivitas di sekitar rumah saja, namun dengan kendala seperti ini, mereka terpaksa keluar rumah agar dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan lancar.

Fenomena yang dipaparkan diatas juga dirasakan oleh mahasiswa di Universitas Negeri Padang khususnya Program Studi Teknologi Pendidikan. Proses pembelajaran dalam jaringan yang dilaksanakan di Universitas Negeri Padang menggunakan salah satu website yang diberi nama *e-learning*. Website *e-learning* ini terbagi dari *e-learning 1*, *e-learning 2*, dan *e-learning 3*. Pada dasarnya penggunaan *e-learning* secara metode juga sama dengan belajar jarak jauh, yang mana proses pembelajaran tidak dilakukan secara tatap muka. Hal inilah yang menyebabkan mahasiswa prodi Teknologi Pendidikan menjadi kesulitan karena pada program studi Teknologi Pendidikan sebagian mata kuliahnya bersifat aplikatif, mahasiswa perlu mempraktikkan satu materi yang di pelajari agar mempunyai keterampilan terkait dengan materi pembelajaran. Namun karena belajar dalam jaringan ini mengakibatkan belajar dengan mengaplikasikan langsung di laboratorium komputer tidak dapat dilaksanakan. Akibatnya mahasiswa tidak bisa menguasai keterampilan secara maksimal.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan mahasiswa Program Studi Kurikulum Teknologi Pendidikan yang mengikuti pembelajaran daring menggunakan *e-learning* memperoleh hasil, antara lain: *Pertama*, adanya penumpukan tugas disebabkan masing-masing mata kuliah ditambahkan melalui tugas-tugas yang diberikan masing-masing dosen. *Kedua*, jaringan internet yang terbatas, karena beberapa mahasiswa tinggal di pedesaan dengan jaringan yang lemah. *Ketiga*, sulit memahami materi yang disampaikan karena penjelasan yang diberikan terlalu singkat. Selain itu *e-learning* 1, 2, dan 3 memiliki perbedaan pada penggunaannya. Penggunaan *e-learning* 1 forum diskusinya agak rumit, dan sering eror ketika digunakan sehingga membuat mahasiswa kesulitan dalam penggunaan *e-learning* 1.

Munculnya fenomena seperti yang dicantumkan terdahulu membuat mahasiswa memiliki persepsi yang berbeda pada pembelajaran dalam jaringan yang di laksanakan. Berdasarkan fenomena tersebut maka peneliti mengambil penelitian dengan judul **“Persepsi Mahasiswa Terhadap Kesiapan Pembelajaran Daring dalam Masa Covid-19 di Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNP”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Adanya kesulitan dalam memahami keterampilan praktik yang diberikan dalam bentuk pemahaman berupa video analisis.

2. Adanya gangguan belajar apabila jaringan atau kuota internet yang terbatas.
3. Menumpuknya tugas yang diberikan dosen dalam batas waktu pengerjaan yang pendek pada masing-masing mata kuliah.
4. Mahasiswacenderung mengcopy bahan atau materi dari internet untuk memenuhi tugas kuliah.
5. Adanya kendala dalam memahami materi yang tidak dapat di tanyakan secara langsung karena batas waktu yang diberikan dosen.
6. Mahasiswa jarang mencari materi kuliah melalui *e-jurnal*, *e-book*, dan lain-lain.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penulis membatasi permasalahan yang diteliti yaitutentang “Persepsi Mahasiswa Terhadap Kesiapan Pembelajaran Daring dalam Masa Covid-19 di Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNP”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi maka perumusan masalah dalam penelitian ini “Bagaimana Persepsi Mahasiswa Terhadap Kesiapan Pembelajaran Daring dalam Masa Covid-19 di Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNP” dengan pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana persepsi mahasiswa prodi Teknologi Pendidikan terhadap kesiapan mahasiswa mengikuti perkuliahan melalui pembelajaran daring.

2. Bagaimana persepsi mahasiswa prodi Teknologi Pendidikan terhadap kesiapan dosen dalam melaksanakan pembelajaran daring.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan persepsi mahasiswa prodi teknologi pendidikan terhadap kesiapan mengikuti perkuliahan melalui pembelajaran daring.
2. Mendeskripsikan persepsi mahasiswa prodi teknologi pendidikan terhadap kesiapan dosen dalam melaksanakan pembelajaran daring.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan beberapa manfaat, diantaranya:

1. Bagi Mahasiswa, sebagai informasi untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring yang telah dilaksanakan dalam masa Covid-19.
2. Bagi Akademik, Sebagai bahan evaluasi untuk mengembangkan website yang telah digunakan dalam proses belajar *e-learning* di Akademik.
3. Bagi Dosen, dapat memberikan tambahan informasi dan pemahaman sebagai bahan evaluasi dalam pelaksanaan belajar daring yang telah dilaksanakan dosen.
4. Bagi Penulis, dapat menambah pengetahuan serta pengalaman peneliti tentang persepsi penerapan pembelajaran daring dalam masa Covid-19.