

SKRIPSI

**IDENTIFIKASI KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN ILMU STATIKA DAN TEGANGAN PROGRAM
KEAHLIAN GAMBAR BANGUNAN SMK NEGERI 2 SIJUNJUNG**

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil FT UNP*



Oleh:

**ARY ISMANTO
1201872/2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

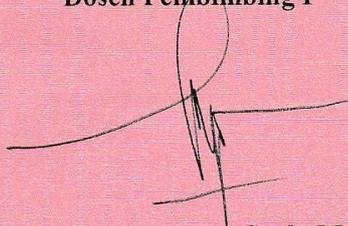
PERSETUJUAN SKRIPSI

IDENTIFIKASI KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU STATIKA DAN TEGANGAN PROGRAM KEAHLIAN GAMBAR BANGUNAN SMK NEGERI 2 SIJUNJUNG

Nama : Ary Ismanto
TM/NIM : 2012/1201872
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 14 Agustus 2017
Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I



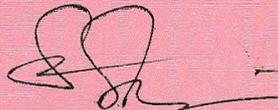
Dr. Nurhasan Syah, M.Pd
NIP. 19601105 198602 1 001

Dosen Pembimbing II



Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd
NIP. 19520215 197903 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik UNP



Dr. Rijal Abdullah., MT
NIP. 19610328 198609 1 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

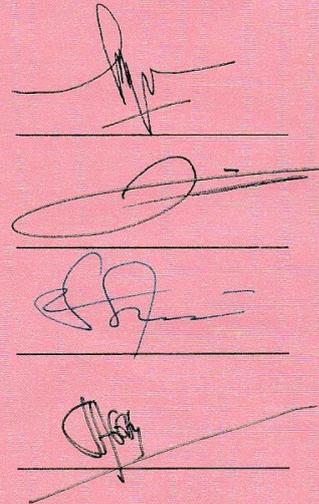
*Dinyatakan Lulus Ujian Setelah Dipertahankan Di Depan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*

Judul : Identifikasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Ilmu Statika dan Tegangan Program Keahlian Gambar
Bangunan SMK Negeri 2 Sijunjung.
Nama : Ary Ismanto
NIM : 1201872/2012
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2017

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Nurhasan Syah, M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd
3. Anggota : Dr. Rijal Abdullah, MT
4. Anggota : Drs. Juniman Silalahi, M.Pd



The image shows four handwritten signatures, each written on a horizontal line. The signatures are in black ink and appear to be the names of the examiners listed to the left. The first signature is for Dr. Nurhasan Syah, the second for Drs. Zulfa Eff Uli Ras, the third for Dr. Rijal Abdullah, and the fourth for Drs. Juniman Silalahi.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax. 7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ARY ISMANTO
NIM/TM : 1201072 / 2012
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul... Identifikasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan Program Keahlian Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Sijunjung

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



ARY ISMANTO

Bismillahirrahmanirahim

"...niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat...."

(QS. Al-Mujadilah: 11)

*Diawal tulisan ini
Izinkan aku mengucapkan syukur Alhamdulillah
Kehadirat Allah Tuhan seru sekalian alam
Berkat Rahmat dan Karunia Nya
Atas segala sesuatu yang ada di hidupku ini*

Seiring sujud syukurku padamu ya Allah

Ku persembahkan karya kecil ini sebagai bakti dan cinta ku untuk orang-orang yang kusayangi dan kucintai yang selalu menyertai perjalanan hidupku, memberi cinta, kasih sayang dan pengorbanan yang tak terbatas...

Orang tua tersayang Ayahnda Parimin dan Ibunda Nurmajetti.

Panas terik matahari membakar kulitmu, tetesan keringatmu membasahi bumi, dinginnya hujan menusuk tulangmu, namun langkahmu tidak pernah surut, semangatmu terus menyala mengantarkanku menuju impian ini. Dengan doa dan ridhomu ku raih setitik keberhasilan ini

Terimakasih juga buat seluruh keluarga besarku: Oom , Bg Inal, Da Riko, Adek q Bayu, Adek q Nadiya Serta keluarga semua yang tidak bisa dituliskan satu persatu terima kasih atas bantuannya baik itu moril dan materil.....

Terimakasih ya Allah, hanya Engkau yang mampu membalas semua perjuangan mereka. Yang ku kasih, izinkan aku mempersembahkan yang terbaik buat mereka....

Terimakasih kepada :

Bapak Dr. Nurhasan Syah, M. Pd dan bapak Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M. Pd , terima kasih atas bimbingannya selama ini, dan seluruh Bapak/Ibu Dosen dan Teknisi Jurusan Teknik SIPIL, semoga Allah memberikan kebaikan dan kemudahan kepada kita semua di dunia dan akhirat. Amin.....

Rekan-rekan seperjuangan Teknik Sipil(12) tetap semangat buat kita semua....

Serta kehangatan kasih sayang dari semua pihak..... termasuk kamu, mereka, dan kita semua....

BIODATA



A. Data Pribadi

1. Nama : Ary Ismanto
2. Tempat/Tanggal Lahir : Padang/10 Desember 1992
3. Agama : Islam
4. Nama Ayah : Parimin
5. Nama Ibu : Nurmayetti
6. Anak Ke- : 4 (Empat)
7. Jumlah Bersaudara : 6 (Enam) orang
8. Alamat : Jln. Karang Putih RT 05 RW 02 Kec.
Lubuk Kilangan Padang
9. Email : aryismanto4@gmail.com

B. Latar Belakang Pendidikan

1. Tahun 1999-2005 : SD Negeri 13 Padang
2. Tahun 2005-2008 : MTs Negeri Parak Lawas Padang
3. Tahun 2008-2011 : SMA Negeri 14 Padang
4. Tahun 2012-2017 : S.1 Pendidikan Teknik Bangunan FT- UNP

C. Skripsi

1. Judul : Identifikasi Kesulitan Belajar Siswa pada
Mata Pelajaran Ilmu Statika dan
Tegangan Program Keahlian Gambar
Bangunan SMK Negeri 2 Sijunjung
2. Tempat Penelitian : SMK Negeri 2 Sijunjung
3. Hari/Tanggal Ujian : Jum'at / 04 Agustus 2017

ABSTRAK

Ary Ismanto, 2017: Identifikasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan Program Keahlian Gambar Bangunan SMKN 2 Sijunjung

Penelitian ini diawali dari masalah adanya beberapa nilai siswa SMKN 2 Sijunjung Program Keahlian Gambar Bangunan yang mendapat nilai rendah pada mata pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap kesulitan belajar siswa dalam mengikuti mata pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kuantitatif dan populasi dalam penelitian ini berjumlah 26 siswa. Teknik penentuan sampel digunakan *total sampling*, dimana seluruh anggota populasi digunakan sebagai sampel. Data dikumpulkan menggunakan angket dengan *Skala Likert* yang terdiri dari 4 pilihan jawaban. Jumlah item di dalam angket penelitian sebanyak 46 butir pernyataan.

Berdasarkan analisis data diperoleh kesulitan belajar siswa pada indikator kemampuan mengingat dalam kategori tinggi dengan persentase 56,1 %. Kesulitan pada indikator kemampuan memahami dalam kategori tinggi dengan persentase 55,38 %. Kesulitan pada indikator kemampuan menerapkan dalam kategori sangat tinggi dengan persentase 53,85 %. Dan kesulitan pada indikator kemampuan menganalisis dalam kategori tinggi dengan persentase 56,71 %. Secara keseluruhan kemampuan siswa masih rendah.

Kata Kunci : Kesulitan Belajar, Siswa, Ilmu Statika.

ABSTRAK

Ary Ismanto, 2017: Identifikasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan Program Keahlian Gambar Bangunan SMKN 2 Sijunjung

This research begins from the problem of some students value SMKN 2 Sijunjung Building Image Expertise Program which scored low on the subjects of Science Statics and Voltage. This study aims to uncover students' learning difficulties in following subjects of Statics and Voltage Science.

This research includes quantitative descriptive research and population in this study amounted to 26 students. The sampling technique used total sampling, where all members of the population used as a sample. Data were collected using questionnaires with Likert Scale consisting of 4 answer choices. The number of items in the research questionnaire is 46 points statement.

Based on the data analysis, students' learning difficulties in the indicators of the ability to remember in the high category with the percentage of 56,1%. Difficulty in understanding ability indicator in high category with percentage 55,38%. Difficulty in indicator ability to apply in very high category with percentage 53,85%. And difficulties in indicators of ability to analyze in high category with percentage 56,71%. Over all student ability is still low.

Keywords: Learning Difficulties, Students, Static Science.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kehadirat Allah Subhanahu Wa ta'ala, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya akhirnya skripsi dengan judul **“Identifikasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan Program Keahlian Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Sijunjung”** dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Tidak lupa shalawat beriring salam penulis tujukan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya.

Penyusunan skripsi ini merupakan persyaratan bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dorongan berbagai pihak, teristimewa buat kedua orang tuaku dan segenap keluarga yang tercinta atas semua kasih sayang, dukungan moril maupun materil serta do'a yang selalu menyertai penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis jugamengucapkan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Nurhasan Syah, M.Pd.selaku Dosen Pembimbing I yang telah membantu dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Rijal Abdullah, MT. selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil Universitas Negeri Padang.
4. Bapak DR. Fahmi Rizal, M.PD MT. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Bapak/Ibu dosen serta Staf-staf pegawai Jurusan Teknik Sipil Universitas Negeri Padang.
6. Teman-teman yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis serta semua pihak yang ikut membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga dengan semua bantuan yang telah diberikan tersebut diberkahi oleh Allah SWT, Amin. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa kekurangan dan kekeliruan tidak luput dari skripsi ini. Karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini, dengan tangan terbuka penulis terima.

Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak terutama bagi penulis sendiri. Akhirnya kepada Allah SWT penulis berserah diri, dan semoga skripsi ini bernilai sebagai amalan shaleh.

Padang, Agustus 2017

Ary Ismanto

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penulisan	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	5
B. Penelitian yang Relevan	13
C. Kerangka Berpikir	14
D. Pertanyaan Penelitian	15

BAB III	Metode Penelitian	
	A. Jenis Penelitian	16
	B. Waktu dan Tempat	16
	C. Populasi dan Sampel.....	16
	D. Variabel dan Data Penelitian	17
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	17
	F. Instrumen Penelitian	17
	G. Uji Coba Instrumen	19
	H. Teknik Analisis Data	21
BAB IV	HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Data.....	22
	B. Hasil Penelitian	31
	C. Pembahasan.....	32
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	35
	B. Saran.....	35

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.	Nilai Hasil Belajar kelas X TGB Pada Mata Pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan Semester Juli - Desember tahun 2015	2
2.	Skor Penilaian Kuesioner	18
3.	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	18
4.	Kategori Derajat Pencapaian	21
5.	Deskripsi Data Indikator Kemampuan Mengingat.....	22
6.	Statistik Indikator Kemampuan Mengingat	23
7.	Deskripsi Data Indikator Kemampuan Memahami	24
8.	Statistik Indikator Kemampuan Memahami	25
9.	Deskripsi Data Indikator Kemampuan Menerapkan	26
10.	Statistik Indikator Kemampuan Menerapkan.....	26
11.	Deskripsi Data Indikator Kemampuan Menganalisis.....	27
12.	Statistik Indikator Kemampuan Menganalisis	28
13.	Hasil Penelitian	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir.....	15
2. Histogram Kemampuan Mengingat.....	24
3. Histogram Kemampuan Memahami.....	26
4. Histogram Kemampuan Menerapkan.....	28
5. Histogram Kemampuan Menganalisis.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Penelitian	35
2. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen	39
3. Hasil Uji Coba Angket.	40
4. Angket Penelitian.	47
5. Tabulasi Data Penelitian	51
6. Perhitungan Derajat Pencapaian	52
7. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa.....	56
8. Surat Tugas Pembimbing.....	57
9. Surat Keterangan Uji Coba Penelitian.	58
10. Surat Keterangan Penelitian	59
11. Kartu Bimbingan Skripsi	60

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peranan penting dalam kehidupan manusia. Melalui pendidikan, manusia dapat mengembangkan potensi diri maupun alam dan lingkungan untuk kepentingan hidupnya. Pendidikan dapat diperoleh secara formal dan nonformal. Pendidikan formal dapat diperoleh di sekolah atau lembaga pendidikan, sedangkan pendidikan nonformal dapat diperoleh di lingkungan keluarga dan masyarakat.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang berfungsi untuk menghasilkan lulusan siap kerja sesuai dengan bidangnya. Sebagaimana dijelaskan dalam penjelasan Undang-Undang (UU) No. 20 Tahun 2003 pasal 15 tentang pendidikan nasional, “Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu”. Berdasarkan penjelasan tersebut terlihat bahwa tujuan dari SMK adalah menghasilkan lulusan yang siap kerja sesuai dengan program keahlian yang diambilnya.

Bentuk kejuruan di SMK sangat beragam. Program keahlian yang dilaksanakan di SMK menyesuaikan dengan kebutuhan dunia kerja yang ada. Salah satu program keahlian yang ada di SMK adalah program keahlian Teknik Gambar Bangunan. Teknik Gambar Bangunan adalah program keahlian di SMK yang mempunyai tujuan menghasilkan lulusan yang terampil dalam mendesain suatu bangunan. Setiap siswa program keahlian Teknik Gambar Bangunan dituntut untuk mampu menguasai seluruh materi yang diajarkan oleh guru di sekolah terutama sekali materi yang berhubungan dengan jurusan yang diambil, karena nantinya ilmu tersebut akan sangat berguna dalam dunia kerja. Salah satu pelajaran yang harus dikuasai siswa program keahlian Teknik Gambar Bangunan adalah mata pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan.

Statika adalah cabang dari ilmu mekanika teknik yang mempelajari keseimbangan gaya dimana suatu konstruksi yang tetap diam walaupun pada

konstruksi tersebut ada gaya-gaya yang bekerja, sedangkan tegangan (*stress*) adalah gaya yang bekerja pada satuan luas. Ilmu Statika dan Tegangan sangat penting dalam dunia teknik sipil karena suatu konstruksi harus direncanakan supaya tetap dalam keadaan statis (tidak bergerak) walaupun sudah ada pembebanan atau gaya-gaya yang bekerja pada konstruksi tersebut, sehingga tidak membahayakan orang-orang yang akan memakai gedung tersebut. Karena begitu pentingnya Ilmu Statika dan Tegangan ini dalam dunia konstruksi, maka pemahaman siswa harus lebih ditekankan agar nantinya tidak terjadi kesalahan pada saat siswa melakukan perhitungan dan perencanaan sebuah konstruksi bangunan.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat diketahui bahwa Ilmu Statika dan Tegangan merupakan ilmu dasar yang penting untuk dipahami oleh peserta didik sebagai bekal dalam merencanakan sebuah konstruksi. Untuk mencapai tujuan tersebut, peserta didik harus melalui suatu proses belajar. Namun proses belajar tersebut tidak selalu berjalan mulus. Dalam pelaksanaannya, mereka yang dianggap berhasil adalah kelompok atau individu yang dapat mencapai tujuan tersebut sesuai dengan kriteria yang ditentukan. Sebaliknya, ada pula yang mengalami hambatan dalam mencapai tujuan tersebut. Kelompok atau individu tersebutlah yang diperkirakan mengalami kesulitan belajar.

Berdasarkan data nilai hasil belajar yang penulis dapat dari guru mata pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan, terlihat masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yang mana Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan yaitu 75. Untuk lebih jelasnya dapat terlihat pada Tabel 1 berikut:

Tabel 1. Nilai Hasil Belajar kelas X TGB Pada Mata Pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan Semester Juli - Desember tahun 2015

Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah siswa dengan nilai < 75	Jumlah siswa dengan nilai \geq 75
X TGB	26	16	10

(Sumber: Guru Mata Pelajaran)

Dari Tabel 1 di atas terlihat bahwa jumlah siswa yang nilainya < 75 ada 16 orang siswa, sedangkan nilai yang ≥ 75 ada 10 orang siswa. Dari tabel tersebut terlihat bahwa lebih dari setengah nya siswa masih mendapatkan nilai di bawah KKM.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara penulis dengan guru mata pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan pada bulan Desember 2015 di SMK Negeri 2 Sijunjung didapat beberapa fenomena yang menandakan adanya kesulitan belajar pada proses belajar Ilmu Statika dan Tegangan. Salah satunya adalah pada waktu pengerjaan tugas, yang mana siswa sering terlambat dalam mengumpulkan tugas yang diberikan. Selain itu, guru juga menyatakan bahwa siswa juga sering melakukan kesalahan pada saat mengerjakan tugas yang diberikan terutama pada tugas perhitungan.

Selain mewawancarai guru yang mengajar Ilmu Statika dan Tegangan, untuk mendapatkan informasi yang lebih kuat, penulis juga mewawancarai 5 orang siswa kelas 1 Program Keahlian Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Sijunjung yang telah selesai mengikuti mata pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan pada semester Juli-Desember 2015. Dari wawancara yang penulis lakukan didapatkan masalah bahwa siswa merasa kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan guru. Selain itu, siswa juga kesulitan dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru.

Berdasarkan hasil ujian akhir semester dan masalah-masalah yang penulis temukan diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Identifikasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan Program Keahlian Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Sijunjung”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah yaitu sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa yang mendapatkan nilai rendah pada mata pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan.

2. Siswa sering terlambat dalam mengumpulkan tugas.
3. Siswa sering melakukan kesalahan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.
4. Siswa kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan guru.

C. Batasan Masalah

Mengingat begitu luasnya permasalahan, maka untuk mempertegas masalah yang akan dibahas, peneliti membatasi penelitian ini pada kesulitan yang dihadapi siswa dalam mengikuti pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, apa saja kesulitan yang dialami siswa dalam mengikuti mata pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan di SMK Negeri 2 Sijunjung?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Statika dan Tegangan Program Keahlian Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Sijunjung.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Bagi guru penelitian ini diharapkan agar menjadi masukan yang baik untuk melakukan evaluasi pelaksanaan pembelajaran dan memahami kesulitan-kesulitan yang dialami siswa ketika mengikuti pelajaran.
2. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam merencanakan perencanaan peningkatan hasil belajar siswa atau peserta didik.