

**EFEKTIVITAS MEDIA APLIKASI ABATA HIJAIYAH PADA ANDROID
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
HURUF HIJAIYAH BAGI ANAK TUNARUNGU
(*Single Subject Research* di Kelas I SLBN Center Payakumbuh)**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Strata Satu (S-1)*



**NOFIRA FADHILLAH
11650/09**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN SKRIPSI

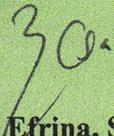
**EFEKTIVITAS MEDIA APLIKASI ABATA HIJAIYAH PADA ANDROID
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
HURUF HIJAIYAH BAGI ANAK TUNARUNGU
(*Single Subject Research* di Kelas I SLBN Center Payakumbuh)**

Nama : NOFIRA FADHILLAH
BP/NIM : 2009/11650
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

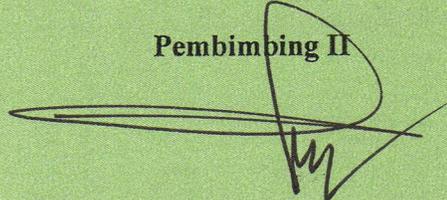
Padang, Juli 2013

Disetujui Oleh:

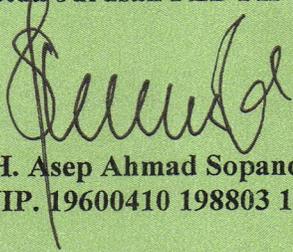
Pembimbing I


Elsa Afrina, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820814 200812 2 005

Pembimbing II


Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd
NIP. 19600522 198710 2 001

Mengetahui
Ketua Jurusan PLB FIP UNP


Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

JUDUL : EFEKTIVITAS MEDIA APLIKASI ABATA HIJAIYAH
PADA ANDROID DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH
BAGI ANAK TUNARUNGU
(*Single Subject Research* di Kelas I SLBN Center Payakumbuh)

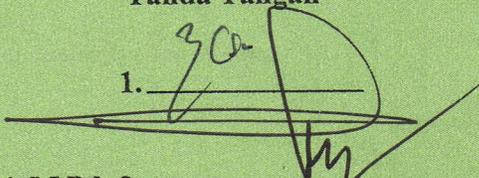
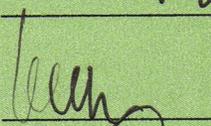
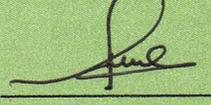
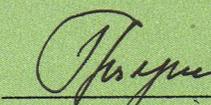
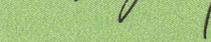
Nama : Nofira Fadhillah
BP/NIM : 2009/11650
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2013

Tim Penguji

1. Ketua : Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd
2. Sekretaris : Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd
3. Anggota : Drs. Tarmansyah, Sp. Th, M.Pd
4. Anggota : Drs. Ardisal, M.Pd
5. Anggota : Dra. Kasiyati, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Bertagwalah kamu kepada Allah
Allah akan memberikan pekerjaan (ilmu) kepadamu
(QS Al Bagarah: 282)

Sesungguhnya...

Di samping kesulitan ada kemudahan dan kelonggaran.
Oleh karena itu bila engkau telah selesai dari suatu pekerjaan,
maka bersusah payahlah untuk urusan yang lainnya dengan
tekyun.

(QS Al Insyirah: 6-7)

Perjalanan ini memang tidak mudah
Berliku, terjal, dan penuh duri
Mengikis kesabaran dan
Meluluh lantakkan segenap ketegaran
Meski tersandung, jatuh, dan terpuruk
Aku harus bangkit dan wujudkan cita-cita ini

Dalam sujud panjangku menghadap-Mu
Ku lapaz rangkaian doa bermunajat pada-Mu
Berharap keberkahan menaungi tiap langkahku
Agar ku mampu menyibak mutiara hikmah
Dibalik suratan Qada dan Qadhar-Mu

Kupersembahkan karya ku di suatu perjalanan
Kepada yang tercinta:
Apa Syafrial Dinata dan Ama Ayoni
Terima kasih atas segala pengorbanan dan cucuran peluhmu.

Terimalah setetes bakti buah karya ananda
Sebagai embun penyejuk diantara limpahan do'a.

Semoga keberhasilanku ini titik awal langkahku mendatang, Aamiin Ya Allah

Nofira Fadhillah, S.Pd

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata tulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juli 2013

Yang menyatakan



Nofira Fadhillah

Nofira Fadhillah

ABSTRAK

Nofira Fadhillah (2013): Efektivitas Media Aplikasi Abata Hijaiyah pada Android dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah bagi Anak Tunarungu (Single Subject Research di Kelas I SLBN Center Payakumbuh). Skripsi jurusan PLB FIP Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan pada seorang anak tunarungu kelas I di SLBN Center Payakumbuh. Anak baru mengenal dua huruf hijaiyah, yaitu alif dan ba. Jika dibandingkan dengan temannya yang lain, sudah menguasai sepuluh huruf hijaiyah, baik untuk menunjukkan maupun mengucapkan huruf hijaiyah tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dalam bentuk *single subject research* (penelitian subjek tunggal), dengan menggunakan desain A- B- A dan teknik analisis datanya menggunakan *analisis visual grafik*. Subjek penelitian adalah anak tunarungu. Penilaian dalam penelitian ini yaitu mengukur persentase kemampuan siswa dalam menunjukkan dan mengucapkan delapan huruf hijaiyah.

Berdasarkan hasil penelitian, terlihat bahwa kemampuan anak tunarungu dalam mengenal huruf hijaiyah dapat ditingkatkan melalui media aplikasi abata hijaiyah pada android. Pada kondisi *baseline*(A1) yang dilakukan sebanyak empat kali pertemuan, anak belum bisa menunjukkan maupun mengucapkan huruf hijaiyah yang diberikan sehingga persentasenya 0% pada pertemuan pertama sampai pertemuan keempat. Pada kondisi *intervensi* (B) dilakukan sebanyak 10 kali pertemuan dan kemampuan anak tunarungu meningkat dari pertemuan ke lima sampai ke empat belas dengan skor tertinggi 100% untuk menunjukkan maupun mengucapkan, sedangkan pada kondisi *baseline* (A2) dilakukan sebanyak enam kali pertemuan dan skor anak yang tertinggi adalah 100% untuk menunjukkan juga mengucapkan delapan huruf hijaiyah. Jika dilihat dari analisis data dapat dijelaskan bahwa terjadi perubahan kecenderungan arah yang meningkat (+) dari kondisi baseline ke intervensi maupun intervensi ke baseline 2. Persentase *overlap* data kecil sehingga menggambarkan pengaruh intervensi dengan menggunakan media semakin baik terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah tunarungu. Dengan demikian hipotesis (H_a) yang diajukan dapat diterima. Artinya *media aplikasi abata hijaiyah pada android* efektif untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak tunarungu di SLBN Center Payakumbuh. Dapat disimpulkan bahwa media aplikasi abata hijaiyah pada android efektif untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada tunarungu.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi ini. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (SI) pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul” Efektivitas Media Aplikasi Abata Hijaiyah pada Android dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah bagi Anak Tunarungu (*Single Subject Research* di Kelas I SLBN Center Payakumbuh)”.

Skripsi ini terdiri dari lima Bab yaitu Bab I Pendahuluan, Bab II Kajian Teori, Bab III Metodologi Penelitian, Bab IV Hasil Penelitian dan Bab V Penutup.

Penulis telah berusaha dalam penyelesaian skripsi ini dengan sebaik mungkin, namun penulis menyadari banyak kelemahan, kekurangan dan kesalahan, maka penulis mohon maaf atas semua kesalahan dan kekurangan yang ada dalam skripsi ini. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Hanya do’a yang penulis hadiahkan, semoga bantuan yang diberikan pada penulis dinilai sebagai amal baik di sisi Allah SWT, Amiiiiin

Padang, Juni 2013

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu sepantasnyalah penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Hormatku untuk kedua orangtuaku tersayang Bapak Syafrial Dinata dan Ibu Ayoni. Pa, Ma Alhamdulillah impian kita terwujud, banyak suka dan duka yang telah kita lalui untuk menyelesaikan semua ini. Ma.....ama adalah segalanya, terima kasih ma, untuk setiap untaian do'a dan motivasinya walaupun tak jarang semua harus kita lalui dengan uraian air mata, namun ama tetap sabar dan tabah untuk memberikan semua yang terbaik untuk ya. Pa.....ya tau, tak mudah untuk apa, untuk memberikan semua keinginan ya dalam perkuliahan ini, bercucuran keringat, menahan panas, hujan2an, banting tulang untuk ya. Terima kasih ma, pa....engkaulah semangat hidupku!!!
2. Ibuk Elsa Efrina, S.Pd. M.Pd. Selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, memberi ide, saran dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibuk Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd. Selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

5. Semua dosen dan staf pegawai jurusan PLB FIP UNP yang banyak memberikan bekal ilmu dan membantu penulis selama kuliah. Terimakasih banyak atas segala bantuannya.
6. Ibuk Dewi Marza, S.Pd. Selaku kepala Sekolah serta dewan guru SLBN Center Payakumbuh yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis dalam melakukan penelitian ini.
7. Adik-adikku tercinta Nuzul Ilham dan M. Ikhwanul Arif, terima kasih dik, semua terasa indah jika kita bertiga. Terus buat orang tua kita bangga ya, kita buktikan kepada mereka, bahwa kita juga mampu dan pantas untuk dihargai.
8. Uda Rizky Ikhwan,...terima kasih da, untuk semua bantuan dan do'a yang telah uda berikan, mulai dari awal ya kuliah sampai ya menyelesaikan skripsi ini. Uda yang mengerti dan selalu membimbing ya.
9. Adik sekaligus teman sekamarku Endang Sri Rahayu terima kasih atas motivasi, semangat, pengertian dan bantuannya sehingga kakak dapat menyelesaikan semua ini. Kakak yakin Endang juga pasti bisa, tetap semangat ya!!
10. Teman terbaiikku, Resti Indra n Astari Zaredi, kk yes,.....terima kasih ya.....hari – hari yang kita lalui semua terasa indah, banyak suka maupun duka, km yang selalu mendengarkan keluh kesah Fira, memberi nasehat ke Fira, n mengingatkan Fira. Tetap semangat y kk yes...percayalah semua akan indah pada waktunya!! Cibun,,dari dulu sampai sekarang, kedewasaanmu mengajarkan Fira untuk mengerti menjalani hidup ini.

11. Semua penghuni maupun eks kost ijo, Pija sing, Sus, Si2, Yola, de2k mega, de2k ladies, Dini, Fitri, Zesti, Bela, Wi2p, Dila, Rina, Mila, Inel, Meli, Desi, Nenden.
12. Teman – teman mahasiswa yang seperjuangan, Miko, Dani, Bang Ari, dan semua sahabat terbaikku angkatan 2009 terimakasih atas semangat dan doa yang diberikan.
13. Do'aku harapanku"....."Jika memang aku adalah bagian dari tulang rusukmu, Mudah2an Allah akan pertemukan kita dalam sebaik – baiknya pertemuan dan dijadikan engkau imam disetiap sujudku. Dan jika itu bukanlah aku, Aku akan selalu berdo'a mudah2an Allah akan berikan yang terbaik untuk kita.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis ucapkan namanya satu persatu disini.

Penulis memanjatkan do'a kepada Allah SWT, semoga bantuan yang telah mereka berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari-Nya Aamiin.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------------------|---------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | iii |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | x |
| DAFTAR GRAFIK..... | xi |
| DAFTAR BAGAN..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Pembatasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 7 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Tunarungu | |
| 1. Pengertian tunarungu..... | 9 |
| 2. Klasifikasi anak tunarungu..... | 10 |
| 3. Karakteristik anak tunarungu | |

| | |
|---|----|
| B. Huruf Hijaiyah | 14 |
| 1. Pengertian huruf..... | |
| 2. Huruf hijaiyah..... | 17 |
| 3. Jenis – jenis huruf hijaiyah..... | 17 |
| C. Media | 18 |
| 1. Pengertian..... | |
| 2. Fungsi Media..... | 19 |
| 3. Manfaat media..... | 19 |
| 4. Jenis – jenis media..... | 21 |
| D. Media aplikasi abata hijaiyah pada android | 22 |
| 1. Pengertian android..... | |
| 2. Pengertian aplikasi abata hijaiyah pada android..... | 25 |
| 3. Kelebihan dan kelemahan android..... | 26 |
| 4. Langkah – langkah pelaksanaan..... | 27 |
| E. Kerangka Konseptual..... | 30 |
| F. Hipotesis..... | 33 |
| | 34 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitan | 35 |
| B. Variabel penelitian..... | 37 |
| C. Subjek penelitian..... | 37 |
| D. Definisi operasional variabel..... | 38 |

| | |
|---|------------|
| E. Teknik pengumpul data..... | 39 |
| F. Teknik analisis data..... | 41 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskriptif Data..... | 46 |
| B. Analisis Data..... | 62 |
| C. Pembuktian Hipotesis..... | 101 |
| D. Pembahasan Penelitian..... | 102 |
| E. Keterbatasan Penelitian..... | 104 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 106 |
| B. Saran..... | 107 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 109 |
| LAMPIRAN..... | 109 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 1. Gambar 2.1 Manajer Aplikasi Abata Hijaiyah..... | 30 |
| 2. Gambar 2.2 Icon Aplikasi Abata Hijaiyah..... | 31 |
| 3. Gambar 2.3 Layar Depan Aplikasi Abata Hijaiyah..... | 31 |
| 4. Gambar 2.4 Huruf Hijaiyah pada Aplikasi Abata Hijaiyah..... | 31 |
| 5. Gambar 3.1 Prosedur Dasar Desain A-B-A..... | 36 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Lampiran I Kisi- kisi penelitian..... | 111 |
| 2. Lampiran II Butir – Butir Instrument..... | 112 |
| 3. Lampiran III Asesment Huruf Hijaiyah..... | 113 |
| 4. Lampiran IV Rencana pelaksanaan pembelajaran..... | 117 |
| 5. Lampiran V Program Pembelajaran Individual..... | 126 |
| 6. Lampiran VI Format Pengumpulan Data Baseline..... | 131 |
| 7. Lampiran VII Format Pengumpulan Data Intervensi..... | 135 |
| 8. Lampiran VIII Format Pengumpulan Data Baseline 2..... | 145 |
| 9. Lampiran IX Dokumentasi | 151 |
| 10. Surat Izin Penelitian..... | 153 |

DAFTAR GRAFIK

| Grafik | Halaman |
|---|---------|
| 1. Grafik 4.1 kondisi baseline kemampuan anak menunjukkan huruf hijaiyah | 48 |
| 2. Grafik 4.2 kondisi baseline kemampuan anak mengucapkan huruf hijaiyah | 49 |
| 3. Grafik 4.3 kondisi intervensi kemampuan anak menunjukkan huruf hijaiyah | 54 |
| 4. Grafik 4.4 kondisi intervensi kemampuan anak mengucapkan huruf hijaiyah | 55 |
| 5. Grafik 4.5 kondisi baseline 2 kemampuan anak menunjukkan huruf hijaiyah | 58 |
| 6. Grafik 4.6 kondisi baseline 2 kemampuan anak mengucapkan huruf hijaiyah | 59 |
| 7. Grafik 4.7 kondisi baseline (A), intervensi (B), dan baseline 2 (A2) kemampuan anak menunjukkan huruf hijaiyah | 60 |
| 8. Grafik 4.8 kondisi baseline (A), intervensi (B), dan baseline 2 (A2) kemampuan anak mengucapkan huruf hijaiyah | 61 |
| 9. Grafik 4.9 Estimasi kecendrungan arah kemampuan menunjukkan huruf hijaiyah | 67 |
| 10. Grafik 4.10 Estimasi kecendrungan arah kemampuan mengucapkan huruf hijaiyah | 72 |
| 11. Grafik 4.11 Stabilitas kecendrungan kemampuan menunjukkan huruf hijaiyah | 80 |
| 12. Grafik 4.12 Stabilitas kecendrungan kemampuan mengucapkan huruf hijaiyah | 86 |

DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|---------------------------------------|---------|
| 1. Bagan 2.1 Kerangka Konseptual..... | 33 |

DAFTAR TABEL

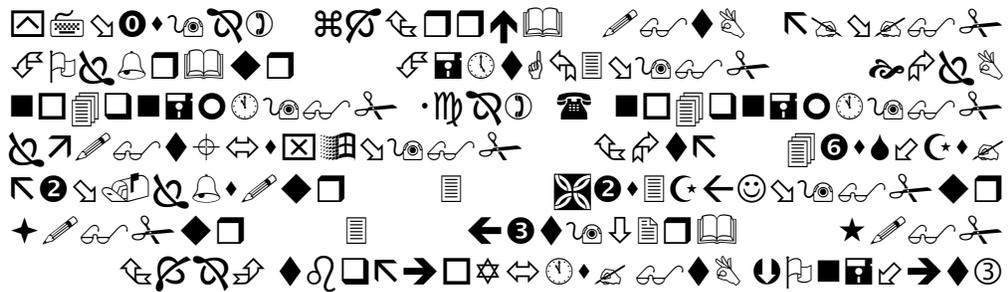
| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 1. Tabel 3.1 Alat Pengumpul Data | 40 |
| 2. Tabel 4.1 Kemampuan Awal (Baseline)..... | 48 |
| 3. Tabel 4.2 Kemampuan pada kondisi intervensi..... | 53 |
| 4. Tabel 4.3 Kemampuan pada kondisi baseline 2..... | 57 |
| 5. Tabel 4.4 Panjang kondisi..... | 63 |
| 6. Tabel 4.5 Estimasi kecenderungan arah kemampuan menunjukkan huruf hijaiyah | 68 |
| 7. Tabel 4.6 Estimasi kecenderungan arah kemampuan mengucapkan huruf hijaiyah | 73 |
| 8. Tabel 4.7 Rentang stabilitas kondisi A kemampuan menunjukkan huruf hijaiyah | 74 |
| 9. Tabel 4.8 Persentase stabilitas kondisi A kemampuan menunjukkan huruf hijaiyah | 75 |
| 10. Tabel 4.9 Rentang stabilitas kondisi B kemampuan menunjukkan huruf hijaiyah | 75 |
| 11. Tabel 4.10 Persentase stabilitas kondisi B kemampuan menunjukkan huruf hijaiyah | 77 |
| 12. Tabel 4.11 Rentang stabilitas kondisi A2 kemampuan menunjukkan huruf hijaiyah | 77 |
| 13. Tabel 4.12 Persentase stabilitas kondisi A2 kemampuan menunjukkan huruf hijaiyah | 78 |
| 14. Tabel 4.13 Rentang stabilitas kondisi A kemampuan mengucapkan huruf hijaiyah | 81 |
| 15. Tabel 4.14 Persentase stabilitas kondisi A kemampuan mengucapkan huruf hijaiyah | 82 |
| 16. Tabel 4.15 Rentang stabilitas kondisi B kemampuan mengucapkan huruf hijaiyah | 82 |
| 17. Tabel 4.16 Persentase stabilitas kondisi B kemampuan | 83 |

| | |
|---|-----|
| mengucapkan huruf hijaiyah | |
| 18. Tabel 4.17 Rentang stabilitas kondisi A2 kemampuan mengucapkan huruf hijaiyah | 84 |
| 19. Tabel 4.18 Persentase stabilitas kondisi A2 kemampuan mengucapkan huruf hijaiyah | 85 |
| 20. Tabel 4.19 Kecendrungan jejak data..... | 88 |
| 21. Tabel 4.20 Level stabilitas rentang..... | 89 |
| 22. Tabel 4.21 Level perubahan..... | 91 |
| 23. Tabel 4.22 Rangkuman hasil visual analisis dalam kondisi kemampuan menunjukkan huruf hijaiyah..... | 92 |
| 24. Tabel 4.23 Rangkuman hasil visual analisis dalam kondisi kemampuan mengucapkan huruf hijaiyah..... | 93 |
| 25. Tabel 4.24 Variabel yang diubah..... | 94 |
| 26. Tabel 4.25 Perubahan kecendrungan arah..... | 95 |
| 27. Tabel 4.26 Perubahan kecendrungan stabilitas..... | 96 |
| 28. Tabel 4.27 Perubahan Level..... | 97 |
| 29. Tabel 4.28 Persentase Overlap..... | 99 |
| 30. Tabel 4.29 Rangkuman hasil analisis antar kondisi kemampuan anak menunjukkan huruf hijaiyah..... | 100 |
| 31. Tabel 4.30 Rangkuman hasil analisis antar kondisi kemampuan anak mengucapkan huruf hijaiyah..... | 100 |

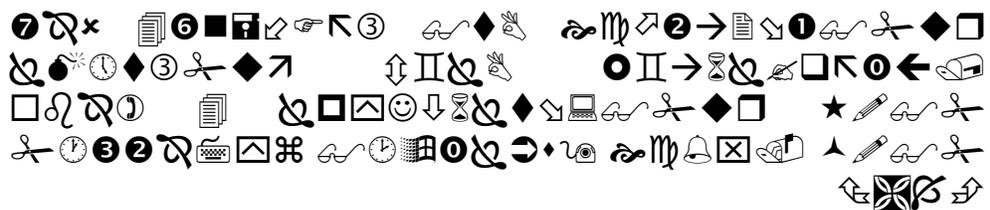
BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

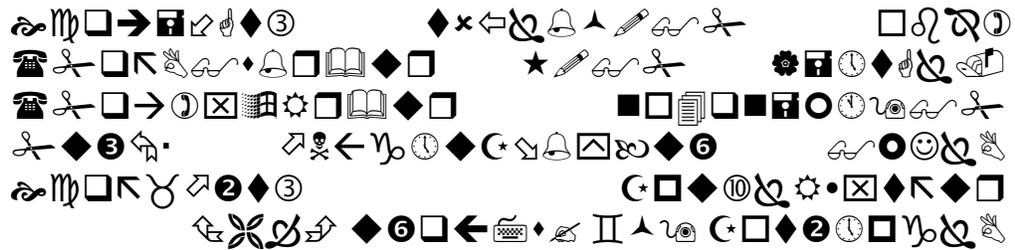
Kewajiban untuk menjalankan perintah agama diberikan kepada seluruh umat muslim. Dalam kewajiban ini salah satunya adalah anjuran untuk membaca Al – Quran. Sebagaimana diperintahkan dalam Surat Al 'Ankabut ayat 45 yang berbunyi:



Artinya “Bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu, yaitu Al Kitab (Al Quran) dan dirikanlah shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan- perbuatan) keji dan mungkar. Dan sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadat-ibadat yang lain). Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan.” Selanjutnya pada Surat Al Ahzab ayat 34 yang berbunyi:



Artinya ”Dan ingatlah apa yang dibacakan di rumahmu dari ayat-ayat Allah dan hikmah (sunnah nabimu). Sesungguhnya Allah adalah Maha Lembut lagi Maha Mengetahui”. Lebih lanjut diterangkan pada Surat Faathir ayat 29 yang berbunyi:



Artinya “Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca kitab Allah dan mendirikan shalat dan menafkahkan sebahagian dari rezki yang Kami anugerahkan kepada mereka dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perniagaan yang tidak akan merugi.”

Jadi dapat disimpulkan bahwa membaca Al Quran merupakan salah satu perintah yang diwajibkan sama halnya dengan sholat dan puasa. Membaca Al Quran akan memberikan ketenangan kepada mereka yang membacanya. Dan Allah akan memberikan rahmat dan karunianya dari jalan – jalan yang tak diduga apabila kita taat dan menjalankan setiap perintahNya.

Kewajiban ini tidak terkecuali untuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus. Salah satunya adalah anak gangguan pendengaran atau tunarungu. Anak tunarungu adalah seseorang yang mengalami kekurangan atau kehilangan kemampuan mendengar baik sebagian atau seluruhnya sehingga ia

tidak dapat menggunakan alat pendengarannya dalam kehidupan sehari – hari dan dapat membawa dampak terhadap kehidupannya secara kompleks. Oleh sebab itu anak tunarungu memerlukan bimbingan dan pendidikan khususnya dalam bahasa.

Kemampuan untuk membaca Al Quran ini memiliki syarat utama yaitu mengenal dan membaca huruf hijaiyah dengan benar. Tanpa mengenal huruf hijaiyah maka seseorang tidak akan mampu untuk membaca Al Quran sesuai dengan tuntunan yang ada. Sebagaimana tertera dalam Kurikulum Pendidikan dan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) 2006 tentang standar kompetensi dan kompetensi dasar bagi siswa Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) anak tunarungu diminta untuk bisa membaca 29 huruf Al Quran.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan, peneliti di SLBN Center Payakumbuh Maret 2013, peneliti menemukan seorang anak tunarungu yang baru mengenal dua dari 29 huruf hijaiyah , yaitu alif [ا] dan ba [ب]. Sedangkan kemampuan akademik untuk mengenal huruf latin anak sudah mampu, membaca maupun menuliskannya. Peneliti melakukan asesmen terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah, dengan cara menyuruh anak menunjukkan huruf yang diminta peneliti. Kemudian dilanjutkan dengan anak diminta mengucapkan huruf hijaiyah yang ditunjuk.

Hasilnya untuk menunjukkan dan mengucapkan sama, yaitu dari dua puluh sembilan huruf hijaiyah, anak mampu mengenal dua buah huruf yaitu alif dan ba. Alif [ا] dibaca [a], dan ba [ب] dibaca [ba]. Namun untuk dua puluh tujuh huruf yang lain anak belum mengenal sama sekali, buktinya anak belum mampu untuk menunjukkan maupun untuk mengucapkannya. Jika dilihat dari perolehan nilai latihan yang diberikan guru, hasilnya nilai perolehan anak berada di bawah KKM, yaitu kemampuan rata – rata anak dibawah 70.

Kemudian untuk memperkuat hasil asesmen, peneliti melakukan wawancara dengan guru agama yang mengajar di kelas I ini, dan guru agama menjelaskan bahwa untuk mengenal huruf hijaiyah, X memang ketinggalan dari teman – temannya yang lain. Anak yang lain pada kelas yang sama sudah mengenal sekitar sepuluh huruf, namun untuk X belum mampu, baru mengenal dua huruf. Peneliti juga melakukan wawancara dengan orang tua, berdasarkan keterangan dari orang tua, bahwa di rumah anak masih belum dan tidak pernah belajar huruf hijaiyah, anak hanya mendapatkan pelajaran di sekolah saja.

Oleh sebab itu dengan permasalahan yang dihadapi oleh anak diatas, tentunya membutuhkan suatu tindakan agar anak tersebut dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah. Pemilihan dan penggunaan media yang tepat sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran. Sejauh ini,

media yang digunakan oleh guru agama dengan menggunakan media kartu huruf, media ini bersifat visual dan dibantu dengan pengucapan oleh guru.

Kemajuan teknologi yang semakin canggih membuat pemilihan media pendidikan juga semakin banyak. Selain itu penggunaan media yang canggih ini akan membuat pembelajaran semakin menarik dan memudahkan penggunaannya. Salah satu media yang menggunakan teknologi yang mutakhir ini yaitu media berbasis computer yang bersifat interaktif yaitunya android.

Android merupakan suatu system operasi pada komputer yang bersifat terbuka dan bisa digunakan serta dikembangkan oleh siapa saja. Android memberikan berbagai macam aplikasi yang menarik dan canggih serta manajemen aplikasi yang otomatis untuk penggunaannya. Selain itu android juga memiliki kualitas gambar dan suara yang yang baik.

Salah satu aplikasi yang ada pada android yaitu aplikasi abata hijaiyah. Aplikasi abata hijaiyah ini sangat menarik untuk belajar huruf hijaiyah. Hal ini dikarenakan aplikasi ini mempunyai gambar dan suara yang bagus . Selain itu juga memiliki tampilan yang membuat belajar semakin menyenangkan.

Peneliti tertarik untuk melihat penggunaan media dengan teknologi yang canggih dapat meningkatkan kemampuan tunarungu dalam mengenal huruf hijaiyah. Untuk itu peneliti ingin mencoba mengadakan penelitian

dengan judul “Efektivitas Media Aplikasi Abata Hijaiyah pada Android dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah bagi Anak Tunarungu”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang terdapat dalam latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah, sebagai berikut:

1. Anak tunarungu belum mengenal huruf hijaiyah
2. Anak tunarungu belum bisa membaca Al Quran
3. Guru mengajarkan huruf hijaiyah pada tunarungu X dengan media kartu huruf hijaiyah dan menyuruh anak membacanya
4. Media aplikasi abata hijiyah diduga dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah

C. Pembatasan Masalah

Agar dalam pelaksanaan penelitian ini lebih efektif, jelas dan terarah, maka peneliti membatasi masalah pada “Mengenalkan Huruf Hijaiyah pada Tunarungu Kelas I Melalui Media Aplikasi Abata Hijaiyah pada Android Di SLBN Center Payakumbuh”. Dalam penelitian ini peneliti membatasi dari 29 huruf hijaiyah diambil 8 huruf yaitu ta[ت], tsa [ث], jim [ج], ha [ح], kha [خ], dal [د], dzal [ذ], dan ra [ر]. Hal ini dikarenakan pada kelas I, pembelajaran yang diberikan sampai sepuluh huruf hijaiyah. Sehingga peneliti membatasi

delapan huruf karena anak sudah menguasai dua huruf, yaitu alif [ا] dan ba [ب].

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah merupakan pengembangan pembahasan dari pembatasan masalah yang akan diteliti. Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian ini yaitu “Apakah media aplikasi abata hijaiyah pada android efektif untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah bagi tunarungu kelas I di SLBN Center Payakumbuh”

E. Tujuan Penelitian

Berkenaan dengan masalah yang telah diuraikan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan efektif atau tidaknya media aplikasi abata hijaiyah efektif untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak tunarungu X kelas I di SLBN Center Payakumbuh.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya:

1. Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam menentukan media yang tepat untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada tunarunngu.

2. Bagi Pendidik

Diharapkan media aplikasi abata hijaiyah dapat dijadikan untuk mengenalkan dan membaca huruf hijaiyah bagi anak

3. Bagi Peneliti Berikutnya

Dapat dijadikan pedoman untuk pemilihan media yang tepat untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak tunarungu