

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* DI KELAS IV SDN 01
VII KOTO TALAGO KABUPATEN 50 KOTA**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan
Guru Sekolah Dasar Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH :

**JAMAICA DWI PUTRI
NIM. 17129146**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

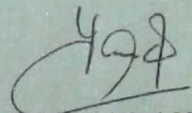
PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* DI KELAS IV SDN 01
VII KOTO TALAGO KABUPATEN SO KOTA**

Nama : Jamaika Dwi Putri
NIM /BP : 17129146/2017
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

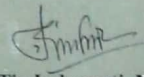
Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP

Padang, 26 Mei 2021
Disetujui Oleh
Pembimbing



Dra. Yetti Ariani, M.Pd

NIP. 19601202 198803 2 001



Dra. Tin Indrawati, M.Pd

NIP. 19600408 198403 2 001

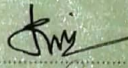
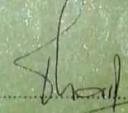
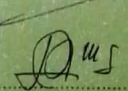
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu
Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Di
Kelas IV SDN 01VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota
Nama : Jamaika Dwi Putri
Nim/BP : 17129146/2017
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2021

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Tin Indrawati, M.Pd	()
2. Anggota	: Dra. Zaiyasni, M.Pd	()
3. Anggota	: Dra. Farida S, M.Si	()

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jamaika Dwi Putri
NIM/BP : 17129146 / 17
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik
Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Numbered Head
Together* di Kelas IV SDN 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri.
Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya/pendapat yang ditulis atau
diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan kutipan yang mengikuti tata penulisan
karya ilmiah yang lazim.

Bukittinggi, Mei 2021

Yang Menyatakan,



Jamaika Dwi Putri
NIM. 17129146

ABSTRAK

Jamaika Dwi Putri, 2021 : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Di Kelas IV SDN 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan: kegiatan pembelajaran masih berpusat pada guru dan guru belum melibatkan siswa secara aktif dalam pelaksanaan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil pembelajaran pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* di Kelas IV SDN 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I terdiri dari 2 pertemuan, dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Di setiap siklus memiliki empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SDN 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota yang berjumlah 19 orang, terdiri dari orang 11 laki-laki dan 8 orang perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan, observasi, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada: 1) Perencanaan pembelajaran Siklus I dengan rata-rata 80,6% (B) dan siklus II dengan rata-rata 97,2% (A). 2) Pelaksanaan pada aktivitas guru siklus I dengan rata-rata 79,2 % (B) dan siklus II dengan rata-rata 94,5% (A), serta pada aktivitas siswa pada siklus I dengan rata-rata 76,2% (B) dan siklus II dengan rata-rata 94,5% (A). 3) Hasil belajar siswa siklus I dengan rata-rata 73,4 (C) dan siklus II dengan rata-rata 88,8 (B). Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan di atas dapat disimpulkan bahwa model kooperatif tipe *Numbered Head Together* dapat meningkatkan pembelajaran tematik terpadu.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Tematik, *Numbered head Together*

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Di Kelas IV SDN 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku ketua jurusan PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku sekretaris jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku koordinator UPP IV Bukittinggi.
3. Ibu Dra. Tin Indrawati, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, membimbing, mengarahkan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Dra. Zaiyasni, M.Pd dan ibu Dra . Farida S, M.Si selaku tim penguji yang telah banyak memberi saran, kritikan dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Hartati Wirda, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 01 VII Koto Talago Kabupatn 50 Kota yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti, dan Ibu Aida Fitri, S.Pd selaku wali kelas IV yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti pada proses penelitian berlangsung.
6. Teristimewa untuk kedua orang tua, Ayahanda Kasmin dan Ibunda Ardianis yang selalu memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang serta dengan sabar dan tak kenal lelah untuk memberikan do'a yang tiada henti-hentinya yang beliau panjatkan kepada Allah SWT demi kesuksesan anak-anaknya. Kepada kakakku Aka Pratama dan adikku Darratul Baidlo Putra dan Darratul Baidlo Putri yang telah memberikan do'a dan dorongan yang menjadi penyemangat dikala lelah.
7. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti ucapkan terima kasih yang sebenar-besarnya.

Semoga bantuan, bimbingan, dan segala yang telah diberikan, menjadi amal ibadah dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, Aamiin. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat bimbingan dan dorongan dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca terutama bagi peneliti pribadi sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat diterima sebagai gagasan untuk memperluas pengetahuan dan pendidikan kedepannya. Terima kasih.

VII Koto talago, April 2021

Peneliti

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'J' followed by 'Dwi Putri'.

Jamaika Dwi Putri

NIM.17129146

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL SKRIPSI	
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI.....	10
A. Kajian Teori.....	10
B. Kerangka Teori.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Setting Penelitian.....	26
1. Tempat Penelitian.....	26
2. Subjek Penelitian.....	26
3. Waktu dan Lama Penelitian.....	27
B. Rancangan Penelitian.....	27
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	27
2. Alur Penelitian.....	30
3. Prosedur Penelitian.....	31
C. Data dan Sumber Data.....	37
1. Data Penelitian.....	37
2. Sumber Data.....	38

D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penilaian.....	38
1. Teknik Pengumpulan Data.....	38
a. Observasi.....	38
b. Tes.....	38
c. Non Tes.....	39
d. Dokumentasi.....	39
2. Instrumen Penilaian.....	40
a. Lembar Observasi.....	40
b. Lembar tes.....	40
c. Lembar dokumentasi.....	40
E. Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian.....	44
1. Siklus I Pertemuan I.....	44
a. Perencanaan.....	45
b. Pelaksanaan.....	49
c. Pengamatan.....	55
d. Refleksi.....	73
2. Siklus I Pertemuan II.....	80
a. Perencanaan.....	81
b. Pelaksanaan.....	85
c. Pengamatan.....	91
d. Refleksi.....	109
3. Siklus II.....	114
a. Perencanaan.....	115
b. Pelaksanaan.....	119
c. Pengamatan.....	126
d. Refleksi.....	144
B. Pembahasan.....	147
1. Pembahasan Siklus I.....	147
2. Siklus II.....	153

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	158
A. Kesimpulan.....	158
B. Saran.....	160
DAFTAR RUJUKAN.....	162

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 daftar Nilai Mid Semester 1 Kelas IV SD negeri 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota Tahun Ajaran 2020/2021	4
Tabel 3.1 Kriteria Taraf Keberhasilan	43
Tabel 4.1 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan I	51
Tabel 4.2 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan II	87
Tabel 4.3 Pembagian Kelompok Siklus II	121

DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Teori.....	25
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	31
Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa menggunakan Model	
Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i>.....	156

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Siklus I Pertemuan I	
Lampiran 1. Pemetaan Kompetensi Dasar	164
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	165
Lampiran 3. Bahan Ajar	176
Lampiran 4. Media Pembelajaran	182
Lampiran 5. LKPD 1	185
Lampiran 6. LKPD 2	188
Lampiran 7. LKPD 3	190
Lampiran 8. Kisi-kisi Soal	191
Lampiran 9. Soal Evaluasi	197
Lampiran 10. Lembar Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan I	206
Lampiran 11. Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan I	208
Lampiran 12. Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan I	209
Lampiran 13. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan I	218
Lampiran 14. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan I	219
Lampiran 15. Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) di Kelas IV SDN 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota Siklus I Pertemuan I	220
Lampiran 16. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) di Kelas IV SDN 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota dari aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	225
Lampiran 17. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) di Kelas IV SDN 01	

VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota dari aktivitas Siswa	
Siklus I Pertemuan I	233
Siklus I Pertemuan II	
Lampiran 18. Pemetaan Kompetensi Dasar	240
Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	241
Lampiran 20. Bahan Ajar ,.....	252
Lampiran 21. Media Pembelajaran	258
Lampiran 22. LKPD 1	262
Lampiran 23. LKPD 2	265
Lampiran 24. LKPD 3	270
Lampiran 25. Kisi-kisi Soal	272
Lampiran 26. Soal Evaluasi	277
Lampiran 27. Lembar Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan II	286
Lampiran 28. Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan II	287
Lampiran 29. Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II	288
Lampiran 30. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II.....	296
Lampiran 31. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan II	297
Lampiran 32. Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) di Kelas IV SDN 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota Siklus I Pertemuan II	298
Lampiran 33. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) di Kelas IV SDN 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota dari aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	303

Lampiran 34. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) di Kelas IV SDN 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota dari aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	311
Siklus II	
Lampiran 35. Pemetaan Kompetensi Dasar	318
Lampiran 36. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	319
Lampiran 37. Bahan Ajar	330
Lampiran 38. Media Pembelajaran	339
Lampiran 39. LKPD 1	343
Lampiran 40. LKPD 2	345
Lampiran 41. LKPD 3	348
Lampiran 42. Kisi-kisi Soal	350
Lampiran 43. Soal Evaluasi	356
Lampiran 44. Lembar Penilaian Sikap Siklus II	365
Lampiran 45. Penilaian Pengetahuan Siklus II	366
Lampiran 46. Penilaian Keterampilan Siklus II	367
Lampiran 47. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus II	375
Lampiran 48. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II	376
Lampiran 49. Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) di Kelas IV SDN 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota Siklus II	377
Lampiran 50. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) di Kelas IV SDN 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota dari aktivitas Guru Siklus II	382

Lampiran 51. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) di Kelas IV SDN 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota dari aktivitas Siswa Siklus II	390
Lampiran 52. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus I dan II	397
Lampiran 53. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I dan II ..	398
Lampiran 54. Rekapitulasi Penilaian Perencanaan, Aktifitas Guru, Siswa dan Hasil Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	399
Lampiran 55. Dokumentasi foto	400
Lampiran 56. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	403
Lampiran 57. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	404

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh oleh siswa baik berupa pengetahuan, keterampilan ataupun sikap setelah melakukan kegiatan pembelajaran. Dengan hasil belajar, guru dapat mengetahui apakah siswa sudah mencapai kompetensi yang sudah ditetapkan. Hasil belajar merupakan perubahan yang dialami pada diri siswa yang menyangkut aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai hasil dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan (Susanto, 2016). Dalam pembelajaran siswa diarahkan untuk mengembangkan potensi diri baik dari segi sikap, pengetahuan maupun keterampilan. Untuk melalui tahapan tersebut guru harus menjadi fasilitator yang baik agar tujuan pembelajaran yang diinginkan tercapai.

Pembelajaran di sekolah pada saat ini menggunakan kurikulum 2013. Karakteristik utama dalam kurikulum 2013 adalah pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran kedalam sebuah tema. Dalam hal ini, tema digunakan untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran agar siswa dapat memahami materi secara utuh dan menyeluruh.

Majid (2014;89-90) menyebutkan :

Pembelajaran tematik berpusat pada siswa, memberikan pengalaman langsung kepada siswa, pemisahan antara mata pelajaran menjadi tidak begitu jelas, menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran (saling terkait antara mata pelajaran yang satu dengan lainnya), bersifat luwes (keterpaduan berbagai mata pelajaran), hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan

minat dan kebutuhan anak (melalui penilaian proses dan hasil belajarnya).

Menurut permendikbud tahun 2017 pembelajaran tematik terpadu yang ideal yaitu: (1) pembelajaran berpusat pada siswa, (2) pembelajaran membuat siswa aktif mencari, (3) pembelajaran yang berbasis tim (kelompok), (4) pembelajaran yang berbasis masalah, (5) pola pembelajaran yang dapat membuat siswa berfikir kritis. Jadi jelas bahwa pembelajaran tematik terpadu berpusat pada siswa, sehingga siswa harus aktif dan kreatif.

Dalam pembelajaran tematik terpadu bukan hanya guru yang berperan penting dalam pelaksanaan pembelajaran, tetapi siswa juga berperan penting dalam mensukseskan pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan pada tanggal 25 hingga 30 November 2020 di kelas IV SD N 01 VII Koto Talago, Kecamatan Guguk, Kabupaten 50 Kota. Peneliti menemukan beberapa fenomena yang terjadi dalam pelaksanaan pembelajaran, yaitu 1) guru masih kesulitan dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013, dan menyebabkan guru hanya berpatokan pada langkah-langkah yang ada pada buku guru, 2) tujuan pembelajaran yang masih belum terdapat *Condition* dan *Degree*, 3) proses pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga siswa hanya mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru, 4) guru kurang membimbing siswa dalam menyimpulkan pembelajaran. 5) guru belum menggunakan media pembelajaran dengan maksimal sehingga siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru, 6) guru belum melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.

Fenomena-fenomena tersebut berdampak pada aktivitas belajar siswa , (1) siswa kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, terlihat dari kurangnya semangat dan dan terlihat bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, (2) siswa masih kurang percaya diri dalam mengemukakan pendapatnya, sehingga pembelajarannya berpusat pada guru, (3) siswa dalam berkelompok kurang bekerja sama dengan anggota kelompok lainnya, sehingga pada saat guru memberikan pertanyaan terhadap materi yang didiskusikan hanya siswa tertentu saja yang bisa menjawabnya, sedangkan siswa lainnya masih terlihat berdiam diri, dan belum memahami jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh guru, (4) siswa masih sulit dalam membuat kesimpulan pada akhir pembelajaran.

Dari fenomena-fenomena diatas, menyebabkan timbulnya permasalahan yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu Hal ini terlihat pada nilai ujian tengah semester 1 siswa yang tergolong masih rendah. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 1.1 Daftar Nilai Mid Semester 1 Kelas IV SD Negeri 01 VII
Koto Talago Kabupaten 50 Kota Tahun Ajaran 2020/2021

NO	Nama Siswa	B.I	PKn	IPS	RR	KET
1.	ADJ	42.67	56.60	33.75	44.34	TT
2.	AF	92.67	86.06	80.49	86.40	T
3.	A	69.33	64.06	48.58	60.65	TT
4.	AD	43.33	35.15	24.51	34.33	TT
5.	ALR	86.00	80.81	77.91	81.57	T
6.	FF	92.67	86.12	93.00	90.59	T
7.	FA	50.00	58.73	44.81	51.18	TT
8.	GY	82.67	89.00	82.76	84.81	T
9.	JQ	76.00	74.74	64.77	71.83	TT
10.	KA	49.33	58.54	49.36	52.41	TT
11.	NF	46.00	64.43	51.83	54.08	TT
12.	NF	66.00	80.05	58.15	68.06	TT
13.	NAP	89.33	82.93	86.01	86.93	T
14.	RTF	74.00	76.99	63.15	71.38	TT
14.	RAR	62.33	76.68	80.29	73.1	TT
16.	UF	89.33	67.52	60.33	72.39	TT
17.	VRN	92.67	92.00	82.46	89.04	T
18.	MW	49.33	66.24	53.81	56.46	TT
19.	MF	82.67	79.68	93.73	85.36	T

Sumber Daftar Nilai Ujian Mid Semester I SD N 01 VII Koto Talago Kecamatan Guguan Tahun Ajaran 2020/2021

Berdasarkan tabel 1.1 diatas dapat dilihat bahwa hasil pencapaian belajar siswa kelas IV SD N 01 VII Koto Talago masih banyak yang belum memenuhi batas ketuntasan, masih banyak yang mendapatkan nilai di bawah Ketuntasan Belajar Minimum (KBM) yang ditetapkan di sekolah, yaitu 75,00. Terlihat dari siswa kelas IV yang terdiri dari 19 orang, 8 orang perempuan dan 11 orang laki-laki. Dari 19 orang siswa kelas IV hanya 7 orang yang mencapai batas ketuntasan atau 36,84%, sedangkan siswa yang belum mencapai batas ketuntasan sebanyak 12 orang atau 63,16%.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka diperlukan suatu pembaharuan, salah satunya dengan pemilihan model pembelajaran yang cocok digunakan dengan pembelajaran tersebut. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Dalam hal ini peneliti memilih model kooperatif, karena dengan menggunakan model kooperatif siswa dapat saling belajar bersama dalam kelompok kecil yang saling terikat dan bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan belajar. Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran dimana siswa diberi kesempatan untuk berkolaborasi dengan siswa lain dalam belajar serta menyelesaikan tugas yang diperoleh terstruktur yang mana guru hanya bertindak sebagai fasilitator bagi siswa (Lie, 2020).

Model kooperatif sangat penting dikembangkan untuk mencapai hasil prestasi akademik siswa, saling menghargai dan toleransi, peka terhadap keberagaman dalam kelas dan mengembangkan keterampilan social. Miaz (2015;3) menyatakan bahwa *“To implement the cooperative learning teacher need to understand how to develop learning design that allows whole basic concept, so teacher need to develop the nice atmosphere to group learning”*. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat menciptakan atmosfer belajar yang menyenangkan yaitu *Numbered Head Together* atau kepala bernomor yang biasa disingkat dengan NHT. Model ini pertama kali diperkenalkan oleh Spencer Kagan, model ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head*

Together (NHT) ini adalah pembelajaran yang diawali dengan pemberian nomor secara bersama demi mempengaruhi interaksi antar siswa (Hamdayama,2014).

Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dalam pembelajaran akan meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar dan akan membuat siswa semakin terlibat dalam mengerjakan tugas atau pengayaan yang diberikan oleh guru. Dalam mempresentasikan hasil pengayaannya guru memanggil nomor siswa secara acak dan akan membuat siswa lebih siap dalam mempresentasikannya.

Berangkat dari latar belakang yang peneliti uraikan, model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dapat dijadikan solusi sebagai upaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Di Kelas IV SD N 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan pada latar belakang di atas, maka rumusan masalah secara umum adalah Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* di kelas IV SD N 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota. Secara khusus masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* di kelas IV SD N 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* di kelas IV SD N 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota ?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* di kelas IV SD N 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan umum dari penelitian yang telah dilakukan ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* di kelas IV SD N 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota. Adapun tujuan khusus penelitian yang telah dilakukan ini adalah untuk mendeskripsikan :

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* di kelas IV SD N 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head*

Together di kelas IV SD N 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota.

3. Peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* di kelas IV SD N 01 VII Koto Talago Kabupaten 50 Kota.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengetahuan tentang peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together*.

2. Secara Praktis

- a. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together*.

- b. Bagi guru

Dapat menjadi acuan bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran tematik terpadu. Guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dalam proses pembelajaran.

c. Bagi sekolah

Dapat menjadi acuan bagi sekolah dan memberikan informasi bagi sekolah bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Dapat menjadi bahan acuan dan sumber bacaan dalam melakukan penelitian selanjutnya, serta dapat menambah pengetahuan mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap hasil pembelajaran.