

**PENGEMBANGAN MODUL YANG DILENGKAPI NILAI-
NILAI KARAKTER PADA MATERI STRUKTUR DAN
FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN UNTUK
SISWA SMP KELAS VIII**

SKRIPSI

Diajukan sebagai persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

**SRI WAHYUNI
NIM. 1101335**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**Pengembangan Modul yang dilengkapi Nilai-nilai Karakter pada Materi
Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan untuk Siswa SMP Kelas VIII**

Nama : Sri Wahyuni
NIM : 1101335
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 5 Agustus 2015

Disetujui oleh

Pembimbing I



Drs. Armen, S. U.
NIP. 19540715 198109 1 001

Pembimbing II



Muhyiatul Fadilah, S.Si, M.Pd.
NIP. 19821225 200812 2 002

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas Matematika
dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Modul yang Dilengkapi Nilai-nilai
Karakter pada Materi Struktur dan Fungsi
Jaringan Tumbuhan untuk Siswa SMP Kelas
VIII
Nama : Sri Wahyuni
NIM : 1101335
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 5 Agustus 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Armen, S.U.	1. 
2. Sekretaris	: Dr. Ramadhan Sumarmin, M. Si.	2. 
3. Anggota	: Dezi Handayani, M. Si.	3. 
4. Anggota	: Ernie Novriyanti, S.Pd., M.Si.	4. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sri Wahyuni
Nim/BP : 1101335/2011
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"Pengembangan Modul yang Dilengkapi Nilai-nilai Karakter pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan untuk Siswa SMP Kelas VIII"** adalah benar hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 5 Agustus 2015

Mengetahui

Ketua Jurusan Biologi

Drs. Mades Fifendy, M. Biomed.
NIP. 19571130 198802 1 001

Surat Kuasa No. 117/UN35.1.1.3/TU/2015
Tanggal 5 Oktober 2015

Saya yang menyatakan,



Sri Wahyuni
NIM. 1101335/2011

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia
Yang mengajar manusia dengan pena,
Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (QS: Al-'Alaq 1-5)
Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan ? (QS: Ar-Rahman 13)
Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang
yang diberi ilmu beberapa derajat
(QS : Al-Mujadilah 11)*

**Alhamdulillahirabbil'alamin.... Alhamdulillahirabbil
'alamin.... Alhamdulillahirabbil 'alamin....
Sembah sujud serta syukurku kepadaNya Sang Pemilik
Ilmu. Setiap tarikan dan hembusan nafasku,kurasakan
kekuasaanMu. Dalam stiap ketetapanMu untuk hidupku,
kutemukan kedalaman hikmah dan hidayah. Dan stiap
untaian kata yang ku rangkai hanya tuk memuji
KeagunganMu.
Ya Allah,kumemohon kepadaMu
Jangan pernah Engkau sesatkan aku setelah aku
mengetahui kebenaran dariMu. Sungguh, segala puji
hanyalah milikMu. Atas izinMu, aku dapat merasakan
kemenangan ini.
Dan shalawat beserta salam kepada pemimpin umat
sedunia, Nabi Besar Muhammad SAW. serta para sahabat
mulia. Yang dengan cinta dan perjuangannya kita bisa
merasakan nikmatnya iman, nikmatnya islam juga
nikmatnya berukhuwah.**

**Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang
sangat kukasihi dan kusayangi
Kepada orang tua ku,
“Abak (Armen Ali), ayah terhebat, trima kasih tuk
perjuangan tanpa lelahmu, bahkan perih bila harus
menyaksikan tulang rapuhmu seolah mencari tumpuan,
karna sebab kelelahannya.
“Amak (Asmawati), ibu luar biasa, trima kasih juga tuk
pengorbanan tanpa batasmu, darimu aku belajar kuat.**

Rabbi, ampunilah segala kesalahan orang tuaku, mohon jaga mereka tuk tetap berada di jalanMu. Aku menyayanginya

Kepada Adik-adikku

Refi silvia, Ella armaida, Elsa nofriyanti, Alinni maryanti, Nadhiva noverita. Trimakasih tuk doa semangatnya Juga untuk uda, mak niang, etek, pak etek, uo, uni wati, uni neli, nanda. Trimakasih sangat tuk dukungan dan doanya.

Kepada orangtuaku di kampus, Bapak Drs. Armen S.U. dan Ibu Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd. Terima kasih tuk bimbingan penuh kesabarannya Bapak Ibu. Juga pada seluruh dosen dan karyawan jurusan Biologi Universitas Negeri Padang, benar-benar berterimakasih tuk semua bantuannya.

Kepada para murrabiku, trimakasih tuk ilmu darimu yang tak kudapatkan dari yang lain, untuk sedikit waktu dikala sibukmu, semoga Allah beri keberkahan hidup kepadamu dan Allah tetapkan istiqamah kepada kita semua.

Pada lingkaran pelangi, para pemburu surga, trimakasih tuk ukhuwah tanpa jedanya, semoga Allah limpahkan kasih sayangNya dan jaga hati-hati kita tuk tetap taat di jalanNya hingga nanti disurga. Aamiin

Teruntuk padamu teman, sahabat juga saudaraku Bersyukur aku kepada Allah, karna telah dipertemukan denganmu, yang dari perkenalan itu aku menyayangimu dan dari kecintaanku padamu membuatku semakin cinta pada Rabbku. Sungguh aku dapatkan kekuatan setelah aku lelah, semangat saat aku terpuruk, kepercayaan dikala aku hilang arah, semua itu darimu.

Mar-Sya and the Bro (kamu Terbaik), kapan kita jumpa lagi. Iyan (syafakillah ukhti, Allah menyayangimu). Para "mutiara ikhlas", panny, sikecil sisky, selly, oja, meme, kak rere juga semua teman seperjuangan dipendidikan biologi 2011 (kalian luar biasa).

**Kepada semua adik-adik ku diperaduan paling nyaman, dirumah penuh berkah insyaAllah “wisma Azzahra” teruslah berjuang dik, berikan persembahan terbaik yang kakak-kakak belum bisa berikan padamu..
UKK UNP, Forsia FMIPA UNP.**

Bukanlah suatu aib jika kamu gagal dalam suatu usaha, yang merupakan aib adalah jika kamu tidak bangkit dari kegagalan itu (Ali bin Abu Thalib)

Teruslah berusaha walau sekelilingmu meragukan kamu. Teruslah tersenyum karena orang-orang yang kamu sayang menginginkan senyummu. Teruslah bersinar untuk mereka yang ada di kegelapan. Dan percayalah Tuhan tidak akan mengubah nasib kaumnya tanpa usaha kaum itu. Teruslah melangkah karena orang-orang yang menyayangimu akan selalu menopangmu

**Terima kasih untuk semua inspirasi dan apresiasinya selama ini. Ada begitu banyak nama yang ingin kusebut, tetapi halaman ini terlalu kecil untuk menuliskan semua kebaikan kalian. Tapi yakinlah ! Hatiku cukup luas dan dalam untuk mengingat semua kebaikan dan ketulusan kalian. Semoga silaturahmi kita semua sampai ke Syurga, Aamiin
Ya Rabb**

ABSTRAK

Pengembangan Modul yang Dilengkapi Nilai-nilai Karakter pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan untuk Siswa SMP Kelas VIII

Oleh:

**Sri Wahyuni, 2011-1101335
FMIPA/Pendidikan Biologi.**

Penelitian ini dilatarbelakangi pada bahan ajar yang digunakan siswa tidak bervariasi, siswa hanya menggunakan buku siswa yang disediakan oleh kemendikbud. Buku siswa tersebut dimiliki siswa dengan cara difotocopy yang hasilnya dalam bentuk hitam putih, dengan bahan ajar tersebut siswa kurang tertarik untuk belajar sehingga belum semua siswa mampu memahami materi pelajaran. Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan yaitu modul yang dilengkapi nilai-nilai karakter yang dapat ditiru, dimiliki dan diterapkan siswa setelah membaca modul tersebut. Berdasarkan hal tersebut, penelitian dilakukan dengan tujuan menghasilkan bahan ajar berupa modul pembelajaran biologi yang dilengkapi nilai-nilai karakter pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan untuk siswa SMP yang valid dan praktis.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan tiga tahap dari *4-D model*, yang terdiri dari tahap *define* (pendefinisian), *design* (perencanaan), dan *develop* (pengembangan). Subjek penelitian ini terdiri dari 4 orang validator dan 2 orang guru serta 20 siswa dari SMP Pertiwi 2 Padang sebagai subjek uji praktikalitas. Data penelitian ini adalah data primer yang diperoleh dari angket validitas dan praktikalitas, kemudian dianalisis dengan analisis deskriptif.

Modul yang dihasilkan dikategorikan sangat valid oleh validator baik dari segi kelayakan isi, kebahasaan, penyajian, maupun kegrafikan dengan nilai 93,12%. Modul yang dihasilkan juga dikategorikan sangat praktis oleh guru dengan nilai rata-rata 94,03% dan dikategorikan praktis oleh siswa dengan nilai rata-rata 88,67% dari segi kemudahan penggunaan, efisiensi waktu pembelajaran, dan manfaat. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa modul yang dilengkapi nilai-nilai karakter pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan untuk siswa SMP kelas VIII yang dikembangkan memiliki kriteria sangat valid dan sangat praktis oleh guru serta praktis oleh siswa.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul yang Dilengkapi Nilai-nilai Karakter pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan untuk Siswa SMP Kelas VIII”**.

Terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik yang berupa sumbangan pikiran, bimbingan, ide dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis berikut ini.

1. Bapak Drs.Armen, S.U., sebagai pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Muhyiatul Fadilah, S. Si., M. Pd., sebagai pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin, M. Si., Ibu Dezi Handayani, M. Si., dan ibu Ernie Novriyanti, S. Si., M. Pd., sebagai dosen penguji.
4. Bapak Drs. Anizam Zein, M. Si., Bapak Relsas Yogica, M.Pd., Ibu Yenni Efrida, S.Pd., dan Ibu Leni Wahyuni, S. Pd. selaku validator.
5. Bapak/ Ibu Pimpinan Jurusan Biologi yang telah memberikan dukungan dan perhatian dalam penulisan skripsi ini.

6. Bapak/ Ibu Dosen Jurusan Biologi yang telah mendidik dan memberikan ilmu kepada penulis.
7. Bapak/ Ibu Staf Tata Usaha dan Laboran Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
8. Bapak Kepala SMP Pertiwi 2 Padang yang telah memberi izin melakukan penelitian.
9. Bapak/ Ibu Majelis Guru, karyawan-karyawati SMP Pertiwi 2 Padang yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
10. Siswa kelas IX 2 SMP Pertiwi 2 Padang sebagai subjek penelitian dalam penelitian ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa biologi yang telah memberikan bantuan, semangat dan motivasi.

Semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan diridhoi Allah SWT.

Penulis telah berupaya maksimal untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat kita semua.

Padang, 28 Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional	7
H. Spesifikasi Produk	8
BAB II KERANGKA TEORI	11
A. Kajian Teori	11
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Waktu dan Tempat Penelitian	25

C. Objek Penelitian	25
D. Prosedur Penelitian.....	26
E. Jenis Data	33
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan.....	53
BAB V PENUTUP.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Biologi Siswa Kelas VIII	4
2. Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa	20
3. Daftar Nama Validator	30
4. Daftar Nama Guru yang Mengisi Angket Praktikalitas	30
5. Hasil Validasi Modul yang dilengkapi Nilai-nilai Karakter	50
6. Saran-Saran Validator terhadap Modul	51
7. Hasil Uji Praktikalitas Modul oleh Guru	52
8. Hasil Uji Praktikalitas Modul oleh Siswa	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Konfigurasi Pendidikan Karakter.....	19
2. Kerangka Konseptual Pengembangan Modul.....	24
3. Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran 4-D (Thiagarajan, Semmel, dan Semmel, 1974 dalam Trianto, 2010 : 190).....	32
4. Tampilan <i>Cover</i> Depan Modul.....	40
5. Tampilan <i>Cover</i> Belakang Modul.....	41
6. Tampilan Petunjuk Penggunaan Modul.....	42
7. Tampilan Kompetensi Modul	43
8. Tampilan Nilai-nilai Karakter pada modul	44
9. Tampilan Lembar Kegiatan Belajar pada Modul.....	45
10. Tampilan Lembar Latihan Siswa	46
11. Tampilan Kunci Jawaban.....	48
12. Tampilan Umpan Balik.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Lembar Validasi	61
2. Angket Validitas Modul	62
3. Angket Validitas yang Telah diisi Validator.....	66
4. Analisis Hasil Data Validitas oleh Dosen dan Guru	80
5. Kisi-kisi Angket Praktikalitas	81
6. Angket Uji Praktikalitas	82
7. Angket Uji Praktikalitas yang Telah diisi oleh Guru	85
8. Analisis Hasil Uji Praktikalitas Guru Terhadap Modul	90
9. Angket Uji Praktikalitas oleh Siswa	91
10. Angket Uji Praktikalitas yang Telah diisi oleh Siswa.....	94
11. Analisis Hasil Praktikalitas Siswa terhadap Modul	101
12. Dokumentasi Penelitian	102
13. Surat Izin Penelitian dari Fakultas	106
14. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	107
14. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	108

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses pembelajaran yang dapat menghasilkan perubahan dalam diri seseorang dari segala aspek, baik kognitif, afektif maupun psikomotor. Pendidikan berperan penting dalam menentukan kualitas kehidupan suatu bangsa, karena pendidikan merupakan suatu kebutuhan bagi manusia untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia melalui proses pembelajaran. Sebagaimana dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 3 menyebutkan bahwa :

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Untuk mendukung perwujudan cita-cita pembangunan karakter maka pemerintah menjadikan pembangunan karakter sebagai salah satu program prioritas pembangunan nasional. Hal itu ditegaskan dalam Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN) tahun 2005-2015, di mana pendidikan karakter ditempatkan sebagai landasan untuk mewujudkan visi pembangunan nasional, yaitu “mewujudkan masyarakat berakhlak mulia, bermoral, beretika, berbudaya, dan berabad berdasarkan falsafah pancasila”.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional dan Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN) merupakan landasan yang kokoh untuk melaksanakan secara operasional pendidikan budaya dan karakter bangsa sebagai prioritas program Kemendiknas 2010-2014, yang dituangkan dalam Rencana Aksi Nasional Pendidikan Karakter (2010): pendidikan karakter disebutkan sebagai pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memberikan keputusan baik-buruk, memelihara apa yang baik dan mewujudkan kebaikan dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati.

Di Indonesia pelaksanaan pendidikan karakter saat ini memang dirasakan mendesak. Pendidikan karakter dirasakan sangat perlu pengembangannya, bila mengingat semakin meningkatnya tawuran antar pelajar, serta bentuk-bentuk kenakalan remaja lainnya. Bahkan yang paling memprihatinkan, untuk membangun sifat jujur pada anak masih belum terlaksana. Hal ini terlihat ketika siswa mengikuti ujian masih ada yang bertindak curang baik berupa tindakan mencontek, seperti mencontoh pekerjaan teman atau mencontoh dari buku pelajaran. Perilaku-perilaku ini seolah-olah merupakan kejadian yang biasa bagi siswa.

Menurut Muslich (2011: 81), tujuan pendidikan karakter adalah untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter dan akhlak mulia siswa secara utuh, terpadu, dan seimbang. Melalui setiap mata pelajaran yang diajarkan di sekolah diharapkan

pembinaan karakter dari siswa dapat terus dikembangkan. Pendidikan karakter dapat diintegrasikan pada setiap mata pelajaran. Materi pembelajaran yang berkaitan dengan norma atau nilai-nilai pada setiap mata pelajaran perlu dikembangkan, dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa. Pembelajaran nilai-nilai karakter tidak hanya pada tataran kognitif, tetapi menyentuh pada internalisasi, dan pengamalan nyata dalam kehidupan siswa sehari-hari agar tercapainya tujuan pembelajaran.

Dalam pelajaran biologi nilai-nilai karakter dapat ditanamkan kepada siswa dengan berbagai cara, diantaranya melalui pelaksanaan pembelajaran dan melalui bahan ajar yang digunakan. Nilai-nilai karakter yang ditanamkan kepada siswa bisa digali langsung dari materi pelajaran karena materi biologi banyak mengandung pesan-pesan kebaikan dan nilai-nilai karakter yang perlu diimplementasikan oleh siswa didalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan pengamatan peneliti ketika melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) di SMPN 17 Padang pada semester ganjil 2014/2015, terungkap bahwa siswa kurang memahami materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan karena buku pegangan yang mereka miliki tidak bervariasi, siswa hanya menggunakan buku siswa yang disediakan oleh kemendikbud. Buku siswa tersebut dimiliki oleh siswa dengan cara difotocopy masing-masing. Siswa belajar menggunakan buku siswa tersebut yang tampilannya kurang menarik karena hasil dari fotocopy yang seperti diketahui hasilnya berwarna hitam putih sehingga kondisi ini membuat siswa kurang tertarik untuk belajar.

Materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan merupakan materi yang mendeskripsikan banyak bagian dalam tumbuhan. Bagi siswa, materi tersebut bersifat abstrak atau tidak dapat dilihat secara langsung tanpa alat bantu. Pada buku ajar yang telah ada sudah dilengkapi gambar, namun gambar yang ditampilkan masih sedikit dan gambarnya tidak jelas karena didominasi oleh warna hitam putih. Cara penyajian warnanya yang tidak bervariasi, serta gambar yang ditampilkan tidak jelas dapat mengurangi minat belajar siswa dalam mempelajari materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Dampaknya, belum semua siswa mampu memahami materi tersebut. Ketidakpahaman siswa mengenai materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa sebagian besar masih di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditentukan, seperti yang ditampilkan pada tabel I.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Kelas Ulangan Harian Biologi materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan Semester 1 TP 2014/2015

No.	Kelas	Nilai Rata-Rata	KKM
1.	VIII 1	80.11	75
2.	VIII 2	65.34	75
3.	VIII 3	67.23	75
4.	VIII 4	75.05	75
5.	VIII 5	66.56	75

Sumber: Guru Biologi SMPN 17 Padang

Hasil wawancara peneliti dengan salah seorang guru IPA di SMPN 17 Padang selama melaksanakan PPLK menyatakan bahwa pada proses pembelajaran siswa masih memiliki ketergantungan pada guru. Siswa belum lagi termotivasi untuk belajar secara mandiri tanpa atau dengan bimbingan guru. Pada materi-materi tertentu, guru pernah menggunakan bahan ajar yang dibuat sendiri pada proses pembelajaran, dengan cara tersebut siswa lebih aktif dan

menunjukkan respon yang baik serta siswa lebih memahami materi yang diajarkan. Hal ini disebabkan bahan ajar yang digunakan oleh guru menarik dengan dilengkapi materi yang terperinci serta gambar-gambar yang mendukung proses pembelajaran.

Selanjutnya penulis juga melakukan wawancara dengan salah seorang guru biologi di SMP Pertiwi 2 Padang yakni ibu Henny Fitriani, S.Pd. pada tanggal 5 Juli 2015 terungkap bahwa buku guru yang diberikan kemendikbud tidak cukup untuk membantu siswa mencapai indikator dan tujuan pembelajaran, maka dari itu di perlukan bahan ajar yang dapat membantu siswa untuk mencapai indikator dan tujuan pembelajaran yang ada.

Beranjak pada keterbatasan buku ajar, ketidaktercapaian kriteria ketuntasan minimum (KKM) materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan yang tinggi, rendahnya kemampuan belajar mandiri pada siswa, maka dibutuhkan media untuk memudahkan siswa memahami materi pembelajaran secara mandiri. Jenis media yang mendukung belajar mandiri siswa adalah modul.

Modul merupakan salah satu bahan ajar yang mampu meningkatkan efektifitas dan efisiensi pengajaran di sekolah. Suryosubroto (1983: 22), menyatakan bahwa sebuah modul terdiri atas unsur-unsur seperti pedoman guru, lembaran kegiatan siswa, lembaran kerja, kunci lembaran kerja, lembaran tes, dan kunci lembaran tes. Sehingga siswa dapat dengan mudah belajar secara mandiri melalui kegiatan membaca, berbuat dan melakukan kegiatan, atau memecahkan soal sendiri. Selain itu modul juga bisa dijadikan sebagai alat evaluasi bagi siswa

karena dengan modul siswa dapat mengukur dan menilai sendiri tingkat penguasaannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Berdasarkan deskripsi diatas, perlu dikembangkan bahan ajar berupa modul yang mudah dipahami serta menarik bagi siswa. Merespon fenomena karakter yang tidak baik pada siswa dan menyikapi usaha pemerintah untuk menerapkan pendidikan berkarakter, maka peneliti melengkapi modul dengan nilai-nilai karakter yang dapat ditiru, dimiliki, dan diterapkan siswa setelah membaca modul tersebut. Integrasi nilai-nilai karakter pada modul sangat bersesuaian karena modul memungkinkan siswa dapat berinteraksi langsung dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran yang dirancang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

1. Bahan ajar yang digunakan siswa tidak mudah dipahami dan kurang menarik.
2. Siswa mengalami kesulitan memahami materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan, karena selama ini mereka hanya memakai sumber belajar dari buku teks.
3. Belum adanya bahan ajar yang dimiliki siswa yang bernilai karakter.
4. Modul biologi yang dilengkapi nilai-nilai karakter untuk siswa kelas VIII SMP khususnya materi struktur dan jaringan tumbuhan yang valid dan praktis belum tersedia.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka batasan masalah pada penelitian ini adalah belum tersedia modul biologi dilengkapi nilai-nilai karakter pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan untuk siswa Kelas VIII Semester 1 SMP.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana mengembangkan Modul Biologi yang dilengkapi dengan Nilai-Nilai Karakter untuk siswa SMP Kelas VIII ?
2. Bagaimana validitas modul yang dilengkapi nilai-nilai karakter yang dikembangkan pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan?
3. Bagaimana praktikalitas modul yang dilengkapi nilai-nilai karakter pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Menghasilkan modul yang dilengkapi nilai-nilai karakter pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan untuk siswa kelas VIII semester 1 SMP.
2. Mengetahui validitas modul yang dilengkapi nilai-nilai karakter yang dikembangkan.
3. Mengetahui praktikalitas modul yang dilengkapi nilai-nilai karakter yang dikembangkan.

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Bagi guru, sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pendidikan.
2. Bagi penelitian lanjutan, sebagai bahan masukan untuk menjadi sumber bacaan, inspirasi atau ide-ide dalam rangka pengembangan media penelitian yang lama.
3. Bagi peneliti, dapat menjadi masukan untuk dapat lebih kreatif dalam mengimplementasikan proses pembelajaran biologi.

G. Defenisi Operasional

1. Modul

Modul adalah salah satu model media ajar cetak yang berisikan uraian materi, lembaran latihan serta kunci setiap lembaran latihan yang dapat membantu siswa dalam memahami materi. Modul yang dikembangkan adalah modul yang dilengkapi nilai-nilai karakter pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan untuk Siswa SMP Kelas VIII.

2. Nilai-nilai Karakter

Karakter adalah sifat pribadi yang relatif stabil pada diri individu yang menjadi landasan bagi penampilan perilaku dalam standar nilai dan norma yang tinggi.

3. Modul yang dilengkapi Nilai-nilai Karakter

Modul biologi yang dilengkapi nilai-nilai karakter adalah bahan ajar yang memuat materi dan tuntunan kegiatan belajar siswa secara mandiri serta

sesuai dengan kecepatan belajar tentang materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Modul ini mencantumkan nilai-nilai karakter terkait secara gamblang. Nilai karakter yang diterapkan dalam modul ini, yaitu: religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, sosial dan tanggung jawab. Modul ini dikemas sedemikian rupa sehingga diharapkan dapat menarik minat siswa dalam mempelajari biologi.

H. Spesifikasi produk

Spesifikasi produk yang dihasilkan pada pengembangan ini adalah sebagai berikut :

1. Produk berupa bahan ajar modul yang tentunya berisikan SK, KD, indikator, tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan modul, lembar kegiatan siswa, lembar catatan, latihan, lembar skor, evaluasi, dan daftar kepustakaan.
2. Nilai-nilai karakter pada modul ditonjolkan dengan keberadaan kolom yang berisikan integrasi antara materi yang baru dipelajari dengan nilai-nilai karakter yang akan dimiliki dan diterapkan siswa.
3. Modul didesain dengan cover yang berwarna hijau. Kemudian pada bagian dalam modul dihiasi warna campuran antara hijau dan kuning agar terlihat cerah.
4. Pada modul terdapat kata-kata motivasi yang bertujuan untuk memotivasi siswa agar lebih bersemangat dan senang dalam belajar
5. Modul dilengkapi dengan latihan dan evaluasi yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi dan dapat mengkontruksi pengetahuannya secara mandiri.

6. Modul dilengkapi dengan kunci jawaban latihan dan evaluasi yang terdapat di bagian paling akhir. kunci jawaban ini dapat membantu siswa dalam mengukur kemampuannya setelah mempelajari materi dalam modul.
7. Jenis tulisan yang dipakai dalam modul ini adalah *Kristen ITC* dengan ukuran 12. Tulisan ini dipilih karena memiliki bentuk yang menarik dan sangat jelas untuk dibaca.
8. Pada modul terdapat umpan balik, yang dapat mengukur kemampuan belajar siswa.