

**PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL KELUARGA DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS
SMA PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



Oleh :

ILHAM HIDAYANTI

NIM/BP : 56426/2010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL KELUARGA DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS
SMA PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP PADANG

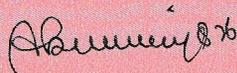
Nama : Ilham Hidayanti
BP/NIM : 2010/56426
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi

Padang, 22 Februari 2016

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II



Dra. Armida S, M.Si
NIP.19660206 199203 2 001



Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830430 200604 2 002

Mengetahui :

Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi FE UNP



Tri Kurniawati S.Pd, M.Pd
NIP. 19820311 200501 2 005

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

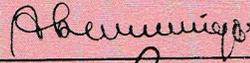
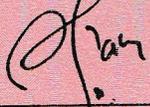
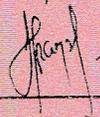
*Dinyatakan Lulus
Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

Pengaruh Komunikasi Interpersonal Keluarga Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang

Nama : Ilham Hidayanti
BP/NIM : 2010/56426
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Padang, 22 Februari 2016

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Dra. Armida,S, M.Si	1. 
2.	Sekretaris	Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd	2. 
3.	Anggota	Efni Cerya, S.Pd, M.PdE	3. 
4.	Anggota	Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd	4. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ilham Hidayanti
NIM/Thn. Masuk : 56426/2010
Tempat/Tgl. Lahir : Tabek Panjang / 28 Juni 1991
Program : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
No. HP/Telepon : 082283328638
Judul Skripsi : Pengaruh Komunikasi interpersonal keluarga dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonnomi kelas XI IPS SMA Pembangunan laboratorium UNP Padang

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (Sarjana), baik di UNP maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis/skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini **Sah** apabila telah ditandatangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Februari 2016
Yang menyatakan,



Ilham Hidayanti
NIM. 56426//2010

ABSTRAK

Ilham Hidayanti, (56426/2010) Pengaruh Komunikasi Interpersonal Keluarga dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Padang. 2016.

Pembimbing 1. Dra. Armida, S, M.Si
2. Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis (1) Pengaruh komunikasi interpersonal keluarga terhadap hasil belajar siswa, (2) Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa, (3) Pengaruh komunikasi interpersonal keluarga dan kemandirian belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa,

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan asosiatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang pada Semester Juli-Desember 2015 yang berjumlah 134 orang, jumlah sampel 102 orang dengan menggunakan rumus *Slovin*, sedangkan teknik pengumpulan sampel dilakukan secara *Proportional Random Sampling*. Data yang digunakan adalah data primer berupa angket untuk variabel komunikasi interpersonal keluarga dan kemandirian belajar. Uji coba instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis induktif (inferensial), yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji multikolinearitas dan uji hipotesis menggunakan analisis regresi berganda, koefisien determinasi, uji F, dan uji t dengan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara komunikasi interpersonal keluarga terhadap hasil belajar siswa, (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa, (3) Terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara komunikasi interpersonal keluarga dan kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar siswa. Dan rata-rata nilai siswa 57,05 serta TCR komunikasi interpersonal keluarga (X_1) sebesar 72,84%, dan TCR variabel kemandirian belajar (X_2) sebesar 67,80%.

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, maka untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang penulis memberikan saran sebagai berikut : (1) sebaiknya antara keluarga dan siswa menanamkan sikap saling menghargai dan menghormati agar setiap masalah yang ada dapat diselesaikan (2) sebaiknya siswa dapat memanfaatkan setiap tempat untuk belajar karna belajar dapat dilakukan dimanapun dan (3) bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar karena penelitian ini masih terbatas pada ruang lingkup yang kecil.

Kata Kunci: Komunikasi Interpersonal Keluarga, Kemandirian Belajar, dan Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum Warahmatullaahiwabarakatuh

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan ke-hadirat Allah SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Komunikasi Interpersonal Keluarga Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang”**. Dan shalawat beserta salam tidak lupa penulis ucapkan kepada junjungan alam, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul kharimah. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan bimbingan dan dorongan dari banyak pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya kepada :

1. Ibu Dra. Armida, S, M.Si selaku Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
3. Ibu Efni Cerya, S.Pd, M.PdE selaku Penguji I
4. Ibu Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd selaku penguji II.
5. Bapak Kepala SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang, staf pengajar, staf pustaka, seluruh pegawai Tata Usaha, seluruh siswa disana yang telah memperlancar penulisan skripsi ini.
6. Yang teristimewa untuk Orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat dalam menyelesaikan Skripsi ini.
7. Teman-teman sejawat dan seperjuangan yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian Skripsi ini, serta semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, Januari 2016

Ilham Hidayanti

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	13
1. Hasil Belajar	13
a. Pengertian Hasil Belajar	13
b. Faktor- Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2. Komunikasi Interpersonal Keluarga	17
a. Pengertian Komunikasi Interpersonal Keluarga	17
b. Indikator Komunikasi Interpersonal Keluarga	20
c. Pengaruh Komunikasi Interpersonal Keluarga Terhadap Hasil Belajar	22
3. Kemandirian Belajar	23
a. Pengertian Kemandirian Belajar	23
b. Indikator Kemandirian Belajar	24
c. Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar	25
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Konseptual	27
D. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel	30
1. Populasi	30
2. Sampel	31
D. Jenis dan Sumber Data	33
E. Teknik Pengumpulan Data	33

F. Defenisi Operasional.....	34
1. Komunikasi Interpersonal Keluarga	34
2. Kemandirian Belajar	34
3. Hasil Belajar Siswa	35
G. Instrumen Penelitian	35
1. Kisi-kisi instrumen penelitian	35
2. Bentuk instrumen	36
3. Uji Coba Instrumen	37
a. Uji Validitas	37
b. Uji Reabilitas	39
H. Teknik Analisis Data	42
1. Analisis Deskriptif	42
2. Analisis Induktif.....	43
3. Pengujian Hipotesis.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	47
B. Hasil Penelitian	49
C. Pembahasan.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata MID Semester Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang Tahun Ajaran 2015-2016.....	2
2. Data Jumlah Orang Tua Siswa di Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang yang Bekerja	6
3. Data Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang.....	9
4. Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang	31
5. Populasi dan sampel penelitian.....	32
6. Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penelitian.....	36
7. Daftar Skor Jawaban Setiap Pertanyaan Berdasarkan Sifatnya.....	37
8. Hasil Uji Validitas Istrumen.....	39
9. Uji reliabilitas komunikasi interpersonal keluarga.....	40
10. Uji reliabilitas kemandirian belajar.....	41
11. Kategorri TCR.....	43
12. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Y) Pada Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang.....	50
13. Deskripsi Variabel komunikasi interpersonal keluarga.....	52
14. Deskripsi Indikator Keterbukaan.....	53
15. Deskripsi Indikator Empati.....	54
16. Deskripsi Indikator Dukungan.....	55
17. Deskripsi Indikator Bersifat Positif.....	56
18. Deskripsi Indikator Kesamaan.....	57
19. Deskripsi Variabel Kemandirian Belajar	59
20. Deskripsi Indikator Sumber dan Media Belajar	60
21. Deskripsi Indikator Tempat belajar	61
22. Deskripsi Indikator Waktu belajar.....	62
23. Deskripsi Indikator Tempo dan Irama belajar	63
24. Deskripsi Indikator Cara Belajar	64
25. Uji Normalitas Residual	65
26. Uji Homogenitas.....	66
27. Uji Multikolinearitas.....	67
28. Analisis Regresi Berganda.....	68
29. R Square	70
30. Uji F.....	71

31. Uji t.....	72
----------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi instrumen uji coba.....	91
2. Angket Uji Coba Penelitian	92
3. Tabulasi Uji Coba.....	95
D. Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen	98
E. Kisi-Kisi instrumen penelitian.....	103
F. Angket Penelitian	104
G. Tabulasi Data Penelitian	108
H. Distribusi Hasil Belajar	120
I. Tabel frekuensi	122
J. Analisis Data	136
K. Distribusi frekuensi	137

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat berperan untuk jangka panjang, baik bagi individu yang bersangkutan, masyarakat maupun Negara. Pendidikan juga salah satu upaya untuk dapat meningkatkan sumber daya manusia agar menjadi manusia yang cerdas dan kaya akan ilmu pengetahuan, serta mempunyai keahlian dibidangnya, karena keahlian atau *skill* itu dapat diperoleh dari proses pendidikan. Jika pendidikan dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, maka negara Indonesia dapat bangkit dari keterpurukan dan dapat memperbaiki keadaan negara menjadi lebih baik lagi.

Pada umumnya pendidikan dapat diartikan sebagai usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan suatu unsur yang sangat penting pada tahap pembangunan dewasa ini. Salah satu cara untuk meningkatkan sumber daya manusia tersebut adalah dengan memperbaiki mutu pendidikan.

Sejalan dengan UU No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 pasal (1) dijelaskan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara efektif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Proses belajar mengajar yang baik akan menghasilkan kualitas sumber daya manusia yang tinggi. Kualitas sumber daya manusia yang tinggi dapat dilihat dari hasil proses mengajar. Hasil PBM adalah adanya terjadi perubahan input ke output yang lebih baik. Perubahan yang terjadi tersebut dapat berupa sikap, perilaku atau tingkah laku dan ilmu pengetahuan.

Berdasarkan pengamatan peneliti dilapangan selama praktek lapangan kependidikan di SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang, di peroleh data tentang hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS (rata-rata MID semester ekonomi tahun ajaran 2015/2016).

Tabel 1. Rata- rata Nilai MID Semester I Ekonomi Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang

Kelas	Jumlah siswa	KKM	Rata-Rata Nilai MID	Tuntas/Tidak Tuntas
XI IPS ₁	34	80	58,52	Tidak Tuntas
XI IPS ₂	34	80	56,98	Tidak Tuntas
XI IPS ₃	33	80	55,15	Tidak Tuntas
XI IPS ₄	33	80	56,51	Tidak Tuntas

Sumber data : SMA Pembangunan Lab.UNP. Padang 2015

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat pada Tahun ajaran 2015/2016 rata-rata nilai MID semester kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang pada mata pelajaran ekonomi dengan KKM 80 belum ada yang diatas KKM dari keempat kelas. Dari 4 kelas diatas rata-rata nilai MID yang terendah adalah kelas XI IPS 3 yaitu 55,15. Dan yang tertinggi dikelas XI IPS 1 yaitu hanya 58,52.

Rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi satu dengan yang lainnya. Ada

beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Slameto (2010:54) mengemukakan faktor tersebut adalah faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah sebagai faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang sangat berpengaruh terhadap proses belajar dan hasil belajar dan faktor eksternal adalah faktor yang berada di luar individu. Faktor internal meliputi motivasi, sikap, minat, intelegensi, kebiasaan belajar, konsep diri dan sebagainya. Faktor eksternal meliputi guru, orang tua, prasarana dan sarana pembelajaran, kurikulum sekolah, dan sebagainya.

Sedangkan Akbar (2001:89) menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat berasal dari dalam dirinya sendiri (faktor internal) dan dari luar dirinya (faktor eksternal). Faktor dari dalam diri meliputi: 1) kemampuan intelektual, 2) minat, 3) bakat, 4) sikap, 5) motivasi berprestasi, 6) konsep diri, 7) sistem nilai. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri meliputi: 1) lingkungan sekolah, 2) lingkungan keluarga, 3) lingkungan masyarakat. Faktor-faktor inilah yang mempengaruhi peserta didik dalam proses belajar sehingga akan menimbulkan suatu perubahan dalam diri peserta didik.

Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah komunikasi interpersonal keluarga. Keluarga merupakan sistem sosialisasi bagi anak, dimana ia mengalami pola disiplin dan tingkah laku efektif. Komunikasi adalah suatu sarana untuk dapat menciptakan hubungan yang harmonis antara orang tua dengan anak. Komunikasi antara orang tua dengan anak sangat berperan dalam menentukan keberhasilan proses belajar

anak dan membantu perkembangan kepribadian anak. Adanya komunikasi yang baik antara keluarga dengan anak akan meningkatkan hasil belajar anak.

Menurut Slameto (2010:61) orang tua yang kurang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalkan mereka acuh tak acuh terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan kepentingan anaknya sama sekali seperti kepentingan dan kebutuhan –kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajar anaknya serta tidak menyediakan dan melengkapi alat belajarnya akan mengakibatkan anak malas belajar dan akhirnya mempengaruhi hasil belajarnya.

Sedangkan menurut Ahmadi (2009:265) hubungan acuh tak acuh tanpa kasih sayang akan menimbulkan frustrasi yang mendalam dalam hati anak. Ia selalu kecewa dan menerima tekanan-tekanan batin sehingga usaha belajarnya terhambat. Itu berarti jika usaha belajar anak terhambat maka hasil belajar anak juga akan rendah.

Jadi dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal keluarga secara tidak langsung akan mempengaruhi hasil belajar anak, karena apabila antara orang tua dan anak terjalin komunikasi interpersonal yang efektif akan menciptakan saling pengertian, kepercayaan, menghargai, dan mempererat hubungan social. Hal ini mampu mengatasi konflik, menjadi sesuatu yang membangun dan secara professional menerapkan teknik berkomunikasi. Bila semua dapat dilakukan akan tercipta situasi belajar yang kondusif, motivasi belajar yang tinggi, dan berdampak pada hasil belajar yang meningkat secara proporsional.

Sebaliknya apabila antara anak dan orang tua komunikasi interpersonalnya tidak efektif maka juga akan mempengaruhi hasil belajar anaknya, sesuai dengan keadaan dan kondisi yang terjadi saat ini karena banyaknya orang tua yang tidak membimbing, menasehati, membantu dan mengarahkan anaknya dalam berbagai hal terutama dalam masalah kependidikan serta kebanyakan orang tua yang tidak mempunyai waktu untuk berkomunikasi dengan anaknya karena sibuknya mereka mencari nafkah.

Berdasarkan data yang penulis peroleh dari guru BK dan observasi awal yang penulis lakukan di SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang, diketahui bahwa frekuensi komunikasi yang terjadi antara anak dan orang tua sangat rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari waktu yang tersedia untuk bertemu diantara keduanya, ketersediaan waktu tersebut dipengaruhi oleh kesibukan orang tua mereka. Seperti kesibukan mereka dalam mencari nafkah, sehingga orang tua tidak mempunyai waktu yang cukup untuk berkomunikasi dengan anaknya baik pagi hari ketika anaknya berangkat sekolah, siang hari ketika orang tua sibuk bekerja maupun malam hari saat orang tua pulang bekerja dan anak sudah tertidur. Dari fenomena tersebut maka penulis menyajikan data jumlah orang tua siswa di kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang yang bekerja.

Tabel 2. Data Jumlah Orang Tua Siswa Di Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang yang Bekerja.

Kelas	Jumlah Siswa	Ayah (Bekerja)	%	Ibu (Bekerja)	%
XI IPS ₁	34	32	94,11	25	73,52
XI IPS ₂	34	34	100	27	79,41
XI IPS ₃	33	32	96,96	28	84,84
XI IPS ₄	33	30	90,90	27	81,81
Rata-rata orang tua bekerja		32	95,49	27	79,90

Sumber data : Guru BK SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang, 2015

Dari tabel 2 dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas kedua orang tua siswa kelas XI IPS di SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang bekerja, di duga jika kedua orang tua siswa bekerja maka tingkat frekuensi komunikasi antara orang tua dan anak kurang karena waktu yang tersedia untuk mereka bertemu sedikit. Bila dilihat dari rata-rata secara keseluruhan jumlah orang tua yang bekerja dimana ayah yang bekerja sebanyak 32 orang dengan persentase 95,49% dan ibu yang bekerja sebanyak 27 orang dengan persentase 79,90%.

Menurut Hidayat (2012:154) keluarga merupakan lingkungan pertama yang dikenal anak sebelum mengenal lingkungan sekolah dan masyarakat, sebab dilingkungan keluarga anak akan menghabiskan sebagian besar waktunya. Jika kedua orang tua siswa tersebut sibuk bekerja maka anak tersebut tidak bisa menghabiskan sebagian besar waktu dengan orang tuanya itu berarti waktu mereka untuk berdiskusi tentang jalannya pendidikan anakpun tidak tersedia.

Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar adalah kemandirian belajar, dimana kemandirian belajar merupakan unsur pokok dalam mencapai

tujuan pendidikan, karena dengan adanya kemandirian dalam belajar, siswa terlibat secara lebih aktif dalam belajar yang akhirnya bermuara pada pencapaian hasil belajar siswa yang sesuai dengan standar yang telah ditetapkan, oleh karena itu guru perlu menciptakan suasana yang kondusif bagi siswa dalam proses belajar mengajar.

Kemandirian belajar yang baik adalah suatu sifat yang konsisten dan bersemangat untuk belajar dimanapun dan kapanpun. Dimana di dalam dirinya telah tertanam kesadaran dan kebutuhan akan belajar yang sudah menjadi kewajiban bagi dirinya sendiri dan bukan paksaan. Seseorang yang memiliki sifat kemandirian belajar yang kuat memiliki sifat dan karakteristik spesifik yang dapat membedakan diri dengan orang lain, diantaranya dapat mengatasi masalah dengan baik dan menyenangkan tantangan yang diberikan kepadanya. Maka dari itu penulis menggambarkan siswa yang kurang memiliki kemandirian dalam belajar terlihat dalam mengikuti proses belajar mengajar bersifat pasif, tidak berani bertanya, selalu merasa cemas dan gugup serta tidak berani mengeluarkan pendapat.

Apabila menghadapi kesulitan dalam melaksanakan ujian siswa tersebut tidak percaya diri dalam menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru dan tidak berani untuk menjawab dengan kemampuan yang dimilikinya karena siswa tersebut sudah memiliki kebiasaan untuk mencontek pekerjaan teman atau mencontek dari lembaran-lembaran yang telah disiapkan dari rumah. Selain itu anak yang tidak mandiri dapat dilihat dari kecenderungannya

dalam melakukan sesuatu, anak tersebut selalu minta tolong kepada orang lain, dan tidak memiliki inisiatif serta kemauan yang tinggi dalam belajar.

Menurut Tahar (2006:100) menyatakan bahwa kemandirian belajar merupakan salah satu prediktor hasil belajar, semakin tinggi kemandirian belajar seseorang peserta ajar, maka akan memungkinkannya untuk mencapai hasil belajar yang tinggi. Dan Menurut Aini dan Taman (2012:51) kemandirian belajar diartikan sebagai sifat serta kemampuan yang dimiliki siswa untuk melakukan kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh motif untuk menguasai sesuatu kompetensi, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki. Kemandirian belajar dapat terlihat pada kebiasaan-kebiasaan belajar siswa sehari-hari seperti cara siswa merencanakan dan melakukan belajar.

Jadi dapat disimpulkan bahwa kemandirian siswa dalam belajar adalah kemampuan siswa untuk bertanggung jawab terhadap pelaksanaan kegiatan belajarnya sendiri tanpa tergantung pada orang lain. Karena itu siswa perlu memiliki kemauan yang kuat dan disiplin yang tinggi dalam melaksanakan kegiatan belajarnya.

Dari observasi awal yang saya lakukan untuk melihat kemandirian belajar siswa kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang disajikan data tentang jumlah siswa yang mengerjakan tugas secara mandiri. Dari tabel tersebut terlihat bahwa masih banyak siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan menyontek pekerjaan dari teman temannya tanpa berusaha untuk mengerjakan sendiri.

Tabel 3. Data Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang.

KELAS	Jumlah Siswa	Siswa yang mengerjakan tugas sendiri	
		Jumlah	%
XI IPS ₁	34	22	64,70
XI IPS ₂	34	13	38,23
XI IPS ₃	33	10	30,30
XI IPS ₄	33	17	51,51

Sumber : Guru Ekonomi SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang, 2015

Dari tabel 3 dapat dilihat bahwa siswa yang mau mengerjakan tugas secara mandiri adalah siswa kelas XI IPS 1 yaitu sebanyak 22 orang dengan persentase 64,70 % sedangkan siswa yang kemandirian belajarnya terendah yaitu kelas XI IPS 3 dimana hanya 10 orang saja yang mengerjakan tugas secara mandiri, selebihnya mencontek pekerjaan temannya dan dengan persentase sebesar 30,30 %.

Berdasarkan fenomena inilah, maka penulis tertarik untuk mengangkat penelitian dengan judul Pengaruh komunikasi Interpersonal keluarga dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah adalah sebagai berikut:

1. Masih rendahnya hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP.
2. Mayoritas kedua orang tua siswa di SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang bekerja sehingga kurangnya waktu yang tersedia untuk anak.

3. Masih kurangnya tingkat frekuensi komunikasi antara orang tua dan anak di SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang.
4. Kurangnya kemandirian belajar siswa di kelas XI IPS di SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka untuk lebih terarahnya penelitian ini maka penulis membatasi masalah pada “Pengaruh Komunikasi Interpersonal Keluarga dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Sejauhmana pengaruh komunikasi interpersonal keluarga dan kemandirian siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang?
2. Sejauhmana komunikasi interpersonal keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang?
3. Sejauhmana pengaruh kemandirian siswa dalam belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini merupakan hal yang sangat penting karena dengan tujuan yang tepat menjadikan tolak ukur keberhasilan dalam penelitian. Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh komunikasi interpersonal keluarga dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang.
2. Untuk mengetahui pengaruh komunikasi interpersonal keluarga terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang.
3. Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat :

1. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi program strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Memberikan informasi mengenai pengaruh antara komunikasi interpersonal keluarga dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Pembangunan Laboratorium UNP Padang.

3. Untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis sehingga dapat membandingkan teori dan praktek.
4. Sebagai bahan referensi bagi para peneliti selanjutnya di bidang penelitian yang sama