

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK, PROFESIONAL, SOSIAL, DAN
KEPRIBADIAN MAHASISWA PPG SM-3T ANGKATAN IV
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

Skripsi

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan di
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

IVAN RAYNALDI

NIM.1307030

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2017

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI


**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK, PROFESIONAL, SOSIAL DAN
KEPRIBADIAN MAHASISWA PPG SM-3T ANGKATAN IV
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

Nama : Ivan Raynaldi
BP/NIM : 2013/1307030
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi


Padang, 2017

Disetujui Oleh :

Pembimbing I


Prof. Dr. Agus Irianto
NIP. 19540830 198003 1 001

Pembimbing II


Dra. Armida S, M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi


Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
NIP.19820311 200501 2 005

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI



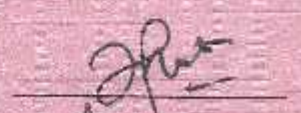

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK, PROFESIONAL, SOSIAL DAN
KEPRIBADIAN MAHASISWA PPG SM-3T ANGKATAN IV
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

Nama : Ivan Raynaldi
BP/NIM : 2013/1307030
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi perkantoran
Fakultas : Ekonomi

Padang, 2017

Tim Penguji :

| Nomor | Jabatan | Nama | Tanda Tangan |
|--------------|----------------|---------------------------|---|
| 1. | Ketua | Prof. Dr. Agus Irianto |  |
| 2. | Sekretaris | Dra. Armida S, M.Si |  |
| 3. | Anggota | Armiati, S.Pd, M.Pd |  |
| 4. | Anggota | Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd |  |

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ivan Raynaldi
NIM/Tahun Masuk : 1307030/2013
Tempat/Tanggal Lahir : Bengkulu / 01 Juli 1995
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi: Analisis Kompetensi Pedagogik, Profesional, Sosial dan Kepribadian Mahasiswa PPG SM-3T Angkatan IV Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Pengujian Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Juni 2017

Yang Menyatakan,



Ivan Raynaldi

NIM. 1307030/ 2013

ABSTRAK

Ivan Raynaldi (2013/1307030) Analisis Kompetensi Pedagogik, Profesional, Sosial dan Kepribadian Mahasiswa PPG SM-3T Angkatan IV Universitas Negeri Padang.

**Pembimbing I. Prof. Dr. Agus Irianto
II. Dra. Armida S, M.Si**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Nilai masing-masing kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian mahasiswa PPG SM-3T Angkatan IV (2) Upaya-upaya yang dapat dilakukan dalam meningkatkan masing-masing kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian mahasiswa PPG SM-3T Angkatan IV Universitas Negeri Padang

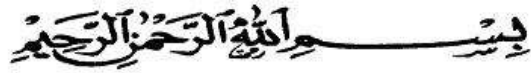
Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dan sampel penelitian ini adalah seluruh mahasiswa PPG SM-3T Angkatan IV Universitas Negeri Padang yang berjumlah 164 orang. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan yang didapat dalam penelitian dan memberikan upaya dalam meningkatkan masing-masing kompetensi guru yang dimiliki oleh mahasiswa PPG SM-3T

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi guru yang dimiliki oleh mahasiswa PPG SM-3T Angkatan IV Universitas Negeri Padang sudah cukup baik, tapi perlu ditingkatkan lagi. Adapun upaya-upaya yang harus dilakukan dalam meningkatkan kompetensi guru yang dimiliki oleh mahasiswa PPG SM-3T Angkatan IV Universitas Negeri Padang sebagai berikut (1) mengikuti pelatihan-pelatihan (2) mengikuti workshop (3) mengikuti seminar (4) memperbanyak ilmu pengetahuan yang luas (5) mengadakan kegiatan kerja bakti sosial dan kunjungan kemasyarakatan, dan (6) bersikap sesuai dengan norma hukum dan sosial.

Karena pembentukan kompetensi guru tidak terlepas dari falsafah hidup, nilai-nilai yang berkembang di tempat guru berada maka berdasarkan hasil penelitian saran yang penulis berikan kepada mahasiswa PPG SM-3T angkatan berikutnya untuk meningkatkan kompetensi sosial dan kepribadiannya dalam bentuk interaksi dengan murid, orang tua, teman sejawat dan masyarakat dalam bentuk kegiatan kerja bakti sosial, kunjungan kemasyarakatan dan bertindak dan bersikap sesuai dengan norma hukum dan sosial. Untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional melalui pelatihan-pelatihan, seminar dan workshop. Kepada pengelola PPG SM-3T Universitas Negeri Padang dapat membuat program atau kurikulum terintegrasi pada workshop untuk pengembangan softskill mahasiswa PPG SM-3T Universitas Negeri Padang.

Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik, Profesional, Sosial, dan Kompetensi Kepribadian

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena dengan rahmat -Nya dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : **“Analisis Kompetensi Pedagogik, Profesional, Sosial dan Kepribadian Mahasiswa PPG SM-3T Angkatan IV Universitas Negeri Padang.”** Skripsi ini salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Strata Satu (S1), Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. H. Agus Irianto selaku pembimbing satu dan Ibu Dra. Armida S, M.Si selaku pembimbing dua yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, waktu, dan bimbingan serta masukan yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Ibuk Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Armiami, S.Pd, M.Pd dan Ibu Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd, selaku dosen penguji.
4. Bapak dan Ibuk Staf Pengajar Fakultas Ekonomi yang telah membantu Penulis selama menuntut ilmu di Universitas Negeri Padang.

5. Teristimewa buat orang tuaku tercinta (Ayahanda Noverly Daniel dan Ibunda Elvi Susanti), dan Saudaraku tersayang (Alvino Fernando dan Vinni Lovita) yang telah memberikan dukungan moril dan materil untuk keberhasilan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan skripsi.
6. Sahabat-sahabatku yang telah memberikan dukungan dan selalu ada saat suka dan duka.
7. Teman-teman mahasiswa angkatan 2013 pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang serta rekan-rekan yang sama berjuang atas motivasi, saran, dan informasi yang sangat berguna.
8. Serta semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena kesempurnaan hanya milik Allah. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang.

Padang, Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|----|
| ABSTRAK | |
| i | |
| KATA PENGANTAR | |
| ii | |
| DAFTAR ISI | |
| iv | |
| DAFTAR TABEL | |
| viii | |
| DAFTAR GAMBAR | |
| x | |
| DAFTAR LAMPIRAN | |
| xi | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 8 |
| C. Pembatasan Masalah | 9 |
| D. Rumusan Masalah | 9 |
| E. Tujuan Penelitian | 10 |
| F. Manfaat Penelitian | 10 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Kajian Teori | 12 |
| 1. Kompetensi Sosial..... | 12 |
| 2. Kompetensi Kepribadian..... | 19 |
| 3. Kompetensi Pedagogik..... | 24 |
| 4. Kompetensi Profesional | 29 |
| 5. Sistem Penilaian Kompetensi Program PPG SM-3T..... | 38 |
| B. Penelitian Relevan..... | 40 |
| C. Kerangka Berfikir..... | 42 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 46 |

| | |
|--|----|
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 46 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 46 |
| D. Jenis dan Sumber Data | 47 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 48 |
| F. Definisi Operasional Variabel | 48 |
| G. Analisis Data | 50 |
| BAB IV GAMBARAN UMUM dan PEMBAHASAN..... | |
| A. Gambaran Umum Tempat Penelitian | 51 |
| B. Temuan Penelitian..... | 56 |
| C. Pembahasan..... | 67 |
| 1. Analisis Kompetensi Pedagogik Mahasiswa PPG SM-3T | 68 |
| 2. Analisis Kompetensi Profesional Mahasiswa PPG SM-3T | 69 |
| 3. Analisis Kompetensi Sosial Mahasiswa PPG SM-3T..... | 70 |
| 4. Analisis Kompetensi Kepribadian Mahasiswa PPG SM-3T.... | 72 |
| BAB V KESIMPULAN dan SARAN | |
| A. Kesimpulan..... | 76 |
| B. Saran | 77 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| Tabel 1. Jumlah Peserta PPG SM-3T Angkatan IV Tahun 2016 | 6 |
| Tabel 2. Data Peserta Yang Lulus dan Tidak Lulus Ujian Tulis Nasional..... | 7 |
| Tabel 3. Data Nilai Kompetensi Sosial dan Kepribadian Mahasiswa PPG SM-3T Angkatan IV | 8 |
| Tabel 4. Jumlah Mahasiswa PPG SM-3T UNP Tahun 2017..... | 47 |
| Tabel 5. Skala Pengukuran Nilai Kompetensi Pedagogik | 49 |
| Tabel 6. Distribusi Nilai Kompetensi Pedagogik | 56 |
| Tabel 7. Predikat Nilai Kompetensi Pedagogik..... | 57 |
| Tabel 8. Distribusi Nilai Kompetensi Profesional | 59 |
| Tabel 9. Predikat Nilai Kompetensi Profesional | 60 |
| Tabel 10. Distribusi Nilai Kompetensi Sosial | 62 |
| Tabel 11. Predikat Nilai Kompetensi Sosial..... | 63 |
| Tabel 12. Distribusi Nilai Kompetensi Kepribadian | 65 |
| Tabel 13. Predikat Nilai Kompetensi Kepribadian..... | 66 |

DAFTAR GAMBAR

| GAMBAR | HALAMAN |
|---|----------------|
| 1. : Kerangka Berfikir..... | 45 |
| 2. : Wawancara Dengan Pengurus Asrama PPG SM-3T | 81 |
| 3. : Wawancara Dengan Pengurus Asrama PPG SM-3T | 81 |

DAFTAR DIAGRAM

| DIAGRAM | HALAMAN |
|--|----------------|
| 1. : Analisis Kompetensi Pedagogik | 58 |
| 2. : Analisis Kompetensi Profesional | 61 |
| 3. : Analisis Kompetensi Sosial..... | 64 |
| 4. : Analisis Kompetensi Kepribadian..... | 67 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan salah satu komponen utama dalam sistem pendidikan, oleh karena itu salah satu faktor utama bagi keberhasilan pendidikan adalah adanya guru yang mempunyai kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Dalam pendidikan calon guru dididik dalam berbagai pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diperlukan dalam pekerjaannya nanti. Berbagai usaha dan latihan, contoh-contoh aplikasi penerapan ilmu, keterampilan dan bahkan sikap profesional dirancang dan dilaksanakan selama calon guru berada dalam pendidikan. Karena tugasnya yang bersifat unik, guru menjadi panutan bagi siswanya dan bahkan bagi masyarakat sekelilingnya. Oleh karena itu, bagaimana bersikap terhadap pekerjaan dan jabatannya selalu menjadi perhatian siswa dan masyarakat. Pembentukan sikap yang baik tidak mungkin muncul begitu saja, tetapi harus dibina sejak calon guru memulai pendidikannya di lembaga pendidikan guru.

Seorang guru yang bermutu adalah mereka yang mampu membelajarkan peserta didik secara efektif, sesuai dengan kendala, sumber daya, dan lingkungannya. Kualitas seorang guru sangat berkaitan erat dengan pengakuan masyarakat atas status guru sebagai suatu jabatan profesional. Karena guru dituntut untuk meningkatkan kualitas kompetensi mendidik dan sikap profesional yang tinggi. Guru yang profesional harus

memiliki kompetensi dalam melaksanakan program pembelajaran. Kompetensi guru adalah salah satu faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran dan pendidikan di sekolah. Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 pasal 10 ayat 1 tentang Guru dan Dosen (2006:7) “Kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi”. Berdasarkan pernyataan tersebut dapat dinyatakan bahwa penguasaan empat kompetensi tersebut mutlak harus dimiliki setiap guru untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Tenaga pendidik yang profesional pada saat ini dihasilkan melalui Pendidikan Profesi Guru (PPG). Menurut Permendikbud no.87 tahun 2013 tentang pendidikan profesi guru prajabatan, dijelaskan bahwa Pendidikan profesi adalah pendidikan tinggi setelah program sarjana yang mempersiapkan peserta didik untuk memiliki pekerjaan dengan persyaratan keahlian khusus. Dan menurut Permendikbud no.87 tahun 2013 dijelaskan bahwa:

“Pendidikan Profesi Guru (PPG) adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 Kependidikan dan S1/DIV Nonkependidikan yang memiliki bakat dan minat menjadi guru agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan standar nasional pendidikan sehingga dapat memperoleh sertifikat pendidik profesional pada pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”.

Berdasarkan pengertian diatas maka dapat dipahami bahwa setiap mahasiswa lulusan S-1 kependidikan maupun non kependidikan yang

berminat menjadi guru diwajibkan untuk mengikuti program PPG. Sebelum mengikuti Program Profesi Guru (PPG), calon guru harus mengikuti program SM-3T. Program SM3T sebagai salah satu Program Maju Bersama Mencerdaskan Indonesia ditujukan kepada para Sarjana Pendidikan yang belum bertugas menjadi guru (PNS/Guru tetap Yayasan), untuk ditugaskan selama satu tahun di daerah 3T. program ini dimaksudkan untuk membantu kekurangan guru sekaligus mempersiapkan calon guru profesional yang tangguh mandiri dan memiliki sikap peduli terhadap sesama serta memiliki jiwa untuk mencerdaskan anak bangsa agar dapat maju bersama mencapai cita-cita luhur seperti yang diamanatkan oleh para pendiri bangsa.

Masa pengabdian setahun di daerah 3T bukanlah tugas yang ringan. Tapi misi SM3T ini sangat sesuai untuk lebih membekali para calon guru dengan pengalaman nyata di lapangan. Selain juga untuk misi mulia turut membantu percepatan pembangunan pendidikan di daerah 3T, misi yang lain adalah untuk mengembangkan wawasan dan jiwa kebangsaan serta turut berpartisipasi dalam menjaga keutuhan NKRI. Para peserta SM3T itu harus berjuang sedemikian rupa untuk memecahkan berbagai persoalan pendidikan, diantara tajamnya perbedaan kultur dan agama. Namun mereka benar-benar mampu survive.

Calon guru yang profesional akan dididik dan dibina di Program Profesi Guru (PPG) untuk dapat menguasai empat kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru. Sesuai dengan amanat UU Sisdiknas dan

UUGD dinyatakan bahwa bila ingin menjadi guru harus menempuh PPG. Empat tahun perkuliahan adalah pendidikan akademik, oleh karena guru adalah sebuah profesi, maka harus menempuh pendidikan profesi dan itulah PPG. PPG adalah “pertaruhan terakhir” LPTK untuk menghasilkan guru yang professional. Berbagai upaya telah dilakukan untuk meningkatkan kompetensi guru. Sertifikasi dengan portofolio dan sertifikasi dengan PLPG, belum menentukan hasil seperti yang diharapkan. Calon guru profesional setelah dididik dan dibina di PPG seorang calon guru profesional akan diuji dengan uji kompetensi. Uji kompetensi meliputi uji kinerja dan uji tulis. Ujian ini bertujuan untuk menseleksi calon-calon guru yang berkompeten.

Universitas Negeri Padang sampai saat ini telah menerima mahasiswa PPG SM-3T sebanyak 6 angkatan. Angkatan ke-6 saat ini sedang mengabdikan di daerah 3T sedangkan angkatan 5 mengikuti pendidikan di kampus. Sistem pembelajaran pada program PPG-SM3T di Universitas Negeri Padang saat ini mencakup lokakarya/workshop pengembangan perangkat pembelajaran dan program pengalaman lapangan yang diselenggarakan dengan pemantauan langsung secara intensif oleh dosen pembimbing dan guru pamong yang ditugaskan khusus untuk kegiatan tersebut. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan adalah silabus, bahan ajar, media pembelajaran, perangkat evaluasi dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Adapun beberapa kegiatan yang dilakukan berasrama yang bertujuan mengembangkan keperibadian

peserta PPG SM-3T yaitu: (1) Pembinaan Olahraga dan Kesehatan, (2) Pembinaan Mental Kerohanian, (3) Pembinaan Wawasan Kebangsaan, (4) Pembinaan Bakat, (5) Pengabdian Kepada Masyarakat. Hasil pengembangan perangkat pembelajaran tersebut diimplementasikan dalam kegiatan Micro Teaching/Peer Teaching, dan program Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan pembelajaran diprogram PPG SM-3T sudah dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik dan menunjang kompetensi guru tetapi kenyataannya pada tahun 2017 ini masih banyak mahasiswa PPG SM-3T yang mendapatkan nilai kompetensi sosial dan kepribadian dibawah angka 86.

Berdasarkan tabel 1 dapat dijelaskan bahwa jumlah peserta PPG SM-3T di Universitas Negeri Padang setiap angkataannya bervariasi, hal ini disebabkan jumlah peserta yang mendaftar dan lulus administrasi serta wawancara tiap tahunnya juga bervariasi dan angkatan IV jumlah mahasiswa PPG SM-3T hanya 164 orang sedangkan angkatan sebelumnya lebih dari 200 orang. Berikut disajikan jumlah mahasiswa PPG SM-3T angkatan IV :

Tabel 1. Jumlah Peserta PPG SM-3T Angkatan IV Tahun 2016

| No | Jurusan | Jumlah Mahasiswa |
|--------------|--|------------------|
| 1 | Pendidikan Bahasa Indonesia | 17 |
| 2 | Pendidikan Bahasa Inggris | 13 |
| 3 | Pendidikan Biologi | 15 |
| 4 | Pendidikan Fisika | 15 |
| 5 | Pendidikan Geografi | 26 |
| 6 | Pendidikan Guru Anak Usia Dini | 13 |
| 7 | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | 16 |
| 8 | Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi | 28 |
| 9 | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 21 |
| Total | | 164 |

Sumber: BAAK UNP 2017

Dari tabel 1 terlihat 2 prodi (Geografi dan Penjaskes) yang memiliki peserta diatas 25 orang, sedangkan 2 prodi yang memiliki jumlah peserta PPG nya kurang dari 15 orang yaitu prodi Bahasa Inggris dan PAUD. Jumlah peserta yang banyak dan sedikit tentu akan berpengaruh pada model pembelajaran yang dilaksanakan diprodi dan fasilitas SDM serta sarana yang digunakan yang bermuara pada hasil belajar.

Pada tahun 2017 ini berdasarkan wawancara penulis dengan pengelola PPG SM-3T (Januari 2017), mahasiswa peserta PPG SM-3T angkatan IV sebelum mengikuti Ujian Tulis Nasional (UTN) dilaksanakan T.O sebanyak 2 kali. Berbeda dengan angkatan sebelumnya hanya mengikuti T.O sekali saja. Semakin sering peserta PPG SM-3T mengikuti T.O diharapkan lebih memahami kisi-kisi UTN dengan baik. Begitu juga hasil T.O I dapat dijadikan acuan bagi prodi dan mahasiswa untuk memfasilitasi pengayaan dan pemahaman konten materi sesuai dengan kisi-kisi UTN, tetapi kenyataannya masih banyak mahasiswa PPG SM-3t

Universitas Negeri Padang yang belum lulus Ujian Tulis Nasional seperti terlihat pada tabel 2 berikut :

Tabel 2. Data Peserta Yang Lulus dan Tidak Lulus Ujian Tulis Nasional

| Angkatan | Jumlah Peserta Yang Lulus | Jumlah Peserta Yang Tidak Lulus |
|-----------------|----------------------------------|--|
| I | 255 orang | 1 orang |
| II | 232 orang | 1 orang |
| III | 255 orang | - |
| IV | 164 orang | 29 orang |

Sumber: LP3M UNP 2017

Berdasarkan tabel 2 dapat dijelaskan bahwa jumlah mahasiswa PPG SM-3T Universitas Negeri Padang berkurang dari angkatan sebelumnya, namun tingkat ketidak lulusan dalam UTN juga meningkat. Hampir 25% peserta PPG SM-3T yang dilaksanakan di UNP belum dinyatakan lulus saat UTN. Padahal menurut salah seorang pimpinan prodi penyelenggara PPG SM-3T pada tahun 2015 angkatan 3 Universitas Negeri Padang mengukir prestasi terbaik dengan nilai UTN peringkat 1, 2, dan 4 se-Indonesia yang diraih oleh program studi Pendidikan Ekonomi dan mahasiswa peserta PPG SM-3T lulus 100% dalam UTN

Disisi lain banyaknya mahasiswa PPG SM3T yang belum lulus UTN angkatan IV, mengindikasikan nilai kompetensi pedagogik dan profesionalnya juga rendah, namun apakah kompetensi pedagogik dan professional yang rendah juga mengindikasikan kompetensi sosial dan kepribadian juga rendah ?. Data yang penulis dapatkan rata rata nilai kompetensi sosial dan kepribadian (kehidupan berasrama) mahasiswa PPG SM3 T angkatan IV adalah sebagai berikut :

Tabel 3. Data Nilai Kompetensi Sosial dan Kepribadian Mahasiswa PPG SM-3T Angkatan IV

| Nilai | Jumlah Peserta |
|---------|----------------|
| 80 – 85 | 41 orang |
| 86 – 90 | 123 orang |
| >90 | - |

Sumber : LP3M UNP 2017

Berdasarkan tabel 3 dapat dijelaskan bahwa jumlah mahasiswa yang mendapatkan nilai kompetensi sosial dan kepribadian yang dibawah angka 86 ialah hampir 25% dan hampir sama dengan ketidak lulusan mahasiswa PPG SM-3T angkatan IV pada UTN padahal pembelajaran berasrama sudah dilakukan dengan baik. Kenyataannya masih banyak mahasiswa yang hampir 25% belum mendapatkan nilai diatas SKL.

Menurut Kadarningsih (2014:40) semakin mempunyai kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif, dan berwibawa seorang guru maka ia akan menjadi panutan atau tauladan bagi peserta didik yang mendukung profesional sebagai guru. Begitu juga semakin profesional seorang guru ia akan semakin mantap dalam berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didiknya, sesama guru, orang tua dan masyarakat. Berangkat dari fenomena-fenomena dan data tersebut, maka penulis ingin melihat bagaimana “Analisis Kompetensi Pedagogik, Profesional, Sosial dan Kepribadian Mahasiswa PPG SM-3T Angkatan IV Universitas Negeri Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi permasalahannya yaitu sebagai berikut:

1. Banyak mahasiswa PPG SM-3T yang belum lulus UTN.
2. Pembelajaran di PPG SM-3T sudah dilakukan dengan baik tetapi masih banyak mahasiswa yang belum lulus UTN.
3. Pembinaan kompetensi mahasiswa PPG SM-3T sudah dilaksanakan dengan baik tetapi masih banyak mahasiswa yang belum lulus UTN.
4. Sudah dilaksanakan beberapa T.O tetapi masih banyak mahasiswa PPG SM-3T yang belum lulus UTN.
5. Kisi-kisi UTN telah diberikan tetapi masih banyak mahasiswa PPG SM-3T yang belum lulus UTN.
6. Masih banyak mahasiswa yang belum optimal menguasai kompetensi pedagogik dan profesional.
7. Pembinaan kompetensi dan pembelajaran di PPG SM-3T sudah dilakukan dengan baik tetapi masih banyak mahasiswa yang mendapatkan nilai dibawah angka 86 (SKL).

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas penulis akan membatasi masalah yakni Analisis Kompetensi Pedagogik, Profesional, Sosial dan Kepribadian Mahasiswa PPG SM-3T Angkatan IV Universitas Negeri Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah diatas, maka penulis merumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana nilai masing-masing kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian mahasiswa PPG SM-3T angkatan IV Universitas Negeri Padang ?.
2. Upaya apa saja yang dapat dilakukan dalam meningkatkan masing-masing kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian mahasiswa PPG SM-3T angkatan IV Universitas Negeri Padang ?.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui nilai masing-masing kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian yang dimiliki oleh mahasiswa PPG SM-3T angkatan IV Universitas Negeri Padang.
2. Untuk mengetahui upaya-upaya yang dapat dilakukan dalam meningkatkan masing-masing kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian mahasiswa PPG SM-3T angkatan IV Universitas Negeri Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi :

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan untuk menambah pengetahuan dan pemahaman yang lebih tentang program PPG SM-3T.

b. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi penulis, untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Bagi peserta PPG SM-3T, untuk meningkatkan pemahaman dan keikutsertaan dalam PPG SM-3T.
3. Bagi UNP sebagai LPTK penyelenggara Program PPG SM-3T, untuk mengambil kebijakan dan pengembangan PPG SM-3T di masa yang akan datang.