

**EFEKTIVITAS MEDIA *FLIP CHART* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN TATA CARA BERWUDHU' ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
SUCI WULAN DARI
NIM.15003183

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN SKRIPSI

EFEKTIVITAS MEDIA *FLIP CHART* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN TATA CARA BERWUDHU'
ANAK TUNAGAHITA RINGAN

Nama : Suci Wulan Dari
NIM/BP : 15003183/2015
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, September 2019

Disetujui Oleh,
Pembimbing Akademik



Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd
NIP. 196005221987102001

Mahasiswa



Suci Wulan Dari
NIM.15003183

Diketahui,
Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji

Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Media *Flip Chart* dalam Meningkatkan Kemampuan
Tata Cara Berwudhu' Anak Tunagrahita Ringan

Nama : Suci Wulan Dari

NIM/BP : 15003183/2015

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2019

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr .Hj. Mega Iswari, M.Pd.

1.

2. Anggota : Dr. Martias Z., S.Pd., M.Pd.

2.

3. Anggota : Dra. Fatmawati, M.Pd.

3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Suci Wulan Dari
NIM/BP : 15003183/2015
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Efektivitas Media *Flip Chart* dalam Meningkatkan Kemampuan Tata Cara Berwudhu' Anak Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research* di SLB YPPLB Padang)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya, apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku. Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, September 2019

Saya yang menyatakan,



Suci Wulan Dari

NIM. 15003183

ABSTRAK

Suci Wulan Dari. 2019. Efektivitas media *flip chart* dalam meningkatkan kemampuan tata cara berwudhu' anak tunagrahita ringan (*Single Subject Research* kelas VI di SLB YPPLB Padang). Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dimulai dari adanya masalah yang ditemukan di SLB YPPLB Padang, dimana seorang anak tunagrahita ringan belum mengetahui tata cara berwudhu' yang benar, hal ini terlihat ketika peneliti melakukan pengamatan pada saat anak mengambil wudhu' sebelum melakukan sholat dzuhur berjamaah yang merupakan kegiatan rutin di sekolah. Ketika mengambil wudhu' anak hanya melakukan dengan asal-asalan tidak sesuai dengan tata cara berwudhu' yang benar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Eksperimen *Single Subject Research* (SSR), dengan desain A-B-A. Teknik analisis datanya menggunakan analisis visual grafik. Subjek penelitian ini adalah anak tunagrahita ringan. Target behavior dalam penelitian ini adalah anak bisa melakukan tata cara berwudhu' yang benar. Pengukuran variabelnya dengan menggunakan persentase dari jumlah butir instrumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan anak dalam tata cara berwudhu' meningkat, dapat dilihat dari kondisi *baseline* (A1) yang dilakukan empat kali pengamatan persentase rata-rata kemampuan anak masih rendah yaitu 11%, 22%, 22%, 22%, karena data stabil pada pengamatan kedua sampai keempat, maka peneliti melanjutkan pada kondisi intervensi (B), yang dilakukan tujuh kali pengamatan. Persentase yang diperoleh anak meningkat dari kondisi awal yaitu 33%, 56%, 78%. 67%. 78%. 78%, 78%, karena data stabil pada pengamatan kelima sampai tujuh, maka dilanjutkan pada kondisi (A2) yang dilakukan empat kali pengamatan, diperoleh persentase kemampuan yang sama dari hari pertama sampai keempat yaitu 78%, karena data pada kondisi ini stabil, maka peneliti memberhentikan pengamatan. Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa, media *flip chart* dapat meningkatkan kemampuan tata cara berwudhu' anak tunagrahita ringan.

Kata Kunci : *flip chart*, berwudhu', tunagrahita ringan.

ABSTRACT

Suci Wulan Dari. 2019. Effectiveness of using flip chart as the media in improving the ability of the student with mild mental retardation to perform wudhu procedures (Single Subject Research at class VI in SLB YPPLB Padang). Thesis. Faculty of Education. Universitas Negeri Padang.

This research is motivated by the problem found in SLB YPPLB Padang, where a student with mild mental retardation did not know the proper procedures for wudhu (ablution), such phenomenon was obviously seen during the researcher's observation when the child took wudhu before praying zhuhur in congregation, one of the routine activities at school. At the time she was taking wudhu carelessly as she did not do it according to the proper wudhu procedures.

This study used an experimental Single Subject Research (SSR) approach, with the A-B-A design. The data were analyzed using a graph visual analysis technique. The subjects of this study was a student with mild mental retardation. The target behavior was the student's ability to perform the wudhu procedures property. The variables were measured using the percentage of the number of items in the instrument.

The results of the study indicate that the ability of the student in performing the proper procedures for wudhu improves. At the baseline conditions (A1) which was conducted four times, the average percentage of the student's ability was still low at 11%, 22%, 22%, 22%, due to the consistent data obtained from the second to fourth observation, the researcher continued into the intervention condition (B), which was carried out seven times. During the intervention, the student's ability increased because the percentages obtained were 33%, 56%, 78%. 67%. 78%. 78% and 78% respectively, and due to the consistent data obtained from the fifth to seven observations, the study was continued to the condition (A2) which was conducted four times. During the four time observation in the A2 condition, the percentage obtained was similar 78%, meaning that there was no more improvement and, consequently, the observation was stopped. Thus, it is concluded that using flip chart as the media can improve the ability of the student with mild mental retardation to perform the correct procedures for wudhu.

Keywords: flip chart, wudhu, student with mild mental retardation

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-NYA kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas akhir guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini terdiri dari lima bab, bab I Pendahuluan terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II Landasan Teori terdiri dari hakekat media, media *flip chart*, hakekat berwudhu', hakekat anak tunagrahita, penelitian relevan, kerangka konseptual, dan hipotesis. Bab III Metodologi Penelitian terdiri dari jenis penelitian, populasi dan sampel, instrumen dan pengembangan, definisi operasional variabel, pengumpulan data dan teknik analisis data. Bab IV Hasil dan Pembahasan terdiri dari deskripsi data, analisis data, hasil pembahasan, pengujian hipotesis, dan yang terakhir bab V berisi simpulan dan saran dari hasil penelitian.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dan juga kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini. Kritik dan saran sangat penulis butuhkan untuk menunjang kesempurnaan skripsi ini.

Padang, September 2019

Suci Wulan Dari

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahman nirrahim. Puji dan syukur paling dalam peneliti ucapkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, karena dari Dia-lah segala sesuatunya dimulai, sumber kekuatan, tempat bergantung, meminta dan memohon. Tidak ada yang lain selain Dia, sumber segala kebaikan yang ada di dunia ini. Sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaaihi Wa Sallam, sang pencerah, yang semoga memberi syafa'at bagi umatnya kelak. Aamiin.

Peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih atas dukungan, bimbingan serta doa dari banyak pihak sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu peneliti ingin mengucapkan kepada:

1. Untuk yang dicintai tanpa banyak kata, Ayah dan Ibu. Tidak ada kata terima kasih yang bisa mewakili betapa bersyukur saya sekarang. Ibu, terima kasih, gelar sarjana ini untuk ibu, gelar sarjana ini pengganti atas pengorbanan ibu belasan tahun lalu. Maafkan saya yang baru bisa membalasnya sekarang. Ayah orang yang paling tangguh. Skripsi ini bukanlah hal yang besar dibandingkan untuk membalas jasa ayah, tapi semoga ayah selalu bangga mempunyai anak seperti saya.
2. Terima kasih kepada ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku ketua jurusan dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan yang telah memberikan kemudahan, kelancaran dalam urusan administrasi selama peneliti mengurus skripsi ini.
3. Kepada dosen pembimbing, Ibu Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd. Terima kasih banyak saya ucapkan untuk ibu, sudah memberikan saran-

saran dalam skripsi ini, membantu saya dalam penulisan, memberikan bimbingan. Semoga ibu sehat selalu ya bu. Aamiin

4. Terima kasih kepada dosen penguji bapak Dr. Martias Z, S.Pd., M.Pd dan ibu Dra. Fatmawati, M.Pd yang telah meluangkan waktunya dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
5. Kepada Ibu dan Bapak dosen PLB FIP UNP yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman-pengalaman yang nantinya sangat bermanfaat dikemudian hari. Semoga semua yang telah Ibu dan Bapak berikan dibalas oleh Allah SWT. Amin
6. Kepala SLB YPPLB Padang, ibu Desi Oktaria, S.Pd beserta majelis guru dan staff SLB YPPLB Padang, atas segala kemudahan dan dukungannya dalam peneliti menyelesaikan penelitian ini.
7. Untuk teman-teman Aster (Youlan, Mona, Sitoh, Nilam), terima kasih sudah menjadi teman dan sahabat yang selalu ada, terima kasih untuk canda tawa yang telah diberikan selama empat tahun belakang, semoga kita tetap menjadi sahabat walaupun kita akan jalan berpisah tapi yakinlah tujuan kita masih sama. Tak henti bersyukur kepada Allah karna telah mempertemukan kita. heheh
8. Kepada Esti dan Ani keluarga terdekatku terima kasih banyak sudah menjadi teman, sahabat dan keluarga yang selalu ada. Semoga apa yang kita cita-cita terwujud. Aamiin ya Allah
9. Untuk teman-teman PLK SLB YPPLB (Oka, Iin, Mutia, Lisa, Ayu, Rina, Sifa) terima kasih untuk kebersamaan dan kekompakan serta suka

duka yang dilalui bersama selama PL, itu akan menjadi kenangan yang tidak akan terlupakan.

10. Terima kasih ibu dan bapak serta teman-teman kos ayah mama untuk kebersamaannya
11. Rekan-rekan angkatan 2015 semuanya, terima kasih banyak atas pengalaman selama ini.
12. Kepada semua pihak yang sudah menolong tetapi tidak bisa disebutkan satu-persatu.

DAFTAR ISI

	Hal
LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat media.....	8
B. Media <i>flip chart</i>	13
C. Hakekat berwudhu'.....	19
D. Hakekat anak tunagrahita.....	32
E. Penelitian yang Relevan.....	38
F. Kerangka Berpikir.....	38
G. Hipotesis.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Populasi dan Sampel.....	42

C. Instrumen dan Pengembangannya.....	42
D. Definisi Operasional Variabel.....	43
E. Pengumpulan Data.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	50
B. Pembahasan.....	77
C. Pengujian Hipotesis.....	83
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	84
B. Saran.....	85
DAFTAR RUJUKAN.....	86
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Format Pengumpulan Data.....	44
Tabel 2. Level Perubahan Data.....	47
Tabel 3. Format Rangkuman Analisis Visual Gambar dalam Kondisi.....	47
Tabel 4. Kondisi Baseline (A1).....	52
Tabel 5. Kondisi Intervensi (B).....	55
Tabel 6. Kondisi Baseline (A2).....	58
Tabel 7. Panjang Kondisi Baseline dan Intervensi.....	60
Tabel 8. Estimasi Kecendrungan Arah.....	63
Tabel 9. Rentang Stabilitas.....	64
Tabel 10. Persentase Stabilitas Data Kondisi Baseline (A1), Intervensi (B), dan Baseline (A2).....	67
Tabel 11. Kecendrungan Jejak Data.....	69
Tabel 12. Level Stabilitas dan Rentang.....	70
Tabel 13. Level Perubahan.....	70
Tabel 14. Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Tata Cara Berwudhu'.....	71
Tabel 15. Variabel yang Diubah.....	72
Tabel 16. Perubahan Kecendrungan Arah.....	72
Tabel 17. Perubahan Level.....	74
Tabel 18. Persentase <i>Overlap</i> Kemampuan tata cara berwudhu'.....	76
Tabel 19. Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan Tata Cara Berwudhu'.....	77

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. <i>White flip chart</i>	18
Gambar 2. <i>Massages flip chart</i>	18
Gambar 3. <i>Flip chart</i> tata cara berwudhu’	19
Gambar 4. Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 5. Prosedur Desan A-B-A.....	41
Gambar 6. Grafik Kondisi Baseline A1.....	53
Gambar 7. Grafik Kondisi Intervensi (B).....	56
Gambar 8. Grafik Kondisi Baseline A2.....	58
Gambar 9. Grafik Rekapitulasi Kemampuan Tata Cara Berwudhu’ Kondisi Baseline A1, Intervensi (B), dan Baseline (A2).....	59
Gambar 10. Grafik Estimasi Kecendrungan Arah.....	62
Gambar 11. Grafik Kecendrungan Stabilitas Data Kemampuan Tata Cara Berwudhu’	68

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Instrumen Asesmen Kemampuan Tata Cara Berwudhu'	89
Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	90
Lampiran 3. Instrumen Penelitian.....	92
Lampiran 4. Program Pembelajaran Individual.....	94
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	96
Lampiran 6. Rekap Data Hasil A1.....	107
Lampiran 7. Rekap Data Kondisi Intervensi.....	110
Lampiran 8. Rekap Data Hasil A2.....	114
Lampiran 9. Foto Kegiatan Penelitian.....	117

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu unsur yang penting dalam kehidupan adalah pendidikan. Tujuannya bagi seseorang berguna agar bisa menggali potensi diri, mengeluarkan kemampuan yang ada dan bisa berinteraksi dengan baik di lingkungan masyarakat, selain mengembangkan kemampuan pendidikan juga berperan penting dalam membentuk kepribadian. Pendidikan juga merupakan suatu usaha sadar agar manusia bisa membangun dan mengenali diri sendiri serta dapat berinteraksi dengan baik.

Penyelenggaraan pendidikan terencana di sekolah bertujuan agar di dalam proses belajar mengajar anak bisa secara aktif mengembangkan potensi diri yang dimiliki, baik itu dalam kekautan keagamaan, sikap, tingkah laku, sosial, kepribadian serta kemampuan diri yang dimiliki. Pendidikan penting yang juga harus diajarkan kepada anak adalah pendidikan agama, dimana dalam jenjang pendidikan formal yang ada di indonesia pembelajaran tentang agama sudah dimasukkan ke dalam kurikulum, karena agama merupakan unsur penting yang harus ditanamkan dalam diri individu. Tujuan lainnya untuk memotivasi anak didik mempunyai kekuatan keagamaan. Pentingnya agama di dalam kehidupan, karena dengan adanya agama membuat manusia mempunyai arah dalam hidup, sehingga tercapainya kehidupan yang tentram dan memiliki ketaqwaan kepada Allah SWT.

Melihat pentingnya pendidikan agama, maka harus ditanamkan nilai-nilai keagamaan dalam diri individu, baik itu melalui pendidikan di sekolah ataupun pengajaran langsung yang didapat dari keluarga, masyarakat dan lingkungan sekitar. Setiap jenjang pendidikan, tidak terkecuali Sekolah Luar Biasa harus ada pendidikan agama khususnya dalam hal ini pendidikan agama islam. Tujuannya agar anak memiliki akhlak yang baik supaya senantiasa bersyukur sebagai makhluk ciptaan Tuhan, yang taat beragama, mengetahui apa yang baik dan buruk, serta tidak putus asa dalam menjalankan kehidupan.

Salah satu materi pendidikan agama islam menurut (Depdiknas, 2006) yaitu ibadah, dimana materi yang diajarkan kepada anak pendidikan dasar diantaranya sholat. Sholat merupakan tiang agama dan cara seorang hamba berkomunikasi dengan Tuhannya sebagai bentuk amalan baik dalam perkataan maupun perbuatan (Ayanih, 2010), dalam sholat ada hal-hal yang harus dilakukan dan diperhatikan salah satunya wudhu'. Sebelum melakukan sholat hal pertama yang harus dilakukan adalah berwudhu'.

Wudhu' adalah bersuci dari hadast kecil dan membasuh bagian badan tertentu, yaitu muka, kedua tangan, kepala dan kedua kaki sebelum menghadap Allah SWT (Sa'id & Nisa, 2006), ketika berwudhu' ada ketentuan yang harus dilakukan yang merupakan satu kesatuan, diantaranya berniat, mencuci kedua tangan sampai pergelangan, kumur-kumur, mencuci lubang hidung, mencuci wajah secara merata, mencuci tangan kanan dan kiri sampai siku, menyapu kepala, mencuci kedua telinga, mencuci kaki kiri dan

kanan hingga mata dengan masing-masing kegiatan dilakukan sebanyak tiga kali serta membaca doa (Idroes, 2003)

Berwudhu' merupakan syarat sah dalam sholat sehingga tidak dapat ditinggalkan bagi semua umat muslim ketika melaksanakan sholat termasuk anak tunagrahita. Anak tunagrahita ialah mereka yang mengalami keterbatasan dan hambatan dalam kemampuan intelektual, sehingga menimbulkan berbagai kesulitan dalam kehidupan seperti dalam bidang komunikasi, sosial serta dalam bidang akademik (Susanti & Iswari, 2013), kesulitan lain yang dialami anak yaitu terhadap sesuatu bersifat abstrak, kurangnya pengalaman, kurangnya inisiatif dan konsentrasi serta mudah lupa (Asmadi, 2013)

Keterbatasan perkembangan intelektual yang dialami anak tunagrahita menyebabkan anak kesulitan dalam pembelajaran berwudhu' sehingga kurang pengetahuan anak terhadap kegunaan dan tata cara berwudhu', maka dari itu dalam proses belajar penggunaan media yang menarik akan membuat anak lebih tertarik dalam belajar dan tahu apa itu wudhu' serta bagaimana tata cara berwudhu' yang benar. Pembelajaran tentang tata cara berwudhu' sebelumnya sudah ada pada kurikulum dengan Kompetensi Dasar 3.6 mengenal tata cara berwudhu' dan Kompetensi Dasar 4.6 menunjukkan tata cara berwudhu'.

Pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan tata cara berwudhu' akan menggunakan media *flip chart*. Media pembelajaran *flip chart* adalah suatu lebaran kertas yang berbentuk seperti album atau kalender dengan

ukuran 50 x 75 cm atau ukuran yang lebih kecil 28 x 21 cm sebagai *flipbook* yang nantinya disusun secara berurutan kemudian bagian atasnya diikat (Susilana & Riyana, 2009)

Flip chart adalah media dalam bentuk visual yang informasinya diberikan secara simbolis. Penyajian informasi dalam *Flip chart* bermacam-macam, ada yang berupa gambar-gambar, huruf-huruf, diagram dan angka-angka. Media *Flip chart* terbagi menjadi dua bentuk, yang pertama *white flipchart* yaitu lembaran kertas kosong yang nantinya diisi dengan informasi tentang materi pembelajaran, dimana dalam penulisannya akan menggunakan alat tulis seperti spidol. Kedua *messages flipchart* dimana berisi informasi-informasi pembelajaran yang telah disiapkan sebelumnya yang isinya bisa berupa teks, gambar, grafik, bagan dan lain-lain.

Penggunaan media *flip chart* ini dilakukan dengan cara memperlihatkan gambar langsung yang ada pada *flip chart* kemudian anak mengamati dan langsung memperagakan di tempat wudhu' dengan menggunakan air sesuai dengan gambar yang dilihatnya pada *flipchart*, selain itu media *flip chart* dapat meningkatkan ketertarikan anak dalam memperhatikan pelajaran, karena *flip chart* tidak jauh dari dunia anak-anak yang menggabungkan antara gambar dengan tulisan.

Berdasarkan pengamatan yang telah lakukan di SLB YPPLB Padang, terlihat bahwa pengetahuan anak dalam berwudhu' masih kurang, hal tersebut bisa dilihat dari kegiatan anak saat melakukan sholat dzuhur berjamaah yang dilakukan setiap hari di sekolah, ketika mengambil wudhu'

anak hanya mencuci muka dan mencuci rambut hingga membasahi seluruh kepalanya. Kegiatan ini dilakukan asal-asalan, sehingga tidak sesuai dengan aturan dalam tata cara berwudhu'.

Berdasarkan hasil Asesmen yang di lakukan di SLB YPPLB Padang, diperoleh persentase kemampuan anak sebesar 22,22 % dimana ada aspek-aspek dalam berwudhu' yang belum dilakukan anak, diantaranya anak tidak bisa membaca doa berwhudu', tidak membasuh kedua telapak tangan dengan benar, tidak berkumur-kumur dengan benar, tidak membasuh lubang hidung, tidak membasuh muka dengan benar, tidak membasuh tangan dengan benar, belum sampai siku, tidak mengusap kepala dengan benar, tidak mengusap telinga dan membasuh kaki hanya asal-asalan, walaupun anak bisa melakukan sebagian dari tata cara berwudhu' anak hanya melakukan dengan asal-asalan tidak sesuai dengan aturan dalam berwudhu' dan tidak melakukan sebanyak tiga kali. Anak hanya melakukan satu sampai dua kali saja, bahkan ada langkah-langlah berwudhu yang tidak dikerjakan anak seperti membasuh telapak tangan, membasuh lubang hidung, dan mengusap telinga.

Selama ini pembelajaran berwudhu' sudah pernah diajarkan, tetapi belum menggunakan media yang menarik perhatian anak untuk belajar. Berdasarkan permasalahan di atas, penulis ingin memberikan pembelajaran berwudhu' menggunakan media lain untuk meningkatkan kemampuan tata cara berwudhu' anak, yaitu dengan menggunakan media *flip chart* sebagai alat peraga untuk meningkatkan kemampuan tata cara berwudhu' anak tunagrahita ringan kelas VI di SLB YPPLB padang.

B. Identifikasi Masalah

Merupakan kumpulan masalah pada pengamatan terhadap kemampuan tata cara berwudhu' anak tunagrahita ringan. Dari masalah yang ada, maka dapat diidentifikasi masalah diantaranya :

1. Anak tidak tahu tata cara berwudhu' yang benar
2. Anak tidak dapat berwudhu' dengan benar
3. Media yang digunakan dalam pembelajaran selama ini masih kurang, sehingga hasil belajar anak belum mencapai hasil yang maksimal
4. Media *flip chart* belum pernah digunakan guru di sekolah

C. Batasan Masalah

Penelitian ini penulis membatasi masalah pada meningkatkan kemampuan tata cara berwudhu' pada anak tunagrahita ringan sebanyak 1 orang anak kelas VI di SLB YPPLB Padang dengan menggunakan media *flip chart*, dalam penelitian ini kegiatan meningkatkan kemampuan tata cara berwudhu' bagi anak tunagrahita ringan tersebut akan dibatasi pada tata cara berwudhu' kecuali do'a sebelum dan sesudah wudhu'.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “ Apakah media *flip chart* efektif dalam meningkatkan kemampuan tata cara berwudhu' anak tunagrahita ringan kelas VI di SLB YPPLB Padang ”.

E. Tujuan Penelitian

Merupakan hasil akhir yang diharapkan dari penelitian, hasil akhir yang diharapkan penulis dari penelitian ini yaitu membuktikan bahwa media

flip chart efektif dalam meningkatkan kemampuan tata cara berwudhu' anak tunagrahita ringan kelas VI di SLB YPPLB Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini, diantaranya :

1. Manfaat teoritis

Manfaat teoritisnya adalah dapat dijadikan pilihan sebagai cara meningkatkan kemampuan berwudhu'.

2. Manfaat praktis

a. Bagi guru atau pihak sekolah

Dapat dijadikan pilihan media pembelajaran yang nantinya dapat diterapkan ketika pembelajaran prkatek ibadah khususnya tata cara berwudhu'.

b. Bagi penulis

Memperoleh informasi tentang efektif atau tidaknya media *flip chart* dalam meningkatkan kemampuan tata cara berwudhu' anak tunagrahita ringan di SLB YPPLB Padang.

c. Bagi pembaca

Penelitian ini bisa menjadi acuan serta pedoman ketika melaksanakan penelitian berikutnya.