

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PENILAIAN HASIL BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI & KOMUNIKASI (TIK)  
PADA SMA NEGERI 2 RANAH PESISIR,  
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**PEPI WULANDARI  
88422 / 2007**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI INFORMASI & KOMUNIKASI  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## ABSTRAK

**Pepi Wulandari, BP. 88422**, Persepsi Siswa Terhadap Penilaian Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Pada SMA Negeri 2 Ranah Pesisir, Skripsi: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Informasi dan Komunikasi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, 2011.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana Persepsi Siswa Terhadap penilaian hasil belajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang diberikan guru pada SMA Negeri 2 Ranah Pesisir. Penelitian bertujuan untuk mengungkapkan: Persepsi Siswa Terhadap penilaian hasil belajar kognitif, hasil belajar afektif, dan hasil belajar psikomotor pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

Pendekatan peneliti yang di gunakan kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 2 Ranah Pesisir. Sampel dalam penelitian adalah  $\pm 25\%$  dari jumlah siswa XI yang berjumlah 140 orang. teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan wawancara. Sedangkan teknik pengolahan dan analisa data dilakukan dengan cara editing (pemeriksaan data), coding (mengklasifikasikan data), tabulasi, pemberian skor pada tiap-tiap data, kemudian menghitung frekuensi.

Hasil penelitian ini mengungkapkan beberapa temuan yaitu: 1) sebagian besar siswa menyatakan cukup puas terhadap nilai hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor pada mata pelajaran TIK, 2) proses penilaian tiga ranah TIK tersebut telah berlangsung secara objektif, 3) terdapat sebagian kecil siswa yang tidak puas dengan nilai hasil belajar mereka, hal ini disebabkan oleh: (a) pada ranah kognitif; mereka terlalu percaya diri tanpa belajar di rumah dan di sekolah, menganggap pelajaran terlalu mudah, dan ujian teori yang mereka peroleh sangat rendah, (b) pada ranah afektif; etika terhadap guru kurang baik, ada yang cenderung memaksakan kehendak, dan pernah melanggar norma dan peraturan sekolah, dan (c) pada ranah psikomotor; siswa tidak mengikuti aturan dalam pengoperasian komputer, dan tidak memiliki kemampuan untuk mengoperasikan komputer.

## **KATA PENGANTAR**

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., berkat rahmat dan hidayah-Nya jualah penulisan skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik. Selanjutnya selawat dan salam disampaikan buat nabi Muhammad SAW., yang telah banyak berjuang untuk memberikan contoh teladan kepada seluruh umat manusia.

Sejak awal kegiatan penelitian hingga sampai penulisan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Semua bantuan tersebut tidak dapat diimbangi dengan balasan apapun kecuali ucapan terima kasih dan iringan do'a semoga menjadi amal baik disisi Allah SWT., serta diberikan pahala yang berlipat ganda. Sebagai ungkapan rasa syukur dan kepada semua yang berjasa penulis ucapkan terima kasih terutama kepada:

1. Ibu Dra, Eldarni, M.Pd selaku pembimbing I yang telah penuh ketulusan dan kesabaran membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.
2. Dr. Darmansyah, ST. M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan bantuan dengan penuh ketulusan dan kesabaran membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.
3. Bapak Ketua dan Sekretaris Jurusan dan staf pengajar Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Bapak Dekan dan pembantu Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

5. Bapak Drs. Mulfi Joni, ME dan Gesdarwati, S.Pd selaku Kepala dan Wakil Kepala SMAN 2 Ranah Pesisir yang telah memberikan waktu dan tempat sebagai objek penelitian penulis.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, semoga amalnya dapat dibalasi oleh Allah SWT.
7. Teristimewa kepada ibunda dan kakaknda yang telah memberikan do'a dan support yang tidak ternilai harganya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Do'a dan harapan penulis, semoga Allah SWT., memberikan balasan yang berlipat ganda dan menajadi amal shaleh kepada semua yang telah berpartisipasi. Kepada para pembaca, penulis mohon kritik dan saran untuk perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata hanya kepada Allah SWT., penulis berserah diri semoga selalu diberikan petunjuk kepada jalan yang benar. Amin ya Rabbal 'Alamin.

Padang, Desember 2011  
Penulis,

**Pepi Wulandari**  
NIM. 88422

## DAFTAR ISI

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| <b>ABSTRAK</b> .....  | i              |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....   | ii             |
| <b>DAFTAS ISI</b> .....   | iv             |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | vi             |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....  | vii            |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....  | viii           |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>   |                |
| A. Latar Belakang Masalah .....   | 1              |
| B. Rumusan Masalah .....  | 5              |
| C. Batasan Masalah .....  | 5              |
| D. Pertanyaan Penelitian .....  | 6              |
| E. Tujuan Penelitian .....  | 6              |
| F. Manfaat Penelitian .....   | 7              |
| <b>BAB II. KAJIAN TEORITIS</b>  |                |
| A. Kajian Konseptual Kepustakaan .....  | 8              |
| 1. Defenisi Persepsi .....  | 8              |
| 2. Defenisi Siswa .....   | 13             |
| B. Aspek-aspek Penilaian .....  | 15             |
| 1. Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotor dalam Penilaian Hasil Belajar ..... | 15             |
| 2. Pelaksanaan Penilaian .....  | 20             |
| 3. Teknologi Informasi dan Komunikasi .....                                   | 28             |
| C. Kerangka Konseptual .....  | 33             |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>   |                |
| A. Jenis Penelitian .....   | 34             |
| B. Populasi dan Sampel .....  | 34             |
| C. Jenis dan Sumber Data .....  | 35             |
| D. Teknik pengumpulan dan Analisa Data .....                                  | 36             |
| E. Interpretasi Data .....  | 39             |

|   |    |
|---|----|
| <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                      |    |
| A. Persepsi Siswa Terhadap Penilaian Hasil Belajar Kognitif .....   | 40 |
| B. Persepsi Siswa Terhadap Penilaian Hasil Belajar Afektif .....    | 50 |
| C. Persepsi Siswa Terhadap Penilaian Hasil Belajar Psikomotor ..... | 57 |
| <b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>                                  |    |
| A. Kesimpulan .....   | 67 |
| B. Saran-saran .....  | 68 |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....   | 70 |
| <b>LAMPIRAN</b> .....   | 71 |

## **DAFTAR TABEL**

| <b>Tabel</b>  | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1. Gambaran Umum tentang Populasi .....                             | 35             |
| 2. Persepsi Siswa Terhadap Penilaian Hasil Belajar Kognitif .....   | 41             |
| 3. Persepsi Siswa Terhadap Penilaian Hasil Belajar Afektif .....    | 50             |
| 4. Persepsi Siswa Terhadap Penilaian Hasil Belajar Psikomotor ..... | 57             |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1. Bagan Kerangka Konseptual Persepsi siswa terhadap Penilaian Hasil Belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada SMA Negeri 2 Ranah Pesisir ..... | 33             |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada zaman sekarang ini memiliki peranan yang sangat penting dalam memudahkan berbagai aktivitas manusia. Khususnya dalam bidang organisasi, instansi atau dalam dunia kerja, selain mempermudah hubungan internal dan eksternal, jaringan komunikasi Teknologi informasi juga telah melengkapi fasilitas dan mendukung serta memperbaiki berbagai sistem dan manajemen organisasi ke arah yang lebih baik.

John Naisbit, penulis buku *Megatrend 2000* dalam Ade Koesnandar (2008: 2) mengatakan bahwa saat ini kita telah memasuki gelombang ketiga, yakni perubahan teknologi informasi. TIK telah menjadi simbol gelombang perubahan. Agar tidak tertinggal di bidang informasi dan komunikasi, dan mengingat begitu pentingnya peranan Teknologi dalam kehidupan, maka pemerintah menjadikan TIK sebagai bidang studi yang mesti diajarkan di sekolah. Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama (2009: 218) mengatakan bahwa melalui Departemen Pendidikan Nasional, telah diperkenalkan secara lebih serius akan pentingnya bidang informasi dan komunikasi. Hal ini terlihat dari disertakannya materi Teknologi dan Informasi dan Komunikasi yang mulai diajarkan dari jenjang Sekolah Menengah Pertama dalam kurikulum 2004 (Kurikulum Berbasis Kompetensi). Visi mata pelajaran TIK yaitu menurut Depdiknas (2004: 7) adalah:

*“Agar siswa dapat terbiasa menggunakan perangkat TIK secara tepat dan optimal untuk mendapatkan dan memproses informasi dalam kegiatan belajar, bekerja, dan aktivitas lainnya sehingga siswa mampu berkreasi, mengembangkan sikap imaginatif, mengembangkan kemampuan eskplorasi mandiri, dan mudah beradaptasi dengan perkembangan baru di lingkungannya”.*

Standar Kompetensi Lulusan (SKL) mata pelajaran TIK pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tingkat SMP menurut Depdiknas (2006: 27) adalah:

*“Siswa diharapkan mampu memahami penggunaan TIK dan prospeknya dimasa datang, menguasai dasar-dasar keterampilan komputer, menggunakan perangkat pengolah kata dan pengolah angka untuk menghasilkan dokumen sederhana, memahami prinsip dasar internet/intranet dan menggunakannya untuk memperoleh informasi”.*

SMAN 2 Ranah Pesisir, Kabupaten Pesisir Selatan sebagai salah satu SMA yang ada di Wilayah Kabupaten Pesisir Selatan juga telah menjalankan tuntutan kurikulum tersebut. Hal ini terlihat dari adanya materi pelajaran khusus TIK yang diajarkan di sekolah tersebut. Tentu saja dengan adanya materi pelajaran ini siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan dasar-dasar pengetahuan teknologi, penggunaan alat-alat yang digunakan, mampu mengakses berbagai informasi dengan sistem komunikasi yang tepat.

Untuk mengetahui dan mengukur apakah mata pelajaran TIK secara fungsional telah berhasil dengan baik, sesuai dengan tujuan yang ditentukan maka perlu dilakukan evaluasi atau penilaian. Evaluasi menurut Bustamam Ismail (2007: 17) merupakan suatu komponen pengajaran tak dapat diabaikan. Tanpa evaluasi kita sulit untuk mengetahui sejauhmana keberhasilan suatu pendidikan dan pengajaran. Oleh karena itulah dalam setiap kegiatan pembelajaran perlu dilakukan kegiatan evaluasi atau penilaian

hasil belajar agar dapat mengukur dan mengetahui keberhasilan program dan kegiatan pembelajaran.

Evaluasi yang dilakukan tentu harus sistematis, valid dan realibel. Dengan demikian guru dapat mengetahui kemampuannya dalam mengajar, dan mengetahui kemampuan siswa kemudian melakukan analisis, perbaikan program dan kegiatan pembelajaran atau kegiatan remedial. Bagi siswa guna evaluasi adalah mengetahui sejauhmana kemampuannya dalam memahami materi pelajaran, apakah dia sudah berhasil atau belum, apakah nilainya memuaskan atau tidak. Siswa dikatakan berhasil dalam belajar apabila memiliki kemampuan dalam belajar. Kemampuan siswa dalam belajar menurut Syah (1995: 150) adalah kecakapan seorang peserta didik, yang dimiliki dari hasil apa yang telah dipelajari yang dapat ditunjukkan atau dilihat melalui hasil belajarnya. Ada tiga ranah (aspek) yang terkait dengan kemampuan siswa dalam belajar, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Ketiga ranah tersebut mestilah dipertimbangkan dalam memberikan penilaian terhadap hasil belajar siswa.

Setiap siswa pada dasarnya menginginkan nilai hasil belajar yang diperolehnya memuaskan, tidak terlepas demikian juga halnya dengan siswa SMAN 2 Balai Selasa. Nilai hasil belajar yang memuaskan akan dapat diperoleh jika siswa tersebut melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagai pelajar dengan baik, diantaranya belajar dengan baik, rajin, dan serius. Sikap belajar yang baik dan keseriusan dalam belajar akan mendatangkan persepsi yang baik terhadap nilai hasil belajarnya. Dalam Kamus Besar Bahasa

Indonesia keluaran Depdikbud (1987: 675) persepsi dimaknai sebagai proses berlangsungnya belajar mengajar di kelas yang merupakan inti dari kegiatan pendidikan sosial. Ini berarti bahwa persepsi adalah pandangan, penerimaan atau pemaknaan seseorang terhadap suatu hal, peristiwa atau kejadian melalui panca inderanya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan sekitarnya sehingga diperoleh kesimpulan terhadap apa yang diamati dan dirasakan.

Dengan demikian siswa yang merasa bahwa selama ini dia telah belajar dengan baik dan bersungguh-sungguh, maka dia akan menghasilkan hasil belajar yang diterimanya adalah baik, dan sebaliknya siswa pemalas atau merasa dirinya tidak rajin dan serius dalam belajar maka dia akan mempersepsikan nilai hasil belajarnya akan rendah. Namun persoalan yang sering terjadi adalah bahwa siswa terkadang tidak puas dengan nilai hasil belajar yang diterimanya.

persepsi tentang nilai hasil belajar yang diperolehnya berbeda dengan penilaian hasil belajar yang diberikan oleh guru, atau nilai yang di persepsinya bagus ternyata jelek dan nilai hasil belajar yang dipersepsikan sebelumnya tidak baik, ternyata hasilnya memuaskan. Adanya perbedaan persepsi siswa terhadap penilaian hasil belajar dengan apa yang di persepsi kannya adalah sebuah masalah yang mesti dicari jawabannya, agar diketahui dengan jelas apa yang menyebabkan atau faktor-faktor apa yang mempengaruhinya sehingga persepsi siswa terhadap penilaian hasil belajar yang diperolehnya berbeda dengan nilai hasil belajar yang sebenarnya. Untuk itu penulis akan melaksanakan penelitian lebih lanjut dengan judul ” Persepsi Siswa Terhadap

Penilaian Hasil Belajar Teknologi Informasi & Komunikasi (TIK) pada SMAN 2 Ranah Pesisir, Kabupaten Pesisir Selatan.

## **B. Rumusan Masalah**

Bertitik tolak dari latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana Persepsi Siswa Terhadap Penilaian Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada SMAN 2 Ranah Pesisir, Kabupaten Pesisir Selatan.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan rumusan masalah, maka batasan masalah yang akan diteliti adalah:

1. Persepsi Siswa terhadap penilaian hasil belajar ranah kognitif mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Pada SMAN 2 Ranah Pesisir, Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Persepsi Siswa terhadap penilaian hasil belajar ranah afektif mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Pada SMAN 2 Ranah Pesisir, Kabupaten Pesisir Selatan.
3. Persepsi Siswa terhadap penilaian hasil belajar ranah psikomotor mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Pada SMAN 2 Ranah Pesisir, Kabupaten Pesisir Selatan.

#### **D. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan batasan masalah penelitian di atas, maka pertanyaan penelitian yang akan dicari jawabannya, dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana Persepsi Siswa terhadap penilaian hasil belajar ranah kognitif mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada SMAN 2 Ranah Pesisir, Kabupaten Pesisir Selatan?
2. Bagaimana Persepsi Siswa terhadap penilaian hasil belajar ranah afektif mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada SMAN 2 Ranah Pesisir, Kabupaten Pesisir Selatan?
3. Bagaimana Persepsi Siswa terhadap penilaian hasil belajar ranah psikomotor mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada SMAN 2 Ranah Pesisir, Kabupaten Pesisir Selatan?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana Persepsi Siswa terhadap penilaian hasil belajar ranah kognitif, mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada SMAN 2 Ranah Pesisir, Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Untuk mengetahui bagaimana Persepsi Siswa terhadap penilaian hasil belajar ranah afektif mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada SMAN 2 Ranah Pesisir, Kabupaten Pesisir Selatan.

3. Untuk mengetahui bagaimana Persepsi Siswa terhadap penilaian hasil belajar ranah psikomotor mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada SMAN 2 Ranah Pesisir, Kabupaten Pesisir Selatan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang disebutkan di atas, maka hasil penelitian diharapkan berguna bagi:

1. Sekolah, sebagai laporan tentang gambaran penilaian hasil belajar TIK yang dilakukan oleh guru di SMAN 2 Ranah Pesisir, Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Bahan masukan bagi guru, sebagai introspeksi diri, “sampai dimana” kemampuan guru dalam mengajar dan memberikan penilaian hasil belajar TIK pada SMAN 2 Ranah Pesisir, Kabupaten Pesisir Selatan. Jurusan Kurikulum dan Teknologi informasi dan komunikasi, sebagai sumbangan karya ilmiah untuk menambah wawasan dalam penelitian penilaian hasil belajar TIK.
3. Peneliti sendiri, agar dapat menambah pengetahuan, pengalaman dan kemampuan dalam meneliti.
4. Peneliti lebih lanjut, sebagai referensi dan kajian penelitian yang relevan.