

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN MENGGUNAKAN MEDIA
KARTU BERGAMBAR PADA ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN KELAS
IV/C di SLB N 1 PAINAN**

(Single Subject Research)

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

SUCI SYAFRIMADANI

NIM. 17003038

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

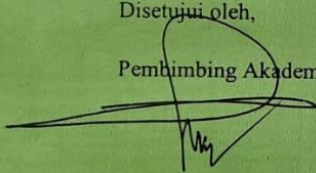
PERSETUJUAN SKRIPSI

Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media
Kartu Bergambar pada Anak Tunagrahita Ringan
Kelas IV/C di SLB N 1 Painan
(*Single Subject Research*)

Nama : Suci Syafrimadani
NIM / BP : 17003038 / 2017
Jurusan / Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

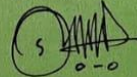
Padang, 8 Februari 2022

Disetujui oleh,
Pembimbing Akademik



Prof. Dr. Hj. Megaiswari, M.Pd
NIP. 196005221987102001

Mahasiswa



Suci Syafrimadani
NIM. 17003038/2017

Diketahui,
Ketua Jurusan PLB FIP UNP



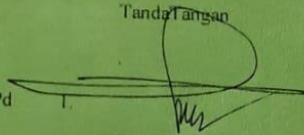
Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 196811251997022001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan
Media Kartu Bergambar pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas
IV/C di SLB N 1 Painan (Single Subject Research)
Nama : Suci Syafrimadani
NIM : 17003038
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 16 Februari 2022

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1 Ketua	: Prof. Dr. Hj. Megaiswari, M.Pd	1. 
2 Anggota	: Dr. Nurhastuti, M.Pd	2. 
3 Anggota	: Iga Setia Utami, S.Pd, M.Pd, T	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Syafrimadani
NIM/BP : 17003038/2017
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul : "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Bergambar pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas IV/C (*Single Subject Research* di SLB N 1 Painan)"

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 16 Februari 2022

Saya yang menyatakan,



Suci Syafrimadani
NIM. 17003038/2017

ABSTRAK

Suci Syafrimadani (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Bergambar pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas IV/C (*Single Subject Research* di SLB N 1 Painan). Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang cara meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak tunagrahita dengan menggunakan media kartu bergambar. Permasalahan yang melatarbelakangi dilaksanakannya penelitian ini adalah kurangnya kemampuan mengenal huruf yang dialami oleh salah satu peserta didik di SLB N 1 Painan yang sudah berada di kelas IV SD. Permasalahan yang peneliti temui yaitu peserta didik sudah hafal dan sudah bisa menyebutkan secara lisan huruf a-z sesuai dengan urutan dari awal sampai akhir. Kemudian untuk bentuk dari huruf a-z belum hafal secara keseluruhan. Peneliti mengetahui bahwa peserta didik hanya dapat hafal bentuk dari huruf a, b, d, g, h, i, j, k, m, n, o, p, s, t, u, x, y, dan z. Sedangkan untuk bentuk huruf yang lainnya anak tidak bisa yaitu huruf c, e, f, l, r, q, v dan w. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahwa media kartu bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak tunagrahita ringan.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode *Single Subject Research* (SSR), jenis penelitian eksperimen berbentuk A-B-A yaitu, *baseline* (A1), intervensi (B) dan *baseline* (A2). A1 adalah *phase baseline* atau kemampuan awal sebelum mendapatkan perlakuan/intervensi. B adalah *phase treatment* atau kemampuan selama diberikan perlakuan/intervensi. A2 adalah *phase baseline* atau mengamati kemampuan subjek dengan tidak lagi diberikan perlakuan/intervensi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, dokumentasi dan tes lisan.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa pemberian perlakuan pada fase intervensi menggunakan media kartu bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak tunagrahita ringan. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan dari kondisi *baseline* (A1) ke kondisi setelah diberikan intervensi media kartu bergambar.

Kata kunci: Membaca Permulaan, Media Kartu Bergambar, Anak Tunagrahita

ABSTRACT

Suci Syafrimadani (2021). Improving Beginning Reading Ability Using Picture Card Media in Mild Mentally Impaired Children Class IV/C (Single Subject Research at SLB N 1 Painan). Thesis. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

This study discusses how to improve early reading skills in mentally retarded children by using picture cards as media. The problem behind the implementation of this research is the lack of ability to recognize letters experienced by one of the students at SLB N 1 Painan who is already in grade IV SD. The problem that the researchers encountered was that students had memorized and were able to verbally mention the letters a-z in the order from beginning to end. Then for the shape of the letters a-z have not memorized as a whole. Researchers know that students can only memorize the shapes of the letters a, b, d, g, h, i, j, k, m, n, o, p, s, t, u, x, y, and z. As for the other letter forms, children cannot, namely the letters c, e, f, l, r, q, v and w. Based on these problems, this study aims to prove that picture card media can improve early reading skills for mild mentally retarded children.

The research method used in this study is the Single Subject Research (SSR) method, the type of experimental research is in the form of A-B-A, namely, baseline (A1), intervention (B) and baseline (A2). A1 is the baseline phase or initial ability before getting treatment/intervention. B is the treatment phase or ability during the treatment/intervention. A2 is the baseline phase or observing the subject's ability to no longer be given treatment/intervention. Data collection techniques used are observation, documentation and oral tests.

The results of data analysis showed that giving treatment in the intervention phase using picture card media could improve early reading skills in mild mentally retarded children. This is evidenced by an increase in initial reading ability from the baseline condition (A1) to the condition after being given a picture card media intervention.

Keywords: *Beginning Reading, Picture Card Media, Children with Intellectual Requirements*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Bergambar Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas IV/C di SLB N 1 Painan (*Single Subject Research*)”. Sholawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sistematika penyusunan skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu, bab satu berupa pendahuluan yang berisikan latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab dua berupa kajian teori yang terdiri dari kemampuan membaca permulaan, hakikat membaca, hakikat membaca permulaan, metode membaca permulaan, tujuan membaca permulaan bagi anak tunagrahita ringan, faktor yang mempengaruhi membaca permulaan, media kartu bergambar, pengertian media kartu bergambar, manfaat media kartu bergambar, fungsi media kartu bergambar, kelebihan dan kekurangan media kartu bergambar, cara penggunaan media kartu bergambar bagi anak tunagrahita ringan dalam membaca permulaan, bentuk-bentuk media kartu bergambar, anak tunagrahita, pengertian tunagrahita, karakteristik tunagrahita, faktor penyebab tunagrahita, prinsip pembelajaran tunagrahita, penelitian relevan, hipotesis, kerangka berpikir. Bab tiga yaitu metode penelitian terdiri dari jenis penelitian, desain penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, tempat penelitian, langkah-langkah intervensi, teknik dan alat pengumpulan data, dan teknik analisis data. Bab empat yaitu hasil dan pembahasan yang terdiri dari hasil penelitian, analisis data, pembahasan hasil penelitian,

keterbatasan penelitian. Bab lima yaitu kesimpulan dan saran. Tujuan penulisan skripsi ini yaitu merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dibuat berdasarkan kemampuan peneliti, namun karena keterbatasan ilmu dan pengalaman peneliti masih ada kekurangan dan kekeliruan. Penyusunannya dapat diselesaikan dengan baik berkat dukungan dari dosen pembimbing serta semua pihak yang terlibat. Dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kesalahan maupun keterbatasan oleh peneliti, oleh sebab itu diharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Akhir kata dengan mengharapakan Ridho dari Allah SWT, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi orang banyak.

Padang, 16 Februari 2022

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized letter 'S' followed by a series of vertical strokes and a horizontal line.

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmaanirrahiim puji syukur kepada Allah Subhanahu Waa Ta'ala, yang telah memberikan nikmat hidup, nikmat sehat, dan nikmat rezeki serta melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menulis skripsi ini untuk menyelesaikan pendidikan dan mendapat gelar sarjana. Shalawat beserta salam, tidak lupa peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi Wassalam yang telah berjuang membawa umatnya dari zaman kebodohan ke zaman yang memiliki pengetahuan, sehingga dengan pengetahuan tersebut penulisan skripsi ini dapat berjalan dengan baik.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari cinta, kasih sayang, pengorbanan, dukungan, motivasi, bantuan, dan do'a yang diberikan oleh keluarga dan orang-orang terdekat.

Untuk itu peneliti ingin mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Teristimewa orangtua tersayang, 'apa' Syafril dan 'ama' Desmaleni terimakasih sudah menjadi orangtua yang sangat hebat. Sebanyak apapun ucapan terimakasih, belum cukup rasanya untuk membalas jasa orangtua dalam memperjuangkan kehidupan ananda. Rasa syukur yang begitu besar karena telah terlahir dari orangtua yang selalu mendo'akan, membesarkan, merawat, mendidik, menyayangi, memberikan pengorbanan, limpahan materi, yang tiada terhingga dan tiada bisa terbalas dengan apapun. Tanpa semua yang diberikan, tidak akan mungkin bisa sampai kepada titik ini untuk menggapai segala cita-

cita dan impian. Berkat restu dan ridho dari orangtua akhirnya ananda bisa mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

2. Kakak tercinta, Mulia Puja Syafutri, A.Md terimakasih atas dukungan dan bantuan yang telah diberikan sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik. Maafkan adikmu yang selalu merepotkan, semoga rezekinya semakin lancar dan berkah.
3. Adik-adik yang kakak sayangi, terimakasih atas perhatian, semangat dan do'anya. Rahmad Vinus dan Deon Saputra rajinlah belajar agar bisa mencapai cita-cita yang diinginkan supaya dapat membanggakan orangtua. Jadilah laki-laki yang sholeh, bertanggungjawab, tangguh dan sayang kepada keluarga. Terimakasih juga kepada keluarga besar yang telah mendo'akan dan memberikan semangat.
4. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku ketua jurusan dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah banyak membantu dan memudahkan segala urusan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Ibu dan Bapak selalu diberikan kesehatan, kekuatan dan rezeki dari Allah SWT.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd selaku pembimbing akademik yang sudah meluangkan waktu ditengah kesibukannya, mencurahkan tenaga dan pikirannya untuk membimbing peneliti. Saran dan masukan dari ibu sangatlah berarti dalam penulisan skripsi ini. Semoga ibu selalu dilimpahkan kesehatan, kekuatan, dan rahmat oleh Allah SWT serta tetap menjadi sosok ibu yang baik hati kepada mahasiswa.

6. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd dan Ibu Iga Setia Utami, S.Pd, M.Pd.T selaku penguji yang sudah meluangkan waktunya ditengah kesibukan, memberikan saran dan masukan yang sangat membangun dalam penulisan skripsi ini, semoga Ibu selalu diberikan kesehatan, umur panjang, rezeki yang berkah oleh Allah SWT.
7. Bapak dan Ibu Dosen jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan wawasan serta pengalaman dalam ilmu pengetahuan selama peneliti menuntut ilmu. Semua ilmu yang diberikan semoga bermanfaat dan bernilai ibadah yang baik di sisi Allah SWT, dan semoga peneliti bisa mengamalkannya dengan sebaik mungkin.
8. Bapak dan Ibu staf tata usaha PLB FIP UNP yang telah memberikan bantuan serta motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepala sekolah, seluruh guru dan staf tata usaha SLB N 1 Painan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian. Tak lupa juga terimakasih kepada siswa di sekolah atas bantuan dan partisipasinya dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat SMA, Rahma, Gina, Wezi dan Reni. Terimakasih atas segalanya waktu, dukungan, perhatian, dan bantuan yang sangat berharga bagi peneliti. Terimakasih telah ada disaat susah dan senang, semoga kita selalu bersama hingga sukses dan selamanya.
11. Teman-teman kos ciwi, terutama kepada Ica, Imelda, Kinah, Lusfita, Nurika, Lailatul, Wulan, terimakasih telah memberikan dukungan, motivasi, semangat,

dan bantuan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan cepat. Terimakasih untuk kebersamaan selama tiga tahun yang tidak akan dilupakan.

12. Teman-teman Praktek Lapangan (PL) di SLB N 1 Painan, Nadia, Wulan, dan Mela. Terimakasih atas dukungan, partisipasi dan semangat dari kalian sehingga peneliti bisa melewati masa-masa malas dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita semua bisa sukses di masa depan. Aamiin.
13. Teman-teman satu bimbingan, terimakasih atas kebersamaan, kerjasama dan semangat kepada peneliti, semoga kita semua bisa menjadi orang sukses.
14. Untuk teman-teman seperjuangan Angkatan 2017, terimakasih untuk masa-masa kuliah yang menyenangkan bersama kalian, semoga kita semua sukses dimanapun berada.

Padang, 16 Februari 2022

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized letter 'S' followed by a series of vertical strokes and a horizontal line extending to the right.

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kemampuan Membaca Permulaan.....	7
1. Hakikat Membaca	7

2. Hakikat Membaca Permulaan	9
3. Metode Membaca Permulaan	11
4. Tujuan Membaca Permulaan bagi Anak Tunagrahita Ringan.....	9
5. Faktor yang Mempengaruhi Membaca Permulaan.....	13
B. Media Kartu Bergambar	13
1. Pengertian Media Kartu Bergambar	14
2. Manfaat Media Kartu Bergambar.....	15
3. Fungsi Media Kartu Bergambar	16
4. Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Bergambar	17
5. Cara Penggunaan Media Kartu Bergambar bagi Anak Tunagrahita Ringan dalam Membaca Permulaan	18
6. Bentuk-Bentuk Media Kartu Bergambar.....	20
C. Anak Tunagrahita	21
1. Pengertian Tunagrahita	21
2. Karakteristik Tunagrahita	22
3. Faktor Penyebab Tunagrahita	22
4. Prinsip Pembelajaran Tunagrahita.....	24
D. Penelitian Relevan	25
E. Hipotesis	26
F. Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Desain Penelitian	29
C. Variabel Penelitian	31

D. Defenisi Operasional Variabel	32
E. Subjek Penelitian	33
F. Tempat Penelitian	33
G. Langkah-langkah Intervensi	33
H. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	34
1. Teknik Pengumpulan Data	35
2. Alat Pengumpulan Data	35
3. Teknik Penilaian	36
I. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Analisis Data	61
1. Analisis Data dalam Kondisi	61
2. Analisis Data antar Kondisi	77
C. Pembahasan Hasil Penelitian	81
D. Keterbatasan Penelitian	79
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan	84
B. Saran	84
DAFTAR RUJUKAN	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Kartu Bergambar	20
--	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	28
-----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Format Penilaian.....	36
Tabel 4.1 Panjang kondisi A1, B, A2	61
Tabel 4.2 Estimasi Kecenderungan Arah	67
Tabel 4.3 Persentase stabilitas kondisi Baseline (A1).....	69
Tabel 4.4 Persentase stabilitas kondisi Intervensi (B).....	70
Tabel 4.5 Persentase stabilitas kondisi Baseline (A2).....	72
Tabel 4.6 Rekapitulasi Kecenderungan stabilitas.....	72
Tabel 4.7 Kecenderungan jejak data.....	74
Tabel 4.8 Level stabilitas dan rentang	74
Tabel 4.9 Level perubahan	76
Tabel 4.10 Rangkuman hasil analisis data dalam kondisi membaca permulaan menggunakan media kartu bergambar pada anak tunagrahita.....	76
Tabel 4.11 Variabel yang dirubah	77
Tabel 4.12 Perubahan kecenderungan arah	77
Tabel 4.13 Perubahan kecenderungan stabilitas.....	78
Tabel 4.14 Level perubahan	79
Tabel 4.15 Rangkuman hasil analisis data antar kondisi membaca permulaan menggunakan media kartu bergambar pada anak tunagrahita ringan	81

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Grafik Garis Baseline	30
Grafik 4.1 Kemampuan membaca permulaan pada Baseline (A1)	42
Grafik 4.2 Kemampuan membaca permulaan menggunakan media kartu bergambar pada kondisi Intervensi (B)	46
Grafik 4.3 Kemampuan membaca permulaan pada kondisi Baseline (A2)	54
Grafik 4.4 Rekapitulasi meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan media kartu bergambar dalam kondisi Baseline (A1), Intervensi (B) dan Baseline (A2).....	56
Grafik 4.5 Rekapitulasi Huruf c	57
Grafik 4.6 Rekapitulasi Huruf e.....	57
Grafik 4.7 Rekapitulasi Huruf f.....	58
Grafik 4.8 Rekapitulasi Huruf l	58
Grafik 4.9 Rekapitulasi Huruf q	59
Grafik 4.10 Rekapitulasi Huruf r	59
Grafik 4.11 Rekapitulasi Huruf v	60
Grafik 4.12 Rekapitulasi Huruf w	60
Grafik 4.5 Grafik Estimasi Kecenderungan Arah	66
Grafik 4.6 Grafik Kecenderungan Stabilitas	73

DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Asesmen Membaca	88
Lampiran 2 : Kisi-kisi Penelitian	92
Lampiran 3 : Instrumen Penelitian	94
Lampiran 4 : Daftar Kata yang Dibaca pada Tahap Intervensi	96
Lampiran 5 : Program Pembelajaran Individual (PPI)	100
Lampiran 6 : Penilaian Kondisi A1, B, dan A2.....	105
Lampiran 7 : Dokumentasi	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh seseorang karena dengan membaca kita bisa memperoleh pengetahuan dan mempermudah dalam proses pembelajaran. Kemampuan membaca ialah dasar untuk menguasai bidang studi, peserta didik yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran dalam semua bidang studi. Oleh karena itu, anak harus belajar membaca supaya bisa membaca untuk belajar (Purnamasari & Soendari, 2018).

Pembelajaran membaca terdapat pada pelajaran Bahasa Indonesia yang merupakan pembelajaran pokok pada setiap jenjang pendidikan. Pembelajaran membaca dimulai dari tingkat Sekolah Dasar (SD) sampai ke jenjang yang lebih tinggi. Bahasa Indonesia digunakan untuk berkomunikasi dalam kehidupan sehari-hari baik secara lisan maupun tulisan. Kemampuan dasar yang penting dikuasai dari mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan membaca (Nengsih & Iswari, 2019)

Membaca permulaan adalah belajar mengenal lambang-lambang bunyi bahasa dan rangkaian huruf kemudian menghubungkan dengan makna yang terdapat dalam rangkaian huruf tersebut (Herlina, 2019).

Membaca permulaan bertujuan untuk melatih kemampuan siswa dalam memahami serta melafalkan tulisan dengan pengucapan yang benar. Dalam membaca permulaan anak dapat mengenal bunyi huruf, menggabungkan bunyi huruf menjadi suku kata dan kata sehingga menimbulkan makna pada kata tersebut. Hal ini akan bermanfaat untuk menambah perbendaharaan kata, pemahaman, dan wawasan anak.

Tunagrahita merupakan suatu istilah yang digunakan untuk menyebut anak yang memiliki kemampuan intelektual dibawah rata-ratanormal anak pada umumnya (Awalia, 2016). Anak tunagrahita terbagi menjadi beberapa kategori dimana salah satunya adalah tunagrahita ringan. Anak tunagrahita memiliki IQ antara 68-52 menurut *Skala Binnet*, sedangkan menurut *Skala Weschler* (WISC) memiliki IQ antara 69-55 (Luok & Sukoco, 2016). Walaupun memiliki tingkat kecerdasan yang rendah bukan berarti kemampuan belajar anak tunagrahita tidak dapat dikembangkan, salah satunya adalah belajar membaca.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SLB N 1 Painan. Melalui proses asesmen terhadap 3 orang anak kelas IV/C, peneliti menemukan seorang anak berusia 11 tahun yang berinisial R. Hasil dari asesmen dan wawancara terhadap guru kelas dapat disimpulkan bahwa anak dengan inisial R memiliki masalah dalam membaca, dimana anak belum dapat mengenal huruf abjad secara keseluruhan.

Berdasarkan hasil asesmen yang dilakukan, diketahui anak sudah hafal dan bisa menyebutkan secara lisan huruf a-z sesuai dengan urutan

dari awal sampai akhir. Bentuk huruf a-z anak belum hafal secara keseluruhan. Peneliti mengetahui bahwa anak hanya dapat hafal bentuk dari huruf a, b, d, g, h, i, j, k, m, n, o, p, s, t, u, x, y, dan z. Sedangkan untuk bentuk huruf yang lainnya anak tidak bisa yaitu huruf c, e, f, l, r, q, v dan w. Kondisi awal anak diketahui bahwa pada anak hanya mengetahui satu bentuk huruf yaitu huruf c.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti melakukan penelitian ini dengan penuh minat, karena peneliti merasa kemampuan membaca sangat penting bagi anak, bukan hanya untuk sekolah saja melainkan juga untuk kehidupannya sehari-hari. Oleh karena itu, peneliti mencoba mencari solusi yang memungkinkan anak-anak untuk mengetahui huruf-huruf sehingga dapat membaca dengan baik dan meningkatkan motivasi belajar mereka. Media yang peneliti pilih untuk digunakan yaitu media kartu bergambar. Media kartu bergambar adalah media yang memiliki ukuran dan bentuk yang berisikan gambar, huruf ataupun kata yang berfungsi mempermudah anak menerima informasi pada saat pembelajaran (Puspitasari, 2017). Kelebihan dari kartu bergambar adalah memiliki warna yang menarik, dapat membuat anak lebih interaktif dengan aktifitas belajar menggunakan kartu bergambar, mudah dibawa kemana-mana dan bisa digunakan dalam jangka waktu yang panjang.

Berdasarkan penjabaran di atas peneliti ingin mengadakan penelitian dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan

Menggunakan Media Kartu Bergambar Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas VI/C di SLB N 1 Painan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan masalah yang ada pada latar belakang, maka dapat diuraikan identifikasi masalahnya yaitu sebagai berikut:

1. Anak tidak dapat menunjukkan semua huruf abjad
2. Anak belum bisa membaca kata
3. Anak belum bisa membaca permulaan

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah maka peneliti membatasi masalah pada pengenalan huruf yang belum dikenal oleh anak yaitu huruf c, e, f, l, r, q, v, dan w dengan menggunakan media kartu bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak tunagrahita ringan kelas IV/C di SLB N 1 Painan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan pada latar belakang di atas, maka dapat disimpulkan masalah pada penelitian ini yaitu: “Apakah media kartu bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak tunagrahita ringan kelas IV/C di SLB N 1 Painan?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk membuktikan bahwa media kartu bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan bagi anak tunagrahita ringan kelas IV/C di SLB N 1 Painan.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan penelitian ini peneliti berharap dapat memberikan manfaat yaitu, sebagai berikut:

1. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Agar dapat dijadikan guru sebagai media pembelajaran yang kreatif dan inovatif dalam menyampaikan materi pembelajaran Bahasa Indonesia terutama dalam proses belajar membaca.

b. Bagi Sekolah

Sebagai masukan untuk sekolah agar dapat mengimplementasikan media pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menarik bagi anak sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

c. Bagi Peneliti

Agar dapat memperluas pengetahuan dan menambah pengalaman peneliti terkait dengan penggunaan media kartu bergambar dalam pembelajaran di dalam kelas.

2. Manfaat Teoritis

Agar dapat dijadikan sebagai sumber pembaruan terhadap media pembelajaran yang inovatif sehingga dapat membantu anak berkebutuhan khusus menjadi bersemangat belajar.