

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *INQUIRY* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA
DI KELAS VIII SMP N 2 KOTA SOLOK

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)*



Oleh:
ALZET RAMA
NIM. 1204671

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

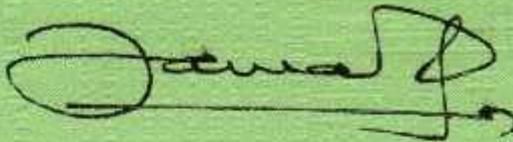
PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *INQUIRY* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS VIII
SMP NEGERI 2 KOTA SOLOK

Nama : Alzet Rama
NIM/BP : 1204671/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

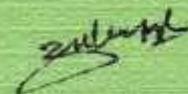
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Darmansyah, M. Pd
NIP. 19591124 198603 1 002

Pembimbing II



Dra. Zuliarni, M. Pd
NIP. 19590727 198503 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi *Inquiri* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Solok
Nama : Alzet Rama
NIM/BP : 1204671/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

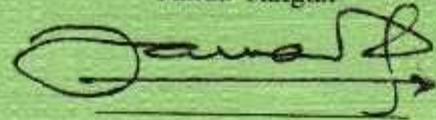
Ketua : Dr. Darmansyah, M. Pd
NIP. 19591124 198603 1 002

Sekretaris : Dra. Zuliarni, M. Pd
NIP. 19590727 198503 2 001

Anggota : 1. Dr. Alwen Benti, M. Pd
NIP.19610722 198602 1 002

2. Drs. Syafril, M. Pd
NIP. 19600414 198403 1 004

3. Dr. Abna Hidayati, M. Pd
NIP. 19830126 200812 2 002



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alzet Rama
NIM/BP : 1204671/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi *Inquiri* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Solok

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai ucapan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2017
Yang Menyatakan



Alzet Rama
NIM. 1204671

ABSTRAK

Alzet Rama (1204671) : **Pengaruh penerapan Strategi *Inquiri* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VIII SMP N 2 Kota Solok**

Berdasarkan hasil observasi bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang telah ditetapkan, dan siswa kelas VIII kurang aktif dalam pembelajaran serta kurang semangat dalam belajar IPA. Untuk itu diperlukan strategi yang membutuhkan siswa untuk menemukan sesuatu, memecahkan masalah, dan melibatkan siswa dalam pembelajaran yaitu dengan menggunakan strategi *inquiri*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *inquiri* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VIII di SMP N 2 Kota Solok.

Penelitian berbentuk kuantitatif *quasy experiment*. Populasi penelitian siswa kelas VIII SMPN 2 Kota Solok, dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*, kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII.3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berbentuk tes tertulis. Alat pengumpul data adalah lembar soal dan lembar jawaban tes berbentuk obyektif sebanyak 40 butir soal. Jenis data berupa hasil belajar siswa. Sumber datanya adalah siswa. Data diolah dengan menggunakan t-test.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan didapatkan rata-rata hasil belajar siswa pada kelas VIII¹ sebagai kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas VIII³ sebagai kontrol. Hal ini dapat dilihat pada nilai rata-rata nilai 82,42 pada kelas eksperimen dan 74,67 pada kelas kontrol. Hasil analisis dengan menggunakan t-test menunjukkan hasil t_{hitung} 4,49 sedangkan t_{table} 2,00 pada taraf kepercayaan 0,05, sehingga $t_{hitung} > t_{table}$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa yang menggunakan staregi *inquiri* dengan pembelajaran konvensional.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Pengaruh Strategi Inquiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Di SMP N 2 Kota Solok*”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan jurusan kurikulum teknologi pendidikan fakultas ilmu pendidikan universitas negeri padang.

Pelaksanaan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, pelajaran, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Pembimbing I Bapak Dr. Darmansyah , M. Pd, ,yang telah membimbing dan memberikan nasehat serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing II Ibu Dra. Zuliarni, M.Pd memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP Ibu Dra. Eldarni, M.Pd.

4. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP.
5. Bapak dan Ibu Staf Dosen Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini..
6. Keluarga besar penulis, Terutama kedua orang tua, Ayah Herman (Alm) dan Ibu Junidar selanjutnya kakak, abang, adik-adik, ponakan-ponakan seluruh keluarga besar penulis tercinta dan tersayang selalu memberikan perhatian, motivasi, arahan, bimbingan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Kepala SMP Negeri 2 Kota Solok, Bapak Drs. Amri Yulis, MM dan Ibuk Fauziah Isfandiari, S. Pd selaku guru pamong dalam penelitian yang telah membantu penulis selama penelitian pada Mata pelajaran IPA kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Solok, serta majelis guru dan tata usaha yang telah memberikan izin, membantu dan memberikan fasilitas kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa SMP N 2 Kota Solok terutama siswa kelas VIII 1 dan VIII 3 yang bersedia menjadi sampel penelitian.
9. Sahabat-sahabat yang selalu menjadi tempat bercerita dan menghibur saat terbentur dalam menyelesaikan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, penyusunan, dan penyelesaian skripsi

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan, untuk itu penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Maret 2016

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Strategi Pembelajaran	9
2. Teori Belajar Konstruktivisme	10
3. Strategi Pembelajaran <i>Inquiri</i>	11
a. Definisi Strategi <i>Inquiri</i>	11
b. Syarat Timbulnya Strategi <i>Inquiri</i>	13
c. Prinsip Strategi <i>Inquiri</i>	14
d. Langkah Pelaksanaan Strategi <i>Inquiri</i>	15
e. Keunggulan dan Kelemahan Strategi <i>Inquiri</i>	19
4. Hasil Belajar	22
5. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	23

a.	Pengertian IPA.....	23
b.	Hakikat Pembelajaran IPA	24
c.	Karakteristik Mata Pelajaran IPA.....	25
B.	Penelitian Relevan	26
C.	Kerangka Konseptual	27
D.	Hipotesis Penelitian	28
BAB III	METODE PENELITIAN	30
A.	Jenis Penelitian	30
B.	Desain Penelitian	30
C.	Populasi dan Sampel.....	32
D.	Jenis dan Sumber Data	33
E.	Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	34
F.	Teknik Analisis Data	34
G.	Prosedur Penelitian	37
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A.	Hasil Penelitian.....	41
1.	Data Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Strategi <i>Inquiri</i> Pada Kelas VIII 1	41
2.	Data Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Pembelajaran Konvensional Pada Kelas VIII 3	43
B.	Analisis Data	44
1.	Uji Persyaratan.....	45
a.	Uji normalitas	45
b.	Uji Homogenitas	46
2.	Uji Hipotesis	46
C.	Pembahasan	48
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	53
A.	Kesimpulan	53
B.	Saran	53

DAFTAR RUJUKAN	55
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai rata-rata siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Solok.....	3
2. Desain Penelitian.....	31
3. Populasi dan Sampel Penelitian	33
4. Tabel Perhitungan (dk) $\text{Log } s^2$	35
5. Tahap Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
6. Data Nilai Hasil Belajar Ekonomi IPA Kelas Ekperimen	42
7. Data Nilai Hasil Belajar Ekonomi IPA Kelas Kontrol	43
8. Perbandingan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
9. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel.....	45
10. Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel	46
11. Persiapan t-test	47
12. Hasil dari t-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	28
2. Grafik Histogram Distribusi Data Nilai Eksperimen	42
3. Grafik Histogram Distribusi Data Nilai Kontrol	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	57
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	73
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	82
4. Kisi-kisi Soal.....	93
5. Soal Evaluasi Belajar	96
6. Kunci Jawaban	102
7. Lembar Jawaban.....	103
8. Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Sebagai Kelas Eksperimen yang Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Inquiri</i>	104
9. Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Sebagai Kelas Kontrol yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional.....	105
10. Perhitungan Standar Deviasi Kelas Eksperimen	106
11. Perhitungan Standar Deviasi Kelas Kontrol.....	108
12. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	110
13. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	111
14. Uji Homogenitas.....	112
15. Uji Hipotesis.....	114
16. Nilai Kritis L untuk Uji <i>Liliefors</i>	115
17. Tabel Nilai Chi Kuadrat	116
18. Tabel Nilai z	117
19. Tabel Nilai t.....	118
20. Dokumentasi.....	119
21. Surat Izin Penelitian	124
22. Surat Kesbangpol	125
23. Surat Balasan dari Sekolah.....	126

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan proses perbuatan yang dilakukan dengan sengaja, perubahan yang relatif permanen dalam perilaku atau potensi perilaku sebagai hasil dari pengamatan atau latihan. Belajar adanya interaksi seseorang dengan hal-hal yang belum diketahuinya. Seseorang yang belajar adanya interaksi dengan lingkungannya. Dalam pembelajaran ada tujuan yaitu memiliki tujuan pembelajaran atau hasil belajar. Disekolah siswa belajar di alam sekitarnya dan di dalam kelas.

Untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran, terlihat dari hasil yang diperoleh siswa. Hasil belajar merupakan Menurut Asep dan Abdul Haris (2012: 15) “hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pengajaran”. Sedangkan Nana (2011:22) mengemukakan bahwa “hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”.

Hasil belajar tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi. Hal ini sesuai dengan pendapat Shoimatul (2013: 17) faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat digolongkan menjadi dua yaitu faktor internal adalah yang ada dalam individu sedang belajar dan faktor eksternal yaitu faktor yang diluar individu. Dalam faktor internal terbagi menjadi faktor fisiologis yaitu kondisi fisik seseorang, selanjutnya faktor psikologis yaitu faktor psikis yang tepat dan sempurna, sedangkan faktor eksternal terbagi menjadi dua yaitu

faktor lingkungan terdiri dari lingkungan alam dan sosial budaya, faktorninstrumental yaitu terdiri dari kurikulum, program, sarana dan fasilitas, dan guru.

Dalam faktor kurikulum terdapat perencanaan/strategi pembelajaran yang merupakan bagian dari kurikulum untuk mencapainya tujuan pembelajaran didalam kelas. Berdasarkan hal di atas salah satu yang mempengaruhi hasil belajar adalah strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran dapat di artikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkain kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Kemp (1995) dalam Wina, (2008:126) Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Penggunaan strategi dalam kegiatan pembelajaran sangat perlu karena untuk mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang optimal. Strategi pembelajaran berarti cara dan seni untuk menggunakan semua sumber belajar dalam upaya membelajarkan siswa.

Di tingkat sekolah menengah pertama mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang harus dikuasai oleh siswa. Pembelajaran IPA adalah pengetahuan yang sistematis dan dirumuskan, yang berhubungan dengan gejala-gejala alam melalui pengamatan dan sifat ilmiah. IPA sangat penting dipelajari oleh siswa agar siswa mengerti bagaimana keadaan alamnya dan mengetahui tentang peran serta pentingnya alam dalam kehidupan siswa sehari-hari.

Dari hasil observasi awal dan wawancara peneliti dengan seorang guru IPA pada tanggal 26 Maret 2016 yang bernama Fauzia Isfandiara, S.Pd, peneliti melihat fenomena dalam pembelajaran IPA bahwa hasil belajar yang ditunjukkan oleh siswa kelas VIII di SMP N 2 Kota Solok belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah, pada mata IPA sekolah menetapkan KKM adalah 77. Berdasarkan KKM dapat dilihat rendahnya hasil belajar siswa pada tabel dibawah ini :

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Solok TA 2016/2017.

No.	Kelas	Rata-Rata MID
1	VIII.1	73,45
2	VIII.2	70,12
3.	VIII.3	73,01
4.	VIII.4	70,54
5.	VIII.5	71,18

Sumber: Guru IPA SMP N 2 Kota Solok

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui belum tercapainya KKM pada mata pelajaran IPA yang telah ditetapkan. Selain itu menurut guru mata pelajaran IPA penyebab rendahnya nilai siswa adalah banyak siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran, ini terlihat dari disaat guru memberikan pertanyaan siswa cenderung diam, serta disaat guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan di depan kelas hanya beberapa orang siswa saja yang mengacungkan tangannya. Kurangnya siswa dalam menentukan jawaban sementara materi yang disampaikan guru. Siswa cenderung mendengarkan materi yang diberikan oleh guru saja tanpa mencari dari sumber lain. Kurangnya semangat siswa dalam mencari informasi terhadap materi.

Selain itu, kurang bersemangatnya siswa dalam merumuskan masalah seperti pada saat pembelajaran berlangsung guru memberikan sebuah persoalan berkaitan dengan materi pembelajaran, sebagian besar siswa cenderung mendengarkan saja. Serta, kurang meratanya siswa dalam menyimpulkan materi sehingga tidak sesuai apa yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari siswa dan kurang betah mengikuti penjelasan guru dikelas.

Penggunaan strategi dalam proses belajar mengajar IPA yang belum tepat, belum sesuai dengan materi pelajaran, dan juga di iringi dengan penggunaan metode ceramah yang menjadikan guru sebagai sumber belajar dan pusat dari proses pembelajaran (*teacher centered*) mengakibatkan hasil belajar siswa rendah.

Metode ceramah yang menjadikan guru sebagai sumber belajar belum bisa mengoptimalkan atau belum sepenuhnya mengeluarkan tingkat pencapaian aktivitas, motivasi, minat dan hasil belajar siswa. Pembelajaran yang bersifat satu arah ini merupakan pembelajaran yang informasinya dari guru ke siswa membuat pembelajaran yang membosankan dan tidak membuat siswa kreatif, aktif dan memiliki keterampilan. Dengan kurangnya kreatif, aktif dan keterampilan siswa berdampak kepada hasil belajar siswa yang kurang memuaskan.

Dalam mata pelajaran IPA bertujuan meningkatkan ketrampilan, penanaman konsep dan pentingnya IPA dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajaran IPA ditekankan pada pendekatan keterampilan proses, hingga

siswa dapat menemukan fakta-fakta, membangun proses, teori dan sikap ilmiah sehingga memberikan dampak positif terhadap kualitas siswa dan produknya. Pembelajaran IPA bisa dilakukan baik secara mandiri maupun kelompok, selain itu pembelajaran IPA dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari siswa. Sehingga membuat siswa termotivasi dan meningkatkan hasil belajar. Pemilihan strategi dengan langkah-langkah yang melibatkan siswa dalam pembelajaran, memberikan tantangan untuk siswa dalam memecahkan sebuah masalah, memberikan kebebasan dalam menemukan fakta-fakta, menimbulkan rasa keingintahuan siswa dalam pembelajaran, menghasilkan sebuah kesimpulan atau produk yang sangat baik dan memiliki sikap ilmiah. Strategi inquiri merupakan salah satu jenis strategi yang sesuai dengan mata pelajaran IPA.

Strategi inquiri merupakan strategi yang membutuhkan siswa untuk menemukan sesuatu, memecahkan masalah dan melibatkan siswa dalam pembelajaran. Langkah-langkah strategi inquiri adalah merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis dan merumuskan kesimpulan. Menurut Sanjaya (2014: 196) Strategi inquiri merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berfikir secara kritis dan analitis untuk menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. W. Gulo (2002: 86) menjelaskan peran utama guru dalam menciptakan kondisi inquiri adalah sebagai berikut :

1. Motivator, yang memberi rangsangan supaya aktif dan gairah berfikir.
2. Fasilitator, yang menunjukkan jalan keluar jika ada hambatan dalam proses berfikir siswa.

3. Penanya, untuk menyadarkan siswa dari kekeliruan yang mereka perbuat dan memberi keyakinan pada diri sendiri.
4. Administrator, yang bertanggung jawab terhadap seluruh kegiatan di dalam kelas.
5. Pengarah, yang memimpin arus kegiatan berpikir siswa pada tujuan yang diharapkan.
6. Manajer, yang mengelola sumber belajar, waktu, dan organisasi kelas.
7. Reward, yang memberi penghargaan pada prestasi yang dicapai dalam rangka peningkatan semangat heuristik pada siswa.

Kelebihan dari strategi inquiri dapat meningkatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara seimbang, memberikan kebebasan bagi siswa sesuai dengan gaya belajar siswa, merubah tingkah laku siswa berkat adanya pengalaman langsung, dan melayani kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan diatas rata-rata sehingga tidak terhambat oleh siswa yang lemah dalam belajar.

Berdasarkan gejala permasalahan yang telah penulis ungkapkan, maka penulis ingin mencobakan penggunaan strategi inquiri dalam proses pembelajaran IPA melalui penelitian dengan judul : **Pengaruh Penerapan Strategi *Inquiri* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VIII SMP N 2 Kota Solok.**

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang dikemukakan maka masalah yang teridentifikasi di SMP N 2 Kota Solok adalah :

1. Kurang semangat siswa dalam merumuskan masalah.
2. Kurangnya siswa menentukan jawaban sementara dari materi
3. Kurang meratanya siswa dalam menyimpulkan materi.

4. tidak sesuainya yang dipelajari dalam mempraktekan.
5. Rendahnya hasil belajar siswa dan belum tercapainya batas ketuntasan.
6. Pembelajaran yang membuat siswa kurang aktif.
7. Kurangnya semangat siswa dalam menjaring informasi materi
8. Kurang semangat dan betah siswa dalam pembelajaran.
9. Penggunaan strategi yang belum tepat.
10. Pembelajaran yang berpusat pada guru.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penelitian ini di batasi pada penggunaan strategi inquiri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VIII di SMP N 2 Kota Solok.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pengaruh penerapan pengaruh strategi inquiri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VIII SMP N 2 Kota Solok?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui informasi tentang pengaruh strategi inquiri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VIII di SMP N 2 Kota Solok.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Pembelajaran bagi peneliti dalam mengajar IPA di masa yang akan datang.
2. Masukan bagi para guru sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 guna mendapatkan gelar sarjana di program studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Sebagai referensi bagi peneliti lain dalam melakukan penelitian sejenis.