

**PENERAPAN METODE RESITASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR DASAR DAN PENGUKURAN LISTRIK SISWA KELAS X
TIPTL SMKN 1 KEC. GUGUAK KAB. LIMA PULUH KOTA**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**SRI ROMI CHANDRA
02694 / 2008**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIPVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Metode Resitasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar dan Pengukuran Listrik Siswa Kelas X TIPTL SMKN 1 Kec. Guguak Kab. Lima Puluh Kota

Nama : Sri Romi Chandra

NIM/BP : 02694/2008

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

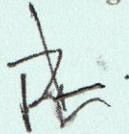
Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Maret 2015

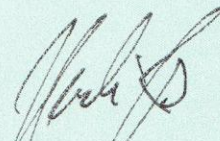
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



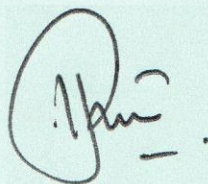
Dr. Ridwan, M.Sc.Ed
NIP. 19520116 197903 1 002

Pembimbing II



Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang



Oriza Candra, ST, MT
Nip. 19721111 199903 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Metode Resitasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar dan Pengukuran Listrik Siswa Kelas X TIPTL SMKN 1 Kec. Guguak Kab. Lima Puluh Kota

Nama : Sri Romi Chandra

NIM/BP : 02694/2008

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

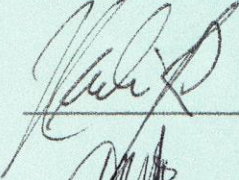
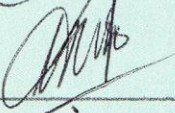
Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Padang, Maret 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Ridwan, M.Sc.Ed	
Sekretaris	: Drs. H. Hambali, M.Kes	
Anggota	: Dr. H. Usmeldi, M. Pd	
Anggota	: Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd	
Anggota	: Habibullah, S.Pd, MT	

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Metode Resitasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar dan Pengukuran Listrik Siswa Kelas X TIPTL SMKN 1 Kec. Guguak Kab. Lima Puluh Kota

Nama : Sri Romi Chandra

NIM/BP : 02694/2008

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

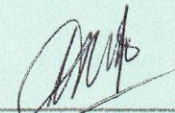
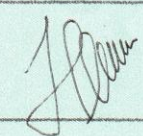
Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Padang, Maret 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Ridwan, M.Sc.Ed	 _____
Sekretaris	: Drs. H. Hambali, M.Kes	_____
Anggota	: Dr. H. Usmeldi, M. Pd	 _____
Anggota	: Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd	 _____
Anggota	: Habibullah, S.Pd, MT	 _____



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25171
Telp/ Fax. (0751) 7055644, 445118, Fax (0751) 7055644, 7055628
e-mail: info@ft.unp.ac.id Web: <http://ft.unp.ac.id>



Padang, Maret 2015

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan ini :

Nama : Sri Romi Chandra
NIM/BP : 02694 / 2008
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul :

Penerapan Metode Resitasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar dan Pengukuran Listrik Siswa Kelas X TIPTL SMKN 1 Kec. Guguk Kab. Lima Puluh Kota adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2015

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro

Oriza Candra, ST, MT
NIP. 19721111 199903 1 002

Saya yang menyatakan



Sri Romi Chandra
NIM. 02694/2008

ABSTRAK

Sri Romi Chandra : Penerapan metode resitasi (pemberian tugas) untuk meningkatkan hasil belajar dasar – dasar pengukuran listrik siswa kelas X TIPTL SMKN 1 Kec. Guguak Kab. Lima Puluh Kota

Pembimbing : (I) Dr. Ridwan, M. Sc. Ed (II) Drs. H. Hambali, M.Kes

Penelitian ini dilatar belakangi adanya permasalahan yang berhubungan dengan kurangnya pemahaman siswa pada mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik (DPL), sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa, dimana 42% dari siswa TIPTL 1 dan 52,18% dari siswa TIPTL 2 mendapatkan nilai hasil belajar dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang ditetapkan sekolah pada mata pelajaran DPL yaitu 75 dengan rentang nilai 0 – 100. Jadi, masih terdapat hasil belajar siswa yang di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan peningkatan hasil belajar siswa dengan diterapkannya metode resitasi pada mata pelajaran DPL terhadap hasil belajar siwa di SMK Negeri 1 Kec. Guguak

Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimental*. Dalam penelitian ini akan dilihat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode resitasi pada proses pembelajaran. Dalam penelitian ini subjeknya adalah kelas X TIPTL 2 SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. Lima Puluh Kota. Kegiatan belajarnya menggunakan metode resitasi. Subjek uji coba pada penelitian ini adalah kelas X TIPTL 1 SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. Lima Puluh Kota. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar (posttest) berupa soal objektif sebanyak 25 item data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan Gain Score, hasil rata – rata peningkatan hasil belajar yang diperoleh 0,56 termasuk dalam kategori sedang.

Berdasarkan hasil penelitian, didapatkan persentase nilai pretest yang mencapai KKM belajar Dasar – Dasar Pengukuran Listrik kelas X TIPTL di SMK N 1 Kec. Guguak Kab. Lima Puluh Kota sebesar 4 % dan persentase nilai posttest yang mencapai KKM sebesar 88 %, jadi persentase peningkatan hasil belajar siswa sebesar 84 %. Dengan demikian dapat dilihat bahwa Penerapan metode resitasi efektif untuk meningkatkan hasil belajar DPL siswa kelas X TITL di SMKN 1 Kec. Guguak Kab. Lima Puluh Kota.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dengan seizin-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi berjudul **“Penerapan Metode Resitasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar dan Pengukuran Listrik Siswa Kelas X TIPTL SMKN 1 Kec. Guguk Kab. Lima Puluh Kota”**.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Syahril, MSCE, PhD selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Oriza Candra, S.T, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Ridwan, MSc. Ed selaku dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. H. Hambali, M. kes selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.

4. Bapak Dr. H. Usmeldi, M.Pd selaku Dosen Penguji I
5. Ibu Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Penguji II
6. Bapak Habibullah, S.Pd, M.T selaku Dosen Penguji III
7. Seluruh Dosen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran dan kritikan untuk penyelesaian Skripsi ini.
8. Bapak Kepala Sekolah serta Staf Pengajar dan siswa Jurusan Teknik Listrik di SMK N 1 Kec. Guguak Kab. Lima Puluh kota
9. Kedua orang tua dan saudara-saudara penulis yang telah memberikan do'a, dukungan dan semangat
10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2008
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Februari 2015

Penulis,

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori	10
1. Belajar.....	11
2. Hasil Belajar	12
3. Metode Resitasi	14
4. Pembelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik	18
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	22
B. Subjek Penelitian	22
C. Prosedur Penelitian	23
1. Tahap persiapan	23
2. Tahap Pelaksanaan	23
3. Tahap Penyelesaian	24
D. Instrumen Penelitian.....	24
1. Validitas.....	26
2. Reliabilitas.....	27
3. Menentukan Tingkat Kesukaran Soal	29
4. Menghitung Daya Beda	30
E. Teknik Analisis Data	31
1. Uji Normalitas	31
2. Peningkatan Hasil Belajar	31

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data	33
1. Deskripsi Data	33
2. Uji Normalitas Pretest dan Posttest	34
3. Peningkatan Hasil Belajar	37
B. Pembahasan Hasil Penelitian	39

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	41
B. Saran	41

DAFTAR RUJUKAN	43
-----------------------------	----

LAMPIRAN	45
-----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase ketuntasan belajar siswa pada Mata Pelajaran Memahami Dasar dan Pengukuran Listrik Kelas X	5
2. Rancangan Penelitian	22
3. Skenario pembelajaran menggunakan metode resitasi	24
4. Kisi – Kisi Soal Pre – test mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik	25
5. Kisi – Kisi Soal Post – test mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik	26
6. Klasifikasi Indeks Reliabilitas	28
7. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	29
8. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal	30
9. Data frekuensi yang diharapkan (fe) dari hasil pengamatan (fo) pretest	33
10. Data frekuensi yang dharapkan (fe) dari hasil pengamatan (fo) posttest	36
11. Peningkatan hasil belajar	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	21
2. Histogram Nilai Pretest.....	35
3. Histogram Nilai Posttest	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	46
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas	55
3. Soal Uji Coba Pretest	80
4. Daftar Nama Siswa Uji Coba Pre Testdi SMK N 1 Kec. Guguak.....	86
5. Uji Validitas Soal Pre Test.....	87
6. Perhitungan Validitas Instrumen.....	88
7. Perhitungan Reliabilitas Instrumen	90
8. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Tes	91
9. Perhitungan Indeks Daya Beda Soal Uji Coba	94
10. Soal Uji Coba Post test	97
11. Daftar Nama Siswa Uji Coba Post Test di SMK N 1 Kec. Guguak	105
12. Uji Coba Instrumen	106
13. Perhitungan Validitas Instrumen.....	107
14. Perhitungan Reliabilitas Instrumen	109
15. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Tes	110
16. Perhitungan Indeks Daya Beda Soal Uji Coba	113
17. Soal Pretest	116
18. Daftar Nilai Pretest Siswa Kelas X TIPTL SMK N 1 Kec. Guguak	121
19. Uji Normalitas Data Hasil Pretest	122
20. Soal Post test	127

21. Daftar Nilai Post test Siswa Kelas X TIPTL SMK N 1 Kec. Guguak.....	133
22. Uji Normalitas Data Hasil Post test	134
23. Peningkatan Hasil Belajar	139
24. Nilai – Nilai r Product Moment	141
25. Luas di Bawah Lingkungan Kurva Normal	142
26. Distribusi Chi Square	144
27. Dokumentasi Penelitian	145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan berfungsi untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, kreatif, mandiri dan bertanggung jawab. Untuk meningkatkan tujuan pendidikan dibutuhkan Sumber Daya Manusia yang memiliki kompetensi, yaitu manusia yang menguasai bidang ilmu, teknologi, *skill* serta mempunyai kedisiplinan dan berwawasan luas. Sesuai dengan rumusan dalam Peraturan Pemerintah (PP) No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) bab 2 pasal 3:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Beberapa upaya telah dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan, diantaranya penyempurnaan kurikulum. Dari kurikulum 1994 sampai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pemerintah melakukan berbagai pembenahan dalam sistem standarisasi pendidikan, seperti yang dituangkan dalam Peraturan Pemerintah (PP) Standar Nasional

Pendidikan (SNP). Dalam PP tersebut dikemukakan bahwa Standar Nasional Pendidikan adalah kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum Negara Republik Indonesia.

Sekolah sebagai lembaga formal tentunya berusaha untuk menciptakan lulusan yang berkompeten dengan melakukan berbagai usaha peningkatan di setiap bidang. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dirancang untuk mempersiapkan peserta didik atau lulusan yang siap untuk menghadapi dunia kerja dan mampu mengembangkan sikap profesional dalam bidang kejuruan. Lulusan sekolah kejuruan diharapkan mampu untuk menjadi individu produktif yang bekerja atau berwirausaha dan memiliki kesiapan untuk menghadapi persaingan global.

Kehadiran Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) menjadi harapan bagi masyarakat yang ingin berkecimpung langsung di dunia kerja. Disajikan lulusan Sekolah Menengah Kejuruan mempunyai kualitas yang handal sebagai (calon) tenaga kerja yang memiliki kemampuan terhadap bidang tertentu. Upaya untuk mencapai kualitas lulusan pendidikan kejuruan yang sesuai dengan tuntutan dunia kerja, perlu didasari dengan kurikulum yang dirancang dan dikembangkan dengan prinsip sesuai dengan kebutuhan di dunia kerja. Salah satunya adalah SMK N 1 Kecamatan Guguak.

SMK N 1 Kecamatan Guguak memiliki enam Jurusan, yaitu Jurusan ; Teknik Ketenagalistrikan (Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik), Teknik Bangunan (Kontruksi Kayu), Teknik Mesin (Pengelasan), Teknik Otomotif (Kendaraan ringan), Teknik Elektronika (Audio-Video), dan

Multimedia. Program Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik merupakan bidang Teknik Elektro yang berorientasi pada penciptaan tenaga kerja kelistrikan dengan tujuan pokok menyiapkan tenaga profesional pada keahlian teknik dan teknologi.

Dalam pelaksanaan pendidikan terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada siswa yaitu : faktor yang terdapat dalam diri individu (internal) dan faktor yang berada di luar individu (eksternal). Slameto (2010: 54) mengungkapkan “Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu”. Faktor internal yang berupa motivasi, minat, bakat, kebiasaan belajar maupun kecerdasan siswa itu sendiri dan faktor eksternal seperti sarana dan prasarana sekolah.

Keterlibatan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar sangat diperlukan, karena dalam proses belajar mengajar terjadi interaksi antara berbagai komponen. Masing-masing komponen diusahakan saling mempengaruhi sehingga tercapai tujuan pembelajaran. Salah satu komponen dalam pembelajaran adalah siswa. Pemahaman guru terhadap siswa dapat menciptakan situasi yang tepat dan bisa mengoptimalkan keberhasilan siswa dalam belajar. Oleh karena itu diperlukan metode atau strategi dalam proses pembelajaran.

Metode adalah cara yang memiliki nilai strategis dalam kegiatan belajar mengajar. Nilai strategis dari metode dapat mempengaruhi jalannya pembelajaran. Hamzah (2007: 2) menyatakan “Pemilihan metode menjadi

sangat penting untuk diperhatikan karena metode adalah salah satu alat untuk mencapai pembelajaran”.

Dasar dan Pengukuran Listrik (DPL) merupakan salah satu mata pelajaran produktif yang sangat penting diberikan kepada siswa pada Program Keahlian Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik di SMK N 1 Kecamatan Guguk. DPL merupakan salah satu mata pelajaran yang mendidik, melatih dan menyiapkan siswa untuk mampu menguasai konsep Rangkaian Listrik dalam Bidang Kelistrikan. Pada mata pelajaran ini tidak hanya praktek yang dilakukan, tetapi ada juga materi-materi yang bersifat teori yang harus dibaca, dipelajari, dan dipahami oleh siswa. Hal ini disebabkan karena materi yang terkandung dalam Dasar dan Pengukuran Listrik akan selalu terpakai dalam mata pelajaran yang lain, seperti Pengukuran Alat Ukur Listrik dan Pemasangan Instalasi Listrik.

Menyikapi pentingnya mata pelajaran DPL, maka pencapaian tujuan pembelajaran merupakan hal utama untuk menguasai kemampuan produktif. Namun, dari hasil observasi yang dilaksanakan dengan guru Mata pelajaran DPL, diperoleh informasi bahwa dalam pembelajaran siswa kurang bersemangat mengikuti pelajaran, sering keluar masuk kelas dan malas membuat tugas. Siswa kurang aktif dan bila diajukan pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan sangat sedikit siswa yang mau menjawabnya. Kemudian siswa juga kurang termotivasi untuk bertanya atau mengemukakan pendapat. Dalam proses pembelajaran, siswa cenderung mencatat dari pada memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Salah satu metode yang biasa digunakan oleh guru pada saat proses pembelajaran adalah metode ceramah dan pembelajaran berpusat pada guru (*Teacher Centered*). Guru menyampaikan materi tidak bervariasi sehingga siswa menjadi pasif di kelas dan suasana belajar terkesan kaku yang mengakibatkan proses pembelajaran tidak berjalan optimal. Keadaan seperti ini berakibat pada rendahnya ketuntasan belajar siswa atau berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik

Nilai	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas X			
	TIPTL I	(%)	TIPTL 2	(%)
≥ 75	14	58	11	47,82
< 75	10	42	12	52,18
Jumlah	24	100	23	100

Sumber : Tata Usaha SMK N 1 Kec. Guguk Kab. Lima Puluh Kota

Berdasarkan Tabel 1, hasil belajar Dasar dan Pengukuran Listrik masih jauh dari yang diharapkan, sehingga hal ini merupakan masalah bagi tenaga pendidik yang bersangkutan. Secara teoritis hasil belajar ini terkait dengan proses belajar mengajar yang terjadi di kelas sebelumnya. Salah satu usaha yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik adalah dengan menerapkan metode pembelajaran yang menantang siswa, sehingga kompetensi setiap siswa bisa berkembang. Dengan demikian siswa aktif belajar dan mencari informasi sendiri serta guru lebih banyak berperan sebagai komunikator, fasilitator dan motivator. Semua usaha yang dilakukan dengan harapan akan meningkatkan hasil belajar siswa kearah yang lebih

baik sehingga hasil belajar siswa mencapai kriteria ketuntasan mengajar (KKM).

Salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar Dasar dan Pengukuran Listrik siswa yaitu dengan metode resitasi(pemberian tugas). Pemberian tugas kepada peserta didik merupakan salah satu metode dalam pembelajaran, dimana pemberian tugas ini bertujuan untuk memantapkan pemahaman peserta didik dan dapat dijadikan tolak ukur sejauh mana hasil belajar tersebut telah diserap oleh peserta didik terhadap kompetensi yang telah dipelajarinya. Disamping itu, dengan pemberian tugas ini juga akan menjadi salah satu faktor yang akan menjadi pemicu bagi siswa untuk mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.

Sagala (2008 : 219) menyatakan bahwa

Pemberian tugas (resitasi) merupakan cara penyajian bahan pelajaran dimana guru memberikan tugas tertentu agar murid melakukan kegiatan belajar, kemudian harus dipertanggungjawabkannya yang dapat merangsang anak untuk aktif belajar baik secara individual maupun kelompok.

Metode pemberian tugas (resitasi) diharapkan mampu mengaktifkan siswa dalam proses belajar, agar metode yang diterapkan dapat mengaktifkan siswa. Hal ini disebabkan siswa dituntut untuk menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dan hasilnya harus dipertanggungjawabkan kepada guru. Pemberian tugas akan memberikan hasil yang baik terhadap peningkatan hasil belajar siswa, sehingga guru perlu memperhatikan ketentuan dari tugas yang dikerjakan siswa harus jelas

pembatasannya. Selain itu juga harus disesuaikan dengan taraf perkembangan kemampuan siswa serta berhubungan erat dengan materi yang akan dibahas atau telah dibahas.

Penerapan metode pemberian tugas pada mata pelajaran DPL di SMK N 1 Kecamatan Guguk, khususnya pada siswa kelas X TIPTL sudah diterapkan oleh guru, yaitu memberikan tugas dalam bentuk pekerjaan rumah (PR). Ini bertujuan untuk melihat sampai dimana tujuan pembelajaran itu tercapai. Akan tetapi tugas yang diberikan guru terhadap siswa tersebut tidak ditanggapi dengan serius oleh siswa. Pengumpulan tugas yang diberikan guru terhadap siswa masih jauh dari yang diharapkan, karena banyak dari siswa yang mencontek pekerjaan temannya, sehingga hal ini merupakan salah satu faktor yang menyebabkan kurang efektifnya pemberian tugas dalam bentuk pekerjaan rumah kepada siswa.

Penerapan metode resitasi dapat memberikan solusi dalam meningkatkan hasil belajar dan pemahaman siswa, serta dapat meningkatkan sifat kepemimpinan dan tanggung jawab siswa terhadap tugas yang diberikan guru. Dalam penerapan metode resistasi siswa diuntut untuk mempertanggung jawabkan pekerjaan yang mereka kerjakan dan guru bisa membimbing langsung pekerjaan siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi permasalahan yaitu :

1. Kurangnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik seperti: bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengemukakan pendapat.
2. Proses pembelajaran yang masih menggunakan metode ceramah sehingga guru lebih memperhatikan target pengajaran dari pada pemahaman siswa.
3. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan jarang memperhatikan materi karena tidak ada tantangan belajar atau tugas.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah maka penelitian ini perlu dibatasi permasalahannya sehingga tercapai tujuan penelitian yang diharapkan. Masalah tersebut dibatasi pada penerapan metode resitasi, hasil belajar siswa, kompetensi dasar mendeskripsikan elemen aktif dan elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah, dan mendeskripsikan elemen pasif dalam rangkaian peralihan.

D. Rumusan Masalah

Rumusan pembahasan dari penelitian ini yaitu, bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode resitasi pada mata pelajaran dasar dan pengukuran listrik X TIPTL SMKN 1 Kecamatan Guguak tahun ajaran 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan peningkatan hasil belajar siswa dengan diterapkannya metode resitasi pada mata pelajaran dasar dan pengukuran listrik.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran dasar dan pengukuran listrik.
2. Bagi guru, memberikan alternatif metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran DPL.
3. Bagi pihak sekolah, penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah serta menciptakan peserta didik yang berkualitas
4. Bagi penulis, dapat menambah pengetahuan dan keterampilan peneliti mengenai metode resitasi dan dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran selanjutnya.