

**PERSEPSI SISWA SMK TERHADAP KOMPETENSI PRAKTEK
LAPANGAN KEPENDIDIKAN MAHASISWA JURUSAN TATA RIAS
DAN KECANTIKAN FPP UNP**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Tata Rias dan Kecantikan Sebagai
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Sains Terapan*



**Oleh :
SUCI RAMADHANI
15078031**

**PRODI PENDIDIKAN TATA RIAS DAN KECANTIKAN
JURUSAN TATA RIAS DAN KECANTIKAN
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN SKRIPSI

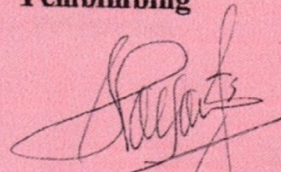
**Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Praktek Lapangan Kependidikan
Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP**

Nama : Suci Ramadhani
NIM/BP : 15078031/2015
Program Studi : Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan
Jurusan : Tata Rias dan Kecantikan
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, Agustus 2019

Disetujui Oleh:

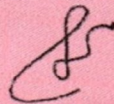
Pembimbing



Dra. Hayatunnufus, M.Pd
NIP: 196307121987112001

Diketahui

**Ketua Jurusan Tata Rias dan Kecantikan
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan**



Murni Astuti, S.Pd, M.Pd.T
NIP: 197412012008122002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan Jurusan Tata Rias dan Kecantikan
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Praktek Lapangan
Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan
FPP UNP

Nama : Suci Ramadhani

NIM/BP : 15078031/2015

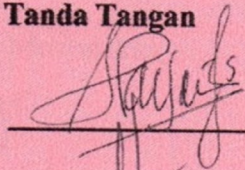
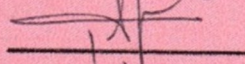
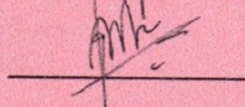
Program Studi : Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan

Jurusan : Tata Rias dan Kecantikan

Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, Agustus 2019

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Hayatunnufus, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dra. Rahmiati, M.Pd, Ph.D	2. 
	: Merita Yanita, S.Pd, M.Pd. T	3. 



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
JURUSAN TATA RIAS DAN KECANTIKAN

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7051186 FT: (0751) 7055644, 445118 Fax 7055644
E-mail : info@ft.unp.ac.id



Certified Management System
DIN EN ISO 9001:2008
Cert.No. 01.100 086042

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suci Ramadhani
Bp/ NIM : 2015/15078031
Program Studi : Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan
Jurusan : Tata Rias dan Kecantikan
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila terbukti saya melakukan plagiat, saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan dengan rasa tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui,
Ketua Jurusan TRK FPP-UNP

Murni Astuti S.Pd, M.Pd, T
NIP. 19741201 200812 2002

Padang, Agustus 2019
Saya Yang Menyatakan



Suci Ramadhani
Nim. 15078031

ABSTRAK

Suci Ramadhani. 2019. PERSEPSI SISWA SMK TERHADAP KOMPETENSI PRAKTEK LAPANGAN KEPENDIDIKAN MAHASISWA JURUSAN TATA RIAS DAN KECANTIKAN FPP UNP

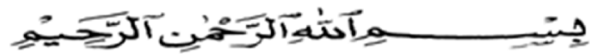
Penelitian ini dilatarbelakangi karena terdapatnya persepsi berbeda yang dikemukakan oleh siswa SMKN 6 Padang terhadap kompetensi praktek lapangan kependidikan mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang: (1) Persepsi siswa terhadap kompetensi mahasiswa PLK Jurusan Tata Rias dan Kecantikan ditinjau dari aspek pedagogik, (2) Persepsi siswa terhadap kompetensi mahasiswa PLK Jurusan Tata Rias dan Kecantikan ditinjau dari aspek kepribadian, (3) Persepsi siswa terhadap kompetensi mahasiswa PLK Jurusan Tata Rias dan Kecantikan ditinjau dari aspek sosial, dan (4) Persepsi siswa terhadap kompetensi mahasiswa PLK Jurusan Tata Rias dan Kecantikan ditinjau dari aspek profesional.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa SMKN 6 Padang sebanyak 161 orang dan sampel sebanyak 80 orang dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster sampling*. Alat pengumpul datanya adalah angket dengan skala *likert* yang sudah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data menggunakan rumus presentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Pedagogik Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP berada pada kategori cukup baik dengan presentase 78% (2) Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Kepribadian Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP berada pada kategori baik dengan presentase 83% (3) Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Sosial Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP berada pada kategori baik dengan presentase 85% (4) Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Profesional Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP berada pada kategori baik dengan presentase 81%.

Kata Kunci : Persepsi, Kompetensi Praktek Lapangan Kependidikan

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul **“Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan”**. Salawat beserta salam penulis ucapkan kepada junjungan umat Islam, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlak kharamah.

Dalam penyelesaian proposal penelitian ini penulis banyak bantuan dan arahan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hayatunnufus, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan semangat untuk menulis dan menyelesaikan proposal penelitian ini.
2. Ibu Dra. Rahmiati, M.Pd, Ph.D dan Ibu Merita Yanita, S.St, M.Pd,T selaku dosen penguji.
3. Ibu Murni Astuti, S.Pd.M.Pd.T selaku Ketua Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP.
4. Seluruh staf pengajar dan teknisi pada Jurusan Tata Rias dan Kecantikan, Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
5. Kedua orang tua yang selalu memberikan doa, dorongan, dan motivasi kepada penulis.

6. Ucapan kepada sahabat dan teman seperjuangan yang memberikan semangat, motivasi, bantuan, dan dorongan dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.

Akhir kata, penulis mohon maaf yang sedalam-dalamnya atas segala kekhilafan yang telah penulis perbuat. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis harapkan saran dan pendapat dari semua pihak untuk lebih menyempurnakan penulisan proposal penelitian ini.

Padang, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Landasan Teori	12
1. Persepsi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan	12
a. Pengertian Persepsi	12
b. Siswa Sekolah Menengah Kejuruan	14
2. Praktek Lapangan Kependidikan.....	16
3. Kompetensi Mahasiswa dalam Melaksanakan PLK.....	18
a. Kompetensi Pedagogik.....	20
b. Kompetensi Kepribadian	30
c. Kompetensi Sosial.....	36
d. Kompetensi Profesional	40
B. Kerangka Konseptual.....	45
C. Pertanyaan Penelitian.....	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	48

1. Jenis Penelitian	48
2. Tempat dan Waktu Penelitian	48
B. Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional	49
1. Variabel Penelitian.....	49
2. Defenisi Operasional.....	49
C. Populasi dan Sampel.....	51
1. Populasi	51
2. Sampel.....	51
D. Jenis dan Sumber Data.....	52
1. Jenis Data	52
2. Sumber Data	52
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	53
F. Uji Coba Instrumen	56
1. Uji Validitas Instrumen.....	56
2. Uji Reabilitas	59
G. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	63
B. Pembahasan Hasil Penelitian	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

Tabel

	Halaman
1. Jumlah Populasi	51
2. Nilai Skala Likert	54
3. Kisi-kisi Instrumen	55
4. Hasil Analisis Validitas	58
5. Klasifikasi Indeks Reliabilitas	60
6. Skala Nilai	62
7. Ringkasan Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Pedagogik Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP	64
8. Ringkasan Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Kepribadian Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP	67
9. Ringkasan Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Sosial Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP	69
10. Ringkasan Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Profesional Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP	71
11. Rekapitulasi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar

	Halaman
1. Kerangka Konseptual	45
2. Diagram Rata-rata Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Pedagogik Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP	66
3. Diagram Rata-rata Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Kepribadian Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP	68
4. Diagram Rata-rata Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Sosial Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP	70
5. Diagram Rata-rata Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Profesional Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP	72
6. Diagram Rata-rata Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

	Halaman
1. Instrumen Penelitian.....	94
2. Tabel Reliabilitas	101
3. Tabel Validitas	102
4. Tabel Ringkasan Distribusi Frekuensi	114
5. Tabel Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Pedagogik Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP Ditinjau dari Menguasai Bahan Ajar	115
6. Tabel Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Pedagogik Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP Ditinjau dari Mengelola Program Belajar Mengajar	116
7. Tabel Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Pedagogik Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP Ditinjau dari Mengelola Kelas	117
8. Tabel Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Pedagogik Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP Ditinjau dari Menggunakan Media atau Sumber Belajar.....	118
9. Tabel Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Pedagogik Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP Ditinjau dari Menguasai Landasan-landasan Kependidikan.....	119
10. Tabel Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Pedagogik Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP Ditinjau dari Mengelola Interaksi Belajar Mengajar	120

11. Tabel Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Pedagogik Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP Ditinjau dari Menilai Prestasi Peserta Didik.....	121
12. Tabel Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Kepribadian Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP Ditinjau dari Berperilaku Sesuai dengan Ajaran Agama.....	122
13. Tabel Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Kepribadian Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP Ditinjau dari Saling Menghormati dan Menghargai Antar Umat Beragama...	123
14. Tabel Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Kepribadian Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP Ditinjau dari Berperilaku Sesuai dengan Norma/Aturan.....	124
15. Tabel Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Kepribadian Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP Ditinjau dari Memiliki Sifat Sopan Santun/Tata Krama.....	125
16. Tabel Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Kepribadian Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP Ditinjau dari Bersifat Demokratis/Terbuka.....	126
17. Tabel Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Sosial Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP Ditinjau dari Berkomunikasi dan Bergaul Secara Efektif dengan Peserta Didik.....	127
18. Tabel Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Sosial Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan	

Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP Ditinjau dari Berkomunikasi dan Bergaul Secara Efektif dengan Sesama Tenaga Pendidik.....	128
19. Tabel Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Sosial Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP Ditinjau dari Berkomunikasi dan Bergaul Secara Efektif dengan Orang Tua dan Masyarakat Sekitar	129
20. Tabel Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Profesional Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP Ditinjau dari Mampu Mengembangkan Tanggung Jawab.....	130
21. Tabel Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Profesional Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP Ditinjau dari Mampu Melaksanakan Peran dan Fungsinya	131
22. Tabel Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Profesional Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP Ditinjau dari Mampu Bekerja untuk Mewujudkan Tujuan Pendidikan Sekolah	132
23. Tabel Frekuensi Persepsi Siswa SMK Terhadap Kompetensi Profesional Praktek Lapangan Kependidikan Mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP Ditinjau dari Mampu Melaksanakan Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran di Kelas	133
24. Surat Izin Penelitian	134
25. Surat Melaksanakan Penelitian	135

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kehidupan seseorang. Dengan adanya pendidikan seseorang mampu membentuk dan memperbaiki akhlak dan budi pekertinya. Terkait dengan hal tersebut, undang-undang Republik Indonesia tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pasal 1 menjelaskan :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dalam proses pembelajaran. Agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara”.

Pada penerapan pelaksanaan pendidikan di Indonesia, ada dua jalur yang dapat digunakan, yaitu jalur formal dan jalur nonformal, jalur formal merupakan jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang seperti TK, SD, SLTP, SLTA dan perguruan tinggi. Sedangkan jalur nonformal merupakan jalur pendidikan diluar pendidikan formal yang dapat dilakukan secara struktur dan berjenjang, seperti paket A, B, dan C.

Perguruan tinggi merupakan salah satu pendidikan formal yang bertugas dan bertanggung jawab untuk mempersiapkan mahasiswa sesuai dengan sistem pendidikan nasional. Selain itu perguruan tinggi bidang keguruan yang mencetak calon guru berpengaruh terhadap mutu pendidikan, dengan kata lain bermutunya tempat pendidikan calon guru maka akan

berkualitas pendidikan calon guru dan berkompeten calon guru dibidangnya untuk mempersiapkan diri masuk kedalam dunia kerja (Zari, 2015).

Universitas Negeri Padang (UNP) sebagai salah satu perguruan tinggi yang menghasilkan guru dalam bidang profesional keguruan. Seluruh mahasiswa yang disiapkan menjadi guru diwajibkan mengambil Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) yaitu mata kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Filsafat Pendidikan, Bimbingan dan Konseling, Administrasi dan Supervisi Pendidikan. Berkaitan dengan itu, di UNP terdapat banyak fakultas, seperti fakultas ilmu pendidikan, fakultas ilmu keolahragaan, fakultas ekonomi, fakultas ilmu sosial, FMIPA, fakultas teknik, fakultas bahasa dan seni, dan fakultas pariwisata dan perhotelan dimana tidak hanya pendidikan saja tetapi ada juga yang Non Kependidikan (NK) seperti contohnya fakultas pariwisata dan perhotelan ada jurusan atau prodi yang tidak hanya pendidikan tetapi juga ada yang NK seperti jurusan pariwisata.

Pada Fakultas Pariwisata dan Perhotelan terdapat Jurusan Tata Rias dan Kecantikan yang mencetak calon guru tata rias dan kecantikan maupun menjadi seorang pengusaha atau *beutyician* di bidang kecantikan (Visi Misi Jurusan Tata Rias dan Kecantikan). Perkembangan terkini sudah banyak alumni dari jurusan tata rias dan kecantikan UNP yang menjadi guru, dosen bahkan membuka usaha di bidang kecantikan seperti salon dan menjadi seorang *make up artist* (MUA). Jurusan tata rias dan kecantikan menginterpretasikan mata kuliah praktek maupun yang bersifat keguruan pada dua praktek lapangan yaitu praktek lapangan industri (PLI) dan praktek

lapangan kependidikan (PLK). Dimana PLI dilaksanakan di salon-salon atau di media pertelevisian sedangkan PLK dilaksanakan di sekolah-sekolah yang ada jurusan kecantikannya.

Praktek Lapangan Kependidikan merupakan kegiatan intrakurikuler yang dikoordinir oleh Pusat Program Pengalaman Lapangan LP3M UNP dengan nama mata kuliah Praktek Lapangan Kependidikan yang bertujuan untuk memberi pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat merasakan dan menjiwai tugas-tugas pendidik. Kegiatan PLK ini dikhususkan bagi mahasiswa yang telah melaksanakan mata kuliah pada tahun akhir, dimana telah melaksanakan mata kuliah yang bersifat kependidikan untuk menjadi modal dasar bagi calon guru, selanjutnya merealisasikan pengalaman di jurusan ke dalam dunia kerja atau praktek lapangan bagi calon guru. Tugas utama calon guru dalam proses belajar mengajar tersebut bukan hanya sekedar menyampaikan materi saja, tetapi juga bertanggung jawab menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif, sehingga dapat melibatkan siswa secara aktif yang gunanya untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk belajar dan mendapatkan hasil yang baik (Pedoman Pelaksanaan dan Penilaian Program Pengalaman Lapangan Kependidikan, 2018).

Berdasarkan tujuan Praktek Lapangan Kependidikan di atas dapat disimpulkan bahwa, PLK bertujuan untuk menambah ilmu dan wawasan yang di dapat di sekolah latihan, serta mampu menerapkan ilmu yang telah di dapat di dunia pendidikan dalam proses belajar mengajar yang sebenarnya. Ilmu yang diterapkan di sekolah latihan hendaknya sesuai dengan kurikulum yang

telah ditentukan. Mahasiswa dapat berlatih untuk mengembangkan kompetensi yang meliputi beberapa aspek yaitu pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Menurut Pasal 10 ayat 1 UU Nomor 14 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru yakni: 1) Kompetensi pedagogik, 2) Kompetensi kepribadian, 3) Kompetensi sosial, 4) Kompetensi Profesional.

Mahasiswa PLK idealnya telah menguasai keempat kompetensi tersebut sehingga guru pamong cukup memberikan sedikit arahan dan pengawasan. Namun kenyataannya dilapangan mahasiswa PLK bertindak belum sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini dikemukakan langsung oleh siswa yang penulis observasi.

Berdasarkan observasi dan wawancara awal yang penulis lakukan tanggal 19 November 2018 pada siswa kelas XI dan XII Tata Kecantikan di SMKN 6 Padang mengungkapkan persepsi yang berbeda. Siswa mengungkapkan beberapa fenomena yang berkaitan dengan kurangnya kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa PLK, dilihat dari kompetensi profesional diungkapkan oleh beberapa orang siswa yang penulis observasi menyatakan bahwa rendahnya rasa tanggung jawab guru PLK dalam pekerjaan terlihat dalam membimbing siswa saat melaksanakan praktek, kebanyakan guru PLK hanya melihat siswa praktek saja dan sering bertanya kepada guru senior jika ada siswa yang bertanya mengenai praktek yang dilakukan, dan dalam menggunakan media pembelajaran guru PLK hanya

menggunakan media power point saja sehingga kurang bervariasi dan terkesan monoton saat proses belajar mengajar.

Sedangkan pada kompetensi kepribadian diungkapkan oleh beberapa orang siswa yang penulis observasi menyatakan bahwa sebagian guru PLK emosinya kurang stabil dapat dilihat dari cara menegur siswa yang terkadang masih suka marah dan saat mengajar kurang serius, siswa juga berpendapat bahwa guru PLK sering datang terlambat masuk kelas untuk mengajar, hal ini terlihat ketika guru senior terlebih dahulu masuk ke kelas sedangkan guru PLK datang ketika proses belajar mengajar (PBM) sudah di mulai.

Sebaliknya pada kompetensi sosial siswa menyatakan bahwa guru PLK terkadang terlihat seperti lebih mengerti dibandingkan guru senior sehingga kurangnya kerjasama antara guru junior dan guru senior, selain itu siswa juga berpendapat untuk kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan oleh siswa di sekolah jarang sekali guru PLK ikut serta untuk berpartisipasi untuk membantu dan hadir dalam kegiatan tersebut.

Begitu pula dengan kompetensi pedagogik siswa yang penulis observasi menyatakan bahwa dalam menyampaikan materi guru PLK masih terlalu tergesa-gesa sehingga siswa sulit memahami yang disampaikan oleh guru PLK tersebut, masih kurangnya kemampuan guru PLK dalam mengajar baik dalam menjelaskan teori pembelajaran maupun dalam praktek yang dilaksanakan, siswa juga berpendapat dalam mengajar guru PLK kurang memvariasikan metode dalam belajar sehingga tidak adanya perbedaan antara guru junior dan guru senior dalam pembelajaran, pada saat proses belajar

mengajar akan berakhir guru PLK terkesan tergesa-gesa menutup pembelajaran terlihat ketika guru PLK langsung keluar dari kelas tanpa memberikan kesimpulan. Ada juga siswa berpendapat guru PLK kurang mengontrol kondisi atau keadaan kelas saat proses belajar mengajar berlangsung, hal ini ketika siswa mulai ribut dan kondisi kelas menjadi kurang kondusif.

Dari fenomena yang terjadi menyebabkan persepsi yang negatif dan positif dari siswa tata kecantikan mengenai kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa PLK. Berdasarkan kenyataan di atas penulis menyimpulkan bahwa siswa SMK memiliki persepsi yang berbeda terhadap mahasiswa yang melakukan PLK.

Selama melaksanakan PLK di sekolah mahasiswa PLK selalu berinteraksi dengan siswa di kelas untuk melaksanakan proses belajar mengajar, sehingga siswa mengetahui bagaimana kemampuan mahasiswa PLK tersebut dalam mengajar. Maka siswa banyak berpendapat dan memiliki persepsi yang berbeda terhadap kemampuan atau kompetensi mahasiswa PLK.

Persepsi berasal dari bahasa Inggris yakni “perception” yang berarti tanggapan atau daya memahami atau menanggapi sesuatu. Menurut Ismiyanto (2013:7) mengungkapkan bahwa persepsi merupakan “Suatu proses aktivitas seseorang dalam memberikan kesan, penampilan, pendapat, merasakan, dan menginterpretasikan sesuatu berdasarkan informasi yang ditampilkan dari

yang dialami”. Sedangkan menurut Robbins dan Timothy dalam Yulandari (2017) persepsi merupakan:

Pandangan dan nilai yang diberikan individu terhadap segala sesuatu yang telah diamati dan dipelajari dalam jangka waktu tertentu. Persepsi yang terdapat pada seseorang individu relatif beragam antara satu dengan yang lainnya. Persepsi yang muncul dapat berupa persepsi yang positif dan negatif.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa persepsi merupakan pandangan atau tanggapan dari suatu pengamatan yang dilakukan oleh seseorang terhadap sesuatu melalui panca indera, yang di dapat dengan menyimpulkan informasi dan penafsiran pesan baik berupa positif maupun negatif. Oleh karena itu setiap individu mempunyai pengalaman yang berbeda-beda, sehingga hasil persepsinya juga berbeda. Penulis merasa tertarik untuk mengangkat permasalahan berdasarkan fenomena yang terjadi karena penulis menyadari betapa pentingnya permasalahan ini diteliti untuk dicarikan jalan keluarnya, agar persepsi negatif mengenai kemampuan mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan yang melaksanakan PLK dapat diatasi untuk masa-masa yang akan datang, sehingga kredibilitas Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP di mata siswa SMK Tata Kecantikan dapat ditingkatkan dan juga berguna untuk memperluas kesempatan dalam melaksanakan PLK bagi mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP untuk angkatan yang berikutnya.

Oleh sebab itu penulis tertarik melakukan penelitian mengenai persepsi siswa SMK terhadap kompetensi PLK mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan FPP UNP.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, adapun masalah yang teridentifikasi adalah sebagai berikut :

1. Masih kurangnya tingkat kemampuan seorang guru PLK dalam menahan emosi terhadap rangsangan yang ada.
2. Masih kurangnya kompetensi guru PLK dalam mengajar baik dalam menjelaskan teori pembelajaran maupun dalam praktek yang dilaksanakan.
3. Masih kurangnya penggunaan media dalam pembelajaran oleh guru PLK.
4. Masih kurangnya kemampuan guru PLK dalam menguasai materi pembelajaran.
5. Guru PLK masih sering terlambat masuk kelas dan sering meninggalkan tugas yang diberikan.
6. Masih kurangnya sikap kerjasama guru PLK dengan sesama guru maupun siswa.
7. Masih kurangnya rasa tanggung jawab terhadap pekerjaan yang diberikan kepada guru PLK.
8. Guru PLK kurang aktif dalam ikut serta pada kegiatan ekstrakurikuler siswa di sekolah.
9. Guru PLK kurang bervariasi dalam penggunaan metode dalam pembelajaran
10. Kurangnya keterampilan dalam menutup pembelajaran oleh guru PLK
11. Kurangnya keterampilan dalam mengelola kelas oleh guru PLK saat proses belajar mengajar

12. Siswa memiliki persepsi yang berbeda terhadap kemampuan guru PLK dalam melaksanakan proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi permasalahan ini mengenai pendapat, argumen, pandangan atau persepsi siswa SMKN 6 Padang tentang kompetensi PLK mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan, yang terbentuk pada:

1. Kompetensi PLK mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan dalam aspek pedagogik.
2. Kompetensi PLK mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan dalam aspek kepribadian.
3. Kompetensi PLK mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan dalam aspek sosial.
4. Kompetensi PLK mahasiswa Jurusan Tata Rias dan Kecantikan dalam aspek profesional.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah persepsi siswa terhadap kompetensi mahasiswa PLK Jurusan Tata Rias dan Kecantikan yang dilihat dari aspek pedagogik?
2. Bagaimanakah persepsi siswa terhadap kompetensi mahasiswa PLK Jurusan Tata Rias dan Kecantikan yang dilihat dari aspek kepribadian?

3. Bagaimanakah persepsi siswa terhadap kompetensi mahasiswa PLK Jurusan Tata Rias dan Kecantikan yang dilihat dari aspek sosial?
4. Bagaimanakah persepsi siswa terhadap kompetensi mahasiswa PLK Jurusan Tata Rias dan Kecantikan yang dilihat dari aspek profesional?

E. Tujuan Penelitian

1. Mendeskrisikan persepsi siswa terhadap kompetensi mahasiswa PLK Jurusan Tata Rias dan Kecantikan ditinjau dari aspek pedagogik.
2. Mendeskrisikan persepsi siswa terhadap kompetensi mahasiswa PLK Jurusan Tata Rias dan Kecantikan ditinjau dari aspek kepribadian.
3. Mendeskrisikan persepsi siswa terhadap kompetensi mahasiswa PLK Jurusan Tata Rias dan Kecantikan ditinjau dari aspek sosial.
4. Mendeskrisikan persepsi siswa terhadap kompetensi mahasiswa PLK Jurusan Tata Rias dan Kecantikan ditinjau dari aspek profesional.

F. Manfaat Penelitian

1. Sebagai informasi bagi mahasiswa jurusan tata rias dan kecantikan yang akan melaksanakan PLK agar mempersiapkan diri sendiri untuk PLK.
2. Sebagai bahan pertimbangan dan bahan masukan bagi UPT-PPL UNP untuk meningkatkan dan memperbaiki kualitas guru yang dihasilkan.
3. Sebagai masukan untuk sekolah terutama guru pamong dalam membimbing mahasiswa PLK untuk mengembangkan kompetensi dalam mengajar.
4. Sebagai pedoman dan sumber informasi bagi Jurusan Tata Rias dan Kecantikan untuk mengetahui bagaimana mahasiswa saat melaksanakan PLK.

5. Sebagai bahan rujukan bagi peneliti untuk mengetahui kemampuan saat melaksanakan PLK.