

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN
TERHADAP HASIL BELAJAR MENGOPERASIKAN
SISTEM PENGENDALI ELEKTROMAGNETIK
DI SMK DHUAFA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**Irzan Kurniawan
NIM. 87740/2007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

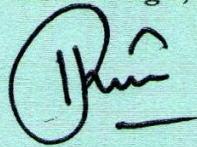
**Kontribusi Motivasi Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar
Mengoperasikan Sistem Pengendali Elektromagnetik
di SMK Dhuafa Padang**

Nama : Irzan Kurniawan
Bp/Nim : 2007/87740
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2014

Disetujui oleh

Pembimbing I,



Oriza Candra, ST, MT
NIP. 1972111 199903 1 002

Pembimbing II,

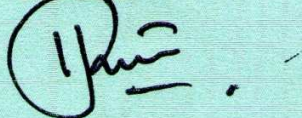


Ali Basah Pulungan, ST, MT
NIP. 19741212 200312 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Teknik Elektro

FT UNP



Oriza Candra, ST, MT
NIP. 1972111 199903 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

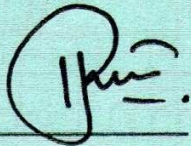
Judul : Kontribusi Motivasi Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar Mengoperasikan Sistem Pengendali Elektromagnetik di SMK Dhuafa Padang
Nama : Irzan Kurniawan
Nim : 87740
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2014

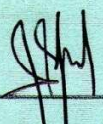
Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Oriza Candra, ST, MT

1. 

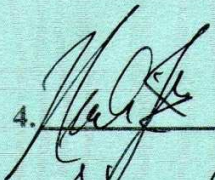
2. Sekretaris : Ali Basrah Pulungan, ST, MT

2. 

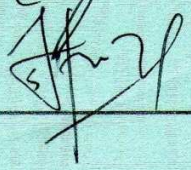
3. Anggota : Dr. H. Usmeldi, M.pd

3. 

4. Anggota : Drs. H. Hambali, M.Kes

4. 

5. Anggota : Irma Husnaini, ST, M.T

5. 



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25171
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo_unp@yahoo.com



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Irzan Kurniawan
NIM/TM : 87740/2007
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi *Kontribusi Motivasi Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar Menoperasikan Sistem Pengendali Elektromagnetik di SMK Dhuafa Padang*, adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro

Oriza Candra, ST, MT
NIP. 19721111 199903 1 002

Padang, Februari 2014

Yang menyatakan,

Irzan Kurniawan
NIM. 87740

ABSTRAK

Irzan Kurniawan (87740): Kontribusi Motivasi Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar Mengoperasikan Sistem Pengendali Elektromagnetik di SMK Dhuafa Padang.
Pembimbing 1. Oriza Candra, ST, MT
2. Ali Basrah Pulungan, ST, MT

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kontribusi motivasi belajar dan disiplin terhadap hasil belajar mengoperasikan sistem pengendali elektromagnetik siswa kelas XI TITL di SMK Dhuafa Padang pada tahun ajaran 2012/2013. Penelitian ini dilatar belakangi masalah, bahwa 59% dari 22 orang siswa memperoleh hasil belajar mengoperasikan sistem pengendali elektromagnetik dibawah kriteria ketuntasan minimal (<70). Banyaknya faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, diduga faktor motivasi belajar dan disiplin yang berperan dalam menentukan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasi yang bersifat deskriptif dengan subjek penelitian sebanyak 22 orang siswa kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Dhuafa Padang yang telah mengikuti pembelajaran Mengoperasikan Sistem Pengendali Elektromagnetik (MSPE) tahun ajaran 2012/2013. Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah seberapa besar kontribusi (1) motivasi belajar terhadap hasil belajar, (2) disiplin terhadap hasil belajar, (3) motivasi dan disiplin secara simultan terhadap hasil belajar. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket yang berbentuk angket tertutup sebanyak 34 item untuk motivasi belajar dan 28 item untuk disiplin sedangkan skala ukur yang digunakan adalah skala likert. Sedangkan hasil belajar MSPE menggunakan instrumen tes berbentuk objektif sebanyak 35 soal dengan skala ukur diskrit. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis *pearson product moment*.

Hasil analisis data menunjukkan: (1) terdapat kontribusi yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar MSPE sebesar 18,49%, (2) terdapat kontribusi yang signifikan antara disiplin dengan hasil belajar MSPE sebesar 25,20%, dan (3) terdapat kontribusi yang signifikan antara motivasi belajar dan disiplin secara simultan terhadap hasil belajar MSPE sebesar 30,25%. Dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan disiplin merupakan faktor yang turut mempengaruhi hasil belajar siswa. Kedua faktor tersebut dianggap penting. Motivasi belajar dan disiplin yang tinggi akan berdampak pada hasil belajar yang baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Kontribusi Motivasi Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar Mengoperasikan Sistem Pengendali Elektromagnetik di SMK Dhuafa Padang.”**. Shalawat dan salam senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Drs. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D, Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Oriza Candra, ST, MT, Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang dan selaku Dosen Pembimbing I.
3. Bapak Ali Basrah Pulungan, ST, MT, Selaku Dosen Pembimbing II.
4. Bapak Dr. H. Usmeldi, M.Pd, Selaku Dosen Pengarah.
5. Bapak Drs. Hambali, M.Kes, Selaku Dosen Pengarah.
6. Ibu Irma Husnaini, ST, MT, Selaku Dosen Pengarah.

7. Seluruh civitas akademik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan dan jasanya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
8. Ayahanda dan Ibunda yang tercinta atas semua kasih sayang, dukungan moril maupun materil serta doa yang selalu menyertai penulis.
9. Adik-adikku beserta keluarga yang tercinta atas semua kasih sayang, serta doa yang selalu menyertai penulis.
10. Rekan–rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan yang telah diberikan mendapatkan berkah dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk penelitian lanjutan di masa mendatang. Akhir kata, Semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi dunia pendidikan.

Padang, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Motivasi Belajar.....	10
B. Disiplin.....	14
C. Hasil Belajar	18
D. Penelitian Relevan	21
E. Kerangka Konseptual.....	22
F. Hipotesis Penelitian	24

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	25
B. Subjek Penelitian	25
C. Variabel dan Data	26
1. Variabel.....	26
2. Data.....	26
D. Instrument Penelitian	26
1. Penyusunan Instrumen	26
2. Uji Coba Instrument	29
E. Teknik Analisis Data	38
1. Deskripsi Data	38
2. Uji Persyaratan Analisis	39
3. Uji Koefisien Korelasi	42
4. Uji Signifikansi Korelasi Product Moment	42

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian.....	46
1. Motivasi Belajar.....	47
2. Disiplin	48
3. Hasil Belajar	49
B. Uji Persyaratan Analisis.....	51
1. Uji Normalitas	51
2. Uji Linieritas dan Keberartian Regresi	52

3. Uji Multikolinieritas	55
C. Uji Hipotesis	56
1. Uji Signifikansi Korelasi Sederhana.....	57
2. Uji Signifikansi Korelasi Ganda	60
D. Pembahasan	62

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	65
B. Saran	66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar MSPE	5
2. Kompetensi Dasar MSPE.....	20
3. Kisi-Kisi Instrumnet Angket	27
4. Kisi-Kisi Instrument Tes	28
5. Skala Diskrit	28
6. Skala Likert	29
7. Klasifikasi Koefesien Korelasi.....	32
8. Klasifikasi Indeks Reliabelitas	35
9. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	36
10. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	37
11. Klasifikasi Tingkat Pencapaian Responden	39
12. Rangkuman Hasil Penelitian	46
13. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar (X_1).....	47
14. Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin (X_2).....	48
15. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar (Y)	50
16. Ringkasan Statistik Uji Normalitas	51
17. Ringkasan Statistik Uji Linieritas X_1 Atas Y	53
18. Ringkasan Statistik Uji Linieritas X_2 Atas Y	54
19. Ringkasan statistik uji multikolinieritas	56

20. Ringkasan Hasil Uji Signifikansi Korelasi Sederhana	57
21. Ringkasan Hasil Uji Signifikansi Korelasi Ganda	60
22. Ringkasan Perhitungan Validitas Angket Motivasi Belajar	77
23. Ringkasan Perhitungan Varian Skor Tiap Item Angket Motivasi Belajar ..	79
24. Ringkasan Perhitungan Validitas Angket Disiplin.....	83
25. Ringkasan Perhitungan Varian Skor Tiap Item Angket Disiplin.....	86
26. Ringkasan Perhitungan Validitas Soal Tes MSPE	99
27. Ringkasan Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes MSPE	103
28. Ringkasan Perhitungan Indeks Daya Beda Butir Soal Tes MSPE.....	105
29. Data Variabel Motivasi Belajar	125
30. Distribusi Frekuensi Data Ordinal Variabel Motivasi Belajar	126
31. Ringkasan Perhitungan Data Ordinal Menjadi Interval Variabel X_1	126
32. Data Variabel Disiplin.....	127
33. Distribusi Frekuensi Data Ordinal Variabel Disiplin	128
34. Ringkasan Perhitungan Data Ordinal Menjadi Data Interval Variabel X_2 ..	128
35. Data Variabel Motivasi Belajar Uji Normalitas	130
36. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar	130
37. Frekuensi Yang Diharapkan Dari Hasil Pengamatan Untuk Variabel X_1 ...	132
38. Ringkasan Perhitungan Chi-Kuadrat Untuk Variabel Motivasi Belajar	132
39. Data Variabel Disiplin Uji Normalitas	133
40. Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin.....	134
41. Frekuensi Yang Diharapkan Dari Hasil Pengamatan Untuk Variabel X_2 ...	135

42. Ringkasan Perhitungan Chi-Kuadrat Untuk Variabel Disiplin	136
43. Data Variabel Hasil Belajar Uji Normalitas.....	136
44. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar.....	137
45. Frekuensi Yang Diharapkan Dari Hasil Pengamatan Untuk Variabel Y	138
46. Ringkasan Perhitungan Chi-Kuadrat Untuk Variabel Hasil Belajar	139
47. Ringkasan Statistik X_1 Terhadap Y	141
48. Tabel Penolong Ringkasan Variabel X_1 dan Y Untuk Mencari JK_E	142
49. Ringkasan Perhitungan JK_E	143
50. Ringkasan Perhitungan Variabel X_1 dan Y Untuk Uji Linieritas	144
51. Ringkasan Statistik X_2 Terhadap Y	145
52. Tabel Penolong Ringkasan Variabel X_2 dan Y Untuk Mencari JK_E	146
53. Ringkasan Perhitungan JK_E	146
54. Ringkasan Perhitungan Variabel X_1 dan Y Untuk Uji Linieritas	147
55. Ringkasan Statistik X_1 Terhadap Y	151
56. Ringkasan Statistik X_2 Terhadap Y	153
57. Ringkasan Statistik X_1 Dengan X_2	156
58. Ringkasan Hasil Korelasi	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	23
2. Histogram Distribusi Variabel Motivasi Belajar	47
3. Histogram Distribusi Variabel Disiplin	49
4. Histogram Distribusi Variabel Hasil Belajar	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Motivasi Belajar Dan Disiplin	69
2. Skor Mentah Uji Coba Angket Motivasi Belajar	75
3. Perhitungan Uji Coba Validitas Angket Motivasi Belajar	76
4. Perhitungan Uji Coba Reliabelitas Angket Motivasi Belajar	78
5. Skor Mentah Uji Coba Angket Disiplin.....	81
6. Perhitungan Uji Coba Validitas Angket Disiplin.....	82
7. Perhitungan Uji Coba Reliabelitas Angket Disiplin	85
8. Soal Tes Megoperasikan Sistem Pengendali Elektromagnetik (MSPE).....	88
9. Skor Mentah Uji Coba Soal Tes MSPE	97
10. Perhitungan Uji Coba Validitas Tes MSPE	98
11. Perhitunagan Uji Coba Reliabelitas Tes MSPE	100
12. Perhitungan Indeks Kesukaran Uji Coba Tes MSPE	102
13. Perhitungan Indeks Daya Beda Uji Coba Tes MSPE	104
14. Angket Penelitian	106
15. Soal MSPE	112
16. Skor Variabel Penelitian (X_1 , X_2 , Y)	120
17. Skor Mentah Variabel Motivasi Belajar	121
18. Skor Mentah Variabel Disiplin	122
19. Skor Mentah Variabel Hasil Belajar	123
20. Menaikkna Data Ordinal Menjadi Data Interval.....	124

21. Perhitungan Uji Normalitas.....	129
22. Perhitungan Uji Regresi, Kelinearan dan Keberartian Persamaan Regresi .	140
23. Perhitungan Uji Multikolinieritas	149
24. Perhitungan Koefesien Korelasi Sederhana	151
25. Perhitungan Koefesien Korelasi Ganda	156
26. Tabel Kurva 0 – Z	160
27. Tabel Distribusi Chi-Kuadrat.....	161
28. Tabel r	162
29. Tabel Distribusi F.....	163
30. Tabel T	165
31. Nilai Uji Coba Tes Objektif	166
32. Nilai Penelitian Tes Objektif.....	167

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakekatnya adalah usaha membudayakan manusia. Dengan pendidikan, manusia memiliki pengetahuan; nilai dan sikap dalam berbuat untuk ikut menunjang pertumbuhan, dan pembangunan yang dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Hal ini pun sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia tentang pendidikan, yang tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 yang menyatakan :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara

Dengan adanya Undang-Undang tentang sistem pendidikan nasional, maka peran serta Lembaga Pendidikan merupakan ujung tombak untuk mencapai sistem tersebut. Selain itu, dalam pencapaiannya, maka diperlukan peningkatan dari kualitas hasil pendidikan. Hal tersebut dapat dinilai melalui berbagai aspek, salah satunya adalah dengan melihat hasil belajar.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Dhuafa Padang merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berfungsi untuk menghasilkan tenaga kerja yang

memiliki keterampilan tingkat menengah yang sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU SPN) Pasal 3 mengenai Tujuan Pendidikan Nasional dan Penjelasan Pasal 15 yang menyebutkan bahwa pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang pekerjaan tertentu.

Dalam misi SMK Dhuafa Padang yaitu meningkatkan mutu tamatan sesuai dengan kebutuhan dunia usaha atau dunia industri melalui pemberdayaan seluruh potensi sekolah, serta tenaga pengajar dalam mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif yang memiliki pengetahuan dan keterampilan, serta sikap yang sesuai dengan bidang kejuruan.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan dalam bidang ilmu pengetahuan dan keterampilan telah dilaksanakan dengan berbagai macam cara, diantaranya pengembangan kurikulum, peningkatan mutu tenaga pengajar, penambahan sarana dan prasarana pendukung dan sebagainya. Usaha ini dilakukan terstruktur dan sistematis oleh semua pihak yang terlibat didalamnya, dan terus dilakukan seiring dengan perkembangan IPTEK. Salah satu upaya yang dilakukan adalah digunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang ditujukan untuk menciptakan tamatan yang kompeten dan cerdas. Kurikulum tersebut dapat memberikan dasar-dasar pengetahuan, keterampilan, pengalaman belajar yang membangun integritas sosial serta membudayakan dan mewujudkan karakteristik nasional, dan mudah dalam menyajikan pengalaman belajar yang sejalan dengan prinsip belajar sepanjang hayat. Dalam penetapan standar nilai, digunakan standar

ketuntasan belajar minimal berdasarkan keputusan Direktur Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah (Dirjendikdasmen) No.1321/c4/MN/2004 tentang pengkajian Standar Ketuntasan Belajar Minimal (SKBM), serta sesuai dengan petunjuk dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2006.

Berdasarkan petunjuk di atas, penentuan standar ketuntasan belajar minimal di SMK Dhuafa Padang ditentukan dari tingkat kompleksitas, daya dukung, dan penguasaan siswa (intake) terhadap kompetensi dasar yang telah ditetapkan sekolah dalam suatu materi pembelajaran. Sesuai dengan kelengkapan yang ada di SMK Dhuafa Padang baik sarana maupun prasarana, semua mata pelajaran produktif ditetapkan dengan standar ketuntasan belajar minimal 70. Mengoperasikan Sistem Pengendali Elektromagnetik (MSPE) merupakan salah satu mata diklat produktif pada bidang keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) yang menggunakan standar ketuntasan belajar tersebut.

Program produktif berfungsi membekali siswa agar memiliki kompetensi standar atau kemampuan produktif pada suatu pekerjaan atau keahlian tertentu yang relevan dengan tuntutan dan permintaan dunia kerja. Program berbasis kompetensi menekankan pada pembekalan penguasaan kompetensi kepada siswa yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan dan tata nilai secara tuntas dan utuh. Mata diklat mengoperasikan sistem pengendali elektromagnetik ialah suatu mata diklat yang membekali siswa agar memiliki kemampuan produktif pada suatu pekerjaan atau keahlian yang mendidik, melatih

dan menyiapkan siswa yang mampu menguasai konsep sistem pengendali dalam bidang kelistrikan.

Keberhasilan hasil belajar mengoperasikan sistem pengendali elektromagnetik banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal lebih banyak mempengaruhi keberhasilan belajar siswa seperti motivasi, minat, disiplin, hobi, tingkat kecerdasan. Faktor eksternal juga turut mempengaruhi hasil belajar seperti motivasi, guru-guru, lingkungan, kebiasaan belajar, sarana prasarana dan kurikulum.

Dimiyati dan Mudjiono (2010:80) mengartikan motivasi adalah dorongan mental yang mengerakkan dan mengarahkan perilaku manusia. Sedangkan Sumadi Suryabrata (dalam Djaali, 2008:101) menyatakan motivasi adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna pencapaian tujuan. Siswa yang memiliki motivasi akan mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan, dan mengarahkan sikap dan perilakunya, berdasarkan kebutuhannya yang ingin dicapainya. Motivasi dalam belajar sangat diperlukan untuk menumbuhkan gairah, semangat dalam kegiatan belajar mengajar guna mencapai hasil yang diharapkan. Siswa yang memiliki motivasi yang kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar sehingga kegiatan belajar menjadi menyenangkan, dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dengan kata lain, motivasi yang kuat mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar

Lenny (2012:14) disiplin adalah suatu perilaku yang patuh serta kontrol diri yang tinggi untuk dapat mengikuti peraturan, dan ketentuan dengan senang hati, serta memiliki rasa tanggung jawab. Dalam kaitannya dengan pendidikan, pengertian disiplin adalah suatu sikap dan tingkah laku yang menunjukkan ketaatan siswa terhadap peraturan yang telah dibuat oleh sekolah dan guru. Dengan adanya sikap disiplin pada siswa, maka akan terbentuk pelatihan yang berusaha memperbaiki dan membentuk pengetahuan, sikap dan perilaku siswa, sehingga para siswa tersebut sukarela belajar secara kooperatif dengan siswa lain untuk meningkatkan hasil belajar. Dengan demikian, disiplin belajar sangat diperlukan untuk menunjukkan ketertiban dan kelancaran belajar dalam upaya mencari hasil yang diharapkan.

Menyikapi pentingnya mata diklat mengoperasikan sistem pengendali elektromagnetik, maka pencapaian tujuan pembelajaran merupakan hal utama untuk menguasai kemampuan produktif. Namun, dari data dokumentasi yang diperoleh pada tanggal 9 Oktober 2012 di SMK Dhuafa Padang, menunjukkan masih banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Data tersebut dapat dilihat pada tabel 1.

**Tabel 1. Ketuntasan Hasil Belajar Mata Diklat MSPE Siswa kelas XI
TITL Tahun Ajaran 2012/2013**

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Persentase ketuntasan	
			<70	≥70
1	XI	22	13	9
Jumlah		100%	59%	41%

Pada tabel 1, standar penilaian yang dipakai telah sesuai dengan KTSP. Sehingga penetapan penilaian yang diberikan dapat dicapai oleh siswa. Dari hasil observasi wawancara dengan kepala bagian tata usaha, guru yang mengajar mata diklat tersebut merupakan guru yang kompeten. Hal ini berdasarkan dari pengalaman mengajarnya yang cukup lama, dan berbagai pelatihan yang diikuti demi memperlancar tugasnya sebagai pendidik. Berdasarkan data dokumentasi yang diperoleh memperlihatkan kesenjangan yang terjadi, karena sebanyak 13 siswa (59%) mengalami ketidaktuntasan dan hanya 9 (41%) siswa yang tuntas, kondisi demikian tidak sesuai dengan yang ditetapkan oleh Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia tahun 2004.

Besarnya jumlah siswa yang mengalami ketidaktuntasan dalam belajar menjadi suatu masalah atau penghambat yang harus diperbaiki. Untuk mengetahui gejala penyebab rendahnya hasil belajar siswa, penulis melakukan wawancara dengan guru mata diklat MSPE, dari hasil wawancara diterangkan bahwa ada beberapa siswa yang kurang sesuai dengan apa yang diharapkan seperti; siswa yang terlambat dalam mengikuti pelajaran, siswa jarang bertanya meskipun belum memahami materi pelajaran yang diterangkan, kebiasaan menyalin pekerjaan rumah di sekolah.

Rendahnya hasil belajar tersebut banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor, diduga faktor motivasi dan disiplin merupakan faktor dominan yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat mengoperasikan sistem pengendali elektromagnetik. Karena siswa yang memiliki motivasi yang

kuat akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar, dan akan berusaha disaat menghadapi hambatan atau kesulitan dalam belajar, sedangkan disiplin merupakan kunci sukses baginya dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dengan disiplin siswa akan melakukan tindakan tertentu, dan merupakan latihan yang menghasilkan pola perilaku yang diinginkan, kebiasaan yang diharapkan, dan sikap yang membawa kepada keberhasilan dalam kehidupan. Oleh sebab itu, motivasi dan disiplin sangat diperlukan siswa untuk membawanya sampai kepada tujuan yang diinginkan.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu penelitian tentang motivasi dan disiplin terhadap hasil belajar mengoperasikan sistem pengendali elektromagnetik siswa kelas XI TITL di SMK Dhuafa Padang.

B. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah diuraikan pada latar belakang masalah, penulis mengidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Sebanyak 59% siswa memperoleh hasil belajar di bawah kriteria ketuntasan minimal,
2. Ada beberapa siswa yang terlambat dalam mengikuti pelajaran,
3. Siswa jarang bertanya meskipun belum memahami materi pelajaran yang diterangkan, dan
4. Kebiasaan menyelesaikan PR yang diberikan pada saat jam pelajaran berlangsung.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan dan fenomena pada identifikasi masalah, maka ruang lingkup penelitian dibatasi untuk lebih mempermudah dan mempertegas penelitian. Penelitian ini dibatasi pada motivasi belajar dan disiplin siswa kelas XI TITL terhadap mata diklat mengoperasikan sistem pengendali elektromagnetik pada kompetensi dasar memahami data operasi sistem pengendali dengan indikator menjelaskan push bottom dengan kontaktor, menjelaskan push bottom dengan kontaktor menggunakan pengunci, rangkaian kendali DOL, rangkaian kendali dari beberapa tempat, rangkaian kendali berurutan, dan rangkaian kendalai dua arah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut :

1. Seberapa besar kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata diklat Mengoperasikan Sistem Pengendali Elektromagnetik?
2. Seberapa besar kontribusi disiplin terhadap hasil belajar pada mata diklat Mengoperasikan Sistem Pengendali Elektromagnetik?
3. Seberapa besar kontribusi motivasi belajar dan disiplin secara simultan terhadap hasil belajar pada mata diklat Mengoperasikan Sistem Pengendali Elektromagnetik?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui besarnya kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata diklat MSPE siswa kelas XI TITIL di SMK Dhuafa Padang.
2. Mengetahui besarnya kontribusi disiplin terhadap hasil belajar pada mata diklat MSPE siswa kelas XI TITIL di SMK Dhuafa Padang.
3. Mengetahui besarnya kontribusi motivasi belajar dan disiplin secara simultan terhadap hasil belajar pada mata diklat MSPE siswa kelas XI TITIL di SMK Dhuafa Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat untuk:

1. Secara praktis, kajian ini dapat dijadikan bahan masukan bagi guru MSPE (Mengoperasikan Sistem Pengendali Elektromagnetik) sebagai informasi dalam mencapai tujuan pembelajaran dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa,
2. Sebagai masukan kepada kepala sekolah dalam usaha peningkatan mutu pendidikan,
3. Bagi peneliti lain, sebagai bahan masukan dan tambahan referensi untuk penelitiannya.