

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS VII DI SLB
AL-AZHAR BUKITTINGGI**

(Studi Kasus)

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

NISA APRIANTI

15003094 / 2015

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2019

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN KELAS VII DI SLB AL-AZHAR
BUKITTINGGI**

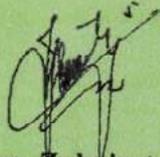
Nama : Nisa Aprianti
BP/NIM : 2015/15003094
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Padang

Disetujui oleh,

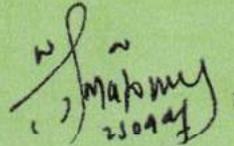
Padang, Oktober 2019

Pembimbing Akademik

Mahasiswa

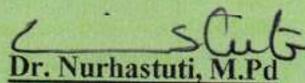


Dra. Zulmiyetri, M.Pd
NIP. 19630902 198903 2 002



Nisa Aprianti
NIM. 15003094

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji

Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Anak Tunagrahita Ringan
Kelas VII di SLB Al-Azhar Bukittingi (*Studi Kasus*)

Nama : Nisa Aprianti

NIM/BP : 15003094/2015

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2019

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Zulmiyetri, M.Pd

1.

2. Anggota : Dra. Kasiyati, M.Pd

2.

3. Anggota : Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd

3.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII Di SLB Al-Azhar Bukittinggi”, adalah hasil karya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublishkan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas tercantum sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,



Nisa Aprianti
NIM 2015/15003094

ABSTRAK

Nisa Aprianti. 2019. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII di SLB Al-Azhar Bukittinggi. Skripsi: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini mulanya dilatarbelakangi oleh keberhasilan guru Y menciptakan dan menjalankan program pembelajaran bagi anak tunagrahita ringan pada tahun lalu. Guru Y memprogramkan siswanya dalam cipta baca puisi dan keberhasilan itu terbukti dengan adanya hasil karya para siswa yang telah dibukukan oleh guru Y. Tidak hanya para siswa yang disuruh aktif dalam menulis, tetapi guru Y juga sangat aktif dalam menulis karya sastra dan hal itu juga terbukti dengan banyaknya hasil karya guru Y yang telah dibukukan. Namun pada tahun ini guru Y mengalami kesulitan dalam proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia dikarenakan siswa yang guru Y ajar sangat beragam. Siswa tersebut terdiri dari siswa tunagrahita ringan, siswa tunarungu dan siswa tunanetra.

Dengan menggunakan metode studi kasus dan pendekatan deskriptif kualitatif, penelitian ini dapat difokuskan pada pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia yang dilakukan oleh guru Y sebagaimana adanya. Subjek primer penelitian ini adalah guru Y yang mengajar pada kelas VII dan subjek sekundernya adalah siswa tunagrahita ringan kelas VII. Proses pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian ini menggambarkan bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia yang dilakukan oleh guru Y pada kelas VII di SLB Al-Azhar Bukittinggi dan apa kendala yang dialami oleh guru pada saat mengajar serta bagaimana usaha guru dalam mengatasi kendala tersebut.

Kata Kunci : Pembelajaran, Bahasa Indonesia, Anak Tunagrahita Ringan

ABSTRACT

Nisa Aprianti. 2019. Implementation of Indonesian Language Learning for Mildly Retarded Children in Class VII at SLB Al-Azhar Bukittinggi (Case Study)
Thesis: Departement of Special Education, Faculty of Education, Universitas Negeri Padang.

This research is motivated by the success of the teacher Y creates and running a learning program for mentally retarded children last year. Teacher Y programmed his students in their inventions reading poetry and succes that sure by the results of students work that has been recorded by the teacher Y. Not only students who are active in writing, but the teacher Y are also very active in writing literature and that was also proven by the many works of teacher Y that has been recorded. But this year the teacher Y experienced difficulties in the process Indonesian Learning because students who teach teacher Y are very diverse. The students consists of students with mental retardation, hearing impairment and visual impairment.

By using the case study method and qualitative descriptive approach, this research can be focuses on the implementation of Indonesian language learning conducted by the taecher Y as it is. The subject of this research were the teacher Y who taught in class VII. The process of collecting proof in this research is done through observation, interviews and documentation studies.

This research describe to how implementation Indonesian Learning conducted by the teacher Y on class VII in the SLB Al-Azhar Bukittinggi and what are the obstacles experienced by the teacher Y when teaching and how teacher's efforts in overcoming these obstacles.

Key words : laerning, Indonesian language, mild retarded child

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan saya kemudahan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII di SLB Al-Azhar Bukittinggi”**. Tanpa pertolongan-Nya tentunya saya tidak akan sanggup untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam sehingga terlimpah curahkan kepada baginda tercinta yaitu Nabi Muhammad SAW yang dinanti-nantikan syafa’atnya di akhirat nanti.

Dalam penyusunan skripsi ini, saya banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak tantangan itu bisa teratasi. Olehnya itu, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga bantuannya mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari bentuk penyusunan maupun pada materinya. Kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi selanjutnya.

Padang, Oktober 2019

Nisa Aprianti

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillaahirrohmaanirrohiim. Alhamdulillahirobbil'aalamin. Puji syukur peneliti sujudkan kepada pemilik dunia dan alam semesta, Allah SWT, yang tiada mengurangi sedikitpun nikmat dan karunia-Nya kepada hamba-Nya yang meyakini-nya. Shalawat, salam, serta do'a teruntuk pimpinan umat muslimin yang menjadikan Beliau suri tauladan.

Terselesaikan skripsi ini berkat bimbingan, motivasi, dukungan, cinta dan kasih sayang serta do'a dari jiwa-jiwa yang luar biasa. Untuk itu, peneliti ingin menyampaikan terimakasih yang besar kepada :

1. Ibuku (Elizarni) dan Ayahku (Arman), terimakasih atas segala yang ayah dan ibu berikan sejak ica kecil sampai sekarang ica dewasa. Terimakasih atas do'a yang tidak pernah putus dan dukungan untuk ica selama di PLB. Ica percaya do'a ayah dan ibu lah yang menguatkan ica hingga sekarang untuk menyelesaikan skripsi ica. Ica persembahkan skripsi ini untuk ayah dan ibu, semoga dengan ini bisa membuat ayah dan ibu bangga dengan ica. Semoga ayah dan ibu selalu sehat dan bahagia. Aamiin.
2. Keluarga Besar Sembilan Bersaudara (kakak-kakakku : Rismanto, Ns.Vivi Maiza,S.Kep, Lili Febrionita, Eva Gusman, Rini vauziah, Riswandi, Welly Anggreani, dan adikku tercinta : Velin Apriman Putri). Terimakasih atas dukungan dan do'a serta semangat yang diberikan kepada ica selama berkuliah. Semoga kakak dan adik sehat selalu dan diberkahi oleh Allah SWT. Aamiin.

3. Dr.Nurhastuti, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa dan Drs.Ardisal, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan semua urusan dalam rangka menyelesaikan skripsi ini. semoga Allah SWT membalas semua kebaikan Ibu dan Bapak. Aamiin.
4. Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, mencurahkan fikiran, ilmu pengetahuan, dan motivasi untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan kebaikan kepada Ibuk. Aamiin.
5. Dra.Kasiyati, M.Pd dan Prof. Hj. Mega Iswari, M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah banyak memberikan masukan dan saran terhadap penulis, sehingga penulis bisa membuat skripsi dengan saran yang telah diberikan.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, ilmu, pengetahuan, motivasi, bantuan dan bimbingan yang telah diberikan dan juga untuk staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, Kak Susi, atas bantuan selama ini sehingga hubungan keadministrasian tidak sekedar kebutuhan sesaat, namun menjadikan hubungan persaudaraan.
7. Ibu Azizah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB Al-Azhar Bukittinggi yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian dan mencari informasi dari staf pengajar di sekolah dan kepada Ibu Yunilda,

S.Pd selaku guru di kelas VII SLB Al-Azhar Bukittinggi, serta untuk semua guru dan staf tata usaha yang telah membantu dalam melakukan penelitian ini. Selanjutnya kepada para siswa terutama kepada siswa yang berada di kelas VII SLB Al-Azhar Bukittinggi.

8. Preuw ku, terimakasih sudah mau menunggu ica selama ini, terimakasih atas segala do'a dan semangat serta motivasi yang abg berikan ke ica. Mungkin tanpa bantuan dan semangat dari abg, ica pasti tak bisa sampai ke titik ini. Semoga segala keinginan kita berdua dipermudah dan per lancar oleh Allah SWT. Aamiin.
9. Untuk teman seperjuangan dari mulai awal kuliah, teklab, magang, proposal, skripsi juga sampai wisuda Entong Kuh, Nur Ilahia Fitri. Terimakasih telah menjadi sahabat terbaik aku, terimakasih sudah mau direpotkan dan merepotkan. Terimakasih atas segalanya sobat ku, kau sudah ku anggap sebagai saudaraku sendiri, semoga perjuangan kita selama ini menuai hasil yang baik.
10. Untuk para sahabatku tercinta Hasnawati, Amd.Ak, Revi Maitati Kecil kuh, Annisa Maifarina, SE Broo kuh, Wafinatul Rahmi anak Upiak Cotok dan Diluik kuh. Terimakasih atas segala motivasi dan semangatnya sobatku. Tanpa kalian aku mungkin tidak bisa sampai ke titik ini. Terimakasih atas segala canda, tawa, susah dan senangnya. Kalian adalah sahabat terbaikku. Aku tunggu undangan pernikahannya sobatku.

11. Untuk angkatan 2015, slogan “kita keluarga” semoga kita tetap keluarga walaupun pada akhirnya akan kembali ke kota masing-masing. Terimakasih atas segala bantuannya temanku, sukses untuk kita semua.
12. Teruntuk semua keluarga, teman-teman maupun saudaraku yang telah membantu langsung maupun tidak langsung. Maaf bila jarak terlalu banyak memisahkan kita untuk menjaga persaudaraan ini. Semoga dalam do’a, kita mampu saling menjaga persaudaraan, Aamiin.

Dan untuk semua yang pernah peneliti kenal, terimakasih untuk semua kebaikan yang sudah diberikan. Maaf karena belum mampu untuk menuliskan satu persatu nama kalian dalam tulisan kali ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang tidak akan bisa peneliti membalasnya secara langsung. Aamiin.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya sehingga dapat menjadi sumber referensi dalam pengembangan Pendidikan Luar Biasa dan menjadikan sebagai amalan bagi peneliti, Aamiin.

Padang, Oktober 2019

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Pertanyaan Penelitian.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	
1. Pengertian Belajar.....	11
2. Pengertian Pembelajaran.....	13
B. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	13
2. Langkah-langkah Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	14

3. Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	16
4. Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	18
5. Keterampilan Berbahasa.....	19
C. Hakikat Guru	
1. Pengertian Guru.....	23
2. Persiapan Guru.....	24
D. Hakikat Anak Tunagrahita Ringan	
1. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan.....	25
2. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan.....	27
3. Prinsip dalam Proses Pembelajaran Anak Tunagrahita Ringan.....	28
4. Metode Pembelajaran bagi Anak Tunagrahita Ringan.....	29
5. Penguatan dalam Pembelajaran Anak Tunagrahita Ringan..	30
E. Penelitian Yang Relevan.....	31
F. Kerangka Konseptual.....	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Latar Entri.....	34
B. Jenis Penelitian.....	35
C. Subjek Penelitian.....	36
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Analisis Data.....	41
F. Teknik Keabsahan Data.....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Hasil Penelitian.....	45
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	50
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	67

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	73
B. Saran	75

DAFTAR RUJUKAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Penelitian.....	80
Lampiran 2 Instumen Observasi.....	84
Lampiran 3 Instrumen Wawancara.....	87
Lampiran 4 Instrumen Studi Dokumentasi.....	92
Lampiran 5 Catatan Lapangan.....	93
Lampiran 6 Catatan Wawancara.....	121
Lampiran 7 Catatan Dokumentasi.....	165
Lampiran 8 Surat-surat	

DAFTAR BAGAN

	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual.....	33

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sangat diperlukan bagi setiap manusia. Hampir semua orang dikenai dan melaksanakan pendidikan. Sebagaimana yang telah tertera dalam Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 bahwa pendidikan nasional harus mampu menjamin kesempatan pendidikan dan peningkatan mutu pendidikan.

Pemberian kesempatan dan peluang bagi mereka yang mempunyai hambatan atau keterbatasan agar mendapatkan pendidikan yang layak juga merupakan tujuan dari pendidikan nasional. Setiap pendidikan harus memiliki proses yang baik. Proses pendidikan tidak hanya disekolah saja, melainkan proses pendidikan bisa terjadi dimana saja. Pendidikan yang dilaksanakan disekolah tidak hanya terbatas kepada siswa biasa saja, melainkan juga berlaku untuk siswa yang memiliki hambatan khusus.

Pendidikan dan layanan khusus diberikan kepada mereka yang memiliki hambatan atau kelainan khusus, seperti hambatan atau kelainan dari segi fisik, emosi, mental, sosial, kecerdasan dan bakat istimewa. Anak berkebutuhan khusus mengalami kesulitan dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga memerlukan penanganan, layanan, dan bimbingan secara khusus oleh tenaga yang profesional.

Tenaga yang profesional untuk melayani, memberikan, membimbing serta menangani anak berkebutuhan khusus salah satunya adalah guru. Guru

sebagai agen pembelajaran memiliki peran yang penting dalam proses pembelajaran. Tidak hanya sebagai pengajar, guru juga memiliki peran sebagai pemimpin kelas, pembimbing, pengatur lingkungan, supervisor, motivator, konselor, ekspeditor, dan partisipan. Berhasilnya suatu proses pembelajaran sangat bergantung bagaimana cara guru dalam mengelola kelasnya.

Pengelolaan kelas digunakan guru untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas sedemikian rupa sehingga siswa dapat mencapai tujuan pembelajarannya dengan baik. Tidak hanya pengelolaan kelas yang baik, guru harus mengerti serta mengetahui siapa siswanya, bagaimana rencana program pembelajarannya, bagaimana metode pembelajarannya yang cocok bagi keseluruhan siswanya, dan apa bentuk media yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Dalam melaksanakan proses pembelajaran guru harus memiliki Rencana Program Pembelajaran (RPP). RPP digunakan sebagai pedoman atau patokan guru dalam mengajar. Apa yang ada di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkaitan dengan segala aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar. Salah satunya adalah penggunaan metode pembelajaran.

Metode pembelajaran digunakan oleh guru dalam menciptakan suasana belajar yang baik dan proses pembelajaran yang efektif agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan. Pemilihan metode pembelajaran harus disesuaikan dengan

situasi, kondisi, kemampuan dan karakteristik para siswa. Selain penggunaan metode pembelajaran yang cocok bagi para siswa, media pembelajaran juga mempunyai peran yang sangat penting dalam menciptakan pembelajaran yang efektif.

Media pembelajaran yang digunakan oleh guru haruslah sangat kreatif. Media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan mudah. Pembuatan media pembelajaran bertujuan untuk mempermudah guru dalam memberikan materi pembelajaran kepada siswa. Pemilihan metode dan media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap tercapainya suatu tujuan pembelajaran. Salah satunya pemilihan metode dan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Dengan adanya pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah, maka siswa akan terlatih dalam berbahasa Indonesia yang baik dan benar serta siswa juga akan terlatih untuk menuangkan pikiran, perasaan dan daya ciptanya dalam bentuk tulisan maupun lisan. Bahasa dijadikan sebagai alat untuk membentuk pikiran, perasaan, keinginan dan tingkah laku. Di dalam pembelajaran bahasa Indonesia siswa dituntut untuk dapat mengeja lalu membaca, menulis, mendengarkan berbicara dan menganalisis. Dalam hal ini pembelajaran bahasa Indonesia sangat sulit diberikan untuk siswa tunagrahita ringan.

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia untuk siswa tunagrahita ringan diberikan setelah siswa menguasai latihan awal, seperti latihan

penglihatan dan pendengaran, latihan keterampilan berbicara, latihan membaca dan sebagainya. Untuk belajar membaca siswa harus dapat berbicara serta memahami bahasa secara sederhana. Di dalam percakapan terjadilah proses mendengar, melihat serta gerakan tubuh. Siswa juga harus memahami gambar-gambar atau lukisan-lukisan serta mengerti dan memahami mengenai lambang, simbol, dan lain-lainnya.

Pembelajaran bahasa Indonesia dilaksanakan berdasarkan kurikulum yang telah disesuaikan untuk siswa tunagrahita ringan atau untuk siswa dengan ketunaan lainnya. Tagihan kurikulum yang diharapkan bagi siswa tunagrahita ringan disesuaikan dengan keterampilan berbahasa, diantaranya keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan menulis dan keterampilan membaca serta apresiasi sastra. Dari kelima aspek keterampilan tersebut siswa tunagrahita ringan diharapkan mampu mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.

Peran aktif siswa dan guru mampu mendukung untuk tercapainya suatu tujuan pembelajaran dengan baik. Guru dituntut tidak hanya mampu memberikan materi kepada siswa tetapi juga memikirkan bagaimana cara agar materi yang disampaikan tersebut dapat dipahami dan dimengerti oleh para siswa.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan di SLB Al-Azhar Bukittinggi pada bulan Mei tahun 2019, kepala sekolah dan sebagian besar guru yang mengajar di SLB Al-azhar Bukittinggi adalah guru yang profesional dan mempunyai pengalaman mengajar yang baik,

salah satunya adalah guru Y. Guru Y adalah salah satu dari lima orang guru PNS di SLB Al-Azhar Bukittinggi.

Guru Y juga memiliki peran penting di SLB Al-Azhar Bukittinggi, selain sebagai tenaga pendidik, guru Y juga menjabat sebagai wakil kurikulum di SLB Al-Azhar Bukittinggi. Selain sibuk dengan rutinitas sekolah, guru Y juga menyempatkan waktu untuk menulis, baik menulis puisi, cerpen, kabar pena, menulis buku, dan lain sebagainya. Sudah banyak karya tulis yang telah dibuat dan dibukukan oleh guru Y. Setiap minggu guru Y menulis karya sastra berupa puisi atau cerpen atau kabar pena dan dikirimkan pada salah satu penerbit buku.

Selain baik dibidang karya sastra, baru-baru ini guru Y beserta kepala sekolah SLB Al-Azhar bukittinggi juga mendapatkan penghargaan sebagai GTK berdedikasi dan berprestasi tingkat nasional tahun 2019. Pada tahun lalu guru Y juga baru siap melakukan penelitian tentang upaya meningkatkan kemampuan membaca untuk siswa tunagrahita pada mata pelajaran bahasa Indonesia melalui media Musbar (Kamus Bergambar) di SLB Al-Azhar Bukittinggi. Penelitian tersebut menjadi perhatian dan trending topik di berbagai SLB di Sumbar.

Tahun pelajaran lalu, guru Y merupakan guru kelas VII tunagrahita ringan, yang terdiri dari tiga orang siswa perempuan dan satu orang siswa laki-laki. Proses pembelajaran dilaksanakan secara klasikal. Siswa dituntut untuk bisa cipta baca puisi. Dimana pada tahun lalu seluruh siswa di kelas guru Y mengikuti lomba cipta baca puisi tingkat kabupaten/kota. Namun

tidak seorang pun siswa didik guru Y mendapatkan juara. Tapi itu tidak menyurutkan semangat guru Y dan siswanya untuk mencoba dan belajar lagi.

Hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru Y pada siswa tahun lalu adalah pada awalnya siswa tidak mampu menulis kalimat panjang, siswa hanya mampu menulis kalimat SPOK (misalnya, Ibu pergi ke pasar). Namun guru Y berhasil membuat siswanya menciptakan sebuah cerita pendek dan sebuah puisi singkat dengan cara menggunakan media gambar atau musbar (kamus bergambar). Melalui media tersebut siswa dituntut harus mampu menulis serta menceritakan tentang media gambar yang dilihatnya baik secara lisan maupun secara tulisan sehingga melahirkan suatu karya sastra sederhana.

Pada tahun ajaran sekarang, guru Y ditempatkan pada kelas VII lagi namun siswanya sangat berbeda pada tahun lalu. Siswa-siswa yang berada di kelas VII sekarang terdiri dari satu orang siswa tunagrahita, satu orang siswa tunanetra dan dua orang siswa tunarungu. Dimana proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru Y sekarang sangat berbeda pada tahun lalu yaitu secara individual.

Guru Y mengalami kesulitan dalam mengelola kelas dan melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Dengan berbagai macam karakteristik siswa di dalam kelasnya, guru Y berusaha dengan sangat giat untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif untuk seluruh siswanya dengan menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran.

Tidak hanya terfokus kepada siswa tunagrahita saja, namun guru Y juga memfokuskan pembelajaran pada setiap siswa di kelasnya. Masing-masing siswa memiliki hambatan dan kemampuan yang berbeda, sehingga membuat guru Y sangat sulit mengelola kelas dan memberikan materi pembelajaran yang sesuai pada masing-masing ketunaan.

Berdasarkan kasus tersebut peneliti ingin mengetahui lebih dalam lagi “Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia bagi siswa tunagrahita ringan dan apa usaha yang dilakukan guru Y dalam proses pelaksanaan pembelajaran yang dimana dikelas tersebut terdiri dari siswa tunagrahita, tunanetra dan tunarungu”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, agar penelitian ini lebih terarah maka diperlukan fokus atau titik pandang dalam penelitian. Adapun fokus dalam penelitian ini adalah :

1. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII di SLB Al-Azhar Bukittinggi.
2. Kendala-kendala yang dialami oleh guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII di SLB Al-Azhar Bukittinggi
3. Usaha-usaha yang dilakukan oleh guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII di SLB Al-Azhar Bukittinggi.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian diatas maka pertanyaan penelitian ini yang akan dicari jawabannya adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII di SLB Al-Azhar Bukittinggi.
2. Apakah kendala-kendala yang dialami oleh guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII di SLB Al-Azhar Bukittinggi
3. Bagaimanakah usaha-usaha yang dilakukan oleh guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII di SLB Al-Azhar Bukittinggi ?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan mendeskripsikan :

1. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII di SLB Al-Azhar Bukittinggi.
2. Kendala-kendala yang dialami oleh guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII di SLB Al-Azhar Bukittinggi
3. Usaha-usaha yang dilakukan oleh guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII di SLB Al-Azhar Bukittinggi.

E. Manfaat Penelitian

Hasil yang diharapkan dari penelitian yang dilakukan ini yaitunya dapat memberikan nilai positif bagi semua pihak yang terkait. Harapan tersebut diantaranya bagi :

1. Peneliti

Bagi peneliti manfaat yang dirasakan yaitu sebagai bahan untuk melengkapi syarat mendapatkan gelar sarjana strata 1 (S1). Selain itu manfaat lain yang bisa dirasakan oleh peneliti yaitu dapat mengaplikasikan teori dan ilmu pengetahuan yang didapat dibangku perkuliahan ke lapangan.

2. Orang Tua

Orang tua yang mempunyai anak berkebutuhan khusus (ABK) mempunyai harapan yang sama dengan orang tua anak normal lainnya. Para orang tua ABK pun menginginkan anak mereka mendapatkan hasil yang memuaskan dalam proses pembelajaran di sekolah mereka. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat membantu orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus terutama bagi anak dengan hambatan kecerdasan untuk meningkatkan hasil belajar anak di sekolah.

3. Guru

Guru merupakan kunci utama kesuksesan proses pembelajaran peserta didik di sekolah. Baik untuk anak berkebutuhan khusus (ABK) maupun untuk anak normal lainnya. Guru memegang peranan yang

sangat besar dalam kesuksesan belajar peserta didik di sekolah. Dengan adanya penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia bagi anak dengan hambatan kecerdasan ini diharapkan dapat meningkatkan kreativitas guru dalam memberikan strategi dan metode serta motivasi kepada peserta didik untuk belajar.

4. Sekolah

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan mampu menjadikan tolak ukur bagi sekolah agar terus menerus mengembangkan pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan efektif secara optimal bagi seluruh siswanya.

5. Pembaca

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat menjadi salah satu informasi atau rujukan atau wawasan tambahan dalam mengenai siapa anak tunagrahita ringan dan bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia walaupun di dalam satu kelas tersebut terdiri dari berbagai macam karakteristik (ada anak tunanetra, ada anak tunarungu dan ada anak tunagrahita ringan).