

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
PENGUNAAN TUTOR SEBAYA PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
DI KELAS VIII-4 SMP NEGERI 23 PADANG

SKRIPSI

*Disajikan Kepada Tim Penguji skripsi Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan sebagai salah satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan*



Oleh:

Sri Mulyani

Nim: 2009/93915

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2012

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
PENGUNAAN TUTOR SEBAYA PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
DI KELAS VIII-4 SMP NEGERI 23 PADANG**

Nama : Sri Mulyani

NIM : 93915

Program Studi : Teknologi Pendidikan Konsentrasi TI&K

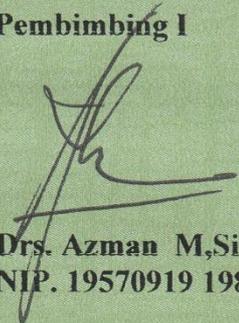
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Padang, Juli 2012

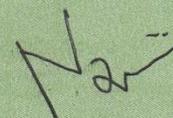
Disetujui Oleh

Pembimbing I



**Drs. Azman M, Si
NIP. 19570919 198003 1 004**

Pembimbing II



**Novri Hendri, S. Pd
NIP. 19781129 200312 1 001**

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN PENGGUNAAN TUTOR SEBAYA
PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI KELAS VIII-4
SMP NEGERI 23 PADANG**

Nama : **Sri Mulyani**

NIM : **93915**

Program Studi : **Teknologi Pendidikan Konsentrasi TI&K**

Jurusan : **Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**

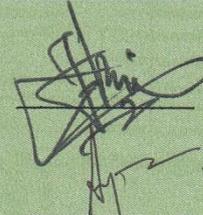
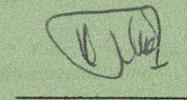
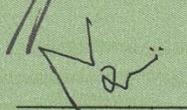
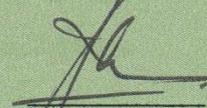
Fakultas : **Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang**

Padang, Juli 2012

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Azman, M,Si
2. Sekretaris : Novri Hendri, S.Pd
3. Anggota : Dra. Hj. Fetri Yeni. J, M.Pd
4. Anggota : Dra. Ida Murni Saan, M.Pd
5. Anggota : Abna Hidayati, M.Pd

Tanda Tangan



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"Apabila engkau mau meluangkan waktu untuk menghitung nikmat Allah yang telah engkau terima, maka engkau akan menyadari bahwa derita yang engkau alami hanyalah sebagian kecil dari cobaan-Nya, sekaligus untuk menguji rasa syukur terhadap nikmat-Nya selama ini"

*Kutelusuri perjalanan panjang ini selangkah demi selangkah
Walau sepanjang jalan bertabur kerikil-kerikil yang tajam
Pelan namun pasti kucoba apa yang telah aku rencanakan selama ini
Kubuat apa yang aku bisa dan telah aku berikan apa dan yang
kuperoleh*

Bagiku.....

Akhir dari suatu proses.....

Adalah langkah awal dari perjalanan panjang kedepan penuh doa

*Rasa terima kasih yang terhingga tertuju kepada kedua orang
tuaku yang telah melahirkan dan membesarkan aku. Rasa
terimakasihku juga ku tujukan buat Suamiku serta 2 pangeran
kecilku dan dosen-dosen yang telah mendidik dan
membimbingku.*

*Untuk teman-teman yang kusayangi yang telah
membantuku, membagi kebahagiaannya dan juga yang telah
menghiburku. Tanpa bantuan semuanya aku tidak akan
bisa menyelesaikan semua ini*

Padang

Agustus 2012

SURAT PERNYATAAN

Sri Mulyani 2009/03915 - Peningkatan Kualitas Dan Hasil Belajar Siswa

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2012

Saya yang menyatakan,



ABSTRAK

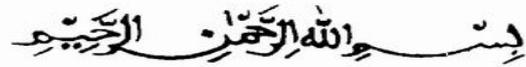
***Sri Mulyani 2009/93915 : Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa
Dengan Penggunaan Tutor Sebaya Pada Mata
Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi
Di Kelas VIII-4 SMP Negeri 23 Padang***

Hasil belajar siswa kelas VIII-4 SMP N 23 Padang pada mata pelajaran TIK semester II tahun pembelajaran 2011/2012 hanya memperoleh nilai rata-rata 60 di bawah KKM yaitu 70. Hal ini disebabkan terbatasnya jumlah komputer serta jumlah siswa yang terlalu banyak dalam satu lokal praktek menyebabkan guru kewalahan dalam mengelola kelas sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh sebab itu penulis mencoba memperbaiki proses dan hasil pembelajaran dengan melakukan penelitian tindakan kelas melalui pembelajaran tutor sebaya yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII-4 yang berjumlah sebanyak 40 orang siswa terdiri dari 35 orang perempuan dan 5 orang laki-laki. Teknik pengumpulan data adalah observasi langsung yang dilakukan oleh kalaborator dan tes hasil belajar, sedangkan alat pengumpulan data adalah lembar observasi aktivitas dan lembaran tes siswa. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis persentase dan *mean score*.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan aktivitas yang dilakukan oleh siswa. Pada siklus I dari 72,99 % meningkat menjadi 82,76% pada siklus II. Peningkatan aktivitas ini juga diikuti dengan peningkatan hasil belajar siswa. Pada siklus I ketuntasan hasil belajar klasikal sebesar 70,%, dan masih terdapat 12 siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM. Pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar siswa dengan ketuntasan klasikal mencapai 87,5%. Dengan tutor sebaya kelas menjadi aktif, keterbatasan kemampuan siswa untuk mengungkapkan ketidak pahaman nya terhadap materi pelajaran kepada guru dapat dengan mudah disampaikan kepada teman. Jadi dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan tutor sebaya dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VIII-4 SMPN 23 Padang.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis aturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan petunjukNya disertai dengan usaha yang sungguh-sungguh, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: *”Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dengan Penggunaan Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas VIII-4 SMP N 23 Padang”*.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan Sarjana pada Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dengan selesainya penyusunan Skripsi ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberi bantuan moril, dukungan dan support atas selesainya penyusunan skripsi ini. Secara khusus penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Azman, M.Si. sebagai pembimbing I, atas bantuan, perhatian dan waktu serta bimbingan dalam mewujudkan penulisan skripsi ini
2. Bapak Novri Hendri, S.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan ilmu, pengarahan, masukan, serta waktu bimbingan kepada penulis
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, MP.d selaku ketua jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

4. Bapak dan Ibu Dosen beserta karyawan jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
5. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang yang telah membari izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
6. Bapak Kepala Sekolah, rekan-rekan guru dan seluruh sataf SMP Negeri 23 Padang, yang telah memberikan izinnya dan membantu penulis dalam kelancaran penelitian.
7. Khusus untuk Ibunda tercinta Nurlaili, suami terkasih Eki Harnova, ananda tersayang Abang Nabil dan Dedek Radit yang telah memberikan doa, dorongan semangat dan motivasi yang terus menerus
8. Rekan-Rekan Padang 15 yang selalu memberi dorongan dan motivasi pada penulis
9. Siswa SMP Negeri 23 Padang Khususnya kelas VIII-4 yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi kannya catatan kemuliaan disisi Allah SWT. Akhirnya penulis berharap adanya kritik dan saran atas penulisan skripsi ini semoga dapat bermanfaat bagi semua Khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberkati dan meridhoi. Amin Ya Rabbal Alamin.

Padang, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan dan pembatasan masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
1. Pengertian Belajar	7
2. aktivitas Belajar.....	9
3. Hasil Belajar.....	10
4. Pembelajaran TIK	11
5. Tutor Sebaya	12
6. Penggunaan Tutor Sebaya pada Mata Pelajaran TIK	14
B. Hipotesa Tindakan	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Setting Penelitian	22
1. Tempat Penelitian.....	22
2. Subjek Penelitian.....	22
3. Rencana Tindakan	
a. Persiapan	23
b. Perencanaan.....	23
c. Observasi.....	23
d. Refleksi	24
4. Jenis dan Sumber Data	24
5. Instrumen Penelitian.....	24
6. Desain Penelitian.....	25
7. Teknik Analisa data.....	25

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
A.	Hasil Penelitian	27
1.	Pelaksanaan dan Hasil Penelitian Siklus I	27
a.	Perencanaan (Planning).....	27
b.	Pelaksanaan Tindakan (Action)	28
c.	Pengamatan (Observation)	32
d.	Refleksi (Reflection)	38
2.	Pelaksanaan dan Hasil Penelitian Siklus II	39
a.	Perencanaan (Planning).....	39
b.	Pelaksanaan Tindakan (Action)	40
c.	Pengamatan (Observation)	43
d.	Refleksi (Reflection)	48
B.	Pembahasan.....	49
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	53
A.	Kesimpulan	53
B.	Saran.....	54
	DAFTAR PUSTAKA	55
	LAMPIRAN.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 1 Skema Kerangka Konseptual	19
2. Gambar 1 Desain Penelitian.....	25

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Observasi Aktivitas Guru di Kelas VIII-4 SMPN 23 Padang Selama Siklus I.....	68
2. Konvensi Nilai Siklus I dan II.....	74
3. Daftar Distribusi Kuisisioner Siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TIK pada Kelas VIII-4 SMPN 23 Padang Pertemuan I Siklus I.....	75
4. Hasil UH II Kelas VIII-4 SMPN 23 Padang sebelum dilaksanakan TindakanSiklusI.....	76
5. Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-4 SMPN 23 Padang Siklus I.....	77
6. Hasil Observasi Kolaborator terhadap siswa dengan materi membuat dokumen baru pada Siklus I.....	80
7. Daftar Distribusi Kuisisioner Siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TIK pada Kelas VIII-4 SMPN 23 Padang Pertemuan I Siklus II.....	92
8. Observasi Aktivitas Guru di Kelas VIII-4 SMPN 23 Padang Siklus II....	93
9. Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-4 SMPN 23 Padang Siklus II pada Mata Pelajaran TIK	95
10. Hasil pengamatan Kolaborator terhadap Siswa dengan materi Menggunakan rumus dan fungsi	96
11. Rekapitulasi PTK Pelajaran TIK pada Kelas VIII-4 di SMPN 23 Padang.....	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	57
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	60
3. Denah Kelompok Tutor Sebaya`	65
4. Aktivitas guru dalam Pembelajaran TIK pada siklus I dan II	66
5. Blanko Observasi untuk Siklus I dan II.....	70
6. Soal dan Jawaban siklus I.....	72
7. Hasil observasi Aktivitas Siswa Kelas VIII-4 Siklus I.....	75
8. Hasil Belajar Siswa kelas VIII-4 Pada siklus I.....	77
9. Kuisisioner Kolaborator terhadap siswa dalam PBM.....	78
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	82
11. Soal dan Jawaban siklus II.....	88
12. Hasil Observasi Aktifitas belajar siklus II	92
13. Aktivitas guru pada siklus II	93
14. Hasil Belajar klasikal kelas VIII-4 pada siklus II	95

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Arus globalisasi dan informasi yang demikian cepat, menuntut kesiapan dan kecakapan sumber daya manusia untuk terus mengikuti laju perkembangan informasi. Sejalan dengan perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi atau di singkat dengan TIK, yang begitu pesat dan luas pada berbagai bidang kehidupan termasuk bidang pendidikan, sehingga memerlukan berbagai kesiapan baik infra struktur maupun sumber daya manusia. Apabila kedua hal tersebut tidak disiapkan justru menjadikan masalah baru bagi siswa, guru dan sekolah.

Melalui mata pelajaran TIK diharapkan siswa dapat terlibat pada perubahan dalam penggunaan beragam produk TIK. Siswa diharapkan mampu menggunakan perangkat TIK untuk mencari, mengeksplorasi, menganalisis, dan saling menukar informasi secara *efisien* dan *efektif*. Dengan menggunakan perangkat TIK. Siswa akan cepat mendapatkan pengetahuan baru, ide dan pengalaman dari berbagai sumber. Penambahan kemampuan siswa karena penggunaan TIK akan meningkatkan kreativitas, sifat inisiatif dan kemampuan belajar mandiri. Siswa yang telah mengikuti dan memahami serta mempraktekan TIK akan memiliki kemampuan dan kepercayaan diri untuk memahami berbagai jenis perangkat TIK dan penggunaanya secara efektif. Selain itu, siswa memahami dampak negatif dan keterbatasan TIK untuk mendukung proses pembelajaran.

TIK mempunyai potensi dan peranan yang besar dalam peningkatan mutu pendidikan pada umumnya dan mutu proses belajar mengajar pada khususnya. Kemajuan TIK dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran sekaligus sebagai sumber belajar dalam upaya meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di sekolah. Namun, untuk dapat memanfaatkan potensi TIK, maka kemampuan siswa dalam pengembangan dan pemanfaatan TIK perlu terus ditingkatkan. Selain itu keterbatasan sarana dan prasarana dalam pembelajaran TIK terutama ketersediaan komputer yang merupakan komponen utama dalam pembelajaran TIK di sekolah tidak mencukupi, sekolah hanya memiliki komputer separoh dari jumlah siswa dalam satu lokal, dan jumlah siswa dalam satu lokal yang terlalu besar menyulitkan bagi guru untuk mengawasi pekerjaan siswa, maka apa yang diharapkan dari tujuan pembelajaran TIK akan sulit terealisasi, begitu pula dengan kemampuan siswa dalam menyerap informasi dari guru juga berbeda-beda, ada yang cepat dikarenakan siswa memiliki perangkat TIK di rumah, ada yang lamban dan tidak memahami perintah guru dikarenakan baru mengenal perangkat TIK di sekolah.

Dari hasil pengamatan dan pengalaman penulis selama mengajar TIK di SMPN 23 Padang menunjukkan bahwa pengetahuan siswa dalam pelajaran TIK beragam dikarenakan jumlah komputer yang ada di sekolah hanya 22 buah, satu komputer di gunakan untuk dua orang siswa, jumlah siswa yang terlalu besar dalam satu kelas praktek sehingga menyulitkan guru untuk mengelola kelas, kemampuan siswa dalam menyerap informasi, kemampuan

siswa dalam mengerjakan latihan-latihan yang diberikan guru juga berbeda-beda, Kurangnya perhatian guru terhadap penempatan siswa, menyebabkan siswa yang pintar mengelompok satu meja dan siswa yang lamban mengelompok pula pada satu meja, sehingga siswa yang pintar bertambah pintar dan siswa yang lamban bertambah lamban dan pada akhirnya berpengaruh pada perolehan nilai siswa itu sendiri yang mana berdasarkan pengamatan penulis pada semester genap Juli - Desember 2011, presentase ketuntasan siswa pada mata pelajaran TIK hanya 52,5% atau (21 Orang) dari 40 siswa dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) untuk mata pelajaran TIK adalah 7,0 (Data nilai semester 2 T.P 2011/2012).

Dalam hal ini penulis mencoba memperbaiki bentuk pembelajaran dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas, untuk menjawab keterbatasan fasilitas terutama komputer dan memudahkan guru untuk mengelola sebuah kelas yang besar di SMPN 23 Padang dengan menggunakan Tutor Sebaya dan pelaksanaannya dengan cara mengelompokkan siswa menjadi kelompok-kelompok kecil yaitu dua atau tiga orang siswa untuk satu komputer dan menempatkan siswa-siswa yang pintar pada setiap kelompok yang bertujuan untuk membimbing temannya yang kurang dalam belajar (tutor sebaya). Cara ini selain memudahkan pekerjaan guru dalam mengelola kelas yang besar dengan jumlah komputer yang terbatas juga dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang diberikan guru karena siswa cukup hanya bertanya kepada temannya yang berperan sebagai tutor, sehingga siswa lebih leluasa dalam bertanya dan menghilangkan kekakuan dalam proses belajar mengajar,

karena pada dasarnya siswa akan lebih *fleksibel* dan leluasa dalam mengungkapkan ketidakpahamannya terhadap suatu materi pelajaran kepada temannya dari pada kepada guru. Disamping itu penggunaan tutor sebaya ini juga dapat melatih siswa yang berperan sebagai tutor untuk bisa bekerjasama dan berbagi dengan orang lain dan memberi pengalaman kepada kelompok teman untuk dapat menghargai pendapat orang lain, ini akan sangat bermanfaat nantinya dalam dunia kerja dan kehidupan bermasyarakat kelak dikemudian hari.

Penggunaan tutor sebaya memungkinkan setiap siswa untuk dapat berpartisipasi aktif dan bersemangat untuk mengerjakan latihan yang diberikan guru dan tidak merasa bosan belajar TIK di kelasnya. Dengan cara siswa dikelompokkan berdasarkan kemampuan akademis (dalam satu kelompok akan ada anak yang berkemampuan lebih, menengah dan lamban) dan jenis kelamin, artinya siswa perempuan sesama perempuan dan siswa laki-laki sesama siswa laki-laki ini bertujuan untuk menghilangkan kekakuan siswa tersebut dalam bekerja sama

Dari hal di atas peneliti dapat berasumsi dengan menggunakan pembelajaran tutor sebaya pada pembelajaran TIK di SMPN 23 Padang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dan masalah keterbatasan komputer di sekolah akan dapat teratasi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah yang ditemukan dalam pembelajaran yaitu:

1. Sarana dan prasarana disekolah terbatas terutama jumlah komputer yang tidak sesuai dengan jumlah siswa.
2. Siswa belum terlatih mengkonstruksi sendiri kemampuannya.
3. Rendahnya aktivitas siswa dalam bertanya dan menanggapi pelajaran yang diberikan guru.
4. Penempatan siswa yang pintar tidak merata, siswa berkelompok yang pintar sama pintar dan yang lamban bersama yang lamban.

C. Rumusan Dan Pembatasan Masalah

Berdasarkan penjelasan dan identifikasi masalah di atas dapat dikemukakan rumusan masalah yang akan dipecahkan melalui penelitian tindakan kelas sebagai berikut: "Apakah penggunaan Tutor Sebaya pada mata pelajaran TIK dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa?"

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka penulis membatasi penelitian ini pada:

1. Apakah Tutor Sebaya dapat mengatasi masalah keterbatasan komputer di SMPN 23 Padang.
2. Penerapan Tutor Sebaya yang bagaimana yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar TI &K siswa di SMPN 23 Padang.

D. Tujuan Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan di peroleh pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TIK di kelas VIII-4 SMPN 23 Padang sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan aktivitas siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VIII-4 SMPN 23 Padang.
2. Meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan tutor sebaya dalam mata pelajaran TIK di kelas VIII-4 SMPN 23 Padang.

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari Penelitian Tindakan kelas ini diharapkan akan memberikan manfaat yang berarti bagi pihak-pihak yang terkait:

1. Menjadi motivasi bagi siswa dalam proses belajar terutama dalam mengemukakan pendapat dan menghargai pendapat orang lain
2. Bagi guru TIK dapat menjadi acuan dalam memecahkan masalah dalam pegelolaan kelas yang besar dengan perangkat TIK yang terbatas. Dan sebagai variasi PBM di kelas
3. Sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk menggunakan metode tutor sebaya dalam mata pelajaran TIK di sekolah
4. Bagi penulis, memberi pengalaman penulis dalam melakukan suatu penelitian