

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR MELALUI
MEDIA *VIDEOSCRIBE* BAGI ANAK KESULITAN BELAJAR**

(Single Subject Research Kelas IV di SDN 15 Padang Utara)

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Sebagai
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



Oleh :

YUNITA FAJAR

1300161/2013

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2018

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul :Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Melalui Media
Videoscribe Bagi Anak kesulitan Belajar
(*Single Subject Research* Kelas IV di SDN 15 Padang)

Nama : Yunita Fajar

Nim/Bp : 1300161/2013

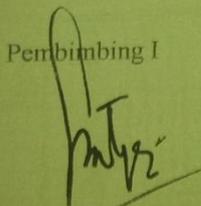
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2018

Disetujui Oleh,

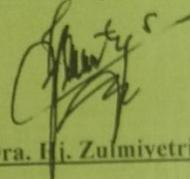
Pembimbing I



Dra. Fatmawati, M.Pd

NIP. 19580110 198503 2 009

Pembimbing II

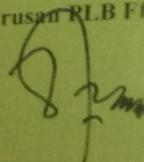


Dra. Hj. Zulmivetri M.Pd

NIP. 19630902 198903 2 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan RLB FIP UNP



Dr. Marlina, S.Pd, M.Si

NIP. 19690902 199802 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yunita Fajar
NIM : 1300161/2013

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

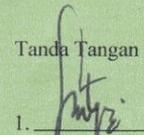
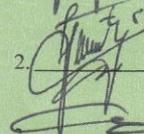
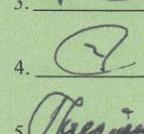
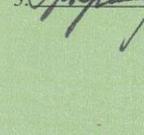
**Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Melalui Media *Videoscribe* Bagi
Anak Kesulitan Belajar
(*Single Subject Research* Kelas IV di SDN 15 Padang Utara)**

Padang, Februari 2018

Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Fatmawati, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Hj. Zulmiyetri M.Pd
3. Anggota : Drs. Amsyaruddin, M.Ed
4. Anggota : Hj. Armaini, S.Pd, M. Pd
5. Anggota : Dra. Kasiyati , M. Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Melalui Media *Videoscribe* Bagi Anak Kesulitan Belajar (*Single Subject Research* Kelas IV di SDN 15 Padang) , adalah karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2018

Yang membuat pernyataan


Yunita Fajar
1300161 /2013

ABSTRAK

Yunita Fajar (2018) : Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Melalui Media *Videoscribe* Bagi Anak Kesulitan Belajar . *Skripsi* .Padang : PLB FIP Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari permasalahan di SDN 15 Padang Utara. Seorang anak kesulitan belajar yang mengalami masalah pada kemampuan membaca. Hal ini terlihat saat peneliti melakukan identifikasi dan asesmen , anak mengalami kesulitan dalam membaca lancar yaitu kecepatan membaca rendah .

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen *single subject research* (SSR), desain A-B-A dan teknik analisis datanya menggunakan analisis visual grafik. Subjek penelitian adalah anak kesulitan belajar. Target behavior dalam penelitian ini adalah kecepatan membaca lancar sebuah teks wacana pendek. Pengukuran variabelnya dengan menggunakan durasi. Pengamatan dilakukan dalam tiga sesi yaitu pertama, sesi baseline (A_1) . Kedua, intervensi melalui media *videoscribe* (B) dan sesi terakhir baseline (A_2)

Berdasarkan hasil penelitian, terlihat kemampuan anak dalam membaca lancar dapat meningkat melalui media *videoscribe*. Pada kondisi baseline (A_1) yang dilakukan sebanyak enam kali pertemuan, kemampuan membaca anak meningkat dari durasi empat koma lima menit menjadi empat menit. Pada kondisi intervensi (B) yang dilakukan sebanyak 11 kali pertemuan kemampuan membaca lancar anak semakin meningkat, durasi yang dibutuhkan anak dalam menyelesaikan bacaan yang dibaca nya menjadi lebih pendek yaitu satu menit. Pada kondisi baseline (A_2) durasi membaca lancar anak tanpa diberikan intervensi adalah dua menit. Berdasarkan analisis data yang dilakukan dapat dijelaskan bahwa kecenderungan arah, kecenderungan stabilitas, kecenderungan jejak data, dan perubahan level meningkat secara positif, serta persentase *overlape* (data yang tumpang tindih) pada analisis antar kondisi adalah 0%. Semakin kecil persentase *overlape*, semakin kuat pengaruh intervensi terhadap perubahan perlakuan. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa media *videoscribe* dapat meningkatkan kemampuan membaca lancar bagi anak kesulitan belajar.

ABSTRACT

Yunita Fajar (2018) : Improving Reading Ability through Media Videoscribe for Learning Disabilities . Thesis .Padang: PLB FIP State University of Padang

This study is based on the problems in SDN 15 North Padang. A child with learning disabilities who have problems with reading ability. This is seen when the researchers do the identification and assessment, the child has difficulty in reading fluency, which is low reading speed.

This study used *single subject research* (SSR) experiment approaches, A-B-A design and technique of data analyzing is visual graph analysis. The subjects are children learning disabilities. Behavior target on this research is the speed of a short discourse text reading fluency. Measurement of variables is duration. Observations were done in the first three sessions, the baseline session (A_1). Second, intervention through *videoscribe*(B) media and the last session of the baseline (A_2)

Based on the results of the study, the ability of children in reading fluency can be increased through *videoscribe* media. The baseline condition (A_1) that was conducted in six meetings, the reading ability of children increased from four point five minutes into four minutes. In the (B) intervention condition which was conducted 11 times meetings, the children's ability to read was improving, the duration required by the child in completing the reading texts become shorter, it is one minute. At baseline condition (A_2) the duration of children's reading fluency without any intervention is two minutes. Based on data analysis, it can be explained that direction tendency, stability tendency, data tracking tendency, and level of changing increase positively, and overlape percentage (overlap data) on inter-condition analysis is 0%. The smaller the percentage of overlape, the stronger influence of intervention on treatment changes. So it can be concluded that the *videoscribe* media can improve the ability to reading fluency for learning disabilities.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi . Penelitian ini dilatar belakangi permasalahan yang terjadi pada seorang Anak kesulitan belajar kelas IV di SDN 15 Padang Utara. Anak yang mengalami hambatan membaca seperti membaca lancar. Maka dari itu peneliti berupaya membantu meningkatkan kemampuan anak dalam meningkatkan kemampuan membaca lancar melalui media *videoscribe*. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan media *videoscribe* dapat meningkatkan kemampuan membaca lancar pada anak kesulitan belajar

Skripsi ini dipaparkan ke dalam lima bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berisi kajian teori tentang hakikat membaca, hakikat media, hakikat kesulitan belajar. Bab III berisi metode penelitian yaitu jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, tempat penelitian, tahapan *intervensi*, teknik dan alat pengumpulan data, teknik analisis data. Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari deskripsi subjek penelitian, deskripsi hasil penelitian, analisis data, pembuktian hipotesis pembahasan hasil penelitian, keterbatasan penelitian, dan Bab V penutup yaitu kesimpulan dan Saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti ucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan, oleh sebab itu Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi dan hasil yang lebih baik nantinya.

Padang, Februari 2018

Yunita Fajar

1300161/2013

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji syukur penulis sampaikan kepada pemilik alam semesta, Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya kepada hamba-Nya. Shalawat beserta salam untuk junjungan umat yaitu Rasulullah SAW yang telah menjadi suri tauladan yang baik bagi umat muslim. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi, dukungan, cinta dan kasih sayang serta doa dari jiwa-jiwa yang luar biasa. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada :

1. Teristimewa untuk orangtua ku Bapak Nuzirwan Hasan (alm) , mama Farida Hanim (alm), dan bapak Azizman Ras (alm) sungguh sebentar waktu bersama mu , sungguh pahit kehilangan mu dan sekarang hanya doa yang dapat yuni panjatkan ke kehadiran Allah SWT dan kepada ibu ku Yarmis Hasan yang telah berjasa dalam menjaga, merawat, menyayangi dan membesarkan sehingga yuni dapat menempuh jenjang perguruan tinggi dan inilah kado kecil yang bisa yuni berikan. Pak yuni minta maaf karena tidak bisa menyelesaikan perkuliahan tepat waktu. Padahal bapak yang selalu rajin bertanya dan menyuruh untuk cepat-cepat menyelesaikan skripsi ini. Disaat yuni sudah akan menyelesaikan skripsi ini, Allah berkehendak lain. Terimakasih pa atas semangat yang telah diberikan kepada yuni. Terimakasih kepada ibuku atas motivasi dan dorongan serta nasehat yang diberikan kepada Yuni. Terakhir semoga Allah menempatkan kedua bapak ku , mama ku

ditempat yang baik disisi-NYA dan Allah SWT juga memberikan rahmat kesehatan kepada ibu ku .Amin.

2. Untuk kakak-kakak ku tercinta Dian Ferdini, Dewi Septiati, Gita agustina dan Farid Irawan yang selalu menyemangati dan memberikan nasehat-nasehat serta selalu setia mendengarkan curhatan adikmu ini . Dan juga untuk keponakan kecil ku yang bawel Hikari dan Alesha yang selalu membuat bahagia dengan celotehan nya.
3. Ibu Dr. Marlina, S.Pd, M.Si sebagai Ketua Jurusan PLB FIP UNP dan Drs. Ardisal, M.Pd sebagai Sekretaris Jurusan PLB FIP UNP yang telah memudahkan urusan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Fatmawati, M.Pd Selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd Selaku Pembimbing II, terima kasih atas waktu, dorongan, motivasi dan arahan yang ibu berikan dalam penyusunan skripsi ini. Maafkan yuni buk karena selalu mengganggu waktu istirahat ibu dalam membimbing yuni.
5. Kepada ibu / bapak penguji , Ibu Dra. Kasiyati, M.Pd yang sudah banyak membantu yuni, Bpk Amsyaruddin, M.Ed dan ibu Hj. Armaini, S.Pd , M.Pd yang sudah meluangkan waktu untuk menguji yuni.
6. Kepada staf tata usaha serta pegawai yang sudah banyak membantu penulis selama perkuliahan, kak Susi yang dengan senang hati selalu membantu penulis mengurus semua administrasi yang diperlukan.

7. Kepada Ibu Hj. Nengsimar selaku pengelola perpustakaan jurusan PLB FIP UNP yang telah mempermudah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga ibu tetap diberikan kesehatan oleh-Nya.
8. Kepada teman seperjuangan dan sahabat penulis Nisa dan Vani yang sudah banyak membantu penulis selama duduk di bangku perkuliahan ini dan saling menyemangati . Nisa , Vani tetap semangat jangan pantang menyerah ya. Semoga ini awal kesuksesan kita . Aamiin.
9. Kepada teman ku Ires , kak yun , dan yosa yang sering memberikan masukan-masukan dan yesi dan tari yang sudah membantu penulis. Semoga silaturahmi di antara kita tidak terhenti sampai disini. Kepada adik ku Yola yang sering menemani kakak penelitian. Terimakasih ya olaaa sudah meluangkan waktunya . dan juga sahabat ku Suci yang juga sudah meluangkan waktunya disela sela waktu bimbingan nya. Uci semangat sidang nya ya . semoga sukses selalu . Aamiin.
10. Pihak Sekolah SDN 15 Padang Utara, kepada Ibu Wati Ningsih selaku kepala sekolah, Bu Mega serta ibu-ibu lainnya yang sudah memberikan kelancaran selama kegiatan penulis di sekolah ini. Kepada Ade yang sudah banyak membantu kakak
11. Kepada rekan-rekan PLB angkatan 13, 14, 15, dan 16, yang sudah menjadi bagian dari perjalanan panjang ini, sudah banyak memberikan kesempatan untuk mengenal dan berbagi pengalaman satu sama lain, jadilah lulusan terbaik dari jurusan PLB FIP UNP

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakekat Membaca	
1. Pengertian Membaca.....	8
2. Tujuan Membaca	9
3. Jenis-jenis Membaca	9

B. Hakekat Membaca Lancar	
1. Pengertian Membaca Lancar.....	10
2. Komponen – komponen Membaca Lancar	11
3. Kesalahan Membaca Lancar	12
C. Hakikat Media	
1. Pengertian Media	13
2. Peranan Media.....	14
3. Klasifikasi Media	15
D. Hakikat Media Videoscribe	
1. Pengertian Media <i>Videoscribe</i>	18
2. Manfaat <i>Videoscribe</i>	19
3. Kelebihan Media <i>Videoscribe</i>	19
4. Kekurangan Media <i>Videoscribe</i>	20
5. Langkah – langkah Pembuatan <i>Videoscribe</i>	21
6. Langkah – langkah Pembelajaran Menggunakan <i>videoscribe</i>	21
E. Hakikat Kesulitan Belajar	
1. Pengertian Anak Kesulitan Belajar	24
4. Karakteristik Kesulitan Belajar	25
5. Penyebab Kesulitan Belajar	26
2. Klasifikasi Kesulitan Belajar	27
F. Penelitian Relevan.....	29
G. Kerangka Konseptual	29
H. Hipotesis.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	32
B. Variabel Penelitian	34
C. Definisi Operasional Variabel.....	35
D. Langkah- langkah Intervensi	36
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisis Data.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	43
B. Analisis Data	
1. Analisis Dalam Kondisi	44
2. Analisis Antar Kondisi	52
C. Pembuktian Hipotesis.....	56
D. Pembahasan Hasil Penelitian	57
E. Keterbatasan Penelitian	61

BAB V PENUTUPAN

A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	63

DAFTAR RUJUKAN.....	64
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	66
----------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1	37
Gambar 2.2	37
Gambar 2.3	38

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
3.1 Kerangka Konseptual.....	30
3.2. Prosedur desain A-B-A	3

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Format Pengumpulan Data Kemampuan Membaca Lancar	39
4.2 Pencatatan Data Durasi Kecepatan Membaca Lancar	44

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
Grafik 4.1 Analisis Dalam Kondisi Data Penelitian Kemampuan Membaca Lancar	46
Grafik 4.2 Analisis Antar Kondisi Data Penelitian Kemampuan Membaca Lancar	52

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Kisi kisi penelitian.....	66
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	67
Lampiran 3 Identifikasi Membaca Lancar	68
Lampiran 4 Asesmen Membaca Lancar	70
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	72
Lampiran 6 Program Pembelajaran Individual	77
Lampiran 7 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	79
Lampiran 10 Pencatatan Durasi	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan penting dalam menyiapkan manusia yang berkualitas untuk menghadapi lingkungan hidup. Menyadari pentingnya pendidikan, pemerintah pun memberikan tempat tersendiri melalui lembaga pendidikan. Salah satunya adalah pendidikan dasar yang bertujuan memberikan bekal kemampuan dasar yaitu membaca, menulis dan berhitung yang bermanfaat bagi siswa sesuai dengan tingkat perkembangannya.

Kurikulum pendidikan Sekolah Dasar pada pembelajaran Bahasa Indonesia, materi-materi pembelajaran mencakup empat aspek yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Kemampuan membaca sangatlah penting bagi siswa, karena membaca merupakan modal dasar seseorang dalam melakukan aktifitas dan menemukan informasi yang berkaitan dengan seluruh proses pembelajaran di sekolah dasar.

Keberhasilan belajar siswa di sekolah sangat ditentukan oleh penguasaan kemampuan membaca mereka. siswa yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran untuk semua mata pelajaran. Siswa akan mengalami kesulitan dalam memahami informasi yang disajikan, berakibat kemajuan belajarnya akan lamban jika dibandingkan dengan teman-temannya yang tidak mengalami kesulitan membaca.

Keterampilan membaca harus dapat dilatih dan ditingkatkan. Salah satunya adalah kemampuan membaca lancar yang merupakan komponen penting dalam keterampilan membaca. Kemampuan Membaca lancar sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman. Siswa yang tidak bisa membaca lancar akan kesulitan dalam memahami isi bacaan yang dibacanya. Jika hal ini sering diabaikan, keadaan tersebut akan terus berlanjut ke kelas-kelas berikutnya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SDN 15 Padang Utara pada bulan Juli 2017 di kelas IV yang berjumlah 20 siswa . Peneliti menemukan berbagai kesulitan yang dialami siswa dan siswi di kelas tersebut .Berdasarkan hasil identifikasi atau kegiatan menandai yang dilakukan peneliti pada mata pelajaran bahasa indonesia, terlihat tiga orang siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Ketika guru menyuruh untuk membaca sebuah wacana, Siswa X terlihat masih tersendat-sendat dalam membaca sebuah wacana, tidak memperhatikan tanda baca dan tidak menggunakan intonasi, sedangkan siswa Y terlihat terlalu cepat dalam membaca dan tidak memperhatikan tanda baca, dan siswa Z tidak ada intonasi saat membaca sebuah wacana.

Saat pembelajaran bahasa Indonesia, ketiga siswa tersebut sering bercengkrama dengan teman disebelahnya, teramati lagi siswa X sering melamun, dan lambat dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Berdasarkan informasi dari guru kelas, memang terdapat tiga orang siswa yang mengalami masalah dalam membaca lancar, Wali kelas nya mengatakan bahwa

kemampuan membaca X masih rendah dibandingkan dengan teman-temannya yang lain, X masih tersendat –sendat dalam membaca sehingga untuk memahami isi bacaan yang dibacanya menjadi sulit. maka X perlu diberikan layanan .

Setelah dilakukan identifikasi atau kegiatan menandai, peneliti juga melakukan pengamatan di rumah X , Berdasarkan pengamatan terlihat X sering sendiri di rumah tanpa ada yang menemani, X lebih sering bermain tanpa kontrol orang tua dikarenakan kedua orang tua sibuk bekerja, tidak terlihat motivasi untuk belajar. Berdasarkan wawancara dengan orang tuanya di rumah, X sudah pernah dites IQ nya dengan surat keterangan dari hasil pemeriksaan psikologis , X tidak memiliki IQ di bawah rata-rata . X mampu menjawab 16 pertanyaan dari 30 pertanyaan yang diajukan.

Untuk mendapatkan informasi yang lebih akurat, peneliti melakukan asesmen terhadap kemampuan membaca lancar. Peneliti meminta X membaca sebuah kalimat sederhana yang terdiri dari tiga kata. kalimat “ Wati memetik sayur “ dibaca “wati..me..me..meme..tik..sayu..sayur” dengan durasi tujuh detik. Kalimat “Sari menanam pohon” dibaca “Sa..sari... me..nanam..pohon” dengan durasi empat detik. Dari sepuluh kalimat sederhana yang peneliti berikan kepada X, tujuh kalimat masing-masing dibaca X dalam durasi tiga sampai empat detik.

Setelah memberikan kalimat sederhana yang terdiri dari tiga kata, peneliti kemudian memberikan sepuluh kalimat yang terdiri dari lima kata. kalimat “Gagak terbang mengitari sebuah danau” dibaca “ga..gak..ter..bang..me..ngi..

mengi..ta..ri sebuah da..nau” dalam waktu lima belas detik , kalimat “Tomi membelikan adiknya baju baru” dibaca “Tomi mem..belikan a..diknya ba..baju ba..ru” dengan durasi lima belas detik. Kalimat “Raka mendapatkan hukuman tadi siang” dibaca “Raka..men..dapatkan hukuman...tadi..siang” dengan durasi lima belas detik , kalimat “Lina mengerjakan tugas bahasa arab” dibaca “Lina..me..nger...ja..kan.. tu..gas...ba..ha.bahasa..ar.. a..rab ” dengan durasi waktu dua puluh detik. Kalimat “ Doni menghubungi temannya tadi malam” dibaca “Dodi meng..hu..bu..ngi.. te..man..nya ta..di malam” dengan durasi tujuh belas detik. Peneliti memberikan sepuluh kalimat yang terdiri dari lima kata , tujuh dari sepuluh kalimat dibaca X dengan durasi 17 detik sampai 20 detik.

Pada hari berikutnya, peneliti memberikan wacana yang terdiri dari 11 kalimat dan 80 kata, X terlihat masih tersendat-sendat atau kecepatan membaca rendah, tidak memperhatikan tanda baca dan tidak adanya intonasi saat membaca. Kata “angsa ” dibaca “ang..sa”, kata “ingin” di baca “ing..in ”, kata “putih” dibaca “pu..pu..tih” , kata “tinggal” dibaca “ting..gal”, kata “sekitar” dibaca “se..kitar”, kata “meniru” dibaca “me..ni..ru” , kata “Tingkah” dibaca “ting..kah”. Waktu yang dibutuhkan untuk membaca wacana adalah empat menit 39 detik.

Dari hasil asesmen terlihat bahwa X mengalami kesulitan dalam membaca lancar, Sedangkan berdasarkan kurikulum untuk kelas IV siswa diuntut untuk memahami teks bacaan dengan membaca intensif, membaca

nyaring dan membaca pantun. Jika siswa kesulitan dalam membaca lancar, maka untuk memahami bacaan siswa akan mengalami kendala.

Sejalan dengan pendapat wali kelas bahwa membaca lancar seharusnya sudah dikuasai sebelum kelas IV, namun pada kenyataannya X masih belum bisa membaca lancar. Sehingga wali kelas mengalami kesulitan dikarenakan jumlah siswa yang banyak dalam satu kelas dan keterbatasan waktu untuk dapat memperhatikan X.

Dari permasalahan tersebut seharusnya dicarikan solusinya, agar siswa memiliki kemampuan membaca yang baik dan lancar maka diperlukan usaha melalui penggunaan metode pembelajaran yang tepat, penggunaan teknik pembelajaran yang baik dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

Salah satu media yang akan peneliti gunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa adalah media *Videoscribe* yang merupakan sebuah media pembelajaran video animasi yang terdiri dari rangkaian teks, suara dan gambar yang disusun menjadi sebuah video utuh. Menurut *Air, Oakland and Walters* (2015: 32) dengan karakteristik *Videoscribe* yang mampu menyajikan ilustrasi cerita dengan memadukan gambar, suara, dan teks, siswa mampu mengikuti proses pembelajaran membaca lancar dengan baik.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti ingin memberikan bantuan untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar anak kesulitan belajar menggunakan media *videoscribe* dan media ini belum pernah digunakan oleh guru dalam membantu anak membaca lancar. Dengan berbagai kelebihan yang

ada pada media *Videoscribe* ini maka diharapkan siswa mampu membaca lancar. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Melalui Media *Videoscribe* Bagi Anak Kesulitan Belajar Kelas IV di SDN 15 Padang Utara”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka diidentifikasi berbagai masalah sebagai berikut :

1. Anak sering tersendat-tersendat saat membaca
2. Anak tidak menggunakan intonasi saat membaca
3. Anak tidak memperhatikan tanda baca
4. Membutuhkan waktu yang lama dalam membaca
5. Kecepatan membaca masih rendah
6. Anak kurang memiliki motivasi dalam belajar
7. Perhatian orang tua di rumah tidak ada
8. Media *videoscribe* belum pernah digunakan guru dalam proses pembelajaran bahasa indonesia.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar lebih terarahnya penelitian ini, maka peneliti membatasi masalah pada penggunaan media *Videoscribe* untuk meningkatkan kecepatan membaca lancar anak kesulitan belajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan yaitu : Apakah Media *Videoscribe* dapat

Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Bagi Anak Kesulitan Belajar kelas IV SDN 15 Padang Utara.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan apakah media *Videoscribe* dapat meningkatkan kemampuan membaca lancar pada anak kesulitan belajar di kelas IV SDN 15 Padang Utara.

F. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Guru

Sebagai pedoman dalam meningkatkan kemampuan membaca lancar dengan menggunakan media *Videoscribe*

2. Bagi anak

Untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar sehingga anak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

3. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam memberikan layanan bagi anak kesulitan belajar untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar dengan menggunakan media *Videoscribe*.

4. Bagi Peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam meningkatkan kemampuan membaca lancar .