

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
PESERTA DIDIK MELALUI PENGGUNAAN *MIND MAP*
DI KELAS III SD NEGERI 09 BATIPUH
KABUPATEN TANAH DATAR**

TESIS



Oleh

**FITRIA SUSANTI
NIM. 51327**

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
memperoleh gelar Magister Pendidikan

**KONSENTRASI PENDIDIKAN KELAS AWAL SD
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

K

**Sai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu :
"Berlapang-lapanglah dalam majlis, maka lapangkanlah, niscaya
Allah akan memberikan kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan
"Berdirilah kamu", maka berdirilah niscaya Allah akan meninggikan
orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang
diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha
Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
(Qs. Al Mujaadilah : 11)**

**Seandainya aku boleh memilih biarlah aku menjadi bintang atau bulan
yang tidak angkuh ketika bertahta Dan tidak mengeluh ketika
terbenam biar aku menjadi sang fajar yang gigih mengusir kelam
namun rela menyingkir untuk memberi tempat
bagi sang surya yang lebih cemerlang**

(Dari buku : Detik-Detik Terakhir Kehidupan Rasulullah)

**Alhamdulillah
Berkat Ridhomu ya Allah
Satu keberhasilan telah kucapai
Dan satu asa telah ku raih
Namun
Seribu tantangan masih harus kuhadapi**

**Va Allah
Dengan Rahmat dan Ridhomu jualah
Maka aku dapat mempersembahkan
Setitik bukti ini ke haribaan yang mulia
Ayahanda Amri dan ibunda Yuniar
Suamiku Sakirman, Putraku Rahimul Ghassan**

Dan putriku Zhilla Zharifah
Kakakku Majriatul Husni beserta keluarga
Adik-adikku Desri Putri Handayani beserta suami
Deni Okta Putra Mulia dan Restu Fadilla Akbar
Maktuo dan Angah beserta keluarga
Mertua dan iparku beserta keluarga
Bapak ibu guru-guruku
Dan orang-orang yang kucintai
Segenap perhatian dan do'amu
Sehingga kuperoleh
Satu dari sekian banyak cita-citaku

Tak lupa ku ucapkan terima kasih
Buat sahabat-sahabat terbaik

Khususnya Rosmita, M.Pd dan Ridwan M.Pd
Semoga segala bantuan dan kebersamaan yang diberikan
Menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah
Dan kita semua senantiasa berada
Di jalan yang diridhai Nya, Amin ...

ABSTRACT

Fitria Susanti, 2012. The effort of increase the activities and the result of students learning in science through the using mind map at the third class SDN 09 Batipuh Kabupaten Tanah Datar. Thesis of postgraduate programme, state university of Padang.

Science is used in daily life to fulfill human's need through solution of problems that can be identified. The application of science must be done wisely to keep environment well. Based on reality, learning of science at elementary school haven't done optimally. That's why the students are not interested in learning science that one of the place to design and make a creation through application of science concept and scientific working competition wisely. The main aim of this research to increase the activities and the result of learning of the third student through application of mind map in the third students at state elementary school No. 9 Batipuh Kabupaten Tanah Datar.

This research is the class action, applied in cycling process consist of four steps namely planning, action, observation/evaluation and reflection This research is done at SDN 09 Batipuh Kabupaten Tanah Datar, effectiveness of action each cycle is measured by the result of observation and the result of students learning are described to decide the action of improvement on next turn.

The result of observation indicates that using of strategy mind map can increase the activities and the result of students learning. The activities which is reached by students is 78,9% at good qualification and the result of reached learning by students is 81% it is very good qualification.

ABSTRAK

Fitria Susanti, 2012. Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Melalui Penggunaan Mind Map di Kelas III SDN 09 Batipuh Kabupaten Tanah Datar. Tesis. Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Padang

IPA diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan manusia melalui pemecahan masalah-masalah yang dapat diidentifikasi. Penerapan IPA perlu dilakukan secara bijaksana agar tidak berdampak buruk terhadap lingkungan. Bertolak dari kenyataan di lapangan, pembelajaran IPA di Sekolah Dasar belum terlaksana secara optimal. Akibatnya peserta didik kurang tertarik pada pembelajaran IPA yang merupakan salah satu wadah untuk merancang dan membuat suatu karya melalui penerapan konsep IPA dan kompetensi bekerja ilmiah secara bijaksana. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA peserta didik melalui penggunaan *mind map* di kelas III Sekolah Dasar Negeri 09 Batipuh Kabupaten Tanah Datar.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dilaksanakan dalam proses berdaur yang terdiri dari empat tahapan, *planing*, *action*, *observation/evaluation*, dan *reflection*. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 09 Batipuh Kabupaten Tanah Datar, dengan subjek penelitian peserta didik kelas III. Keefektifan tindakan pada setiap siklus diukur dari hasil observasi aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Data hasil observasi aktivitas dan hasil belajar peserta didik dideskripsikan diinterpretasikan, kemudian direfleksikan untuk menentukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi *mind map* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Aktivitas yang dicapai peserta didik adalah 78,9% pada kualifikasi baik dan hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik adalah 81% atau berada pada kualifikasi baik sekali.

Persetujuan Akhir Tesis

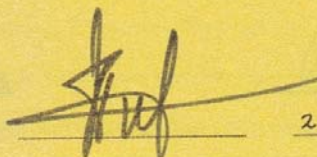
Nama Mahasiswa : **Fitria Susanti**
NIM : 51327

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Farida F., M.Pd., M.T.
Pembimbing I



21 - 08 - 2012

Prof. Dr. Nevivarni S., M.S.
Pembimbing II



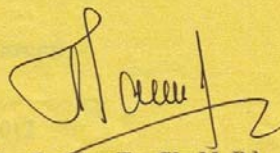
28 - 08 - 2012



Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Padang

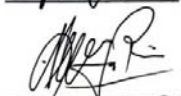
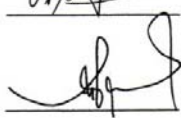
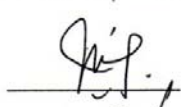
Prof. Dr. Mukhaivar
NIP. 19500612 197603 1 005

Ketua Program Studi/Konsentrasi



Dr. Taufina Taufik, M. Pd
NIP. 19620504 198803 2 002

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Farida F., M.Pd., M.T.</u> (Ketua)	
2	<u>Prof. Dr. Neviyami S., M.S.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Dr. Latisma Dj., M.Si.</u> (Anggota)	
4	<u>Dr. Mardiah Harun, M.Ed.</u> (Anggota)	
5	<u>Prof. Dr. H. Aliasar, M.Ed.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : *Fitria Susanti*

NIM. : 51327

Tanggal Ujian : 8 - 8 - 2012

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Tesis saya dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik melalui Penggunaan *Mind Map* di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 09 Batipuh Kabupaten Tanah Datar” adalah asli hasil pemikiran sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penelitian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan Tim Penguji.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat pihak lain yang ditulis atau dipublikasikan, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan sumber dan pengarangnya, serta dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan lainnya.

Padang, Juni 2012
Saya Yang Menyatakan

FITRIA SUSANTI
NIM. 51327

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil ‘alamin. Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi petunjuk dan hidayah-Nya kepada penulis. Dengan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul *“Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik melalui Penggunaan Mind Map di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 09 Batipuh Kabupaten Tanah Datar”*

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan-Program Studi Pendidikan Dasar-Konsentrasi Pendidikan Kelas Awal Sekolah Dasar-Program Pascasarjana-Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari tanpa bantuan berbagai pihak tesis ini tidak akan terwujud. Sehubungan dengan hal itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan ikhlas kepada semua pihak yang telah ikut berperan dalam penyelesaian tesis ini. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Ibu Dr. Farida F., M.Pd., M.T., selaku pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Neviyarni S., M.S., sebagai pembimbing II, Penulis tidak dapat melupakan jasa dan kebaikan beliau, yang telah meluangkan waktu dengan ikhlas dan penuh kesabaran membimbing, menyemangati, memberikan masukan, nasehat dan saran, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. Aliasar, M. Ed., Ibu Dr. Latisma Dj., M. Si., dan Ibu Dr. Mardiah Harun, M. Ed., yang telah bersedia bertindak sebagai penguji tesis

ini, dengan sikap ramah dan tulus memberikan masukan-masukan dan petunjuk yang bermakna dalam penyelesaian tesis ini.

3. Ibu Dr. Taufina Taufik, M. Pd, Ketua Prodi Pendidikan Dasar, di sela-sela kesibukan beliau yang begitu padat, telah mendidik, memberikan bimbingan, memberikan nasehat serta masukan dan saran dengan penuh kelembutan dan keikhlasan hati beliau, sehingga penulis dapat mewujudkan tesis ini.
4. Bapak Prof. Dr. Mukhayar, Direktur Program Pascasarjana, beserta Asisten Direktur I dan II, para dosen beserta karyawan yang telah memberi kemudahan dan pelayanan dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Ibu Dra. Yasmaida, selaku Kepala Sekolah dan Ibu Rosna Wati, S.Pd., selaku Wali Kelas III, beserta seluruh Majelis Guru SDN 09 Batipuh yang telah memfasilitasi, meluangkan waktu untuk membantu dan menyemangati peneliti dalam penyelesaian tesis ini.
6. Teman-teman seangkatan di Prodi Pendidikan Dasar UNP yang sudah saling berbagi, saling memberi motivasi dan menyemangati untuk penyelesaian tesis ini.

Penulis berharap dengan segala kerendahan hati kontribusi yang konstruktif dari pembaca untuk segala kekurangan penulisan tesis ini. Akhir harapan penulis, semoga tesis ini bermanfaat dalam menambah khasanah ilmu pengetahuan Pendidikan Dasar dan dapat digunakan sebagai pedoman untuk penelitian lebih lanjut.

Padang, Juni 2012

Fitria Susanti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACK	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran	8
2. Aktivitas Belajar Peserta didik	11
3. Hasil Belajar	13
4. Pembelajaran IPA	14
5. Penggunaan <i>Mind Map</i>	16
a. Hakekat <i>Mind Map</i>	16
b. Manfaat <i>Mind Map</i>	20
c. Prinsip – Prinsip Pembuatan <i>Mind Map</i>	21
d. Cara Membuat <i>Mind Map</i>	22

6. Penerapan <i>Mind Map</i> dalam Pembelajaran IPA	26
B. Kerangka Pemikiran	31
C. Hipotesis Tindakan	34
D. Penelitian Yang Relevan	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	36
B. Setting Penelitian	36
1. Lokasi	36
2. Subjek	37
3. Waktu Penelitian	37
4. Desain Penelitian	37
5. Alur Penelitian	37
6. Prosedur Penelitian	39
a. Perencanaan	39
b. Tindakan	41
c. Observasi	43
d. Refleksi	48
7. Aktivitas Peserta Didik	49
8. Hasil Belajar	49
C. Data dan Sumber Data	50
D. Teknik Pengumpulan Data	50
E. Validasi Data	52
F. Teknik Analisis Data	52

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian.....	54
I. Hasil dan Temuan Penelitian Siklus I	54
1. Perencanaan Pembelajaran Siklus I	55
2. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	56
3. Pengamatan Pembelajaran Siklus I	62

4. Refleksi Tindakan Siklus I	70
II. Hasil dan Temuan Penelitian Siklus II	74
1. Perencanaan Pembelajaran Siklus II	74
2. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	75
3. Pengamatan Pembelajaran Siklus II	79
4. Refleksi Tindakan Siklus II	88
III. Hasil dan Temuan Penelitian Siklus III	91
1. Perencanaan Pembelajaran Siklus III	91
2. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	92
3. Pengamatan Pembelajaran Siklus III	97
4. Refleksi Tindakan Siklus III	105
IV. Hasil Pembelajaran Siklus I, II, dan III	107
B. Pembahasan Hasil Penelitian	107
1. Pembahasan Hasil pada Kegiatan Awal	108
2. Pembahasan Hasil pada Kegiatan Inti	111
3. Pembahasan Hasil pada Kegiatan Akhir	113
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	119
B. Implikasi	119
C. Saran	120
 DAFTAR RUJUKAN	122
LAMPIRAN	124

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Antara Pencatatan Secara <i>Mind Map</i> dengan Pencatatan Secara Tradisional	18
3.1 Aktivitas Peserta Didik yang akan Diamati Selama Proses Pembelajaran	44
3.2 Aktivitas Peserta Didik yang akan Diamati Selama Proses Pembelajaran	45
3.3 Kriteria Penilaian Hasil Karya Peserta Didik pada Pembelajaran IPA dengan Penggunaan Strategi <i>Mind Map</i>	47
3.4 Persentase Aktivitas Peserta Didik	52
4.1 Rekapitulasi Aktivitas Guru Yang Diamati Selama Proses Pembelajaran Siklus I	281
4.2 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Yang Diamati Selama Proses Pembelajaran Siklus I	282
4.3 Rekapitulasi Penilaian Hasil Karya Peserta Didik pada Pembelajaran IPA dengan Penggunaan Strategi <i>Mind Map</i> pada Siklus I	284
4.4 Hasil Ulangan Yang Diperoleh Peserta Didik pada Siklus I	285
4.5 Rekapitulasi Aktivitas Guru Yang Diamati Selama Proses Pembelajaran Siklus II	287
4.6 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Yang Diamati Selama Proses Pembelajaran Siklus II	288
4.7 Rekapitulasi Penilaian Hasil Karya Peserta Didik pada Pembelajaran IPA dengan Penggunaan Strategi <i>Mind Map</i> pada Siklus II	289
4.8 Hasil Ulangan Yang Diperoleh Peserta Didik pada Siklus II	290
4.9 Rekapitulasi Aktivitas Guru Yang Diamati Selama Proses Pembelajaran Siklus III	291

4.10 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Yang Diamati Selama Proses Pembelajaran Siklus III.....	292
4.11 Rekapitulasi Penilaian Hasil Karya Peserta Didik pada Pembelajaran IPA dengan Penggunaan Strategi <i>Mind Map</i> pada Siklus III	293
4.12 Hasil Ulangan Yang Diperoleh Peserta Didik pada Siklus III	294
4.13 Rekapitulasi Aktivitas Guru Yang Diamati Selama Proses Pembelajaran Siklus I, II, dan III	295
4.14 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Yang Diamati Selama Proses Pembelajaran Siklus I, II, dan III	296
4.15 Rekapitulasi Penilaian Hasil Karya Peserta Didik pada Pembelajaran IPA dengan Penggunaan Strategi <i>Mind Map</i> Siklus I, II dan III	297
4.16 Hasil Ulangan Yang Diperoleh Peserta Didik pada Siklus I, II, dan III	298

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Contoh <i>Mind Map</i> dengan tema Energi	27
2.2 Contoh Langkah I Dalam Pembuatan <i>Mind Map</i>	28
2.3 Contoh Langkah II Dalam Pembuatan <i>Mind Map</i>	28
2.4 Contoh Langkah III Dalam Pembuatan <i>Mind Map</i>	28
2.5 Contoh Langkah IV Dalam Pembuatan <i>Mind Map</i>	29
2.6 Contoh <i>Mind Map</i> Yang Sudah Jadi dengan Tema Cuaca	30
2.7 Bagan Kerangka Berfikir	34
3.1 Bagan Alur Penelitian Tindakan Kelas	38
4.1 Contoh Sebuah <i>Mind Map</i> dengan Tema Energi	57
4.2 Contoh Langkah I Dalam Pembuatan <i>Mind Map</i>	58
4.3 Contoh Langkah II Dalam Pembuatan <i>Mind Map</i>	59
4.4 Contoh Langkah III Dalam Pembuatan <i>Mind Map</i>	59
4.5 Contoh Langkah IV Dalam Pembuatan <i>Mind Map</i>	60
4.6 Contoh <i>Mind Map</i> yang sudah jadi	61
4.7 Persentase Peningkatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I	68
4.8 Persentase Peningkatan Penilaian Hasil Karya Peserta Didik Pada Siklus I	69
4.9 Persentase Peningkatan Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II	85
4.10 Grafik Persentase Peningkatan Penilaian Hasil Karya Peserta Didik Siklus II	87
4.11 Persentase Peningkatan Aktivitas Peserta Didik pada Siklus III	102
4.12 Grafik Persentase Peningkatan Penilaian Hasil Karya Peserta Didik Siklus III	104
4.13 Grafik Persentase Peningkatan Aktivitas Guru	114
4.14 Grafik Persentase Peningkatan Aktivitas Peserta Didik	115
4.15 Grafik Persentase Peningkatan Penilaian Hasil Karya Peserta Didik dengan Penggunaan Strategi <i>Mind Map</i>	116
4.16 Grafik Persentase Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP Siklus I	124
2. RPP Siklus II	157
3. RPP Siklus III	182
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru	207
5. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	219
6. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	269
7. Tabel 4.1. sampai dengan Tabel 4.16.	281
8. Format Wawancara	299
9. Catatan Kecil	306
10. Hasil Karya Peserta Didik	312
11. Dokumentasi	322
12. Surat Izin Penelitian	328

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) mempunyai dampak yang sangat besar bagi kehidupan manusia. Hal ini dapat memacu semangat dan motivasi bangsa Indonesia untuk meraih dan melaksanakan pembangunan di berbagai bidang, salah satunya dalam bidang penelitian. Untuk menguasai teknologi tersebut, seseorang harus memahami secara umum gejala-gejala alam dan aktivitas ilmiah yang terjadi.

IPA diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan manusia melalui pemecahan masalah-masalah yang dapat diidentifikasi. Penerapan IPA perlu dilakukan secara bijaksana agar tidak berdampak buruk terhadap lingkungan. Di tingkat Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) diharapkan ada penekanan pembelajaran Salingtemas (Sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat) yang diarahkan pada pengalaman belajar untuk merancang dan membuat suatu karya melalui penerapan konsep IPA dan kompetensi bekerja ilmiah secara bijaksana (Depdiknas, 2008:147).

Begitu pentingnya peran pembelajaran IPA, maka pemerintah selalu mengusahakan agar mutu pendidikan IPA semakin baik dari masa ke masa. Usaha pemerintah antara lain meningkatkan mutu tenaga kependidikan dengan mengadakan penataran dan pelatihan kepada guru tentang penggunaan metoda

dan media yang bervariasi serta penggunaan model dan strategi pembelajaran, melakukan pembaharuan kurikulum, pengadaan alat peraga untuk mata pelajaran IPA, sarana dan prasarana pendidikan. Di samping itu juga mengadakan Kelompok Kerja Guru (KKG) dalam kelompok ini guru dapat meningkatkan kemampuan profesionalnya seperti menyusun Silabus, RPP, membuat alat peraga, mencobakan model dan strategi pembelajaran.

Seorang guru diharapkan bertanggung jawab dalam memotivasi peserta didik, mempengaruhi, membina dan mengembangkan bakat, minat, dan kemampuan peserta didik. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Depdiknas (2008:147) yaitu.

Pembelajaran IPA sebaiknya dilaksanakan secara inkuiri ilmiah (*scientific inquiry*) untuk menumbuhkan kemampuan berfikir, bekerja dan bersikap ilmiah serta mengkomunikasikannya sebagai aspek penting kecakapan hidup. Oleh karena itu pembelajaran IPA di SD/MI menekankan pada pemberian pengalaman belajar secara langsung melalui penggunaan dan pengembangan keterampilan proses dan sikap ilmiah, sehingga dapat membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitarnya.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa proses pembelajaran IPA masih didominasi oleh guru yang mengutamakan metode ceramah dan mencatat, kegiatan peserta didik hanya mendengarkan dan memperhatikan, untuk ujian peserta didik disuruh menghafal. Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan peneliti pada tanggal 21 Maret 2011 terhadap rerata hasil belajar Ujian Semester kelas III SD Negeri 09 Batipuh tahun pelajaran 2011. Dapat dilihat sebagai berikut ini: Pkn 8,43, Bahasa Indonesia 7,89, Matematika 7,16, IPS 7,44, dan IPA 6,59. Berdasarkan uraian tersebut menunjukkan bahwa mata

pelajaran IPA menempati rangking ke- 5, jika dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain.

Berdasarkan pengamatan dan wawancara yang peneliti lakukan pada 6 orang guru SD Negeri 09 Batipuh pada tanggal 21-26 Maret 2011, penyebab sulitnya peserta didik memperoleh hasil belajar sesuai Standar Ketuntasan Minimal (SKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 7,5, karena hampir keseluruhan peserta didik memiliki permasalahan yang mendasar, yakni peserta didik kurang berminat untuk mempelajari IPA.

Jika ditinjau dari cara belajar yang dilakukan peserta didik, bahwa mereka kurang termotivasi untuk belajar. Saat guru menerangkan pelajaran, sebagian besar peserta didik tidak memperhatikan dengan sungguh-sungguh. Mereka hanya mencatat, meskipun mereka tidak memahami apa yang mereka catat. Apabila ada diantara peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran, maka hanya 1 (satu) atau 2 (dua) orang saja yang berani bertanya. Begitu juga untuk aktivitas menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru, peserta didik merasa takut untuk menjawab, walaupun ada diantara mereka yang tahu dengan jawaban dari pertanyaan yang diajukan.

Permasalahan lainnya peserta didik kurang berintegrasi dengan guru, peserta didik dengan peserta didik, peserta didik malas mencatat materi pelajaran, walaupun ada yang mencatat biasanya mereka membuat catatan tradisional dalam bentuk tulisan linier panjang yang mencakup seluruh isi materi pelajaran, sehingga catatan terlihat sangat monoton dan membosankan. Umumnya catatan monoton sulit untuk mengingat materi pelajaran.

Selama ini dalam proses pembelajaran guru selalu mencatatkan konsep-konsep penting di papan tulis, tetapi peserta didik kurang mampu memahaminya. Sebenarnya setiap peserta didik dapat menuangkan pikiran dengan caranya masing-masing, tetapi proses tersebut menjadi tidak beraturan ketika peserta didik terjebak dalam model menuangkan pikiran yang kurang efektif sehingga kreativitas peserta didik tidak muncul.

Untuk mengatasi permasalahan yang terjadi, maka peneliti berusaha untuk memperbaiki strategi pembelajaran yang memungkinkan peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik dan dapat mengembangkan potensi yang tersimpan dalam dirinya. Dalam hal ini peneliti memilih salah satu cara mencatat yang dikembangkan dalam metode pembelajaran kuantum yakni cara *mind map*. Menurut Buzan (2008:6) "*Mind map* merupakan cara paling mudah untuk memasukan informasi ke dalam otak, dan untuk mengambil informasi dari otak. Cara ini adalah cara yang kreatif dan efektif dalam membuat catatan sehingga boleh dikatakan *mind map* benar-benar memetakan pikiran anda".

Adapun alasan peneliti memilih teknik *mind map* adalah sebagai berikut: karena *mind map* merupakan bentuk catatan yang tidak monoton dan *mind map* memadukan fungsi kerja otak secara bersamaan dan saling berkaitan satu sama lainnya, sehingga akan terjadi keseimbangan kerja kedua belahan otak. *Mind map* dapat meningkatkan kualitas pikiran. Ia membantu sistem berfikir dalam memunculkan ide/gagasan yang ada dalam pikirannya dan memudahkan untuk memunculkannya kembali.

Mind map merupakan prosedur yang dibutuhkan peserta didik untuk mengorganisasikan konsep ke dalam struktur yang berarti, seperti yang telah diteliti oleh Buzan (2008:10) bahwa “*mind map* bisa membantu kita: menjadi lebih kreatif, menghemat waktu, memecahkan masalah, berkonsentrasi, mengatur dan menjernihkan pikiran, lulus ujian dengan nilai-nilai baik, mengingat lebih baik, belajar lebih cepat dan efisien, belajar dengan lebih mudah, membuat rencana, dan berkomunikasi”.

Hakekat dari penggunaan *mind map* adalah membiasakan peserta didik untuk melatih membuat catatan secara kreatif dan efektif, belajar lebih cepat dan efisien, mengingat dengan lebih baik, dan memecahkan masalah, sehingga peserta didik dapat menciptakan suatu produk kreatif yang dapat bermanfaat bagi diri dan lingkungannya. Hal ini peneliti wujudkan dalam bentuk penelitian dengan judul “**Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik melalui Penggunaan *Mind Map* di Kelas III SD Negeri 09 Batipuh Kabupaten Tanah Datar**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut ini.

1. Peserta didik kurang berintegrasi dengan guru dan dengan peserta didik yang lain
2. Kemampuan peserta didik dalam mengingat materi pelajaran yang telah dipelajari masih kurang.
3. Motivasi peserta didik terhadap pembelajaran IPA masih kurang.

4. Aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran masih kurang.
5. Keinginan peserta didik untuk membuat catatan yang menarik, kreatif dan efektif masih kurang.
6. Metode dan media yang digunakan oleh guru kurang bervariasi.
7. Hasil belajar yang dicapai peserta didik dalam pembelajaran IPA masih rendah.

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas, maka masalah dibatasi pada aktivitas dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA melalui penggunaan *mind map* di kelas III SD Negeri 09 Batipuh Kabupaten Tanah Datar.

D. Rumusan Masalah

Seperti yang dijelaskan pada pembatasan masalah, bahwa penelitian ini akan membahas *mind map* dalam pembelajaran IPA di kelas III SD Negeri 09 Batipuh Kabupaten Tanah Datar. Adapun rumusan masalah yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan *mind map* dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran IPA di kelas III SD Negeri 09 Batipuh Kabupaten Tanah Datar?
2. Bagaimana penggunaan *mind map* pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas III SD Negeri 09 Batipuh Kabupaten Tanah Datar?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana meningkatnya aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran IPA di kelas III SD Negeri 09 Batipuh Kabupaten Tanah Datar melalui penggunaan *mind map*.
2. Untuk mengetahui bagaimana meningkatnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA melalui penggunaan *mind map* di kelas III SD Negeri 09 Batipuh Kabupaten Tanah Datar.

F. Manfaat Penelitian

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran IPA di SD. Secara praktis hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peserta didik dan guru, sebagai berikut:

1. Bagi guru hasil penelitian ini akan menambah khasanah strategi atau metoda pembelajaran bagi guru SD khususnya SD Negeri 09 Batipuh Kabupaten Tanah Datar.
2. Bagi peserta didik bagaimana strategi *mind map* dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar dalam pembelajaran IPA.
3. Bagi peneliti hasil penelitian ini menambah wawasan dan pengalaman dalam mengembangkan metoda dan strategi dalam proses pembelajaran.
4. Pengetahuan bagi mahapeserta didik program studi pendidikan dasar dalam usaha mencari alternatif untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui penggunaan *mind map*.
5. Bahan masukan bagi pembaca dan sumbangan bagi pengembangan pengajaran IPA khususnya dan mata pelajaran lain pada umumnya.