

**PENGARUH TUGAS RUMAH MEMBUAT PETA KONSEP SEBELUM
MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPRESITATION TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 2 SULIKI**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



OKTAVIA ANDRIANA

NIM. 96847

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

JURUSAN BIOLOGI

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2014

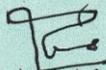
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH TUGAS RUMAH MEMBUAT PETA KONSEP SEBELUM
MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPRESITATION TERHADAP
HASIL BELAJAR BIOLOGI DI KELAS VIII
SMP NEGERI 2 SULIKI**

Nama : Oktavia Andriana
NIM/TM : 96847/2009
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dr. Azwir Anhar, M.Si.
NIP. 19561231 198802 1 009

Pembimbing II



Fitri Arsih, S.Si., M.Pd.
NIP. 19791028 201012 2 001

PENGESAHAN

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengaruh Tugas Rumah Membuat Peta Konsep Sebelum Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compresitation Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Suliki

Nama : Oktavia Andriana

NIM/TM : 96847/2009

Program Studi : Pendidikan Biologi

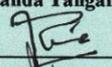
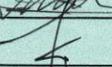
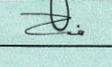
Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Institusi : Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Azwir Anhar, M. Si.	1. 
2. Sekretaris	: Fitri Arsih, S. Si, M. Pd.	2. 
3. Anggota	: Drs. Ristiono, M. Pd.	3. 
4. Anggota	: Dr. Zulyusri, M. P	4. 
5. Anggota	: Dezi Handayani, S. Si, M. Si.	5. 



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
Jln. Prof. Dr. Hamka, Kampus Air Tawar Barat 25131 Telp. (0751) 7057420

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Oktavia Andriana
NIM/BP : 96847/2009
Jurusan : Biologi
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Tugas Rumah Membuat Peta Konsep Sebelum Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compresitation Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Suliki Tahun Pelajaran 2013/2014**" adalah benar hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 12 September 2014

Mengetahui
Ketua Jurusan Biologi

Dr. Azwir Anhar, M.Si
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan,



Oktavia Andriana
NIM. 96847/2009

ABSTRAK

Oktavia Andriana : Pengaruh Tugas Rumah Berupa Peta Konsep Sebelum Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compresitation* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Suliki

Proses pembelajaran hendaknya dapat meningkatkan aktivitas, motivasi, dan keaktifan siswa. Namun hal ini tampaknya belum terlaksana dengan baik di sekolah. Sehingga berakibat kepada rendahnya hasil belajar siswa. Masalah yang terjadi di SMPN 2 Suliki adalah rendahnya aktivitas, motivasi dan hasil belajar siswa karena strategi dan model pembelajaran yang belum bervariasi yang diberikan oleh guru. Salah satu usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal ini adalah dengan pemberian tugas rumah. Membuat tugas rumah berupa peta konsep sebelum pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compresitation* (CIRC) diharapkan dapat merangsang aktivitas dan memacu motivasi belajar sehingga pembelajaran menyenangkan dan lebih bermakna. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh tugas rumah membuat Peta Konsep sebelum model pembelajaran CIRC terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Suliki tahun pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan rancangan *Randomized Control Group Posttest Only Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Suliki yang terdaftar pada semester I tahun pelajaran 2013/2014. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling* dan didapatkan kelas VIII₃ sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII₅ sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan berupa tes objektif. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis adalah Uji-t.

Hasil analisis data didapatkan nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen 86,79 dan kelas kontrol 81, 2. Berdasarkan kriteria penerimaan hipotesis maka hipotesis kerja dinyatakan diterima. Disimpulkan bahwa tugas rumah membuat peta konsep sebelum pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compresitation* berpengaruh terhadap hasil belajar biologi kelas VIII SMP Negeri 2 Suliki tahun pelajaran 2013/2014.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Pengaruh Tugas Rumah Membuat Peta Konsep Sebelum Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compresitation* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Suliki”. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi FMIPA UNP.

Dalam pembuatan dan penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Azwir Anhar, M. Si., sebagai pembimbing I, sekaligus sebagai penasehat akademik (PA), yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Fitri Arsih, S. Si., M. Pd. sebagai pembimbing II, yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, dan sebagai validator pakar dari RPP, Handuot, dan soal yang diuji cobakan.
3. Bapak Drs. Ristiono, M. Pd., Ibu Dr. Zulyusri, M. P., dan Ibu Dezi Handayani, S. Si., M. Si. sebagai Tim Penguji.
4. Ketua Jurusan dan Staf Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Ibu Dra. Yeni, sebagai validator guru (Guru Biologi SMPN 2 Suliki) dari RPP, Handout dan soal yang diuji cobakan.
6. Kepala SMPN 2 Suliki dan Staf yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMPN 2 Suliki.
7. Kedua orang tua dan keluarga besar penulis yang telah memberikan motivasi, doa, dan dukungan baik materil maupun spirituil.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan arahan serta dorongan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dan balasan dari Allah SWT. Amin.

Padang, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAKS	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi	6
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KERANGKA TEORITIS	8
A. Kajian Teoritis	8
B. Kerangka Konseptual	20
C. Hipotesis	20
BAB III. METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian	21
B. Defenisi Operasional	21
C. Populasi dan Sampel	22
D. Variabel dan Data Penelitian	23
E. Prosedur Penelitian	24

F. Instrumen Penelitian	27
G. Teknik Analisis Instrumen Penelitian	28
H. Teknik Analisis Data	31
BAB IV. HASIL DAN PENELITIAN	34
A. Deskripsi Data Penelitian.....	34
B. Analisis Data Penelitian.....	34
C. Pembahasan	36
BAB V. PENUTUP	41
A. Kesimpulan	41
B. Saran	41

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Bagan Rancangan Penelitian.....	21
2. Nilai Rata-rata Ujian Semester I Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Suliki Tahun Pelajaran 2013/2014	22
3. Langkah-langkah Pelaksanaan Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	25
4. Kriteria Tingkat Reliabilitas Tes.....	29
5. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	30
6. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	30
7. Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMPN Suliki	34
8. Hasil Uji Normalitas Data Kelas Sampel.....	35
9. Hasil Uji Homogenitas Data Kelas Sampel	35
10. Hasil Uji Hipotesis Data Kelas Sampel	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP Eksperimen	44
2. RPP Kontrol	68
3. Materi Ajar	91
4. Rekapitulasi Validasi RPP	106
5. Rekapitulasi Soal Tes Akhir.....	108
6. Lembar Validasi RPP	110
7. Lembar Validasi Soal	113
8. Kisi-kisi Tes Akhir	116
9. Tes Akhir	130
10. Kunci Jawaban Tes Akhir	136
11. Tabel Distribusi Uji Coba Soal	137
12. Validitas Item	138
13. Analisis Uji Coba Soal	139
14. Analisis Reliabilitas Uji Coba Tes Akhir	140
15. Tabel Data Tes Akhir.....	141
16. Tabel Analisis Uji Normalitas Kelas Eksperimen	142
17. Tabel Analisis Uji Normalitas Kelas Kontrol	144
18. Uji Homogenitas Tes Akhir	146
19. Uji Hipotesis (Uji t) Tes Akhir	147
20. Dokumentasi	149
21. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	153

22. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Lima Puluh Kota	154
23. Surat Keterangan telah Penelitian di SMP Negeri 2 Suliki.....	155

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sesuatu yang tidak dapat dipisahkan dari diri manusia mulai dari kandungan sampai beranjak dewasa kemudian tua. Manusia mengalami proses pendidikan yang didapat dari orang tua, masyarakat maupun lingkungannya. Untuk mencapai pendidikan yang berkualitas pemerintah telah melakukan berbagai upaya, serta peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan, melengkapi sekolah dengan sarana dan prasarananya dan pembaharuan kurikulum.

Biologi merupakan salah satu bagian dari disiplin Ilmu Pengetahuan Alam yang dipelajari di sekolah menengah. Mata pelajaran ini menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri, alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya pada kehidupan sehari-hari. Sehingga dengan demikian Biologi menjadi mata pelajaran yang penting bagi siswa.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti dengan Ibu Dra. Yeni guru Biologi di SMP Negeri 2 Suliki pada hari Senin tanggal 27 Agustus 2013, terungkap bahwa terdapat kelemahan penguasaan konsep pada pembelajaran Biologi. Hal ini terbukti dengan nilai ujian Biologi semester I siswa kelas VIII Tahun Ajaran 2013/2014 masih jauh dari kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan. Rata-rata hasil ujian semester I berkisar antara 54,2 - 59,7, sementara nilai KKM yang telah ditetapkan guru adalah 70.

Rendahnya hasil belajar siswa diduga karena beberapa faktor antara lain model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi, yang didominasi dengan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelas saja. Hamalik (2005: 5) menyatakan, bahwa guru harus memiliki bermacam-macam keterampilan, karena kegagalan dan keberhasilan dalam pencapaian tujuan pembelajaran sangat tergantung pada seni dan keterampilan guru. Oleh karena itu, guru diharapkan menggunakan model pembelajaran yang berbeda agar siswa tidak merasa bosan selama proses pembelajaran berlangsung.

Guru jarang memberikan tugas rumah dan siswa hanya mengharapkan input materi pembelajaran dari guru. Sehingga siswa malas membaca buku pegangan atau buku ajar yang mereka miliki, bahkan sebagian anak tidak memiliki buku pegangan. Hal ini mengakibatkan pembelajaran hanya terpusat pada guru (*teacher center*). Kehadiran media pembelajaran juga sangat penting, karena tanpa media penyajian materi pelajaran menjadi kurang menarik, bahkan materi sulit dipahami dan membuat siswa merasa bosan.

Untuk mengatasi ketidaktercapaian hasil belajar siswa, Lufri (2007: 1) menyatakan, proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan interaktif yang bernilai edukatif. Interaksi ini terjadi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, dan siswa dengan lingkungannya. Interaksi ini perlu dirancang sedemikian rupa, sehingga dapat mencapai hasil yang optimal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Untuk terjadinya interaksi edukatif yang baik dalam pembelajaran perlu diketahui penggunaan pendekatan, metode, kondisi sarana, dan prasarana yang tepat.

Untuk mencapai hasil belajar yang optimal juga dibutuhkan pembelajaran yang dapat melibatkan seluruh siswa secara aktif agar interaksi edukatif tercipta pada proses pembelajaran. Selain itu, siswa tidak hanya dituntut untuk menghafal, namun juga dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu alternatif yang dilakukan untuk mencapai maksud diatas adalah melalui model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Compresitation (CIRC)*.

Menurut Nurhayati (2006: 97) model *CIRC* adalah suatu model terampil membaca dan menulis sehingga menemukan ide-ide atau gagasan. Manfaat dari model ini siswa tertarik untuk membaca dan menuliskan ide-ide atau tanggapan dari sebuah lembaran diskusi siswa, sehingga menimbulkan minat untuk bekerjasama dalam kelompok diskusi untuk dipresentasikan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Nengsih (2004: 37-38) diketahui, bahwa pembelajaran *CIRC* dapat meningkatkan hasil belajar Biologi siswa kelas 2 SLTP Negeri 08 Padang dan dapat memberikan keuntungan baik bagi siswa yang berkemampuan tinggi maupun siswa yang berkemampuan rendah. Siswa yang berkemampuan tinggi mendapat keuntungan dengan bertindak sebagai pemberi informasi bagi temannya dan bagi siswa yang berkemampuan rendah dapat memudahkan menerima informasi, memahami dan mengingat hal-hal yang mereka kuasai terhadap pelajaran yang mereka pelajari.

CIRC memiliki beberapa keunggulan dibandingkan model lain, seperti: siswa dilatih terbiasa membaca dengan pemahaman sehingga materi pembelajaran cepat dimengerti dan dipahami, siswa akan mempunyai rasa

sosial yang tinggi diperlihatkan dengan kerja sama dalam menuntaskan materi bacaan, siswa yang berkemampuan rendah akan dibantu oleh siswa yang berkemampuan tinggi, sehingga tidak ada yang tersisihkan dalam belajar. Meskipun demikian, model pembelajaran *CIRC* juga memiliki kelemahan diantaranya memerlukan waktu yang cukup lama dalam proses pembelajaran (Noer, 2005: 8). Untuk mengatasi kekurangan dari *CIRC* ini, penulis mengkombinasikannya dengan tugas rumah. Tugas rumah merupakan salah satu upaya membekali diri siswa belajar di rumah sehingga pada saat pembelajaran disekolah siswa dapat memperoleh pengetahuan karena dengan melaksanakan tugas akan memperluas dan memperkaya pengetahuan serta keterampilan siswa di sekolah melalui kegiatan di luar sekolah. Dengan melaksanakan tugas, siswa aktif belajar dan merasa terangsang untuk meningkatkan belajar yang lebih baik, memupuk inisiatif dan berani tanggung jawab sendiri. Salah satu tugas rumah yang dapat di buat adalah peta konsep

Peta konsep merupakan suatu teknik penggambaran pengetahuan baru melalui visualisasi dari konsep-konsep materi pelajaran tersebut yang dituangkan melalui bentuk bagan ataupun diagram yang merupakan perwakilan dari kalimat-kalimat yang akan disampaikan. Melalui peta konsep siswa akan belajar menemukan dan memaknai pelajaran itu sendiri. Selain itu juga siswa dapat terlibat aktif dalam kegiatan belajarnya, karena dengan menemukan dan memaknai sendiri pelajaran tersebut siswa dapat melatih daya fikir dan kretifitasnya serta secara perlahan mengubah posisi guru sebagai pusat informasi tunggal. Tugas rumah berupa peta kosep dapat

membantu siswa belajar bermakna dan mengembangkan kemampuan berpikir menggunakan konsep.

Penggunaan peta konsep juga membantu guru dalam menjalankan perannya sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran yaitu dengan memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa. Penggunaan peta konsep akan lebih mempermudah siswa untuk menguasai konsep-konsep pelajaran secara utuh, mengalami proses belajar bermakna serta dapat mengingat sejumlah informasi dengan lebih lama. Sampai saat ini belum diketahui secara pasti hasil belajar dengan pemberian tugas rumah berupa peta konsep dalam penerapan model *CIRC*.

Berdasarkan uraian diatas telah dilakukan penelitian tentang “pengaruh tugas rumah membuat peta konsep sebelum pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compresitation* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Suliki”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut ini:

- a. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi.
- b. Siswa kurang aktif dan kurang memahami konsep pembelajaran.
- c. Pembelajaran yang berlangsung di kelas masih terpusat pada guru.
- d. Sampai saat ini belum diketahui secara pasti hasil belajar dengan pemberian tugas rumah berupa peta konsep dalam penerapan model *CIRC*.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan, maka yang menjadi masalah utama penelitian ini adalah belum diketahui secara pasti hasil belajar dengan pemberian tugas rumah berupa peta konsep dalam penerapan model *CIRC*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah penelitian adalah “ Apakah tugas rumah membuat peta konsep sebelum pembelajaran *CIRC* berpengaruh terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Suliki?

E. Asumsi

Asumsi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut ini:

1. Model pembelajaran *CIRC* mendukung hasil belajar siswa.
2. Tugas rumah berupa peta konsep pada model pembelajaran *CIRC* mendukung hasil belajar siswa.
3. Kedua aktivitas ini dapat dilakukan oleh guru dan siswa.

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh tugas rumah membuat peta konsep sebelum model pembelajaran *CIRC* terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Suliki.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut ini:

1. Bagi guru, dapat membantu dan mengatasi permasalahan pembelajaran Biologi.

2. Sebagai bahan acuan penelitian lebih lanjut dan menambah khasanah keilmuan peneliti dalam bidang pendidikan.
3. Sebagai bahan masukan bagi guru biologi untuk meningkatkan hasil belajar Biologi siswa.