

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE CERAMAH BERVARIASI  
DALAM MENINGKATKAN OPERASI PERKALIAN BAGI ANAK  
BERKESULITAN BELAJAR**

**ARTIKEL**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh:**

**RESMI NOVITA**

**17952/2010**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE CERAMAH BERVARIASI  
DALAM MENINGKATKAN OPERASI PERKALIAN BAGI ANAK  
BERKESULITAN BELAJAR  
(Quasi Eksperimen Kelas III SDN 17 Jawa Gadut Padang)

SKRIPSI

Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

RESMI NOVITA

17952/2010

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2014

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

Judul :Efektivitas Penggunaan Metode Ceramah Bervariasi dalam Meningkatkan Operasi Perkalian bagi Anak Berkesulitan Belajar (*Quasi Eksperimen Kelas III SDN 17 Jawa Gadut Padang*)

Nama : Resmi Novita

Nim/BP : 17952/2010

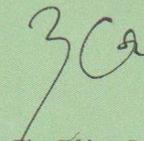
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2014

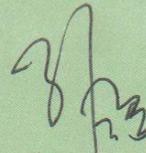
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19820814 200812 2 005

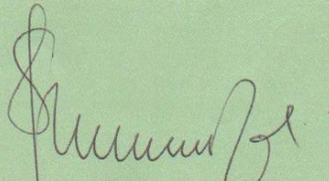
Pembimbing II



Dr. Marlina, S.Pd, M.Si  
NIP. 19690902 199802 2 002

Diketahui :

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd  
NIP. 19600410 198803 1 001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Resmi Novita  
NIM : 17952 / 2010

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang  
dengan Judul

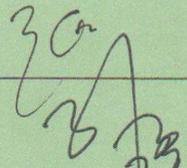
**Efektivitas Penggunaan Metode Ceramah Bervariasi dalam Meningkatkan  
Operasi Perkalian bagi Anak Berkesulitan Belajar  
(Quasi Eksperimen Kelas III SDN 17 Jawa Gadut Padang)**

Padang, Juli 2014

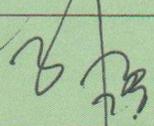
Tim Penguji

Tanda tangan

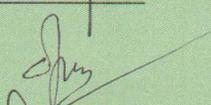
1. Ketua : Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd

1. 

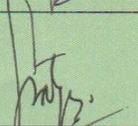
2. Sekretaris : Dr. Marlina, S.Pd, M.Si

2. 

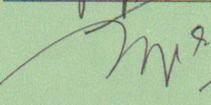
3. Anggota : Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd

3. 

4. Anggota : Dra. Fatmawati, M.Pd

4. 

5. Anggota : Martias Z. S.Pd, M.Pd

5. 

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “ Efektivitas Penggunaan Metode Ceramah Bervariasi dalam Meningkatkan Operasi Perkalian bagi Anak Berkesulitan Belajar”, adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2014

Resmi Novita membuat pernyataan



Resmi Novita  
NIM 2010/17952

## PERSEMBAHAN

*Thou hast: siapa yang bertawakal kepada Allah, maka Allah akan mencukupkan keperluannya. (QS. Ath-Thalaq : 5)*

*Terima kasih ya Rabb.....*

*Insya Allah telah mempersembahkan hamba untuk menjalani usaha kehidupan di dunia - di akhirat yang senantiasa menumbuhkan sebuah pengharapan dan membentangkan sayap pada setiap langkah untuk menjalani hidup yang abadi dengan penuh keperayaan*

*Menjadi setiap helaian nafas yang ku hela, setiap langkah kaki yang terdampar, setiap detakan air mata yang bernilai tetap bernilai ibadah disisi Mu Ya Rabb....*

*Dan semoga kasih Engkau telah mencukupi keperluanku dan ampunilah segala kekhilafan hamba Ya Rabb... Ampuni segala kekhilafan hamba Ya Rabb.....*

*Dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, mempersembahkan dengan penuh rasa kasih dan rasa cinta, hasil goresan kuas kecil ini kepada kedua orang tuaku tersayang, yang tak pernah lelah dan putus asa untuk berjuang menyangkalhanku sampai tingkat universitas,*

*Terima kasih ayah, ayah atas jasa, cinta, sayang, dan perhatian dan pengorbanannya selama ini, hingga anakmu ini sampai sampai ke sini ini..*

## ABSTRACT

**Resmi Novita. 2014. The Effectiveness of Various Lecturing Method to Improve Multiplication Ability of the Students with Learning Disabilities. Thesis. Undergraduate Program of Faculty of Education of Padang State University**

This research was derived from the problem faced by the students in the third grade of SDN 17 Jawa Gadut Padang in which they got problems to multiply numbers from 5 to 9. This was caused by the students who tended to memorize the numbers. The purpose of this research was to overcome the problem found in this research and to improve the students' ability to multiply numbers from 5 to 9, and the students were expected to be able to memorize multiplication from 5 to 9.

This was a quasi experimental research which used Pretest Posttest Design. Using this design, experiment was only done to a group without presenting the control group. The subject of the research was four students in the third grade of SDN 17 Jawa Gadut Padang. The data obtained was analyzed by using U Mann-Whitney test. The research hypothesis would be accepted if the value of  $U_{\text{calculated}} > U_{\text{table}}$  on the significance level 95% or  $\alpha = 0,05$ .

The result of data analysis indicated that  $U_{\text{calculated}} (0,5)$  was bigger than  $U_{\text{table}} (0)$  indicating that the hypothesis was accepted. Thus, the result of the research showed that applying various lecturing method through question and answer, assigning task, giving exercise and demonstrating the task by using multiple set was effective to improve the students with learning disabilities ability to multiply number from 5 to 9.

## ABSTRAK

**Resmi Novita. 2014. “Efektivitas Penggunaan Metode Ceramah Bervariasi dalam Meningkatkan Operasi Perkalian bagi Anak Berkesulitan Belajar” *Skripsi*. Padang: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang dihadapi siswa kelas III SDN 17 Jawa Gadut Padang yaitu memiliki permasalahan perkalian 5 s/d 9, sedangkan perkalian hasil dua angka ini merupakan pelajaran kelas II semester I, namun masih ada beberapa siswa kelas III yang belum menguasai perkalian 5 s/d 9 ini. Hal ini disebabkan karena siswa belum hafal perkalian 5 s/d 9. Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi permasalahan tersebut, meningkatkan kemampuan siswa dalam perkalian 5 s/d 9, dan siswa diharapkan hafal perkalian 5 s/d 9.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Quasi Eksperimen (*Pretest-posttest design*) yaitu eksperimen yang dilaksanakan pada satu kelompok tanpa menggunakan kelompok pembandingan. Subjek penelitian ini adalah empat orang siswa kelas III SDN 17 Jawa Gadut. Analisis data yang digunakan adalah uji U Mann-Whitney dengan kriteria pengujian hipotesis diterima jika  $U_{hit} > U_{tab}$  dan diluar kondisi tersebut hipotesis di tolak pada taraf signifikan 95% atau  $\alpha = 0,05$

Hasil dari pengolahan data menunjukkan  $U_{hit} = 0,5$  dan  $U_{tab} = 0$ , artinya hipotesis diterima. Jadi hasil penelitian menunjukkan bahwa metode ceramah bervariasi dengan tanya jawab, pemberian tugas, latihan dan demonstrasi dengan menggunakan *multiple set* ini efektif digunakan untuk anak berkesulitan belajar khususnya perkalian 5 s/d 9.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah Rabbul‘alamin, karena berkat rahmat dan hidayah-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “**Efektivitas penggunaan metode ceramah bervariasi dalam meningkatkan operasi perkalian bagi anak berkesulitan belajar.**”

Penelitian ini dilatar belakangi permasalahan yang dihadapi pada seorang anak berkesulitan belajar kelas III di SDN 17 Jawa Gadut yang mengalami masalah dalam operasi perkalian sehingga anak dalam menjawab soal perkalian sering mengalami kesulitan. Maka dari itu peneliti berupaya membantu meningkatkan kemampuan perkalian bagi anak berkesulitan belajar melalui metode ceramah bervariasi dengan metode tanya jawab, pemberian tugas, latihan dan demonstrasi yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang konduktif dengan menggunakan *multiple set*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode ceramah bervariasi dengan metode tanya jawab, pemberian tugas, latihan dan demonstrasi yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang konduktif dengan menggunakan *multiple set* bisa meningkatkan kemampuan perkalian bagi anak berkesulitan belajar.

Skripsi ini dipaparkan ke dalam lima bab, yaitu Bab. I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab. II berisi kajian teori tentang hakekat perkalian, hakekat anak kesulitan belajar, hipotesis penelitian, kerangka konseptual. Bab. III berisi metode penelitian yaitu jenis penelitian, desain penelitian, subjek penelitian, variable penelitian, defenisi operasional variable, tahapan intervensi, teknik dan alat pengumpulan data, prosedur penelitian, uji coba instrument penelitian, teknik analisis data. Bab IV berisi

tentang deskripsi data, pengolahan data, analisis uji U Mann-Whitney, pengujian hipotesis, pembahasan, keterbatasan penelitian, dan Bab V penutup yaitu tentang kesimpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi dan hasil yang lebih baik nantinya.

Padang, Juli 2014

Resmi Novita  
NIM. 17952

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbila'lamin, segala puji bagi Allah *Subhanahuwata'ala*, yang senantiasa memberikan nikmat, petunjuk dan pertolongan kepada peneliti dalam setiap langkah dan nafasnya hingga kini, Sholawat beriring salam peneliti kirimkan kepada Baginda Rasulullah *Shallallahu'alaiwasallam* yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang kaya ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari, cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi bantuan dan doa yang diberikan kepada peneliti. Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kepada kedua orang tua saya (Amizar dan Adiyas) yang telah berjasa besar dalam menjaga, membesarkan, dan merawat saya mulai dari kandungan sampai saat ini, sehingga saya diberi kesempatan untuk menuntut ilmu hingga keperguruan tinggi. Kegigihan dan semangat sayalah yang membuat orang tua mengusahakan saya untuk melanjutkan kuliah. Terima kasih kepada amak dan ayah berkat dukungan, do'a, materil, arahan dan menanamkan nilai-nilai kesabaran saya bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini, tanpa amak dan ayah anakmu ini tidak berarti apa-apa, semoga dengan ilmu yang saya dapat selama ini bisa dapat berguna bagi agama, bangsa dan negara ini.
2. Kepada kakak-kakak saya tercinta (Yuli Hendri, Ricat Aris, Rina Hartika, Rini Hartika, Yosrizal, Wiwit Putri) yang telah memberikan motivasi dan dukungan untuk saya sehingga bisa menyelesaikan kuliah dan skripsi ini.
3. Kepada ketua jurusan dan sekretaris PLB FIP UNP, Terima kasih atas dorongan, motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Kepada Ibu Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd. Selaku pembimbing I, terima kasih atas ketabahan ibu dan bersedia memberi waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada Ibu Dr. Marlina, S.Pd., M.Si. Selaku pembimbing II, terima kasih atas ketabahan, bersedia ibu memberi waktu, tenaga, pikiran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Terima kasih kepada seluruh staf dosen yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu persatu, semua ilmu yang bapak/ibu berikan sangat berharga untuk saya.
7. Terimakasih kepada Bu Neng yang telah bersedia meminjamkan buku-buku selama kuliah dan dalam menyelesaikan skripsi saya. Jika tidak dengan bantuan ibu, maka sangat sulit bagi saya dalam mencari buku-buku sumber dalam menyelesaikan skripsi saya.
8. Terima kasih untuk karyawan dan karyawan jurusan PLB, Kak Sur, dan Kak Susi yang selalu setia melayani dalam urusan administrasi kami di kampus.
9. Buat kepala sekolah SDN 17 Jawa Gadut Ernawati, S.Pd atas kesempatan melaksanakan penelitian di sekolah yang ibu pimpin. Ibu Hj. Khalifah, S. Pd selaku wali kelas III, yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian dan memberikan keterangan-keterangan serta informasi yang berguna untuk kelengkapan data dalam penyempurnaan skripsi peneliti.
10. Buat teman seperjuangan saya (Defi Fitria Sari, Mia Hermiati, Yulia Fitri, Lusiana).  
Terima kasih atas kebersamaannya selama ini.

Padang, Juli 2014

Resmi Novita  
NIM. 17952

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Hakekat Operasi Perkalian	
1. Pengertian Operasi Perkalian.....	8
2. Sifat – Sifat Perkalian .....	8
3. Metode Pembelajaran Matematika .....	11
4. Metode Pembelajaran Matematika Anak Berkesulitan Belajar ....	16
B. Hakekat Anak Berkesulitan Belajar	
1. Pengertian Anak Kesulitan Belajar.....	17
2. Klasifikasi Kesulitan Belajar .....	18
3. Karakteristik Anak Kesulitan Belajar .....	19
4. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar.....	26
C. Hipotesis Penelitian .....	27
D. Penelitian Yang Relevan.....	28
E. Kerangka Konseptual.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis penelitian.....	31
B. Desain Penelitian .....	32
C. Variabel Penelitian.....	35
D. Defenisi Operasional variabel.....	36

E. Tahapan Intervensi.....	37
F. Subjek Penelitian .....	39
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	40
H. Uji Coba Instrument Penelitian.....	41
I. Prosedur Penelitian .....	42
J. Teknik Analisa Data .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	45
B. Pengolahan Data .....	47
C. Analisis Uji U Mann-Whitney .....	49
D. Pengujian Hipotesis .....	51
E. Pembahasan.....	51
F. Keterbatasan Penelitian.....	53
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Subjek Penelitian .....	39
4.1 Tabel Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Anak Berkesulitan Belajar .....	48
4.2 Tabel Persiapan Menghitung Rank.....	48
4.3 Tabel Rekapitulasi Persiapan Mengitung Rank.....	49

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
2.1. Kerangka Konseptual.....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Instrumen Penelitian .....	60
2. Kisi-Kisi Penelitian.....	78
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	79
4. Nilai mentah Hasil Pre test .....	88
5. Nilai mentah Hasil Post test.....	89
6. Dokumentasi .....	90
7. Tabel Hitung Untuk Mann Whitney .....	92
8. Portofolio Hasil Pretest.....	93
9. Portofolio Hasil Posttest .....	98
10. Surat Izin Penelitian Fakultas .....	103
11. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan .....	104
12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	105

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika adalah bahasa yang melambangkan serangkaian makna dari pernyataan yang ingin disampaikan. “Lambang–lambang matematika bersifat artifisial yang baru mengandung arti setelah sebuah makna diberikan kepadanya” (Jamaris, 2009:238).

Matematika merupakan pengetahuan terpenting untuk sains dan teknologi yang sangat perlu bagi pembangunan di bidang pendidikan. Dalam pendidikan, matematika merupakan pengetahuan dasar yang diperlukan oleh siswa untuk menunjang keberhasilan belajarnya dalam menempuh pendidikan kejenjang yang lebih tinggi. Bahkan matematika diperlukan oleh semua orang dalam kehidupan sehari-hari.

Mengingat pentingnya matematika, maka sangat diharapkan semua siswa untuk menguasai pelajaran matematika khususnya perkalian. Pelajaran perkalian perlu diberikan kepada semua siswa, dimulai dari siswa sekolah dasar, tujuannya untuk membekali siswa dengan kemampuan berfikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif serta kemampuan bekerja sama. Pelajaran perkalian adalah pelajaran yang menyenangkan, jika siswa pandai dalam pelajaran matematika khususnya perkalian berarti siswa-siswa sudah terlatih untuk teliti, berfikir kritis, dan praktis. Namun apabila siswa-siswa tersebut tidak pandai belajar perkalian maka akan berpengaruh nantinya dalam kehidupan sehari-harinya.

Perkalian merupakan salah satu pelajaran matematika yang harus dikuasai oleh siswa setelah mempelajari operasi penjumlahan dan pengurangan. Berdasarkan standar kompetensi dasar sekolah dasar kurikulum tingkat dasar satuan pendidikan kelas tiga SD, siswa kelas tiga seharusnya sudah mampu menyelesaikan operasi hitung perkalian namun masih ada siswa yang belum menguasai perkalian salah satunya siswa-siswa yang berada di SDN 17 Jawa Gadut. Di SDN 17 Jawa Gadut peneliti melakukan identifikasi pada siswa kelas tiga, hal pertama peneliti

lakukan yaitu memberikan beberapa soal perkalian kepada seluruh siswa kelas tiga, soal perkalian yang peneliti berikan berdasarkan kurikulum kelas tiga yaitu melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.

Hasil identifikasi menyatakan bahwa seluruh siswa kelas tiga menjawab salah semua soal perkalian yang peneliti berikan, hal ini terjadi disebabkan pelajaran perkalian bilangan tiga angka merupakan pelajaran yang baru dipelajari pada beberapa minggu yang lalu karena itu siswa-siswa tersebut belum memahami sepenuhnya perkalian yang hasil bilangan tiga angka tersebut, kemudian peneliti melakukan identifikasi kembali namun peneliti menurunkan materi pelajarannya dengan cara memberikan soal perkalian kelas dua semester dua yaitu melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka dan beberapa pelajaran berdasarkan buku ajar kelas satu dan kelas dua. Di dalam soal tersebut peneliti menanyakan kepada anak lambang dalam operasi hitung seperti tanda (+, -, =, ×, :), beberapa soal penjumlahan, pengurangan, perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka, dan soal pembagian yang hasilnya bilangan dua angka.

Berdasarkan dari hasil identifikasi kedua yang peneliti lakukan di SDN 17 Jawa Gadut, peneliti menemukan empat orang siswa yang memiliki nilai terendah dalam menjawab soal perkalian yang peneliti berikan. Untuk memperjelas kemampuan keempat siswa tersebut kemudian peneliti melakukan wawancara kepada guru wali kelas tiga tentang kemampuan serta sikap keempat siswa tersebut didalam kelas pada saat pembelajaran matematika khususnya perkalian. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru wali kelas tiga, beliau mengatakan bahwa keempat siswa tersebut memiliki hambatan dan kesulitan dalam melakukan operasi perkalian, sehingga saat proses pembelajaran matematika sering mendapatkan nilai yang kurang memuaskan. Dan peneliti juga melakukan wawancara tentang media atau metode yang digunakan pada saat pelajaran perkalian, beliau mengatakan bahwa media yang digunakan pada pelajaran perkalian tidak ada namun hanya menggunakan metode yaitu metode ceramah, metode tanya jawab, metode latihan.

Selanjutnya peneliti melakukan asesmen kepada keempat siswa tersebut, asesmen ini peneliti lakukan sebanyak dua kali dengan cara memberikan beberapa butiran soal yang dibatasi dengan perkalian 1 s/d 5 dan perkalian 5 s/d 9, tujuannya untuk mengetahui tingkat batas kemampuan keempat siswa tersebut. Dari hasil asesmen yang peneliti lakukan keempat siswa tersebut memiliki masalah pada perkalian 5 s/d 9 sebab pada perkalian 1 s/d 4 keempat siswa tersebut sudah bisa menjawab dengan benar karena sudah hafal perkalian 1 s/d 4, sedangkan perkalian 5 s/d 9 siswa memiliki hambatan dan kesulitan karena siswa tersebut tidak hafal tabel perkalian sehingga siswa menjawab soal tersebut dengan cara menerka-nerka, melihat hasil temannya, menggunakan kalkulator, dan melihat tabel perkalian hal ini dilakukan karena keempat siswa tersebut tidak hafal daftar perkalian, namun keempat siswa tersebut sudah mengerti konsep perkalian yaitu  $3 \times 5 = 5 + 5 + 5$  walaupun keempat siswa ini mengetahui konsep perkalian tetapi tidak menguasai daftar perkalian dengan baik maka akan menjadi kendala dalam menyelesaikan soal-soal perkalian. Berdasarkan uraian permasalahan diatas, maka peneliti ingin melakukan penelitian yang ditujukan untuk membantu anak kesulitan belajar dalam meningkatkan kemampuan perkaliannya dengan menggunakan sebuah metode.

Ada beberapa metode yang digunakan dalam pelajaran perkalian yaitu metode ceramah, tanya jawab, kerja kelompok, eksperimen, bermain peran, karyawisata, *inquiry* dan *discovery*. Dari semua jenis metode yang digunakan pada pelajaran perkalian, namun peneliti ingin menggunakan metode ceramah bervariasi. Metode ceramah bervariasi ini adalah metode ceramah yang akan dikombinasikan dengan beberapa metode lain seperti tanya jawab, pemberian tugas, latihan dan demonstrasi yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang kondusif dan metode ceramah bervariasi ini dapat menunjang kemampuan peserta didik dalam memahami pelajaran perkalian serta cocok untuk materi kognitif tingkat rendah dan dapat memberikan *reinforcement* (penguatan) pada guru dan siswa, hemat waktu serta mudah dipelajari, karena metode tersebut menjelaskan materi pelajaran secara langsung kepada peserta didik dan kemudian dikombinasikan dengan berbagai metode pembelajaran lain yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang kondusif. Namun pada saat menggunakan metode ceramah bervariasi, peneliti menggunakan

sebuah *multiple set*. *Multiple set* yaitu sebuah strategi yang digunakan untuk mempermudah siswa menjawab soal perkalian tanpa harus menghafal tabel perkalian, dapat memberikan pengalaman belajar secara kongkrit, dapat menanamkan konsep perkalian kepada siswa bahwa perkalian adalah penjumlahan yang berulang, dan metode *multiple set* ini juga digunakan untuk penanggulangan anak kesulitan belajar dalam pelajaran perkalian.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan masalah yang terdapat di latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Anak belum bisa melakukan operasi perkalian 5 s/d 9.
2. Anak belum hafal tabel perkalian.
3. Hasil belajar matematika yang diperoleh anak relatif rendah.
4. Guru dalam mengajar menggunakan metode ceramah, metode tanya jawab, metode latihan tanpa adanya kombinasi dengan alat bantu, metode lain yang dapat membantu anak memahami proses perkalian.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka batasan masalah dalam penelitian ini tentang : “Meningkatkan kemampuan perkalian bilangan 5 s/d 9 melalui metode ceramah bervariasi, dengan metode tanya jawab, pemberian tugas, latihan dan demonstrasi yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang kondusif dengan menggunakan *multiple set* bagi anak kesulitan belajar kelas III di SD Negeri 17 Jawa Gadut.

## **D. Rumusan Masalah**

Agar penulisan ini lebih terarah maka berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut “Apakah metode ceramah bervariasi, dengan metode tanya jawab, pemberian tugas, latihan dan demonstrasi yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi

yang konduktif dengan menggunakan *multiple set* dapat meningkatkan kemampuan perkalian bilangan 5 s/d 9 bagi anak kesulitan belajar kelas III SD Negeri 17 Jawa Gadut ?”

## **E. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian**

### 1. Tujuan Penulisan

Adapun tujuan dari penulisan ini adalah : untuk membuktikan efektifitas metode ceramah bervariasi dalam meningkatkan kemampuan perkalian bilangan 5 s/d 9 bagi anak kesulitan belajar kelas tiga di SDN 17 Jawa Gadut.

### 2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yaitu :

- a. Bagi guru, sebagai acuan dalam melakukan strategi pembelajaran matematika dan juga dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan menggunakan metode ceramah bervariasi dalam menyelesaikan soal perkalian bilangan 5 s/d 9 bagi anak kesulitan belajar matematika.
- b. Bagi penulis, sebagai penambah wawasan dan pengetahuan tentang upaya meningkatkan kemampuan perkalian 5 s/d 9 anak kesulitan belajar.
- c. Bagi penulis berikutnya hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam pelaksanaan penelitian selanjutnya.